

opfølgningsplan

2023



Mercantec

Afdeling (evt. uddannelsesområde): GF1

A group of people are gathered around a table in a meeting room, looking at laptops. One man in a blue striped polo shirt is leaning over a laptop, while others are seated around the table. The room has large windows in the background.

Opfølgningsplanens indsatsområder tager bl.a. afsæt i:

- **ETU**
- **Løbende evalueringer**
- **Undervisningsevalueringer**
- **Virksomhedstilfredshedsmålinger**
- **Audit**
- **Fokusgruppeinterview**

Holdt op mod skolens

- **Strategiplan og mål**
- **Skolens og afdelingens indsatsområder**

Samt bekendtgørelsens klare mål

Handlinger og opfølgning 2022

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Lærerne giver mig ansvar	<p>På indsatsen: "Lærerne giver mig ansvar" scorer vi lavt. Der er imidlertid tale om en gruppe unge, som har svært ved at tage ansvar.</p> <p>Handling: Flere oplæg for elever, mere forpligtelse i forhold til fremlæggelser og allerede i introugen gøre dem klar på, hvilke krav og forventninger vi har til dem som elever.</p> <p><i>Den professionelle elev</i>, som tidligere er udarbejdet, vil vi arbejde med igen, idet den også påpeger hvad vi forventer af eleverne.</p>	Jonas D. Bagger (uddannelses-leder GF1) jodb@mercantec.dk	15/1 2023 (afslutning GF1)	<p>Kontaktlærerne har arbejdet med indsatsen i 2022. Dette gælder både i dagligdagen samt under kontaktlærersamtaler, hvor der er blevet arbejdet med i hvilke sammenhænge og situationer den enkelte elev kunne tage mere ansvar for egen læring, fællesskabet, osv. Ligeledes er der i timerne arbejdet med at give eleverne mere ansvar – både for egen læring, men også i forhold til det sociale fællesskab i klassen og på årgangen.</p> <p>I klassens tid var det eleverne, der satte dagsordenen – skulle vi gå en tur, spille fodbold, hænge ud. Det blev aftalt fra gang til gang og det var kravet at alle inkl. læreren skulle være engageret uanset aktivitet.</p> <p>Der har deslige været fokus på det positive samarbejde fremfor "løftet pegefinger" med fokus på regler og du må ikke "dit og dat", samt konsekvenser.</p> <p>Forløbet i bonusfag var planlagt, så det var eleverne, der skulle drive processen omkring Tiny House frem – både i forhold til design, indretning, materialevalg mm. og i værkstedet.</p>

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Feedback	Punktet "Feedback" scorer højt i Gastronomi & Sundhed, men stadig lavt i de andre fagretninger. Vi vil sætte fokus derpå igen og vidensdele hvad der virker i Gastronomi & Sundhed og overføre til de andre fagretninger. Det handler også om at tydeliggøre hvornår der er tale om feedback.	Jonas D. Bagger (uddannelses-leder GF1) jodb@mercantec.dk	15/1 2023 (afslutning GF1)	På GF1 har vi arbejdet med indsatsen igennem flere år. I 2022 har vi bl.a. arbejdet med en tydelig italesættelse af hvornår noget er at betragte som feedback og hvornår det ikke er. Derved var vores håb, at eleverne ville kunne skelne mellem den reelle feedback (både mundtligt og skriftligt) og anden kommunikation i og udenfor klasserummet.

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Motivation	"Motivation for undervisningen" scorer lavt i alle fagretninger og dette skal have fokus. Eleverne har ikke meget fravær og ej heller meget frafald. De møder op i undervisningen, men som det fremgår af alle indsatser i denne gruppe, så tager de ikke noget ansvar selv. De er ikke forberedte til timerne, de deltager ikke aktivt i timerne. Vi vil have fokus på følgende for at motivere eleverne: 1. Etablere relationer til eleverne	Jonas D. Bagger (uddannelses-leder GF1) jodb@mercantec.dk	15/1 2023 (afslutning GF1)	I 2022 har vi arbejdet med motivation ved fortsat og på kvalificeret vis, at arbejde med fagrettede emner, tekster og lignende i de grundfag hvor det har været muligt. Ligeledes har vi sørget for at lave en varieret undervisning, med mange skift mellem arenaer – som tavleundervisning i klasserummet, gruppearbejde, individuelle projekter, og lignende. Desuden har projekter og fremlæggelser været en væsentlig del af undervisningsformen på GF1 i 2022.

