

Kvalitetsmål for 2022 – 2.0



Mercantec

Opsamling på kvalitetsmål for 2022

Denne rapport forholder sig til Mercantecs arbejde med erhvervsskolereformens fire mål og nogle af indikatorer herfor, samt for gymnasiereformens tre mål og nogle af indikatorerne herfor. Meget af dette arbejder tager sit afsæt i Mercantecs pædagogiske strategi og digitale strategi, som begge på hver deres måde sætter rammerne for skolens arbejde med fastholdelse, trivsel, elevtilgang m.v. Den grafiske fremstilling af disse to strategier kan ses på de følgende par sider.

Nærværende kvalitetsrapport lægges på hjemmesiden senest den 1. marts. Heri findes kvalitetsresultater, og der peges på områder og uddannelser, som vi skal være særligt opmærksomme på. Der beskrives desuden hvilke overordnede tiltag, som vi på skolen vil gøre, for at understøtte elevernes gennemførelse. Omkring 1. marts sendes kvalitetsrapporten til alle chefer og ledere på Mercantec, som læser den igennem. Alle uddannelsesledere indkaldes til møde med kvalitetsafdelingen i 2. kvartal, hvor der vil være drøftelser omkring erfaringer, tiltag, opmærksomhedspunkter m.v. Handlinger på baggrund heraf skrives ind i rapporten under mødet. Den samlede justerede rapport lægges på hjemmesiden før sommerferien.

Erhvervsuddannelsesreformens 4 mål:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

De justerede kvalitetsindikatorer for erhvervsskolereformen:

1. Frafald på GF1 målt på hovedområde
2. Frafald på GF2 målt på enkeltuddannelse
3. Frafald på HF målt på enkeltuddannelse
4. Frafald på EUD målt på institutionsniveau
5. Frafald mellem GF2 og HF målt på enkeltuddannelse
6. Søgning direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet målt på institutionsniveau
7. Tilgang til GF2 målt på institutionsniveau
8. Trivselsindikator for læringsmiljø målt på institutionsniveau
9. Trivselsindikator for velbefindende målt på institutionsniveau
10. Fravær – screenes på institutioner på grundforløb

Gymnasiereformens retningsgivende mål:

1. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
2. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
3. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Mål og indikatorer for gymnasiet:

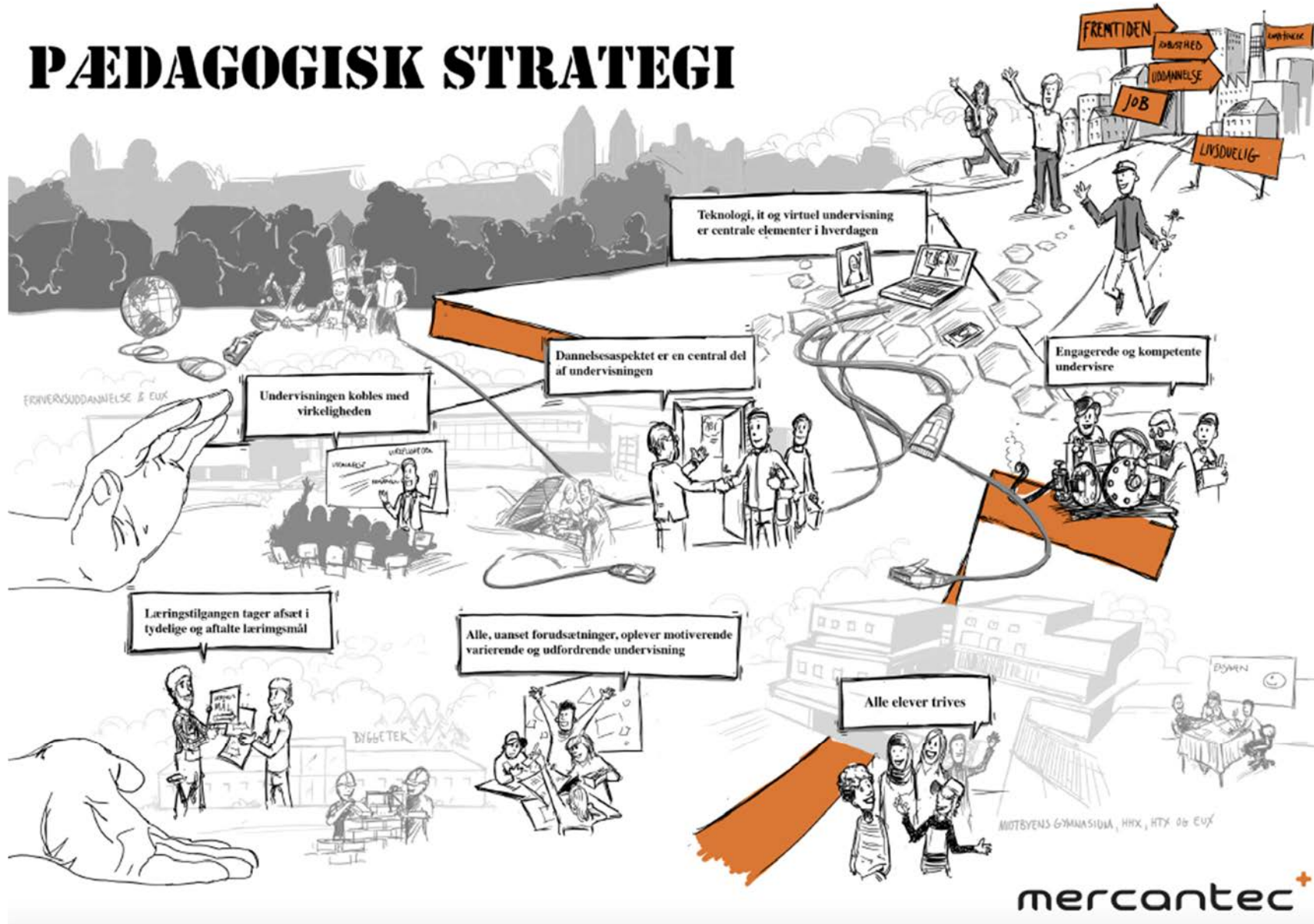
Faglige indikatorer:

1. Gennemsnitligt eksamensresultat
2. Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse
3. Overgangsfrekvens (overgang til uddannelse 27 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse)
4. Socioøkonomisk reference set i forhold til eksamensresultat (institutionens løfteevne)

Indikatorer for trivsel:

5. Generel trivsel
6. Faglig trivsel
7. Social trivsel
8. Læringsmiljø
9. Pres og bekymringer
10. Mobning

PÆDAGOGISK STRATEGI



Erhvervs- uddannelserne

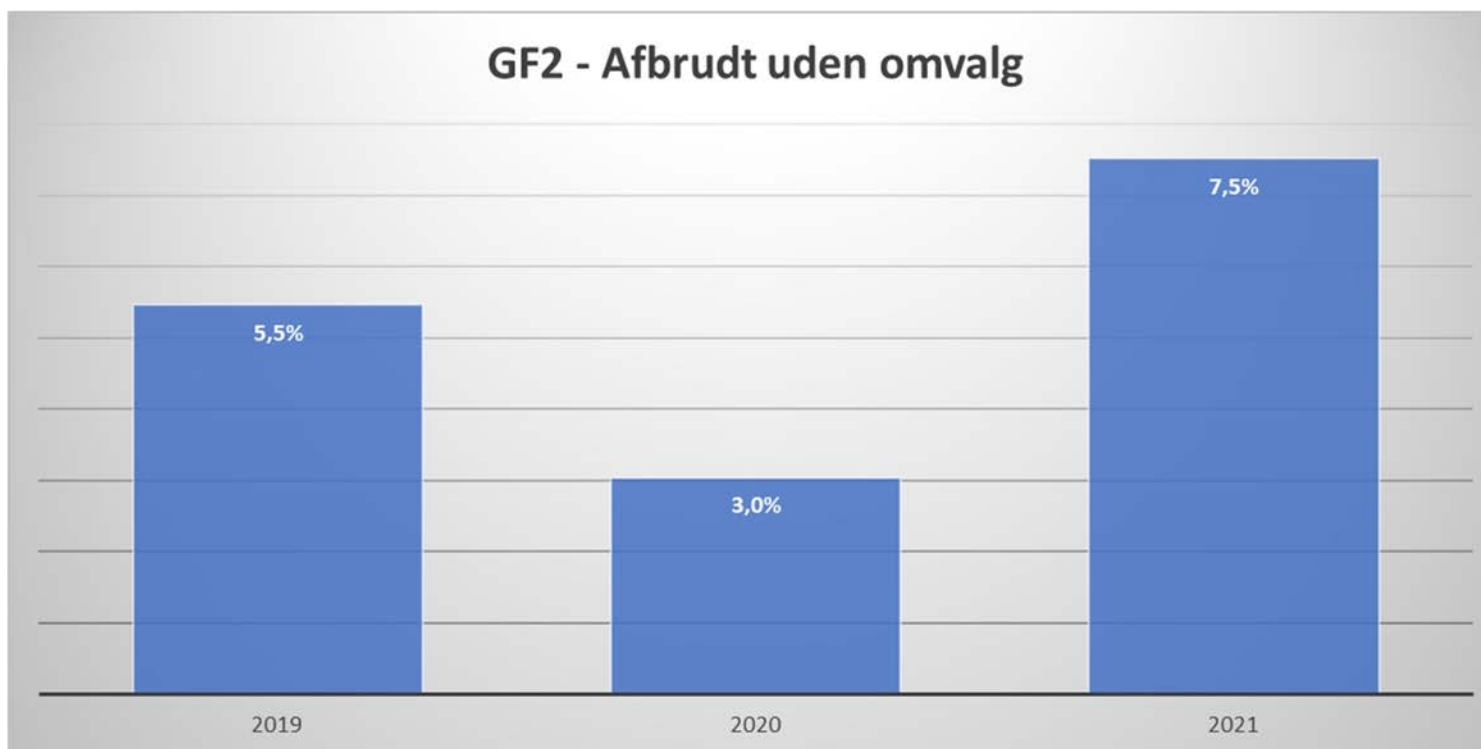
Indikator 1: Frafald på Grundforløb 1 på hovedområderne

Frafald på GF1						
	2019		2020		2021	
	Afbrudt uden omvalg		Afbrudt uden omvalg		Afbrudt uden omvalg	
	Andel elever	Antal elever	Andel elever	Antal elever	Andel elever	Antal elever
Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 1)						
Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 1)					6,5 %	4
Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 1)	2,6 %	5	1,7 %	3	2,4 %	4

Som det fremgår af tabellen, så har vi haft en stigning i antallet af elever som frafalder på GF1. Vi ligger dog stadig pænt under landsgennemsnittet på knap 9 procent.

