

Kvalitetsmål for 2021 - 2.0



Mercantec

Opsamling på kvalitetsmål for 2021

Denne rapport forholder sig til Mercantecs arbejde med erhvervsskolereformens fire mål og nogle af indikatorer herfor, samt for gymnasiereformens tre mål og nogle af indikatorerne herfor. Meget af dette arbejder tager sit afsæt i Mercantecs pædagogiske strategi og digitale strategi, som begge på hver deres måde sætter rammerne for skolens arbejde med fastholdelse, trivsel, elevtilgang m.v. Den grafiske fremstilling af disse to strategier kan ses på de følgende par sider.

Nærværende kvalitetsrapport lægges på hjemmesiden senest den 1. marts. Heri findes kvalitetsresultater, og der peges på områder og uddannelser, som vi skal være særligt opmærksomme på. Der beskrives desuden hvilke overordnede tiltag, som vi på skolen vil gøre, for at understøtte elevernes gennemførelse. Omkring 1. marts sendes kvalitetsrapporten til alle chefer og ledere på Mercantec, som læser den igennem. Alle uddannelsesledere indkaldes til møde med kvalitetsafdelingen i 2. kvartal, hvor der vil være drøftelser omkring erfaringer, tiltag, opmærksomhedspunkter m.v. Handlinger på baggrund heraf skrives ind i rapporten under mødet. Den samlede justerede rapport lægges på hjemmesiden før sommerferien.

Erhvervsuddannelsesreformens 4 mål:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
2. Flere skal fuldføre en
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

De justerede kvalitetsindikatorer for erhvervsskolereformen:

1. Frafald på GF1 målt på hovedområde
2. Frafald på GF2 målt på enkeltuddannelse
3. Frafald på HF målt på enkeltuddannelse
4. Frafald fra GF2 til HF målt på enkeltuddannelse
5. Frafald fra uddannelsesstart til HF målt på afdelingsniveau
6. Frafald fra uddannelsesstart til HF målt på institutionsniveau
7. Søgning målt på institutionsniveau
8. Trivselsindikator for læringsmiljø målt på institutionsniveau
9. Trivselsindikator for velbefindende målt på institutionsniveau
10. Andel i skolepraktik målt på enkeltuddannelse

Gymnasiereformens retningsgivende mål:

1. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
2. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
3. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Mål og indikatorer for gymnasiet:

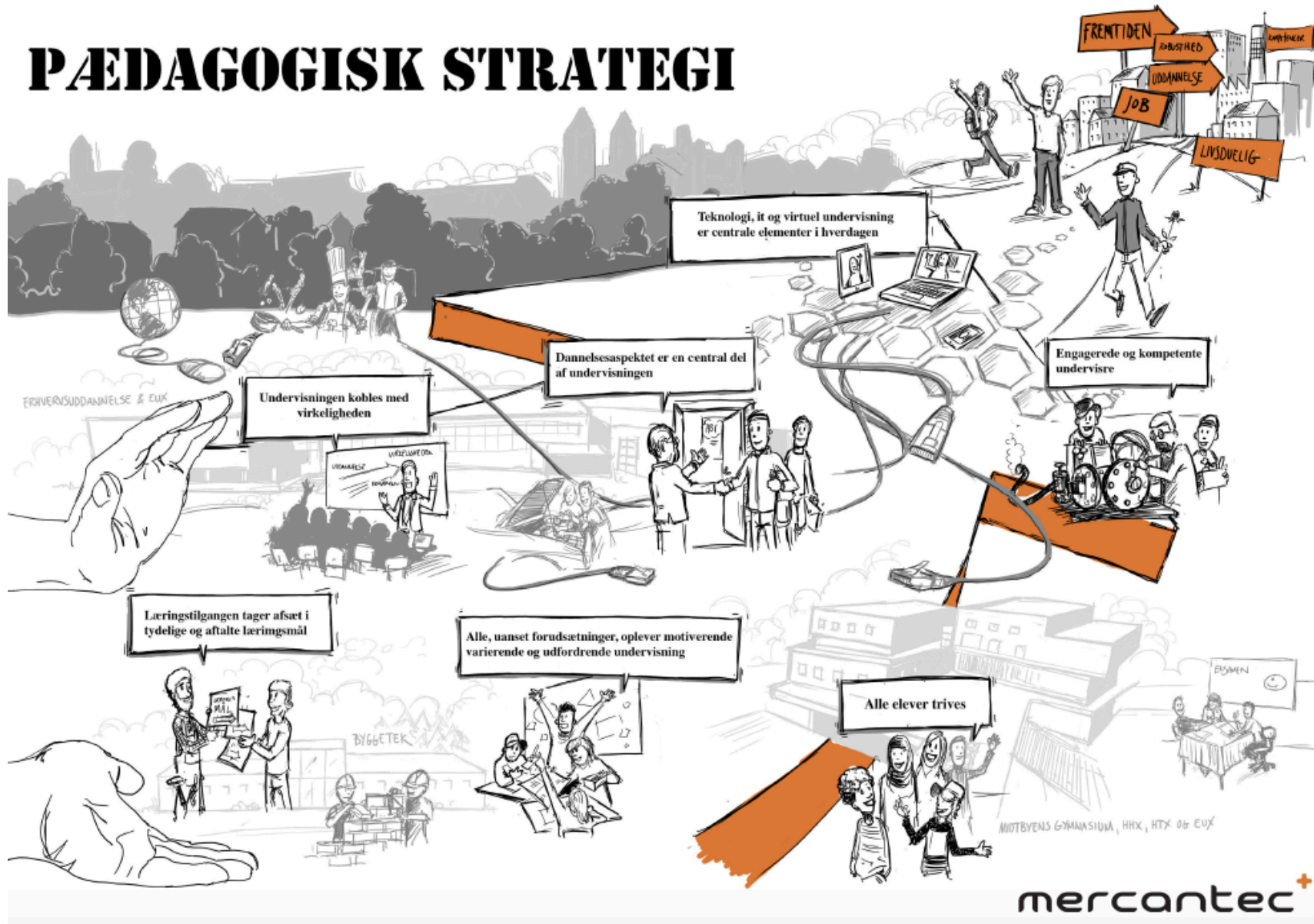
Faglige indikatorer:

1. Gennemsnitligt eksamensresultat
2. Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse
3. Overgangsfrekvens (overgang til uddannelse 27 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse)
4. Socioøkonomisk reference set i forhold til eksamensresultat (institutionens løfteevne)

Indikatorer for trivsel:

5. Generel trivsel
6. Faglig trivsel
7. Social trivsel
8. Læringsmiljø
9. Pres og bekymringer
10. Mobning

PÆDAGOGISK STRATEGI



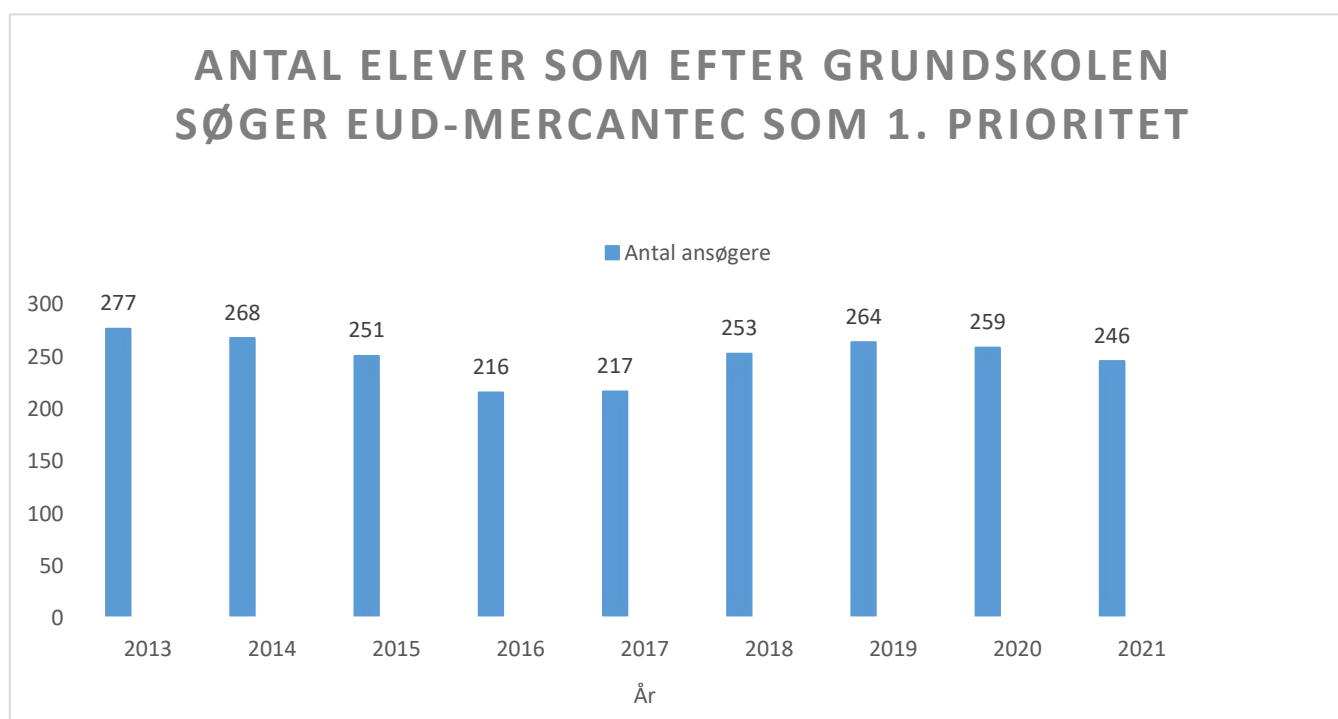


Digitaliseringsstrategi



Erhvervs- uddannelserne

Klare mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.



Vurdering af udviklingen i resultater

Som det fremgår af udviklingen i ansøgertallet til Mercantec, så er vi faldet en smule i antal ansøgere i 2021. Men når vi ser på andelen af elever, der vælger en EUD (elevernes bopælskommune), så er der sket en lille stigning fra 22,4 procent – 22,9 procent. Vi er selvfølgelig glade for, at en større andel har valgt EUD. Vi har dog i Viborg kommune ikke formået, at nå kravet om at 25 procent af eleverne, skal søge en erhvervsuddannelse i 2020, og vi er langt fra målet om at 30 procent skal vælge en erhvervsuddannelse i 2025. Derfor har vi også fortsat et stort fokusområde her.

Hvis vi ser isoleret på folkeskolerne, er vi meget tæt på de 30%. Her ligger vi på omkring 29,3% ved sommeroptaget i 2021. Dvs. det er efterskoler og friskoler der leverer ret få elever til erhvervsuddannelserne.

På baggrund af den generelle udfordring med at få unge vælger en erhvervsuddannelse, etablerede vi i 2017 en afdeling kaldet Unge og Erhverv, der blandt andet varetager den strategiske planlægning af grundskoleaktiviteter. På baggrund af den nye organisering har vi derfor styrket fokus på vores indsatser rettet mod grundskoleeleverne og i særdeleshed udskolings eleverne. I 2021 blev der ansat en karrierevejleder, hvis formål er at arbejde med gode overgange mellem grundskole og erhvervsuddannelser. Vi har desuden ansat en projektleder i skolens største afdeling, som bl.a. skal hjælpe med at koordinere og kvalificere brobygningsaktiviteter.

