

# Digitale Feedbackformer

30. November 2022



**Mercantec**

## Dagens program

# FORMATIV DIGITAL FEEDBACK



**09.00: RUNDSTYKKER OG VELKOMST**

- VELKOMST V. PROJEKTLEDER KASPER OVERGAARD
- TANKER BAG PROJEKTET

**09.20: PRÆSENTATION AF PROJEKTETSARBEJDE OG FORMIDLINGSSIDE  
V. SØREN VRIST**

**09.50: OPLÆG VED THOMAS RYBERG - PROFESSOR AALBORG UNIVERSITET  
POTENTIALER I DIGITALE LÆRINGSRUM**

**10.35: PAUSE**

**10.45: OPLÆG VED BENT SORTKÆR - POST DOC DPU  
FORMATIV FEEDBACK FRA ELEVERNES PERSPEKTIV**

**11.30 PRÆSENTATION AF FUND VED EVALUERING AF PROJEKTET V.  
CENTER FOR ANVENDELS AF IT I UNDERVISNINGEN**

**11.45: MIDDAGSMAD OG HEREFTER TAK FOR I DAG**

- At bygge bro mellem undervisning og læring
- Summativ feedback og formativ feedback (vurdering af læring eller vurdering for læring?)
  - Det er ikke vurderingsformen, der afgør, om den er summativ eller formativ (Marie Neergaard, 2018)
- John Hattie:

De tre spørgsmål i effektiv formativ feedback:

-----

- Feed up: Hvor er jeg på vej hen? Hvad er mine læringsmål?
- Feedback: Hvor er jeg nu? Hvordan klarer jeg mig, hvilke fremskridt har jeg gjort?
- Feed forward: Hvordan kommer jeg videre? Hvilke aktiviteter skal der til for at gøre fremskridt herfra?

- Region Midtjyllands Uddannelsespulje
- Fra 10/8 – 2020 til den 31/12 – 2022
- Mercantec og Marselisborg Gymnasium



- Projektleder: Kasper Hvelplund Overgaard
- Styregruppe
  - Søren Damgaard
  - Martin Lykke Nielsen
  - Søren Vrist Christensen
  - Anne Dissing Sandal
  - Kasper Hvelplund Overgaard
- 3 arbejdsgrupper
- Samarbejdspartner: Center for IT i undervisningen (CIU)



*”..at udvikle og afprøve konkrete metoder og værktøjer til understøttelse af den digitale formativ feedback ”*



*“Projektets aktiviteter skal styrke udbyttet af undervisningen og understøtte, at dels flere elever bliver fastholdt, og dels at flere får et optimalt læringsudbytte”*

*“Det er hensigten, at eleverne gennem projektet øver sig i at både give og modtage feedback – og ligeledes skal underviserne blive bedre til at anvende digitale feedback-redskaber i en formativ kontekst”*



- *"..forskellige klasser fra både gymnasiet og erhvervsskolens grundforløb.."*
- *"Projektet vil omfatte minimum 8 undervisere og 100 elever"*





## 1

### Finde og afprøve digitale praksisformer til at understøtte peer-feedback

Kan vi udnytte den store ressource i, at eleverne kan give hinanden feedback og kan vi udnytte digitale hjælperedskaber? Vi vil udvikle en værktøjskasse med digitale platforme, strukturere og programmer, der digitalt udnytter eleverne som ressource, så det både giver mening for eleverne og kan bruges i praksis.

Derudover vil udviklingsarbejdet bestå i at definere, hvordan vi kan bruge programmerne pædagogisk hensigtsmæssigt. På baggrund heraf udvikles forløb til peer-feedback, samt lærervejledning til implementering og gennemførelse heraf.



## 2

### **Finde og afprøve digitale praksisformer i forhold til mundtlig feedback**

Disse har til formål at kvalificere den mundtlige feedback, som eleverne får i værkstedet/i undervisningen. Dette skal ske ved eksempelvis at lade eleverne reflektere over den hjælp og feedback, som de får undervejs, og herefter lave en video eller vodcast om, som knyttes til en digital portefølje eller som kvalificeres i digitale værktøjer som eksempelvis FlipGrid, hvor elever kan se andre elevs metafeedback.

Vi ønsker at finde platforme og værktøjer, der egner sig til dette og efterfølgende udarbejde en procesbeskrivelse af, hvordan disse kan anvendes



### 3

#### **Finde og afprøve digitale praksisformer til lektie- og vidensopsamling**

Dette skal udnytte de digitale redskaber, og som kan bruges af undervisere og elever formativt i den videre læringsproces.

Kan man finde en struktur og digitale værktøjer, der bruger de summative evalueringer i en formativ kontekst? Kan vi eksempelvis udnytte summative elementer til lektieopsamling for herefter at målrette den efterfølgende undervisning eller de efterfølgende opgaver?

Eller kan man i højere grad udnytte summative elementer til at blive kloge på elevernes før-viden forud for en opstart på et forløb – igen med det for øje at målrette det efterfølgende forløb?

Det er tanken, at de digitale redskaber skal bruges til at identificere grupper af elever - til at få et overblik af klassen, og herigennem målrette feedbacken.

- ?