	<p>2. Støt deres selvtillid</p> <p>3. Undgå for meget lærerstyret undervisning, men inddrag eleverne og give dem ansvar</p> <p>4. Anerkend og ros eleverne – blandt andet ved formativ feedback</p> <p>5. Skab en god atmosfære i klassen – og undgå støj</p> <p>6. Skab forpligtende samarbejde</p> <p>7. Arbejde med PLF for at sikre fælles rammer og strukturer for elevernes læring</p> <p>8. Tilpas opgaver til eleverne niveau</p> <p>9. Lad konkurrenceelementet indgå i undervisningen</p>		<p>Endeligt har vi lagt os i selen for at indarbejde bevægelse og motion i undervisningen, lave faglige ture ud af huset og lave så mange meningsfulde projekter, i samarbejde med de forskellige afdelinger (Teknologi & Energi, Bygge & Anlæg og Gastronomi & Sundhed) som muligt.</p> <p>I 2022 har vi bl.a. arbejdet med klasserumskultur. Vi lavede forventningsafstemning i introperioden og endte med 4 plancher med retningslinjer, vi skulle følge i løbet af GF1. Vi formulerede intentionerne i fællesskab så alle var enige om formuleringerne – det gav både klassefølelse og overskuelige rammer for fællesskabet i det plancherne altid var synlige – også for de andre undervisere, der skulle have klassen.</p> <p>Vi sørgede for god opstart af timen – hvordan går det – plan for timerne på tavlen – og så kan vi gå i gang med undervisning. Fremhæve gode eksempler på oprydning ved billeder næste dag, opsamling på godt teamsamarbejde i introperiode, italesætte de oplevelser der binder holdet sammen, så eleverne bliver opmærksomme på hvor gode de er.</p> <p>Udlevere opgaver med plads til differentiering i processen men stadig med samme udkomme til sidst.</p>
--	---	--	---

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Digitalisering	Projektet Hybride undervisningsformer omkring digitalisering vil styrke og fortsætte vores digitaliseringsindsats til gavn for elevernes læring. Vi er med i projektet Digitale feedback-former som medvirker til at styrke feedback-indsatsen.	Jonas D. Bagger (uddannelses-leder GF1) jodb@mercantec.dk	15/1 2023 (afslutning GF1)	<p>Projektet er endnu ikke afsluttet – afsluttes i løbet af 2023, hvorfor ikke alle handlinger kan evalueres endnu.</p> <p>I projektet er der udviklet et undervisningsforløb med udgangspunkt i det hybride læringsrum, som vi selv har været med til at definere. Vi har i efteråret afprøvet forløbet på gastronomi-klassen og evalueret herpå. Der skal afholdes workshop for alle undervisere i GF1 om afprøvningen af projekter, samt erfaringer inden for det hybride område. Derudover afholdes der et afsluttende seminar, og muligvis skal der udarbejdes et katalog i forbindelse med afrapporteringen.</p>

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Fysiske rammer og støj i klassen	Vi vil arbejde med de fysiske rammer. Eleverne vil gerne have flere fordybelsesrum, hvor de kan sidde med opgaverne. De er dog ikke gode til at administrere dette (de blå sofaer).	Jonas D. Bagger (uddannelses-leder GF1) jodb@mercantec.dk	15/1 2023 (afslutning GF1)	<p>De fysiske rammer har vi ikke haft mulighed for at gøre så meget til grundet besparelser.</p> <p>Støjniveauet i klasserne har været et fokuspunkt, der bl.a. via forøgelse af motivationen skulle nedbringes. Foruden</p>

	<p>Der skal fokus på støj i klassen. Et emne de alle påpeger i undervisningsmiljøvurderingen - Vi skal stadig have fokus på at alle undervisningsforløb er synlige i Learnspace.</p>			<p>indsatserne i forhold til motivation, har vi italesat at støjniveauet skulle nedbringes (hvor der var behov for det), samt arbejdet med klasseledelsesstrukturer, der har været med til at strukturere undervisningssituationen til gavn for eleverne og et lavere støjniveau.</p>
--	--	--	--	---

A young man with short brown hair is smiling and looking towards the camera. He is wearing a dark jacket. The background is a brightly lit hallway with white walls and doors. The entire image has a semi-transparent blue overlay.