Vi kan konstatere, at indsatserne bliver taget rigtig godt imod af grundskolerne, og eleverne udtrykker generelt stor tilfredshed, når vi laver tiltag for dem. Vi har i stigende grad sat fokus på, at indholdet i indsatserne skal udfordre deres uddannelsesvalg, og der lægges vægt på de muligheder, man får med en erhvervsuddannelse, ligesom vi lægger vægt på at udfordre eleverne fagligt samt vise dem et stærkt socialt uddannelsesmiljø.

2021 var ligesom 2020 et særligt år pga. covid-19. Det har gjort, at vi ikke har kunne gennemføre en del arrangementer. Vi har derfor udviklet en række informationsfilm inden for alle vores uddannelsesområder og vi har tilbudt private rundvisninger på fastsatte dage ligesom der har været afholdt virtuelle informationsarrangementer.

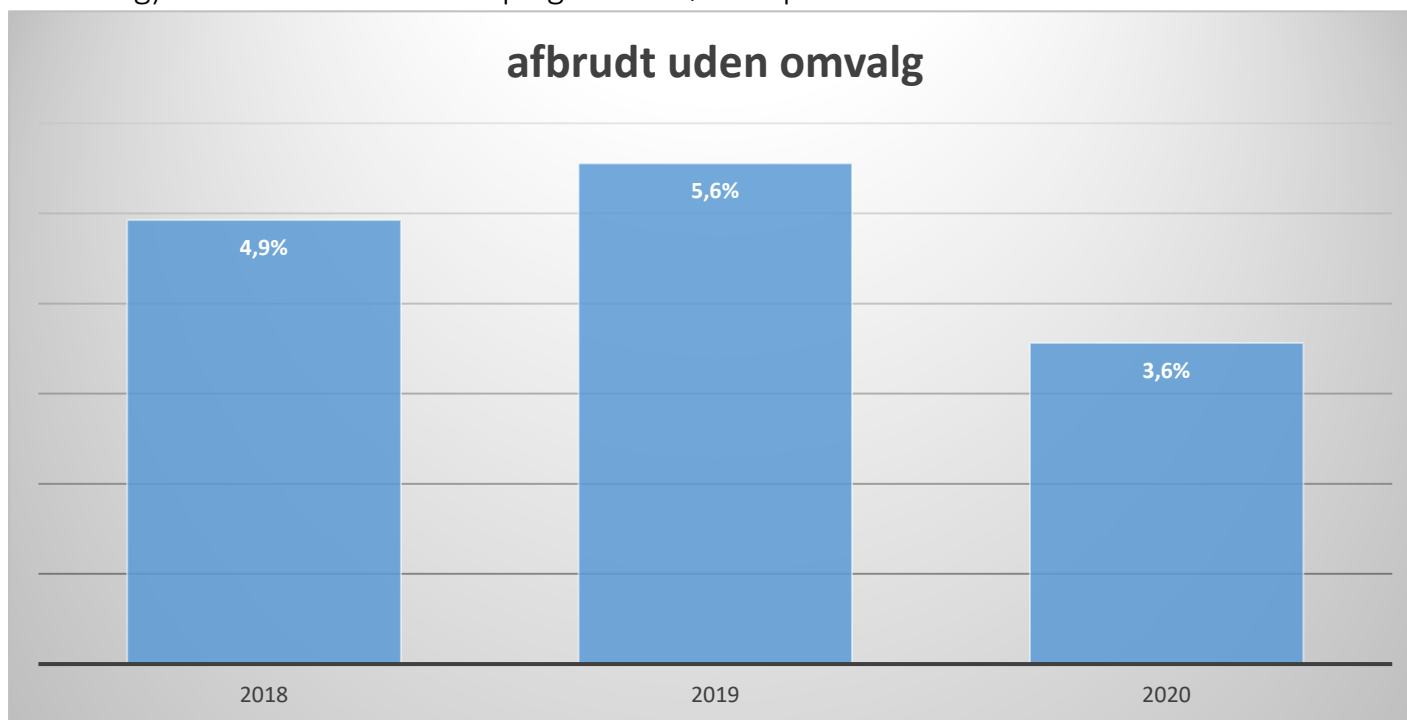
Der bliver taget rigtig mange initiativer til at tiltrække flere elever heriblandt kan nævnes:

- Brobygning og introduktionskurser

- Sporarbejde med 10CV (særlig brobygningsforløb med den kommunale ungdomsskole)
- Samarbejde med en række grundskoler om valgfaget Håndværk og design
- EUD 10 i samarbejde med Viborg kommune
- EUD-forsøg med tre 8. klasser i Viborg kommune, hvor eleverne er hos os i tre uger.
- Skills for 8. klasser
- Udbydelse af en række grundskoleaktiviteter på kommunens portal KLC Viborg <https://klcviborg.dk/>
- Vi har i efteråret 2021 besøgt 20 grundskoler til uddannelsesaftner for elever og forældre
- Forældrerådsaktiviteter
- Erhvervs- og Karrieremesse
- Åbent Hus
- Informationsaften for forældre og elever
- Ansættelse af unge og erhvervskonsulent
- Mors dag og fars dag. Information og makedsføringsarrangement for 8. klasse-elever og forældre.
- Samarbejde med fodboldforeningen Viborg Q omkring rekuttering til vores EUX – ernæringsassistent-uddannelse
- Byggeboxen. En container med byggematerialer og undervisningsmaterialer der udlånes til skoler.
- IBO projekt – Brobygning med efterskolerne
- Samarbejde med aktiviteter for øvrige efterskoler – bl.a. Tjele Efterskole

Klare mål 2: Øget fuldførelse

Afbrud (uden omvalg) 3 måneder efter start på grundforløbet i perioden 2018 – 2020