Indikator 2: Frafald på GF2 målt på enkeltuddannelse

Afbrud (uden omvalg) 3 måneder efter start på grundforløbet i perioden 2019 – 2021



Status 3 måneder efter start på grundforløbet i 2021 fordelt på uddannelse

<u>Frafald Grundforløb 2021. Uddannelser. 3 måneder efter start</u>						
Uddannelse	I gang	Fuldført	Afbrudt med omvalg	Afbrudt uden omvalg	Afbrudt total	Hovedtotal
Bager og konditor, grundforløb 2	88,9 %					100,0%
Ernæringsassistent, grundforløb 2	92,9 %					100,0%
Gastronom, grundforløb 2	76,9 %			19,2 %	23,1 %	100,0%
Detailhandelsuddannelse, grundforløb 2	60,3 %	20,7 %		19,0 %	19,0 %	100,0%
Eventkoordinator, grundforløb 2						100,0%
Handelsuddannelse, grundforløb 2	77,6 %	11,9 %		9,0 %	10,4 %	100,0%
Kontoruddannelse, grundforløb 2	55,6 %	27,8 %		16,7 %	16,7 %	100,0%
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger, grundforløb 2	91,4 %					100,0%
Automatik- og procesuddannelse, grundforløb 2	94,4 %					100,0%
Bygningsmaler, grundforløb 2	79,3 %			10,3 %	17,2 %	100,0%
Data- og kommunikationsuddannelsen, grundforløb 2	96,9 %					100,0%
Ejendomsservicetekniker, grundforløb 2	87,5 %					100,0%
Elektriker, grundforløb 2	82,9 %			17,1 %	17,1 %	100,0%

Elektronik- og svagstrømsuddannelse, grundforløb 2	91,3 %					100,0%
Industrioperatør, grundforløb 2						100,0%
Industritekniker, grundforløb 2	84,2 %			15,8 %	15,8 %	100,0%
Personvognsmekaniker, grundforløb 2	88,7 %	5,6 %		5,6 %	5,6 %	100,0%
Produktør, grundforløb 2	100,0 %					
Smedeuddannelse, grundforløb 2	95,7%					100,0%
Træfagenes byggeuddannelse, grundforløb 2	92,1 %	3,0 %		5,0 %	5,0 %	100,0%
VVS-energiuddannelsen, grundforløb 2	93,3 %					100,0%

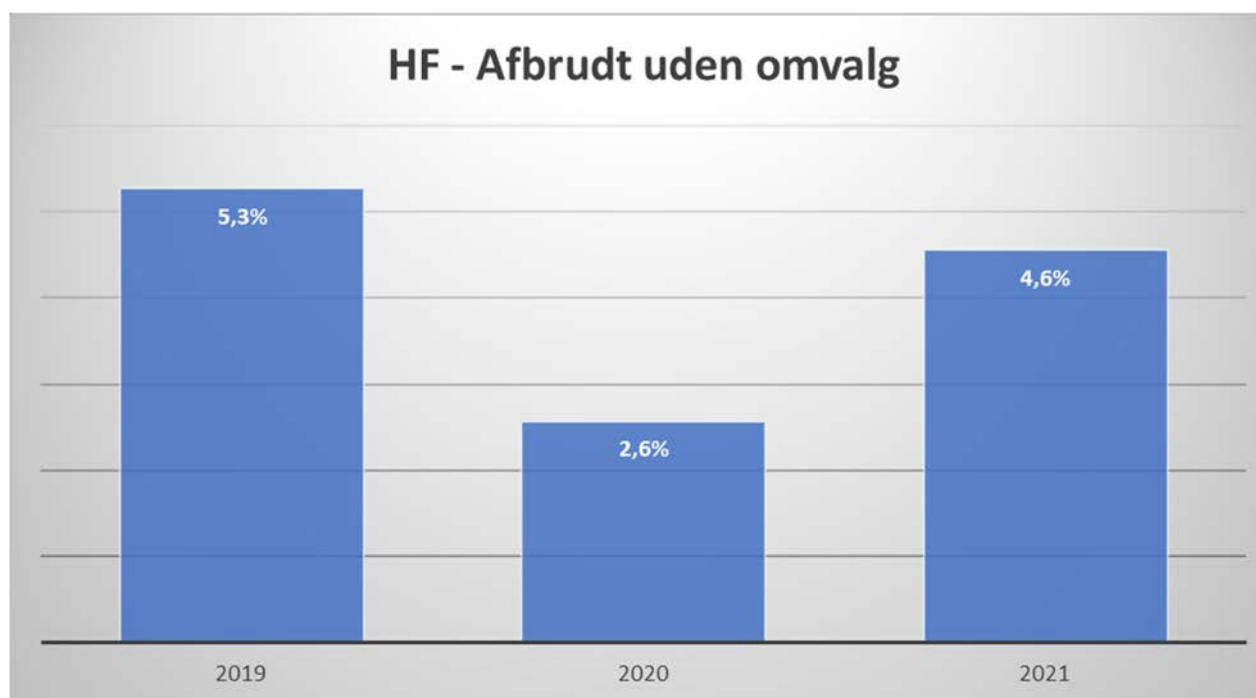
Som det fremgår af ovennævnte tabeller, så steg frafaldet desværre på vores grundforløb i 2021, således vi er oppe på 7,3 procents frafald efter 3 måneder på grundforløbet. Landstallet er 8,1 procent.

Som det fremgår, så er vi særligt udfordrede på følgende uddannelser:

Uddannelse	Analyse og tiltag (laves frem mod 1. juli 2023)
- Gastronom	Flere elever forlader uddannelsen til fordel for ufaglært job i branchen, hvor det er relativt let at finde job. Det er også her der er mange uafklarede elever der efter opstart ikke valgte rigtig på uddannelse og branche. Vi vil styrke vores fokus på kontaktlærerrollen og sikre en bedre dialog og opfølgning på den enkelte elev velviende dette er en svær proces da eleverne jo ofte har truffet deres valg for vi bliver inddraget i processen.
- Business-uddannelserne	Blandt de voksne elever ser vi et relativt stort frafald i forbindelse med opstarten. Vi forsøger at imødegå dette gennem et øget fokus på samarbejdet mellem kontaktlærer, trivselskonsulent og bedste forældre. Desuden støtter vi den sociale trivsel gennem fredagscafeer og sociale arrangementer

Vi vil arbejde særskilt på at analysere tallene for disse uddannelser nærmere og komme med konkrete handlinger, der kan føre til forbedringer. Disse analyser og handlinger kommer til at fremgår af næste udgave af kvalitetsmålsrapporten jf. proceduren skrevet på side 2.

Indikator 3: Frafald på HF målt på enkeltuddannelse



Status 3 måneder efter start på hovedforløbet i 2021 fordelt på uddannelse

<u>Frafald Hovedforløb 2021. Uddannelser. 3 måneder efter start</u>					
Uddannelse	I gang	afbrudt med omvalg	afbrudt uden omvalg	Afbrudt total	Hovedtotal
Ernæringsassistent, hovedforløb	88,9 %		11,1 %	11,1 %	100,0%
Detailhandelsuddannelse, hovedforløb	91,7 %				100,0%
Handelsuddannelse, hovedforløb	81,0 %			14,3 %	100,0%
Kontoruddannelse, hovedforløb	96,9 %			3,1 %	100,0%
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger, hovedforløb	95,9 %				100,0%
Automatik- og procesuddannelse, hovedforløb	98,0 %				100,0%
Data- og kommunikationsuddannelsen, hovedforløb	93,2 %		5,7 %	6,8 %	100,0%
Ejendomsservicetekniker, hovedforløb	91,7 %				100,0%
Elektriker, hovedforløb	97,2 %				100,0%
Elektronik- og svagstrømsuddannelse, hovedforløb	100,0 %				100,0%
Industrioperatør, hovedforløb	100,0 %				100,0%
Industritekniker, hovedforløb	92,9 %				100,0%

Personvognsmekaniker, hovedforløb	95,9 %		4,1 %	4,1 %	100,0%
Smedeuddannelse, hovedforløb	96,8 %				100,0%
Træfagenes byggeuddannelse, hovedforløb	91,0 %		8,1 %	9,0 %	100,0%
VVS-energiuddannelsen, hovedforløb	86,7 %				100,0%

På hovedforløbet steg frafaldstallet fra 2,4 procent til 4,6 procent i 2021. Vi ligger stadig pænt under landsgennemsnittet på 7,4 %.

Her er vi særligt opmærksomme på uddannelserne:

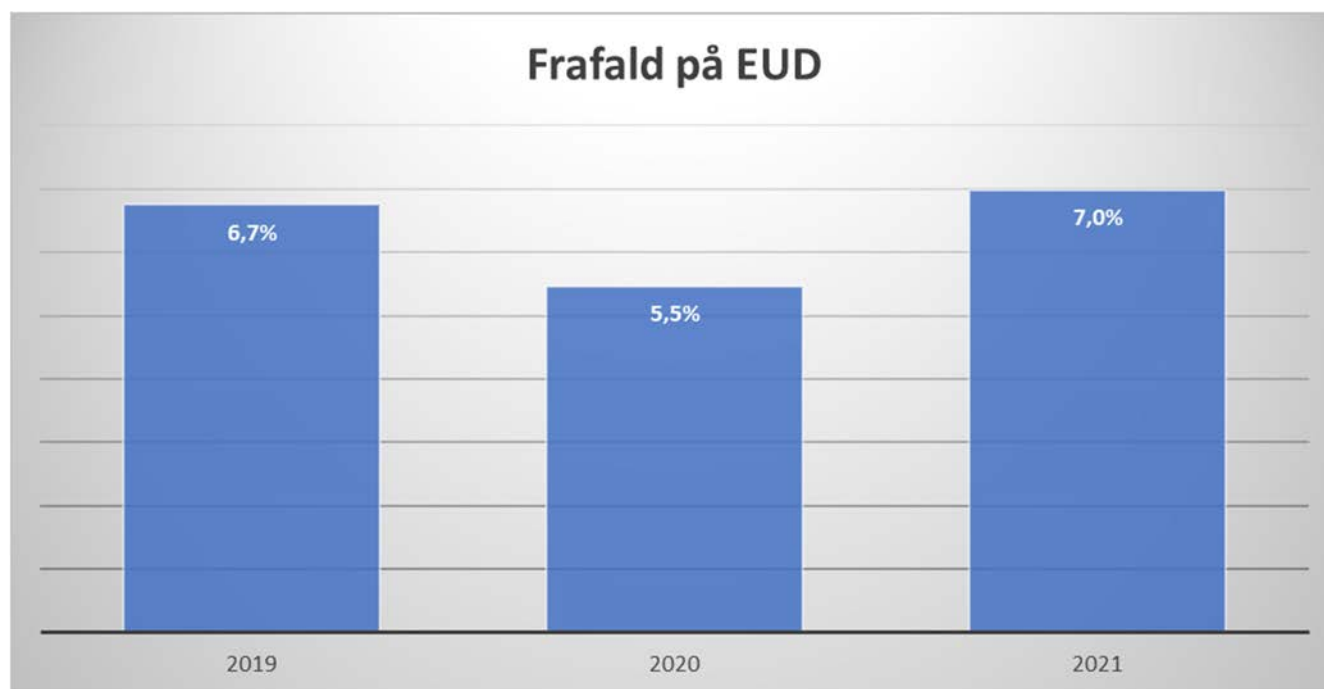
Uddannelse	Analyse og tiltag (laves frem mod 1. juli 2023)
Ernæringsassistent	Vi har været udfordret på elever med særlige behov og deres muligheder for støtte i deres respektive virksomheder, da disse sjældent har overskud til at iværksætte den nødvendige hjælp, selvom der er oplyst om muligheder for tilskud og hjem søgning af midler til støtte. Vi vil løbende arbejde med udviklingen af samarbejdet mellem lærepladskon-sulenter, virksomhedskonsulenter, undervisere og studiecentrum med dette formål at alle medarbejdergrupper skal kunne klæde virksomhederne bedre på til at modtage denne elevgruppe, velviende dette ofte først opdages for sent, da skolen ikke kan videre formidle disse personlige informationer om eleven til den konkrete virksomhed.
Træfagenes byggeuddannelse	Træfagenes byggeuddannelse dækker over hhv. Gulvlæggeruddannelsen og Tømreruddannelsen. Det vil sige at disse tal dækker over to forskellige bran-cher, hvilket kan give et mere mudret billede. I 2020 under Corona var der elever der startede op på uddannelserne, som un-der de svære vilkår havde valgt forkert uddannelse. Dette er tallene fra 2021 et billede på.