Handlinger for det kommende år

Handlinger 2023

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Lærerne respekterer mig	<p>Her scorer vi lavt i én klasse, men til gengæld ret højt i de øvrige klasser. Vi peger på at klassesammensætningen kan være en af grundene til ratingen. Her var én klasse sammensat af elever som alle kom direkte fra 9.klasse. Mens alle andre klasser bestod af enten elever fra 10. klasse eller blandende klasser. Der peges primært på manglende modenhed som årsag til en lyststyret klasse.</p> <p>Handling 1: Afholde anden kontaktlærersamtale i god tid, og gå mere ind i betydningen af ordet respekt, når vi forventningsafstemmer – især ved klasser der er lidt livlige.</p> <p>Handling 2: Sammensætning af klasser ud fra andre parametre end årgang.</p> <p>Mål: At arbejde målrettet med respekt og god opførsel og italesætte håndgribelige eksempler så eleverne kan analysere på situationen mens den er aktuel.</p>	<p>Jonas D. Bagger (uddannelses-leder GF1) jodb@mercantec.dk</p>	<p>Uge 2, 2024 (afslutning GF1)</p>	

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
<p>Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøj og udstyr</p>	<p>I øjeblikket har vi ikke de nødvendige faciliteter til at modtage et GF1 hold af samme størrelse eller større end ved 2022-optaget.</p> <p>Handling: Hvis der fortsat er stigning i optaget på fagretningen Bygge & Anlæg, skal der gentænkes i forhold til værkstedsforhold. Her tænkes på pladsforhold og ikke mindst sikkerhed, når der skal lave større konstruktioner.</p> <p>Mål: Højne kvaliteten i undervisning og sikre at eleverne har ordentlige og inspirerende arbejdsforhold så de bliver motiveret til at fortsætte uddannelsen</p>	<p>Jonas D. Bagger (uddannelses-leder GF1) jodb@mercantec.dk</p>	<p>Uge 2, 2024 (afslutning GF1)</p>	

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Jeg er motiveret for undervisningen	<p>Vi har en for lav scorer på motivation.</p> <p>Handling 1: Ny skemastruktur (Byg/Gastro) – blandede dage med værksted og grundfag, så vi adskiller os fra folkeskolen. Vi vil tilstræbe os en tydelig kobling mellem grundfag og projekt.</p> <p>Handling 2: Kvalificering af Teknologi-projekterne, så de dels er kortere tid i hvert projekt og dermed får lov at prøve kræfter med flere teknologiske uddannelsesretninger. Og dels får kvalificeret indholdet så der er relevante opgaver nok til at udfylde al tiden.</p> <p>Handling 3: Arbejde med klasseledelse, så eleverne oplever en mere struktureret og styret undervisningssituation. Alle lærere deltager 24/2 2023 i en 5-timers seminar om klasseledelse med Dorthe Ågård og arbejder efterfølgende med temaet i PLF-teams.</p> <p>Handling 4: Kvalificere varierede undervisningsformer og praksisinddragelse i grundfagsundervisningen, samt projekt/værksteds-undervisningen.</p>	<p>Jonas D. Bagger (uddannelses-leder GF1) jodb@mercantec.dk</p>	<p>Uge 2, 2024 (afslutning GF1)</p>	

	Mål: At give eleverne en mere varieret skoledag, så vi kan skabe mere motivation gennem hele ugen.			
--	--	--	--	--

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	<p>Vi scorer lavt på elevernes vedholdenhed – ”Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret”.</p> <p>Handling: Vi vil arbejde med elevernes vedholdenhed gennem motiverende og varierende arbejdsformer. Desuden vil tydeligere klasseledelse også have en effekt på elevernes vedholdenhed i de opgaver de arbejder med – både i grundfag og i værksteder/projekter. Samtidig vil vi arbejde med delmål, så eleverne ikke oplever opgaven som uoverkommelig.</p> <p>Tydelig klasseledelse skal med andre ord være medvirkende til at konkretisere opgaven for eleverne. Og samtidig skal</p>	<p>Jonas D. Bagger (uddannelses-leder GF1) jodb@mercantec.dk</p>	<p>Uge 2, 2024 (afslutning GF1)</p>	

	<p>lærerne i højere grad opdele opgaverne i mindre bidder som virker overkommelige og ligger inden for den nærmeste udviklingszone.</p> <p>Mål: Eleverne oplever, at vedholdenhed ikke er et opslidende element af den daglige læring, men et nødvendigt og samtidig spændende element af at blive dygtigere.</p>			
--	---	--	--	--

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne	<p>Vi oplever, at mange elever har svært ved at koncentrere sig i ret lang tid ad gangen.</p> <p>Handling: Vi vil arbejde med at indlægge "brain-breaks" i timerne. Desuden vil vi fortsat arbejde med – og kvalificere varierende undervisningsformer, skift af "retning" i undervisningssituationen, være opmærksomme på når eleverne "falder hen" og bliver ukoncentrerede, samt indarbejde bevægelse i undervisningen i højere grad.</p>	<p>Jonas D. Bagger (uddannelses-leder GF1) jodb@mercantec.dk</p>	<p>Uge 2, 2024 (afslutning GF1)</p>	

	Mål: At eleverne i højere grad end nu kan koncentrere sig om opgaverne i længere tidsrum.			
--	---	--	--	--