Status 3 måneder efter start på grundforløbet i 2020 fordelt på uddannelse

<u>Frafald Grundforløb 2020. Uddannelser. 3 måneder efter start</u>						
Uddannelse	I gang	Fuldført	Afbrudt med omvalg	Afbrudt uden omvalg	Afbrudt total	Hovedtotal
	95,8%	1,7%		2,1%	2,5%	100,0%
Bager og konditor, grundforløb 2	86,7%					100,0%
Ernæringsassistent, grundforløb 2	91,4%					100,0%
Gastronom, grundforløb 2	97,0%					100,0%
Detailhandelsuddannelse, grundforløb 2	63,8%	31,9%			4,3%	100,0%
Eventkoordinator, grundforløb 2						100,0%
Handelsuddannelse, grundforløb 2	70,8%	18,5%	4,6%	6,2%	10,8%	100,0%
Kontoruddannelse, grundforløb 2	41,7%	45,8%		8,3%	12,5%	100,0%

Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger, grundforløb 2	89,7%			6,9%	6,9%	100,0%
Automatik- og procesuddannelse, grundforløb 2	90,2%	6,6%				100,0%
Bygningsmaler, grundforløb 2	92,0%					100,0%
Data- og kommunikationsuddannelsen, grundforløb 2	97,9%					100,0%
Ejendomsservicetekniker, grundforløb 2	80,0%					100,0%
Elektriker, grundforløb 2	91,8%	6,1%				100,0%
Elektronik- og svagstrømsuddannelse, grundforløb 2	88,0%					100,0%
Industrioperatør, grundforløb 2	100,0%					100,0%
Industrietekniker, grundforløb 2	75,0%	15,0%				100,0%
Personvognsmekaniker, grundforløb 2	90,0%	8,3%				100,0%
Smedeuddannelse, grundforløb 2	95,0%					100,0%
Træfagenes byggeuddannelse, grundforløb 2	94,7%	4,3%				100,0%
VVS-energiuddannelsen, grundforløb 2	84,0%					100,0%

Som det fremgår af ovennævnte tabeller, så formåede vi igen i 2020 at sænke frafaldstallet på grundforløbet, således vi samlet set var nede på 3,6 procent mod et gennemsnit på landsplan på 7,1 procent.

Som det også fremgår, så er vi særligt udfordrede på vores merkantile uddannelser samt på vores struktøruddannelser.

Hos struktørerne er der nu sat øget fokus på fastholdelse og brugen af SPS-midler. Der arbejdes for, at få bemanning til at kunne afvikle alle SPS timer på den mest optimale måde.

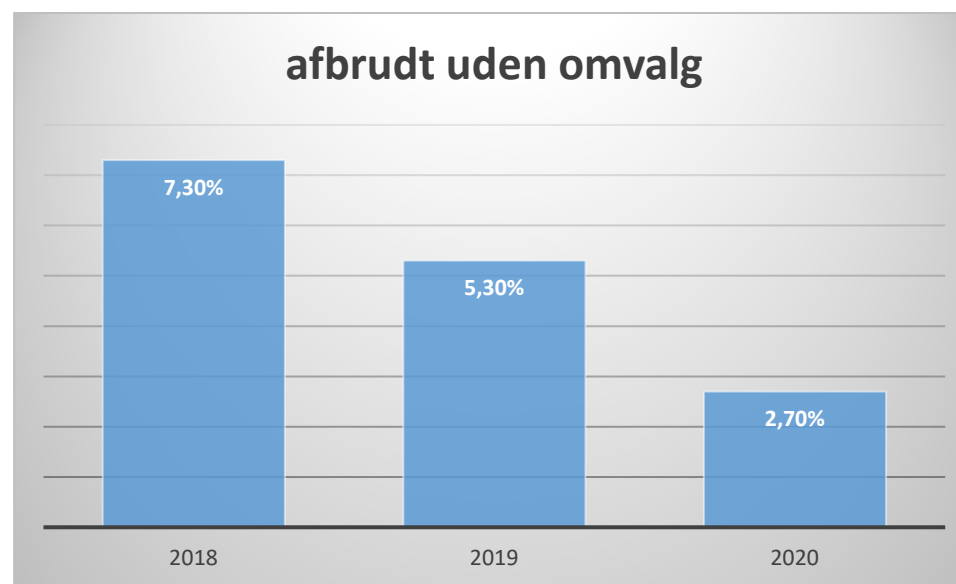
Der arbejdes overordnet med kontaktlærerrollen. Vi sætter fokus på, at lærerne bliver bedre til at samarbejde om elevernes læring og trivsel.

Der sættes stort fokus på pædagogisk ledelse og der ansættes nu ny pædagogisk leder hos struktørerne, som har pædagogisk ledelse som sit særlige fokusområde.

Vi følger altid, og vil fremadrettet i særdeleshed på disse uddannelser, følge tæt op på fravær og årsager. Vi kobler vores interne trivselskonsulenter på alle elever med udfordringer, så snart vi bliver bekymrede for eleven, uanset om det skyldes fravær, dårlig trivsel e.l. Før 1. juli vil vi lave specifikke tiltag til de ovennævnte uddannelser.

Vi vil i 2021 sætte fokus på fastholdelse generelt på skolen. Heri vil vi på hvert uddannelsesområde analysere, hvor, hvornår og hvorfor elever falder fra på uddannelserne og hertil lave konkrete handlinger til dette.

Afbrud (uden omvalg) 3 måneder efter start på hovedforløbet i perioden 2018 - 2020



Status 3 måneder efter start på hovedforløbet i 2020 fordelt på uddannelse

<u>Frafald Hovedforløb 2020. Uddannelser. 3 måneder efter start</u>					
Uddannelse	I gang	afbrudt med omvalg	afbrudt uden omvalg	Afbrudt total	Hovedtotal
Ernæringsassistent, hovedforløb	96,6%				100,0%
Detailhandelsuddannelse, hovedforløb	92,5%		7,5%	7,5%	100,0%
Handelsuddannelse, hovedforløb	94,1%				100,0%
Kontoruddannelse, hovedforløb	98,9%				100,0%
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger, hovedforløb	95,7%				100,0%
Automatik- og procesuddannelse, hovedforløb	93,8%		4,7%	4,7%	100,0%
Data- og kommunikationsuddannelsen, hovedforløb	97,9%				100,0%
Ejendomsservicetekniker, hovedforløb	100,0%				100,0%
Elektriker, hovedforløb	100,0%				100,0%
Elektronik- og svagstrømsuddannelse, hovedforløb	100,0%				100,0%
Industrietekniker, hovedforløb	89,5%				100,0%
Personvognsmekaniker, hovedforløb	100,0%				100,0%

Smedeuddannelse, hovedforløb	100,0%				100,0%
Træfagenes byggeuddannelse, hovedforløb	97,1%		2,9%	2,9%	100,0%
VVS-energiuddannelsen, hovedforløb	100,0%				100,0%

På hovedforløbet faldt frafaldstallet til 2,6 % i 2020. Vi ligger stadig pænt under landsgennemsnittet på 5,6 %.