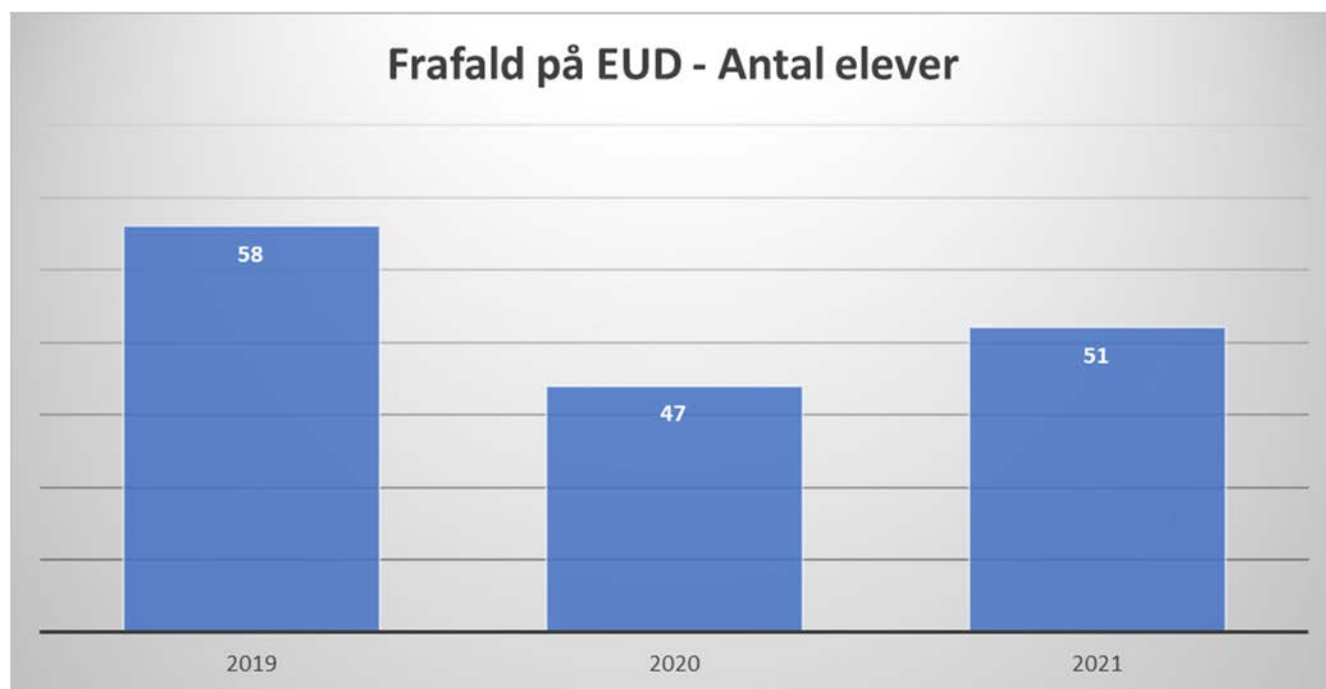
	Generelt set arbejdes der pædagogisk i afdelingen med at sikre en bedre kommunikation mellem underviserne via PLF. Dette er for at vi sikrer elevernes læring og trivsel bedst muligt. Dette arbejde er blevet intensiveret. Derudover er der afviklet et forløb for underviserne omkring klasseledelse for at sikre at flere finder ro i klasselokalet. At være tydelig og retningsvisende, for at eleverne har ro og retning til deres læring. Ydermere arbejdes der med arbejdet omkring udfordrede elever på uddannelserne – i at samarbejde og det at guide de unge i det svære. Sidst men ikke mindst, arbejdes der fokuseret med virksomheder og lærlinge i forsøget på, at få konflikt fyldte samarbejder til at finde fælles løsninger i forløbene.
--	--

Vi vil arbejde særskilt på at analysere tallene for disse uddannelser nærmere og komme med konkrete handlinger, der kan føre til forbedringer. Disse analyser og handlinger kommer til at fremgår af næste udgave af kvalitetsmålsrapporten jf. proceduren skrevet på side 2.

Indikator 4: Frafald på EUD

Nedenstående grafer viser det samlede frafald 3 måneder efter start uanset om eleven starter på GF1, GF2 eller hovedforløb.





Vi kan se, at antallet af frafaldne elever er faldet, hvilket vi kan være tilfredse med.

Indikator 5: Frafald fra GF2 og HF målt på enkeltuddannelser

År	I gang med HF			Ikke i gang med HF		
	Skoleoplæring	Uddannelsesaftale	I gang med HF Total	Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	Ikke i gang med HF Total
2019	17,6 %	58,4 %	76,0 %	19,3 %	4,7 %	24,0 %
2020	18,3 %	52,3 %	70,6 %	25,2 %	4,3 %	29,4 %
2021	13,9 %	53,0 %	67,0 %	28,9 %	4,1 %	33,0 %

Frafald i overgang mellem grundforløb og hovedforløb 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet, fordelt efter fra uddannelse og institution, 2021

Frafald i overgang mellem GF2 og HF 2021. 3 måneder efter start						
Uddannelse	I gang med HF skoleoplæring	I gang med HF uddannelsesaftale	I gang med HF total	ikke i gang med HF. Ingen overgang	ikke i gang med HF. Startet men faldet fra	ikke i gang med HF total
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger		90,4 %	90,4 %	5,8 %		9,6 %
Automatik- og procesuddannelsen	10,9 %	76,1 %	87,0 %	13,0 %		13,0 %
Bager og konditor		57,1 %	57,1 %	42,9 %		42,9 %
Bygningsmaler		63,6 %	72,7 %	18,2 %		27,3 %
Data- og kommunikationsuddannelsen	42,9 %	20,8 %	63,6 %	32,5 %	3,9 %	36,4 %
Detailhandelsuddannelse med specialer						
Ejendomsservicetekniker		58,3 %	66,7 %	25,0 %		33,3 %
Elektriker	29,5 %	43,2 %	72,7 %	22,7 %		27,3 %
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen		65,0 %	75,0 %	25,0 %		25,0 %
Ernæringsassistent	25,7 %	31,4 %	57,1 %	40,0 %		42,9 %

Eventkoordinator						
Gastronom	10,3 %	20,5 %	30,8 %	59,0 %	10,3 %	69,2 %
Handelsuddannelse med specialer		30,0 %	33,3 %	63,3 %		66,7 %
Industrioperatør		95,8 %	95,8 %			
Industri teknikeruddannelsen	16,7 %	55,6 %	72,2 %	22,2 %		27,8 %
Kontoruddannelse med specialer	13,9 %	36,1 %	50,0 %	44,4 %		50,0 %
Lastvognsmekaniker		75,0 %	75,0 %			
Personvognsmekaniker	26,0 %	39,0 %	64,9 %	31,2 %	3,9 %	35,1 %
Smed		73,8 %	76,2 %	21,4 %		23,8 %
Træfagenes byggeuddannelse	6,4 %	74,3 %	80,7 %	13,8 %	5,5 %	19,3 %
VVS-energiuddannelsen						

Vi har desværre igen oplevet en stigning i andelen af elever, der ikke er startet på hovedforløb tre måneder efter færdiggørelsen af deres grundforløb.

Vi er her særligt udfordrede på følgende uddannelser:

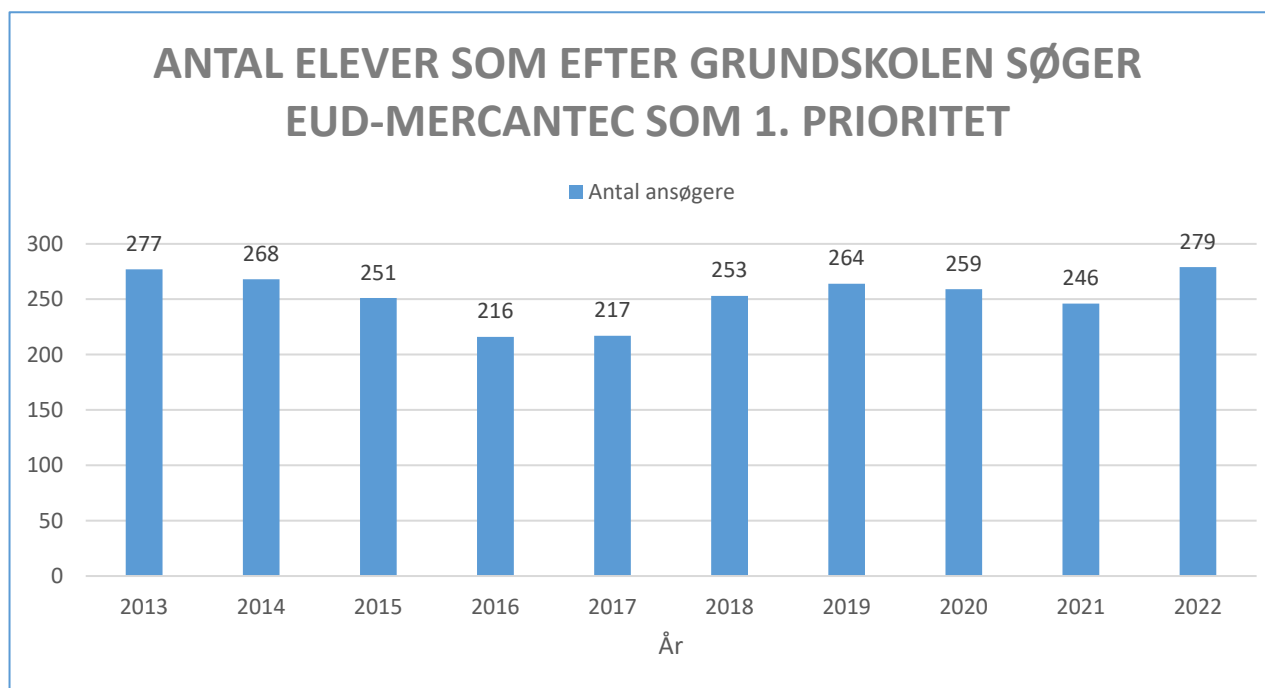
Uddannelse	Analyse og tiltag (laves frem mod 1. juli 2023)
- Bager og konditor	Flere elever forlader uddannelse til fordel for uaglært job i branchen, hvor det er relativt let at finde job. Det er også her de uafklarede elever der dog færdiggør grundforløbets 2. del ikke fortsætter i hovedforløb opstart. Vi vil styrke vores fokus på kontaktlærerrollen og sikre en bedre dialog og opfølgning på den enkelte elev velviende dette er en svær proces da eleverne jo ofte har truffet deres valg for vi bliver inddraget i processen.
- Bygningsmaler (i	Udbuddet af bygningsmalere indstilles på Mercantec.