Her er vi særligt opmærksomme på uddannelserne:

- Automatik og procesuddannelserns
- Detailhandelsuddannelse med specialer

Vi arbejder løbende på dels at forberede eleverne til en uddannelsesaftale i erhvervslivet og dels at klæde virksomhederne på til at uddanne elever. Vi har bl.a. arbejdet med speeddating to gange om året, hvor virksomheder og elever får mulighed for at matche hinanden og være i dialog omkring en evt. ansættelse. Dette fortsætter vi med. Vi vil desuden før 1. juli lave specifikke tiltag til de ovennævnte uddannelser.

Vi vil i 2021 sætte fokus på fastholdelse generelt på skolen. Heri vil vi på hvert uddannelsesområde analysere, hvor, hvornår og hvorfor elever falder fra på uddannelserne og hertil lave konkrete handlinger til dette.

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del 1. måned efter gennemførelse af 1. del, 2021

År afgang	I gang	Afbrudt	Aldrig i gang
2019	95,4 %		4,1 %
2020	96,8 %		2,8 %
2021	96,9 %		2,6 %

Vi formåede igen i 2021 i stor grad at fastholde eleverne i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del. Vi gør meget for at gøre denne overgang så let som mulig for eleverne, hvilket vi synes, vi lykkedes godt med. Vi vil her forsøge fortsat at sikre det meget lille frafald. Dette sker bl.a. gennem et struktureret kontaktlærerarbejde, hvor elever bl.a. bliver klædt på til skiftet. Elever der på nogen måder er i mistrivsel, bliver tilknyttet en trivselskonsulent, en studievejleder, ungevejledere på kommunen e.l., så vi kan få sat relevante initiativer i gang.

Kontaktlæreren laver noter til overlevering til GF2. Normalt foregår denne overlevering på et fysisk møde. I år har kontaktlæreren sendt en overlevering til den nye kontaktlærer. Så her er der mulighed for at få snakket om de udfordringer som den enkelte måske har, og hvordan der kan støttes op om dette. Men der er også i denne samtale fokus på hvor eleven har sine gode sider, hvordan de motiveres m.m.

Frafald i overgang mellem grundforløb og hovedforløb 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet 2018, 2019, 2020

År	I gang med HF			Ikke i gang med HF		
	Skolepraktik	Uddannelsesaftale	I gang med HF Total	Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	Ikke i gang med HF Total
2018	20,6 %	55,3 %	75,8 %	19,9 %	4,3 %	24,2 %
2019	17,6 %	58,4 %	76,0 %	19,3 %	4,7 %	24,0 %
2020	18,3 %	52,3 %	70,6 %	25,2 %	4,3 %	29,4 %

Frafald i overgang mellem grundforløb og hovedforløb 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet, fordelt efter fra uddannelse og institution, 2020

Frafald i overgang mellem GF2 og HF 2020. 3 måneder efter start

Uddannelse	I gang med HF skolepraktik	I gang med HF uddannelsesaftale	I gang med HF total	ikke i gang med med HF. Ingen overgang	ikke i gang med HF. Startet men faldet fra	ikke i gang med HF total
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger		75,6 %	75,6 %	13,3 %	11,1 %	24,4 %
Automatik- og procesuddannelsen	19,2 %	65,4 %	84,6 %	15,4 %		15,4 %
Bager og konditor		46,2 %	46,2 %	46,2 %		53,8 %
Bygningsmaler		50,0 %	62,5 %	31,3 %		37,5 %
Data- og kommunikationsuddannelsen	53,0 %	18,1 %	71,1 %	26,5 %		28,9 %
Detailhandelsuddannelse med specialer	15,5 %	39,7 %	55,2 %	39,7 %	5,2 %	44,8 %
Ejendomsservicetekniker		50,0 %	83,3 %			
Elektriker	27,6 %	55,2 %	82,8 %	17,2 %		17,2 %
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen		80,0 %	85,0 %	15,0 %		15,0 %
Ernæringsassistent	38,9 %	38,9 %	77,8 %		16,7 %	22,2 %
Eventkoordinator		100,0 %	100,0 %			
Gastronom	25,0 %	37,5 %	62,5 %	31,3 %		37,5 %
Handelsuddannelse med specialer	6,0 %	32,0 %	38,0 %	58,0 %		62,0 %
Industriteknikeruddannelsen		73,3 %	73,3 %			26,7 %
Kontoruddannelse med specialer	13,9 %	36,1 %	50,0 %	50,0 %		50,0 %

Personvognsmekaniker	23,3 %	55,8 %	79,1 %	20,9 %		20,9 %
Smed		86,4 %	86,4 %			13,6 %
Træfagenes byggeuddannelse	12,1 %	70,3 %	82,4 %	13,2 %	4,4 %	17,6 %
VVS-energiuddannelsen		73,7 %	73,7 %	15,8 %		26,3 %

Vi har desværre oplevet en stigning i andelen af elever, der ikke er startet på hovedforløb tre måneder efter færdiggørelsen af deres grundforløb. Vi ligger stadig lidt under landsgennemsnittet på 32,5 procent. Ikke desto mindre er vi ærgerlige over denne stigning, og vi er nysgerrige efter at finde årsagerne.