- Data og kommunikationsuddannelsen	Baseret på dialog med eleverne og tilkendegivelser i ETU på SOC vurderes det, at frafaldet skyldes manglen på lærepladser, samt stigmatiserende omtale af skoleoplæring. Tiltagene består i at skaffe lærepladser til så høj en andel af hver GF2-klasse som muligt.
- Ejendomsserviceteknikeruddannelsen	
- Elektriker	Pga. der på landsplan er et stort frafald på elektrikeruddannelsen fra gf2 til hovedforløb, er EVU og det faglige udvalg primo 2023 overordnet set i gang med en revision af uddannelsen, som bl.a. har fastholdelse i uddannelsen, som det primære mål. Lokalt på Mercantec har vi bl.a. et stort fokus på målsætningen om min. 80% har en læreplads ved afslutningen af gf2. Derudover arbejder vi meget med fællesskaber på gf2 som et fastholdelselement.
- Ernæringsassistentuddannelsen - Gastronom	Flere elever forlader uddannelse til fordel for ufaglært job i branchen, hvor det er relativt let at finde job. Det er også her de uafklarede elever der dog færdiggør grundforløbets 2. del ikke fortsætter i hovedforløb opstart. Vi vil styrke vores fokus på kontaktlærerollen og sikre en bedre dialog og opfølgning på den enkelte elev velviende dette er en svær proces da eleverne jo ofte har truffet deres valg for vi bliver inddraget i processen.
- Vores Business-uddannelser	Business-uddannelserne har traditionelt en lav overgangsfrekvens til hovedforløbet, og vi ligger over landsgennemsnittet. Gennem en stor og håndholdt indsats overfor hver enkelt afsluttende grundforløbselev samt arrangementer, hvor virksomheder og elever møder hinanden søger vi løbende at forbedre overgangsfrekvensen, og vi har i de seneste år set en fremgang.
- Industriteknikeruddannelsen	Som udgangspunkt skal det bemærkes at der er tale om en meget lille uddannelse – antalmæssigt. hvilket betyder at frafalder blot en enkelt elev, udgør dette procentmæssigt en temmelig stor del.

	Det skal samtidigt bemærkes at 2021 var året hvor industriteknik blev flyttet fra Bjerringbro til Viborg, hvilket bl.a. har resulteret i frafald grundet geografi. Fremadrettet skal det sikres, at de nye elever bliver præsenteret korrekt for uddannelse, således at de ved hvad de går ind til. Dette gøres bl.a. gennem øget samarbejde med grundforløbene, som sikre at uddannelsen bliver set og prøvet
- Personvognsmekanikeruddannelsen	Vi har gennemført en proces hvor vi løbende holder øje med de elever som ikke havde læreplads/SOC efter endt GF2. Dem har vi inviteret ind i september mdr. til en forfriskning og en snak om fremtiden. Det var desværre ikke alle der kom, men dem der kom fik en vejledning om andre uddannelser, deriblandt Autolakere, Pladesmed ved/College 360.

Vi vil arbejde særskilt på at analysere tallene for disse uddannelser nærmere og komme med konkrete handlinger, der kan føre til forbedringer. Disse analyser og handlinger kommer til at fremgår af næste udgave af kvalitetsmålsrapporten jf. proceduren skrevet på side 2.

Indikator 6: Søgning direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet målt på institutionsniveau



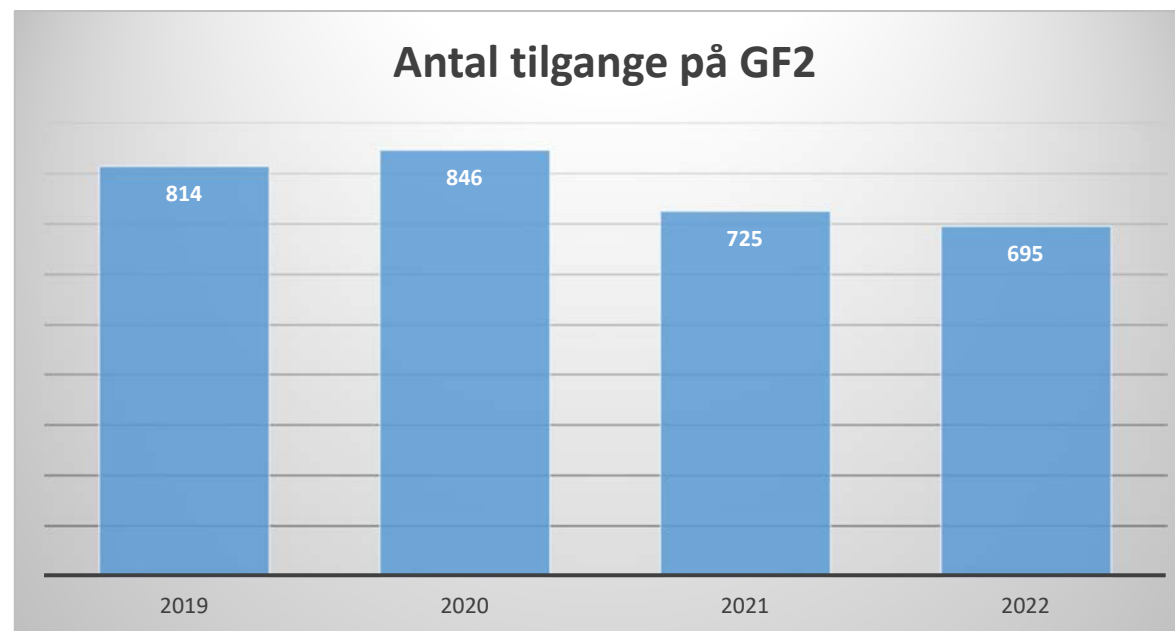
Vurdering af udviklingen i resultater

Som det fremgår af udviklingen i ansøgertallet til Mercantec, så er vi i 2022 steget i antallet af ansøgere, og vi har således ikke haft en større søgning direkte fra folkeskolen i de sidste 10 år. Dette afspejler sig også i tallene fra Viborg kommune, hvor 27,1 procent af eleverne i 2022 valgte en erhvervsuddannelse som 1. prioritet.

Der bliver taget rigtig mange initiativer til at tiltrække flere elever heriblandt kan nævnes:

- Brobygning og introduktionskurser
- Sporarbejde med 10CV (særlig brobygningsforløb med den kommunale ungdomsskole)
- Samarbejde med en række grundskoler om valgfaget Håndværk og design
- EUD 10 i samarbejde med Viborg kommune
- Skills for 8. klasser
- Udbydelse af en række grundskoleaktiviteter på kommunens portal KLC Viborg <https://klcviborg.dk/>
- Vi har i efteråret 2021 besøgt 20 grundskoler til uddannelsesaftner for elever og forældre
- Forældrerådsaktiviteter
- Åbent Hus
- Informationsaften for forældre og elever
- Ansættelse af unge og erhvervskonsulent
- Mors dag og fars dag. Information og makedsføringsarrangement for 8. klasse-elever og forældre.
- Byggeboxen. En container med byggematerialer og undervisningsmaterialer der udlånes til skoler.
- IBO projekt – Brobygning med efterskolerne
- Samarbejde med aktiviteter for øvrige efterskoler – bl.a. Tjele Efterskole

Indikator 7: Tilgang til grundforløb 2



Som det fremgår af ovenstående tabel, så havde vi et fald i tilgangen på GF2 i 2022.

Institution	Mercantec		
Uddannelsesforløb	Grundforløbets 2. del		
Antal tilgange	År		
UddannelseUDD	2020	2021	2022
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger	58	36	31

Automatik- og procesuddannelse	59	36	41
Bager og konditor	14	9	10
Bygningsmaler	24	27	11
Data- og kommunikationsuddannelsen	94	64	100
Detailhandelsuddannelse	69	58	55
Ejendomsservicetekniker	10	16	
Elektriker	49	35	30
Elektronik- og svagstrømsuddannelse	25	23	29
Ernæringsassistent	36	28	29
Eventkoordinator	3	4	
Gastronom	33	26	11
Handelsuddannelse	65	66	53
Industrioperatør	23		56
Industritekniker	20	19	16
Kontoruddannelse	48	36	39
Lastvognsmekaniker		5	8
Personvognsmekaniker	59	71	55
Produktør		5	4
Smedeuddannelse	40	24	26
Tjener			6
Træfagenes byggeuddannelse	91	104	67
VVS-energiuddannelsen	24	30	16
Hovedtotal	846	725	695

Når vi ser på vores konkrete uddannelser, så kan vi se, at der er sket et fald på mange af vores uddannelser. Dette gør sig særligt gældende på

Uddannelse	Analyse og tiltag (laves frem mod 1. juli 2023)
• træfagenes byggeuddannelse	Træfagenes byggeuddannelse dækker over både Gulvlæggeruddannelsen og Tømreruddannelsen. Dermed dækker disse tal over begge fag. Der har været udsving i de årgange, der startede over Corona årene. Træfagene oplevede en stor stigning under Corona, 2021. Dette var et kunstigt højt optag. Der arbejdes på at få flere unge til at se mod Træfagenes uddannelser, vi arbejder intenst på at få flere unge til at vælge gulvlæggeruddannelsen rundt i landet. Der er iværksat en særligt national indsats hvor alle tømrerskoler får besøg af et konsulentteam fra Gulvlæggeruddannelsen og orienterer om fagets muligheder. Dette ser ud til at bære frugt
• VVS	Lokalt på Mercantec gør vi følgende for at rekruttere flere til VVS energi området: Brobygning – her inddrages VVS området i alle de brobygningsaktiviteter der giver mening. Dernæst forsøger vi at inddrage mestrene i rekrutteringsarbejdet bl.a. via besøg i forbindelse med brobygning. Der er også fra skolens side afsat ekstraordinære ressourcer til markedsføringen af VVS området.
• Personvognsuddannelsen	Vi ved ikke hvorfor faldet har været så stor, men vi har i 2023 haft det største optag siden 2015 på GF2.
• Gastronom	Branchen har desværre et ry med alt mange arbejdstimer, dårlige arbejdstider, dårlig kommunikation, og virksomheder der ikke har genneralle tidssvarende arbejdsforhold set med de ungen øjne. Dette er der et stort fokus på i branchen og der arbejdes med flere treparts initiativer på landsplan der skal ændre denne opfattelse. Der er ligeledes fra skolens side gjort en stor indsats for at fortælle de studerende de gode historier og sikre dem et godt match med virksomheder der kan indfri de unges drømme.

• Bygningsmaler	
-----------------	--

Vi vil arbejde særskilt på at analysere tallene for disse uddannelser nærmere og komme med konkrete handlinger, der kan føre til forbedringer. Disse analyser og handlinger kommer til at fremgår af næste udgave af kvalitetsmålsrapporten jf. proceduren skrevet på side 2.

-

Indikator 8 og 9: Trivselsindikator læringsmiljø og velbefindende på institutionsniveau

ÅR	Læringsmiljø	Velbefindende
2022	4,0	4,3
2021	4,0	4,3
2022	4,0	4,3

Elevtrivselsundersøgelsen for erhvervsuddannelserne:

Mercantec, 2022

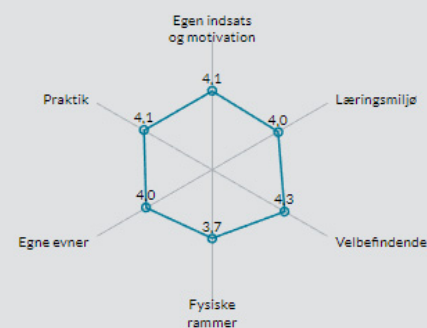
Vælg institution ▼

Antal elever 1.105

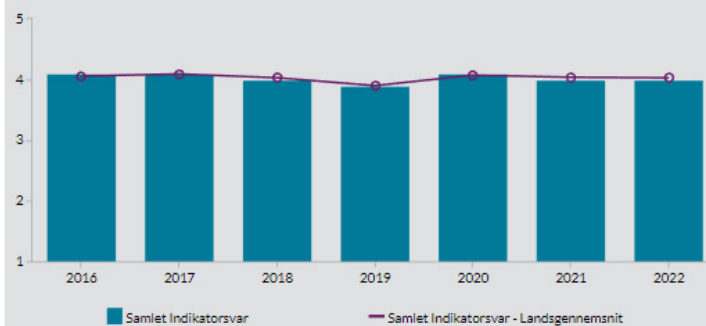
Samlet indikator 4,0

Trivslen måles på en skala mellem 1 og 5, hvor 1 udtrykker den dårligste mulige trivsel og 5 udtrykker bedste mulige trivsel.