Vi vil som nævnt i 2022 sætte fokus på fastholdelse generelt på skolen. Heri vil vi på hvert uddannelsesområde analysere, hvor, hvornår og hvorfor elever falder fra på uddannelserne og hertil lave konkrete handlinger til dette. Heri kommer overgang mellem grund- og hovedforløb til at være et væsentligt fokusområde.

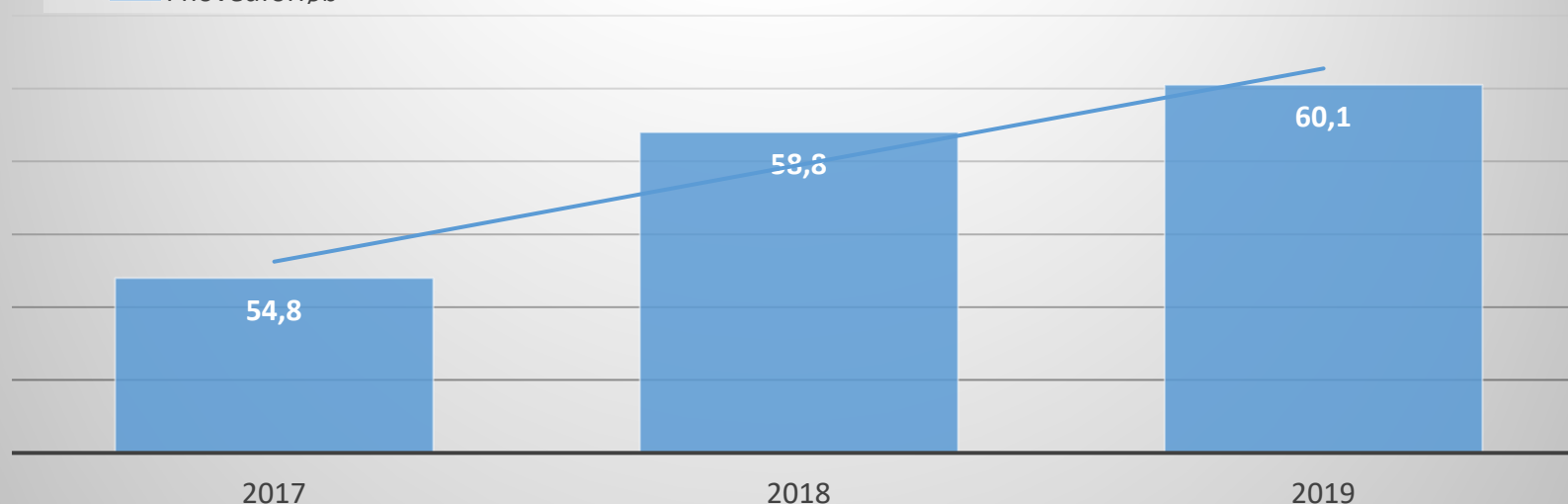
Generelt arbejdes der med, at en erhvervsuddannelse er én uddannelse som går på langs. Der skal være bedre koblinger mellem 2- og hovedforløbsundervisere.

Vi oplever generelt, at mange elever har manglende mobilitet, hvilket vi er nødt til at forholde os til i snakken med eleverne og i rekrutteringen til vores uddannelser.

Pædagogisk uddannelse af underviserne med henblik på relationsdannelse og differentieret undervisning er et indsatsområde.

Fra uddannelsesstart til hovedforløb

I hovedforløb



Elevstatus. Uddannelsesstart til Hovedforløb. 3 måneder

År	HF i skolepraktik	HF uddannelsesaftale	Ikke i HF. Frafald efter grundforløb	Ikke i HF. Frafald under grundforløb	Ikke i HF. Ingen aftale med har haft	Ikke i HF. Status ukendt	Ikke i HF. Studiekompetencegivende forløb
2017	16,0 %	38,8 %	16,2 %	21,8 %	4,6 %		2,5 %
2018	14,1 %	44,7 %	12,1 %	20,6 %	4,3 %		4,2 %
2019	15,2 %	44,9 %	18,2 %	14,0 %	3,0 %		4,4 %

Elevstatus. Uddannelsesstart til Hovedforløb 2019. Uddannelser 3 måneder

År	HF i skolepraktik	HF uddannelsesaf- tale	Ikke i HF. Frafald efter grundfor- løb	Ikke i HF frafald under grundforløb	Ikke i HF. Ingen aftale men har haft	Ikke i HF. Stu- diekompeten- cegivende for- løb
Bager og konditor		38,5 %	38,5 %			
Ernæringsassistent	19,0 %	47,6 %		14,3 %		
Fødevarer, jordbrug og oplevelser		47,4 %	21,1 %	26,3 %		
Gastronom	22,2 %	25,9 %	22,2 %	25,9 %		
Tjener						
Detailhandelsuddannelse med specialer	13,2 %	31,6 %	34,2 %	15,8 %		
Handelsuddannelse med specialer	11,9 %	19,0 %	47,6 %	16,7 %		
Kontor, handel og forretningsservice		7,1 %	12,5 %	16,1 %		62,5 %
Kontoruddannelse med specialer	11,3 %	28,3 %	34,0 %	18,9 %		
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger		81,0 %	9,5 %		7,1 %	
Automatik- og procesuddannelsen	11,1 %	72,2 %		11,1 %		
Bygningsmaler		56,3 %	31,3 %			
Data- og kommunikationsuddannelsen	33,3 %	18,3 %	25,0 %	21,7 %		
Elektriker	25,0 %	58,3 %				
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	13,0 %	52,2 %		26,1 %		
Industri teknikeruddannelsen		44,8 %		31,0 %	10,3 %	
Personovgsmekaniker	18,2 %	51,5 %	9,1 %	18,2 %		
Smed		73,9 %				
Teknologi, byggeri og transport	30,2 %	39,1 %	20,8 %	8,3 %		

Træfagenes byggeuddannelse		81,6 %	5,3 %	6,6 %	3,9 %	
VVS-energiuddannelsen		82,6 %		13,0 %		

Andelen af elever der falder fra fra uddannelsesstart til hovedforløb er igen faldet fra 2018 til 2019. Det er dejligt, at vores fastholdelsesindsatser tilsyneladende hjælper. Vi er stadig opmærksomme på, at vi fortsat har mange elever der falder fra.