Indikatorsvar

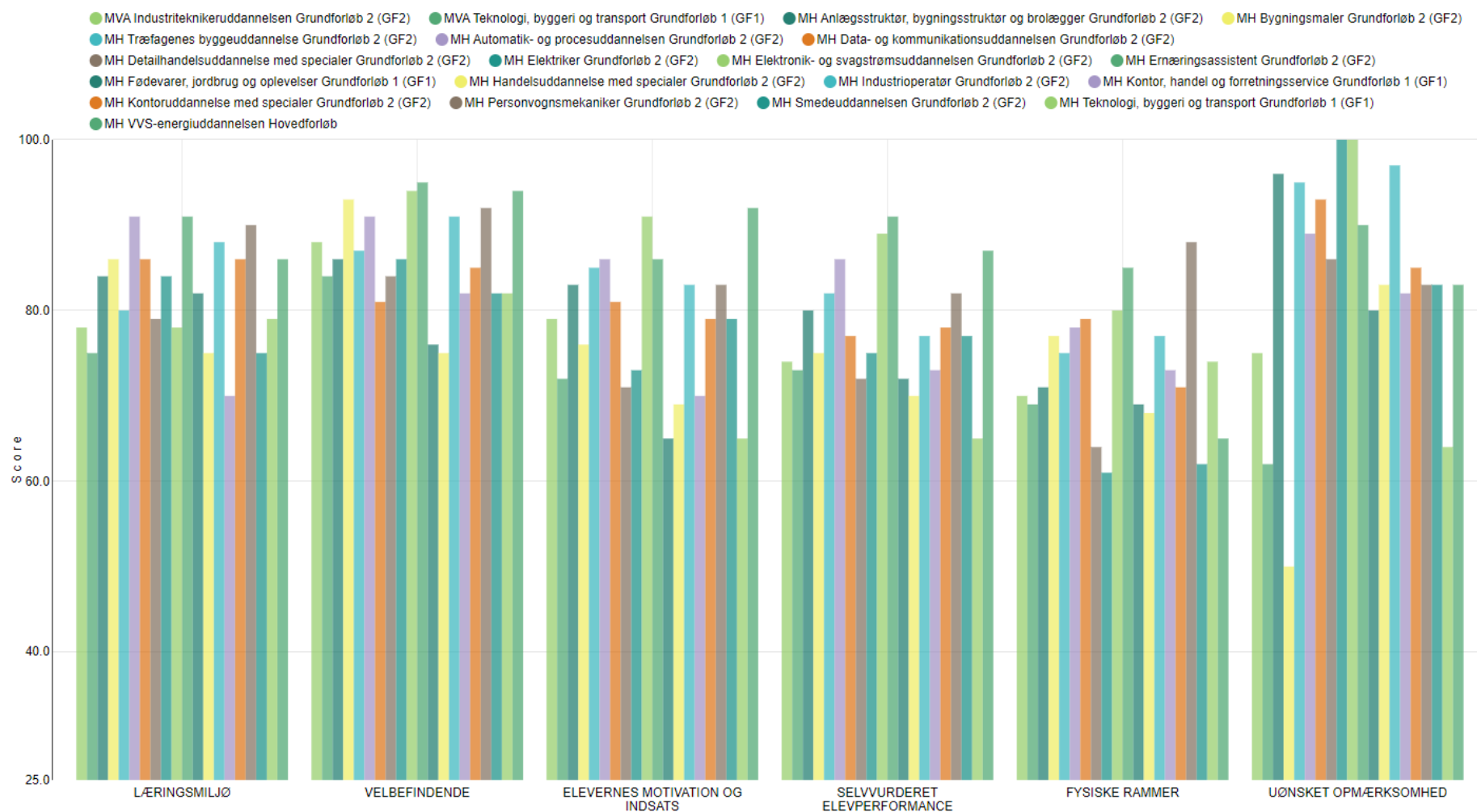


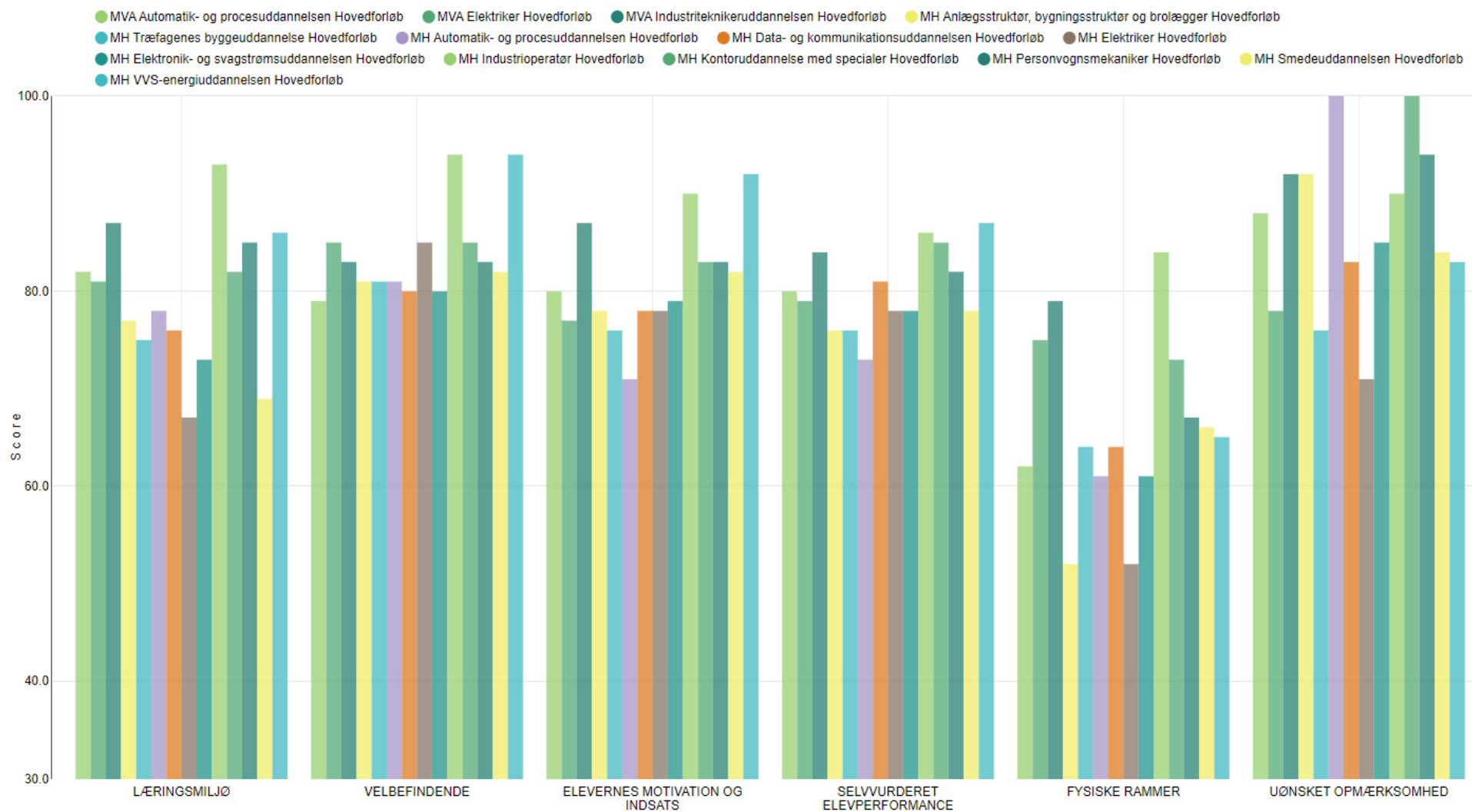
Samlet indikatorsvar



Samlet indikatorsvar fordelt på uddannelsesforløb







Som det fremgår af ovenstående grafer, så har vi i forhold til indikatorerne læringsmiljø og velbefindende været stabile over de sidste tre år. Dette ændrer ikke ved, at

trivselsmålingerne fylder meget i vores arbejde. Vi er særligt opmærksomme på de uddannelser, hvor vi score under 70. Derfor er vi inden for inden for områderne læringsmiljø og velbefindende særligt opmærksomme på følgende uddannelser på hovedforløbet:

Uddannelse	Analyse og tiltag (laves frem mod 1. juli 2023)
- Elektriker	Vi har siden disse kvalitetsmålinger foretaget nogle underviserskift, hvor vi har fokus på det relationelle i forhold til eleverne samt vores læringsmiljø generelt. Dette har vi en løbende opfølgning på i underviser teamet og ved at foretage løbende evalueringer (StudentPulse og interviews. Disse viser nu en klar forbedring på alle parametre.
- Smedeuddannelsen	Specielt mht de fysiske rammer scores der meget lavt i smedeområdet. Derfor er der igangsat en større renovering af specielt Gf2 området. Dette kombineret med øget inddragelse af eleverne – i forhold til udvikling/forbedring af lokaler mv. skal gerne resultere i forbedrede vilkår og målinger

Vi vil arbejde særskilt på at analysere tallene for disse uddannelser nærmere og komme med konkrete handlinger, der kan føre til forbedringer. Disse analyser og handlinger kommer til at fremgår af næste udgave af kvalitetsmålsrapporten jf. proceduren skrevet på side 2.

Vi tager elevtrivselsmålingerne meget seriøst. Hvert år gennemføres således en række elevtilfredshedsmålinger på vores grund- og hovedforløb, Voksen og efteruddannelseshold (VEU) samt i alle gymnasieklasser. Vi tror på, at trivsel er en helt afgørende forudsætning for, at eleverne kan blive fagligt dygtige og livsduelige, og derfor er det også et centralt element, løbende at kunne følge elevernes tilfredshed. På baggrund af vores forskellige elevtilfredshedsmålinger justerer og tilpasser vi således vores uddannelser og kurser, så vi så godt som muligt kan understøtte elevernes trivsel og læring. Vi laver følgende tilfredshedsmålinger