Her er det følgende uddannelser, som vi er udfordrede på:

- De merkantile uddannelser
- Personvognsmekaniker
- Industritekniker
- Elektronik og svagstrømsuddannelsen
- Data og kommunikationsuddannelsen
- Bygningsmaler
- Gastronom og
- Bager/konditor

Generelt om fravær:

Der er mange faktorer, der har spillet positivt ind over for vores nedgang i frafaldet hen over de sidste år. Her nævnes nogle faktorer, som vi vurderer som væsentlige:

- Skolens strategiarbejde, særligt skolens strategiplaner På vej mod 2022 og På vej mod 2025
- Pædagogisk strategi
- Projektarbejde omkring feedback
- Projektarbejde omkring undervisningsevaluering samt observation af undervisningen
- Projekt omkring professionelle lærersamarbejder
- Projekter omkring karakterdannelse
- Digitaliseringsstrategi

- Praktikpladsgaranti

I forhold til sidstnævnte, så har vi i samarbejde med Viborg kommune og Viborg erhvervsråd indgået aftale om praktikpladsgaranti inden for uddannelserne: Industri-tekniker, Elektronikfagtekniker, Gulvlægger, Bygnings- og anlægsstruktør, Automatiktekniker, Klejnsmed, VVS-energispecialist, Bager, Personvognsmekaniker, digitalhandel. Praktikpladsgarantien har til formål at sikre alle elever inden for disse uddannelser en praktikplads. Praktikpladsgarantien har også til formål at medvirke til en positiv markedsføring af erhvervsuddannelserne. Det er vigtigt at fortælle, at erhvervsuddannelserne giver de unge en spændende, værdifuld og fremtids-sikret uddannelse med gode beskæftigelses- og udviklingsmuligheder. Endelig er aftalen en mulighed for de medvirkende virksomheder til at markedsføre sig eksklusivt over for de potentielle elever på erhvervsuddannelsernes grundforløb. Vi arbejder på at udvide garantien, så den omfatter flere uddannelser.

Antal elever i skoleoplæring



Elever i skolepraktik og heraf i delaftale og VFP, Oktober 2021

Valgt uddannelse: Alle uddannelser

Mercantec

Skolepraktik

254

Samme måned året før: 274
Ændring i pct.: -7%
Landstal: 4.696 (-14%)

Delaftaler

8

Samme måned året før: 5
Ændring i pct.: +60%
Landstal: 179 (+35%)

Virksomhedsforlagt praktikundervisning (VFP)

4

Samme måned året før: 0
Ændring i pct.: +0%
Landstal: 53 (+15%)

Antal elever optaget i skoleoplæring

	År		
Uddannelse	2019	2020	2021
Ernæringsassistent	8	13	15
Detailhandelsuddannelse med specialer	24	20	6
Handelsuddannelse med specialer	10	8	
Kontoruddannelse med specialer	12	9	9
Automatik- og procesuddannelsen	15	16	7

Data- og kommunikationsuddannelsen	80	66	48
Ejendomsservicetekniker			
Elektriker	16	19	18
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	14	4	
Industriteknikeruddannelsen	7		5
Personvognsmekaniker	29	29	26
Smed			4
Træfagenes byggeuddannelse	23	21	18

Antallet af elever i skoleoplæring er faldet en smule. Vi arbejder løbende på at få eleverne ud i praktikvirksomheder. Vi er her særligt udfordrede på data og kommunikationsuddannelsen, hvor virksomhederne ikke har tradition for at tage elever efter GF2, men det lykkedes heldigvis stort set alle at komme ud i job efter endt uddannelse.

Flere uddannelser inden for teknologi og energi arbejder med Studentpulse, som skal bruges til at kunne følge elevernes trivsel tættere og hurtigere kunne sætte ind med tiltag.

Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.