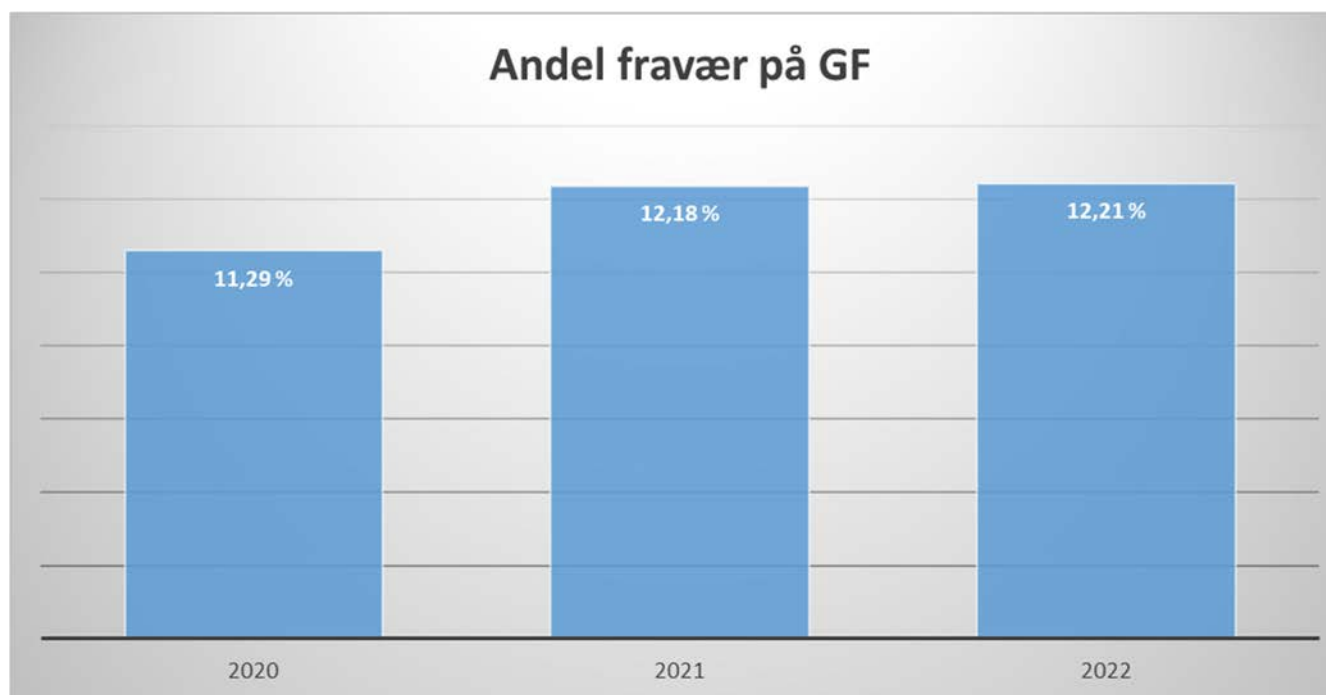
- Elevtilfredshedsmåling på alle gf2 hold i uge 9 og 10
- Elevtilfredshedsmåling på alle EUD hovedforløbshold
- Elevtilfredshedsmåling på skoleoplæring

- Tilfredshedsmåling på alle VEU hold
- De obligatoriske elevtilfredshedsmålinger for både EUD og gymnasieområdet

Arbejdsformen er følgende:

1. Kvalitetsafdelingen gennemgår de obligatoriske spørgerammer for ETU. Disse danner som udgangspunkt afsæt for alle elevtilfredshedsmålinger.
2. Kvalitetsafdelingen udsender herefter link og eventuelle adgangskoder til afdelingerne forud for alle målinger.
3. Tilfredshedsundersøgelserne gennemføres ved hjælp af de webbaserede spørgeskemaer
4. Kvalitetsafdelingen udarbejder halvårlig og helårlige afdelingsvise opsummeringer og udsender disse til aktuelle chefer og kvalitetsansvarlige.
5. resultaterne drøftes så vidt muligt med elever og undervisere
6. I december, januar februar afholder kvalitetsafdelingen møder med hver afdeling, hvor udvalgte resultater gennemgås, og der laves aftaler omkring selvevaluering (se mere her <https://www.mercantec.dk/om-mercantec/kvalitet/kvalitetssystem/handlingsplan-oget-gennemforelse-eud>).
7. Den enkelte afdeling udarbejder årligt en opfølgingsplan for implementering af forbedringer som beskrevet i Q cirklen under Selvevaluering.
8. Resultaterne indgår i afdelingernes løbende Q arbejde, samt ved udarbejdelse af strategiplanen under strategiseminaret i august.

Indikator 10: Fravær – screenes på institutioner på grundforløb



Som det fremgår, er andelen af fravær steget en smule fra 2021 til 2022. Nedenfor fremgår tallene pr. uddannelse.

Andel fravær	År			
Uddannelse	2020	2021	2022	Hovedtotal
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og bro-lægger	8,93%	7,70%	10,18%	8,90%
Automatik- og procesuddannelsen	6,97%	6,15%	5,01%	6,16%
Bager og konditor	9,18%	26,85%	32,16%	21,27%
Bygningsmaler	15,60%	22,71%	18,34%	19,61%

Data- og kommunikationsuddannelsen	10,10%	12,36%	14,70%	12,17%
Detailhandelsuddannelsen med specialer	11,18%	13,44%	16,45%	13,89%
Ejendomsservicetekniker	11,48%	9,27%	1,50%	9,50%
Elektriker	13,33%	6,31%	9,87%	10,19%
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	15,36%	19,34%	12,83%	15,78%
Ernæringsassistent	18,73%	16,87%	23,20%	19,66%
Eventkoordinator		13,75%		14,83%
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	7,27%	8,07%	6,98%	7,44%
Gastronom	24,36%	25,69%	25,16%	24,88%
Handelsuddannelse med specialer	11,90%	11,08%	15,33%	12,76%
Industrioperatør	0,82%	0,00%	3,49%	2,30%
Industrieteknikeruddannelsen	11,32%	8,01%	6,17%	8,93%
Kontor, handel og forretningsservice	8,59%	14,65%	8,97%	10,71%
Kontoruddannelse med specialer	4,30%	10,24%	7,15%	7,17%
Lastvogsmekaniker		3,47%	14,07%	10,78%
Personvogsmekaniker	16,20%	17,33%	18,50%	17,25%
Produktør		19,02%	16,11%	16,98%
Smed	17,45%	10,43%	13,82%	14,36%
Teknologi, byggeri og transport	6,99%	9,90%	8,56%	8,48%
Tjener	16,80%	9,42%	25,68%	20,32%
Træfagenes byggeuddannelse	7,83%	10,35%	13,34%	10,49%
VVS-energi	3,78%	6,91%	7,04%	6,16%
Hovedtotal	11,29%	12,18%	12,21%	11,88%

Vi er her særligt opmærksomme på følgende uddannelser:

Uddannelse	Analyse og tiltag (laves frem mod 1. juli 2023)				
- Uddannelser inden for gastronomi og sundhed					
- Business-uddannelser			2020	2021	2022
	gf1	Kontor, handel og forretningsservice	8,59%	14,65%	9,73%
	gf2 + EUX studieår	Detailhandelsuddannelsen med specialer	11,18%	13,44%	14,52%
		Handelsuddannelse med specialer	11,90%	11,08%	15,65%
		Kontoruddannelse med specialer	4,30%	10,24%	5,77%
		Gennemsnit gf2 + EUX studieår	9,13%	11,59%	11,98%
	Fraværet på gf1 er faldet mellem 2021 og 2022, på gf2 og studieåret er det steget en smule.				
Vi har iværksat følgende tiltag for at reducere fraværet:					
▪ Vi afholder jævnligt fredagscafeer, hvor vi arbejder aktivt på at erstatte det fokus, der er på alkohol, med fokus på et tema, f.eks. julecafe, spillecafe eller andet. Vi opfordrer alle elever fra både praktikcenter, hovedforløb, EUX og grundforløb til at deltage. ▪ For at bidrage til et hyggeligt studiemiljø, der har fokus på både læring og sociale relationer, afholder vi hver mandag eftermiddag studiecafe, som bemandes af skiftende faglærere. ▪ For at styrke de gode relationer mellem eleverne og deres undervisere har vi gennemført et aktionslæringsforløb omkring professionelle relationskompetencer. Med udgangspunkt i Louise Klinges forskning har underviserne afprøvet forskellige handlinger i deres klasser med fokus på at understøtte elevernes behov for at opleve kompetence, selvbestemmelse og tilhørsforhold.					
- Elektronik og svagstrømsuddannelsen	Vi har på elektronik området oplevet en stigning i antallet af elever med særlige udfordringer sociale såvel som faglige. Derfor inddrager vi forskellige støttepersoner og elevernes lærepladser i				

	et tæt samarbejde for elevernes trivsel og fastholdelse i uddannelsen. Dernæst har vi forskellige indsatser for opnåelse af en godt studiemiljø, som alle elever har lyst til at være i og som de trives i.
- Personvognsmekaniker	Vi ser en tildens til et større fravær på GF2. Vi mener det hænger sammen med at elevgruppen ændre sig og der skal gøres mere for den enkelte elev ift. SPS timerne. Vi har aldrig haft så mange elever med særlige behov. Vi har tilført flere støtte funktioner, men der er behov for endnu flere. Derudover har vi tilført ekstra lærer, for at skabe flere relationer til den enkelte elev ved mindre klasser.
- Produktør	
- Smed	Indenfor smede området ser vi i disse år et stigende antal elever med div. diagnoser – eks ADHD og lignende. Disse elever er udfordret på en række områder, herunder det ”at møde hver dag – hele dagen”. For at imødekomme elevernes udfordringer forsøges det gennem øget ”bedsteforældre ordning”, samt øget mængde af timelærer, via SPS bevillinger. Alt sammen for at støtte eleverne og hjælpe dem med, at passe deres skole.

Gymnasierne

Gymnasiereformens retningsgivende mål:

1. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
2. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
3. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Mål og indikatorer for gymnasiet:

Faglige indikatorer:

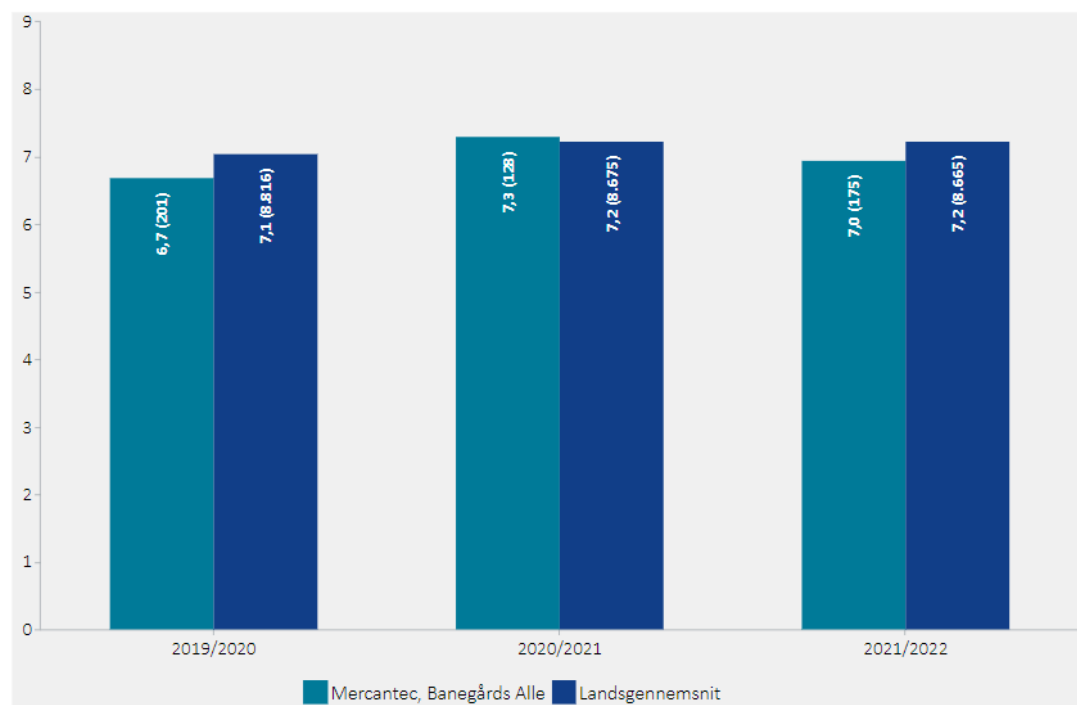
1. Gennemsnitligt eksamensresultat
2. Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse
3. Overgangsfrekvens (overgang til uddannelse 27 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse)
4. Socioøkonomisk reference set i forhold til eksamensresultat (institutionens løfteevne)

Indikatorer for trivsel:

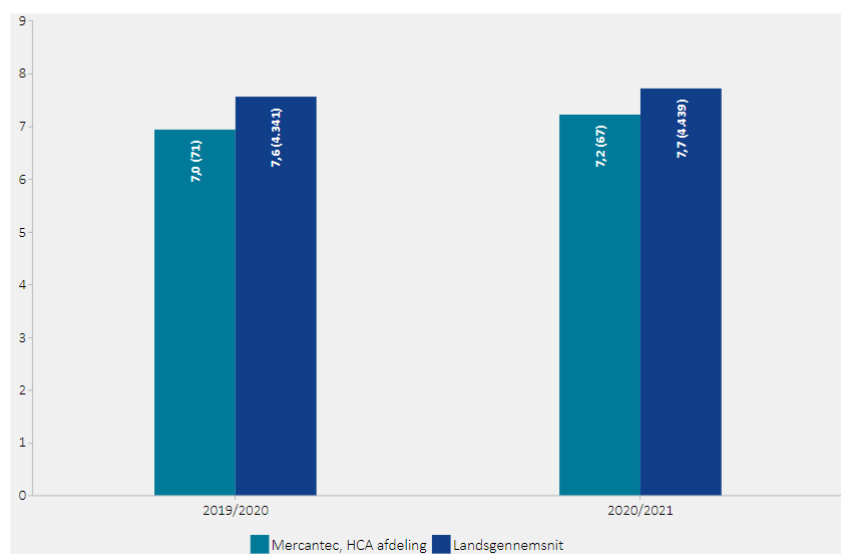
5. Generel trivsel
6. Faglig trivsel
7. Social trivsel
8. Læringsmiljø
9. Pres og bekymringer
10. Mobning

Eksamensresultater ved studentereksamen, Mercantec, Banegårds Alle, Hhx

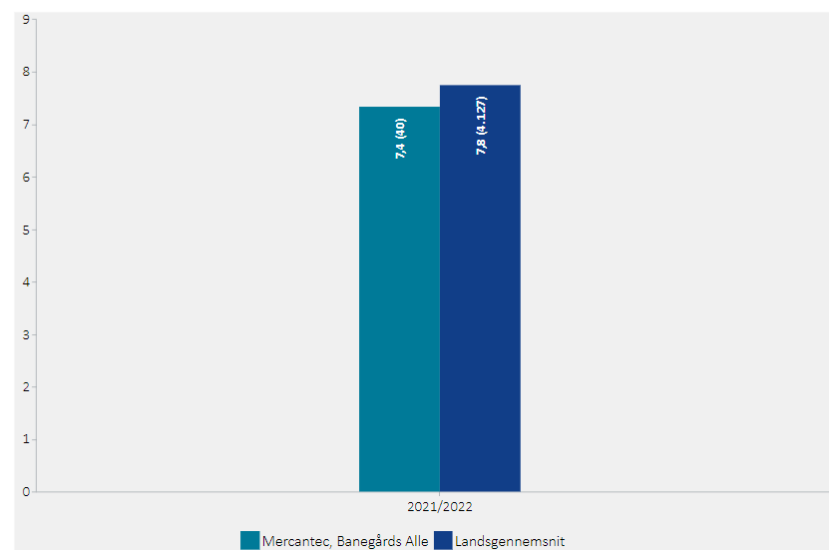
Eksporter til PC



Eksamensresultater ved studentereksamen, Mercantec, HCA afdeling, Htx



Eksamensresultater ved studentereksamen, Mercantec, Banegårds Alle, Htx



Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse 2021/2022

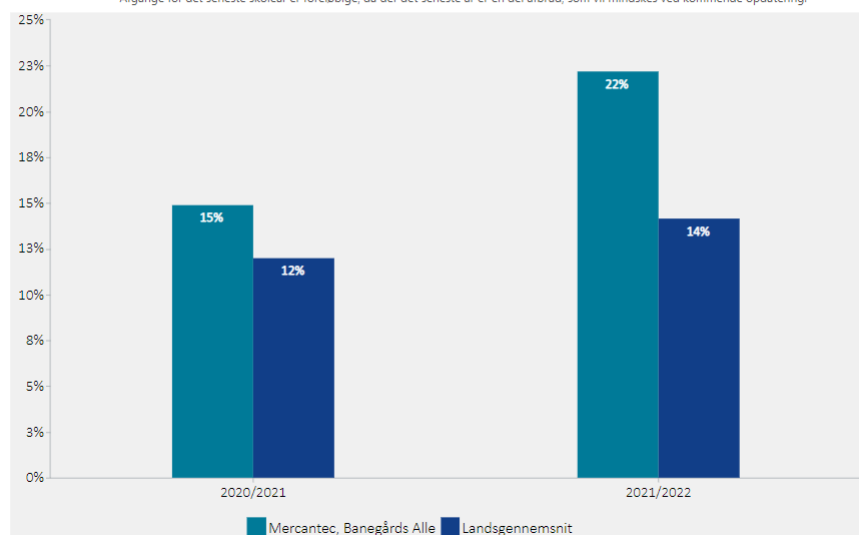


BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første skoleår, Mercantec, Banegårds Alle, Htx

Afgange for det seneste skoleår er foreløbige, da det seneste år er en del afbrud, som vil mindskes ved kommende opdatering.

Eksporert til PDF

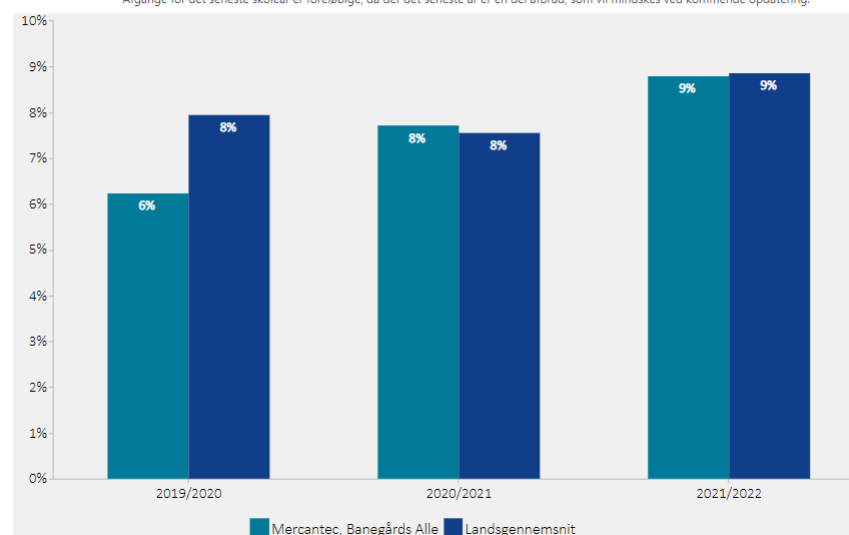


BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første skoleår, Mercantec, Banegårds Alle, Hhx

Afgange for det seneste skoleår er foreløbige, da det seneste år er en del afbrud, som vil mindskes ved kommende opdatering.

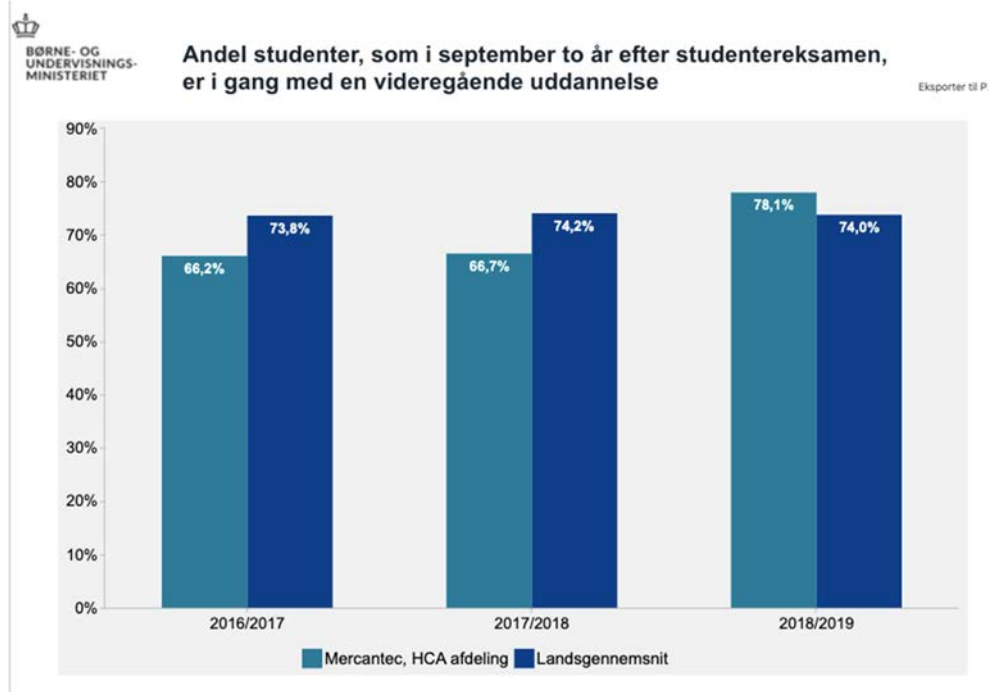
Eksporert til PDF



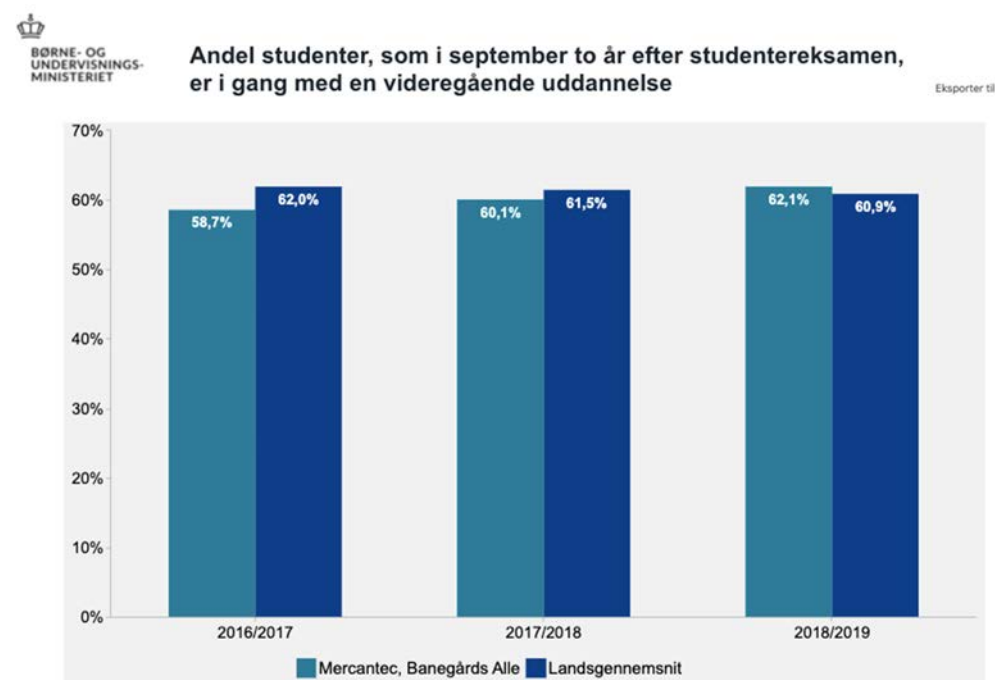
Som det fremgår af ovenstående, så har vi et højt frafald på HTX det første år. Vi er meget opmærksomme på problemstillingen, og vi arbejder i øjeblikket målrettet på at forbedre elevernes trivsel og styrke elevernes læringsmiljø for at den vej at fastholde flere elever på uddannelsen.

Overgangsfrekvens til uddannelse

HTX

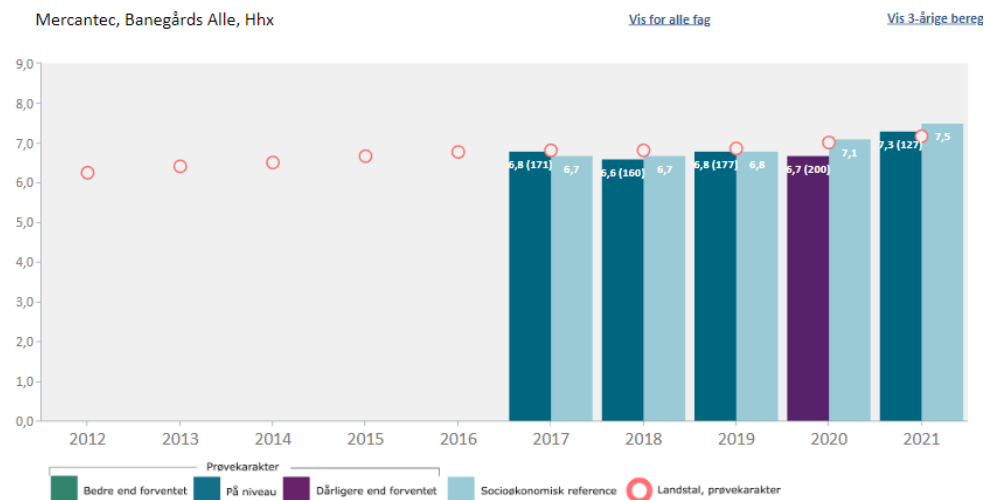
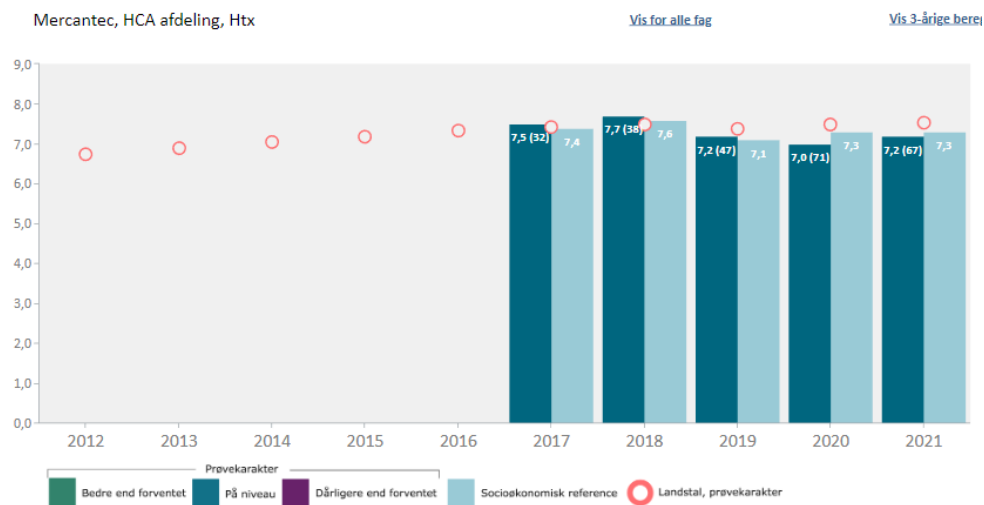


HHX



Det er ikke muligt lige nu (02-02-2023) at opdatere disse oversigter over overgangsfrekvens.

Socioøkonomisk reference set i forhold til eksamensresultat



Som det fremgår af ovennævnte tal, så går vores karaktergennemsnit frem, set i lyset af den socioøkonomiske reference. Vi var således igen i 2021 på niveau med landsgennemsnittet.

Trivsel 2021/2022

HHX



Oversigt over elevtrivsel

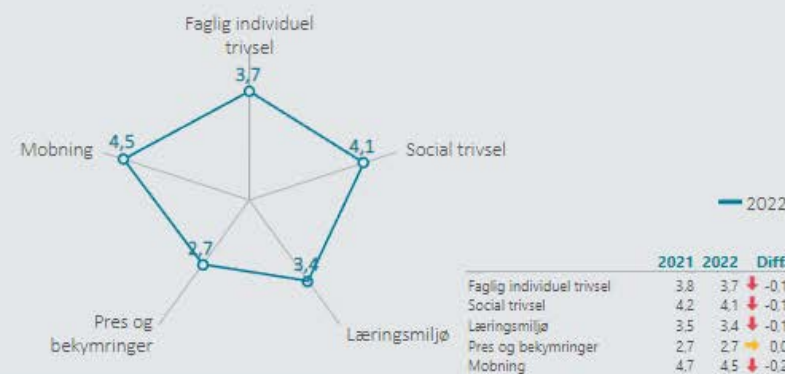


Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt afdeling og uddannelse

Mercantec, Banegårds Alle, HHX



Trivsel indikator



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel

(2022)



3,7

Social trivsel

(2022)



4,1

Læringsmiljø

(2022)



3,4

Pres og bekymringer

(2022)



2,7

Mobning

(2022)



4,5

HTX

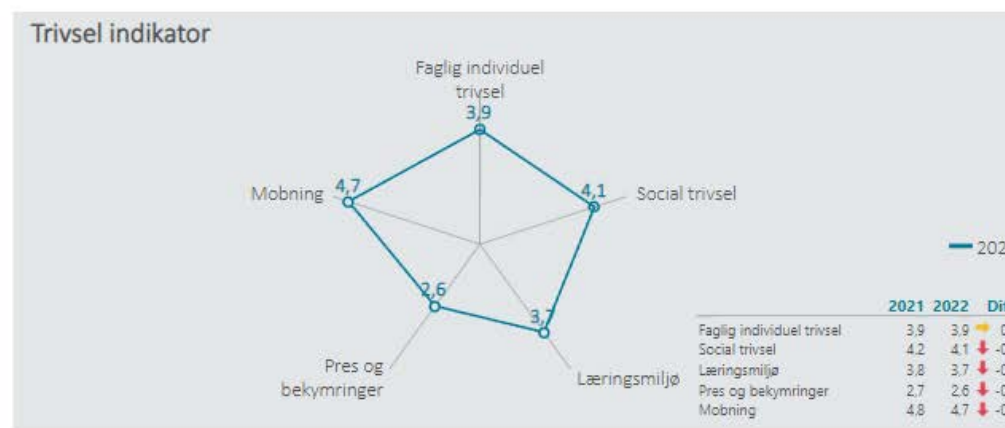


Oversigt over elevtrivsel



Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt afdeling og uddannelse

[Mercantec, Banegårds Alle, Htx](#)



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel
(2022)



3,9

Social trivsel
(2022)



4,1

Læringsmiljø
(2022)



3,7

Pres og bekymringer
(2022)



2,6

Mobning
(2022)



4,7

Som det fremgår af ovennævnte grafer, så er vi gået tilbage på trivslen på HHX mens vi er nogenlunde status Q på HTX. Vi tager trivselsmålingerne meget seriøst, og vi har på baggrund af resultaterne iværksat en række tiltag for at forbedre trivslen på HHX.

Hvert år gennemføres således en række elevtilfredshedsmålinger på vores grund- og hovedforløb, Voksen og efteruddannelseshold (VEU) samt i alle gymnasieklasser. Vi tror på, at trivsel er en helt afgørende forudsætning for, at eleverne kan blive fagligt dygtige og livsduelige, og derfor er det også et centralt element, løbende at kunne følge elevernes tilfredshed. På baggrund af vores forskellige elevtilfredshedsmålinger justerer og tilpasser vi således vores uddannelser og kurser, så vi så godt som muligt kan understøtte elevernes trivsel og læring.

Arbejdsformen er følgende:

9. Kvalitetsafdelingen gennemgår de obligatoriske spørgerammer for ETU. Disse danner som udgangspunkt afsæt for alle elevtilfredshedsmålinger.
10. Kvalitetsafdelingen udsender herefter link og eventuelle adgangskoder til afdelingerne forud for alle målinger.
11. Tilfredshedsundersøgelserne gennemføres ved hjælp af de webbaserede spørgeskemaer
12. Kvalitetsafdelingen udarbejder opsummeringer og udsender disse til aktuelle chefer og kvalitetsansvarlige.
13. resultaterne drøftes så vidt muligt med elever og undervisere
14. I december, januar februar afholder kvalitetsafdelingen møder med afdelingerne, hvor udvalgte resultater gennemgås, og der laves aftaler omkring selvevaluering (se mere her <https://www.mercantec.dk/om-mercantec/kvalitet/kvalitetssystem/handlingsplan-oget-gennemforelse-eud>).
15. Den enkelte afdeling udarbejder årligt en opfølgningsplan for implementering af forbedringer som beskrevet i Q cirklen under Selvevaluering.

Nøgletal HTX



Overbliksvisning for Htx på Mercantec, Banegårds Alle

Eksporter til PDF: 




7,4

Karaktergennemsnit ved studentereksamen

Antal studenter: 40
Landsgennemsnit: 7,8

Det forventede gennemsnit i forhold til elever med samme baggrund: ---

(Skoleår: 2021/2022)



4,0

Gennemsnit på spørgsmålet: 'Jeg er glad for at gå i skole', hvor 1 er dårligst og 5 er bedst

Landsgennemsnit: 4,0

(Skoleår: 2021/2022)

37

Nystartede elever

Landsgennemsnit: 73

(Skoleår: 2022/2023)

Tilgang er opdateret til og med november 2022

153

Elever i alt

Landsgennemsnit: 212

(Skoleår: 2022/2023)

Bestand er opdateret til og med november 2022



22,2%

Afbrød det første skoleår

Heraf var der:

- 22,2% der skiftede uddannelse
- der gik ud af uddannelsessystemet

Landsgennemsnit (afbrød det første skoleår): 14,2%

(Skoleår: 2021/2022)

Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen

Landsgennemsnit: ---

(Skoleår: 2017/2018)

Studieretningernes hovedområder eller fagpakker

- 74% Naturvidenskabelig studieretning
- 26% Kommunikationsteknisk studieretning

Baseret på 1.g/2.hf elever
(Skoleår: 2019/2020)

Nøgletal HHX



Overbliksvisning for Hhx på Mercantec, Banegårds Alle

Eksporter til PDF: 




7,0

Karaktergennemsnit ved studentereksamen

Antal studenter: 175
Landsgennemsnit: 7,2

Det forventede gennemsnit i forhold til elever med samme baggrund: ---

(Skoleår: 2021/2022)



4,1

Gennemsnit på spørgsmålet: 'Jeg er glad for at gå i skole', hvor 1 er dårligst og 5 er bedst

Landsgennemsnit: 4,1

(Skoleår: 2021/2022)

272

Nystartede elever

Landsgennemsnit: 155

(Skoleår: 2022/2023)

Tilgang er opdateret til og med november 2022

684

Elever i alt

Landsgennemsnit: 426

(Skoleår: 2022/2023)

Bestand er opdateret til og med november 2022



8,8%

Afbrød det første skoleår

Heraf var der:

- 6,6% der skiftede uddannelse
- 2,2% der gik ud af uddannelsessystemet

Landsgennemsnit (afbrød det første skoleår): 8,9%

(Skoleår: 2021/2022)

59,9%

Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen

Landsgennemsnit: 58,8%

(Skoleår: 2017/2018)

Studieretningernes hovedområder eller fagpakker

- 88% Økonomi og markedsorienteret studieretning
- 9% Økonomisk og sproglig orienteret studieretning
- 2% hhx- ikke specificeret

Baseret på 1.g/2.hf elever

(Skoleår: 2019/2020)