Tilgang til EUX andel

Antal tilgange		Er EUX		
År	Uddannelsesforløb	Ja	Nej	Nej

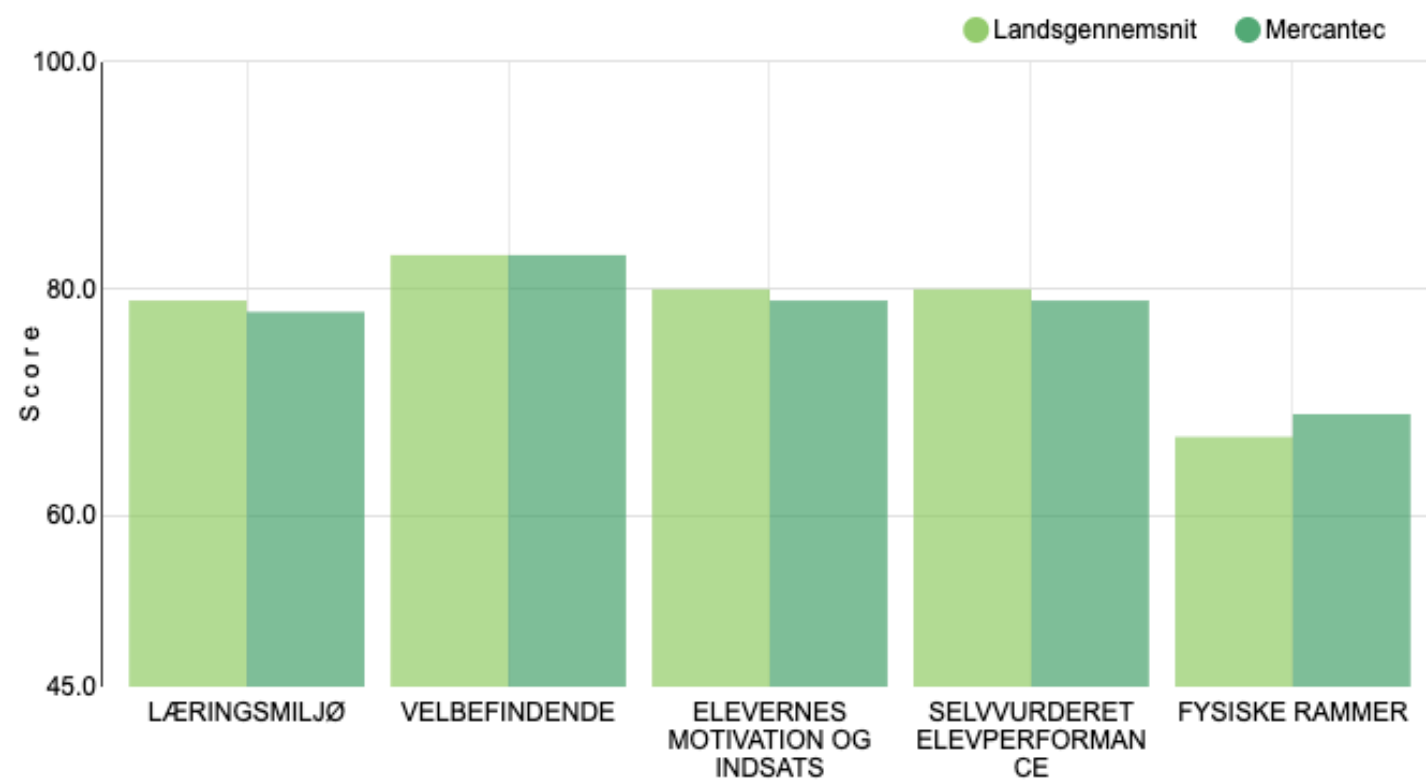
2019	Grundforløbets 1. del	119	143	143
	Grundforløbets 2. del	158	652	652
2019 Total		277	795	795
2020	Grundforløbets 1. del	107	135	135
	Grundforløbets 2. del	144	706	706
2020 Total		251	841	841
2021	Grundforløbets 1. del	111	137	137
	Grundforløbets 2. del	137	561	561
2021 Total		248	698	698

Som det fremgår af ovennævnte tabel, så er andelen af elever, der vælger en EUX stort set status Q. Vi arbejder på, at tallet vil stige i de kommende år. Der er lavet en ny EUX-kampagne, som gerne skulle sikre, at flere vælger vores EUX-uddannelser.

Derudover er der et øget fokus på EUX i EUD-brobygningsforløbet, hvor det sikres, at alle elever får viden om EUX, når de har valgt EUD som brobygning. Derudover er der selvstændigt EUX brobygningsforløb, som de unge mennesker kan vælge.

Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Generel trivsel – Gennemsnit



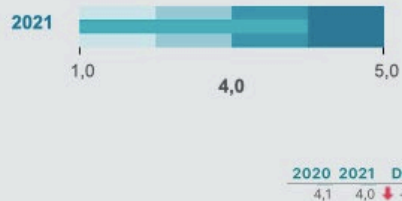


Oversigt over elevtrivsel

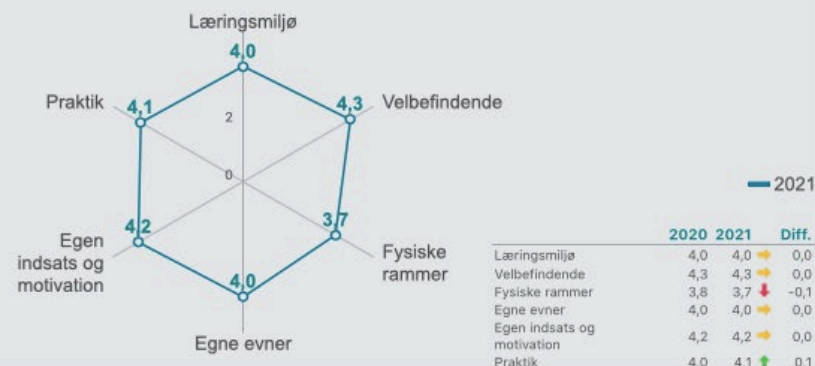


Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt institution
Mercantec

Samlet indikator svar



Trivsel indikator



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Læringsmiljø



4,0

Velbefindende



4,3

Fysiske rammer



3,7

Egne evner



4,0

Egen indsats
og motivation



4,2

Praktik



4,1

Øvrige spørgsmål



2,8

Fra 2020 til 2021 har vi stort set formået at fastholde vores trivselstal. Vi er samlet set dog faldet fra 4,1 til 4,0 i 2021. Vi arbejder systematisk og målrettet med trivselsmålingerne, og trivselsmålingerne er hvert år genstand for en systematisk analyse og udarbejdelse af målrettede handlinger.

For det kommende år vil vi have særlig fokus på lærernes tilbagemeldinger til eleverne (feedback) samt elevernes motivation for undervisningen.

Vi kan se, at vi særligt i år skal bruge tid på at analysere følgende uddannelser, hvor tallene ikke lever op til vores forventninger.

- VVS GF2
- Industriteknik GF2
- Elektronik og svagstrøm HF

Vi tager elevtrivselsmålingerne meget seriøst. Hvert år gennemføres således en række elevtilfredshedsmålinger på vores grund- og hovedforløb, Voksen og efteruddannelseshold (VEU) samt i alle gymnasieklasser. Vi tror på, at trivsel er en helt afgørende forudsætning for, at eleverne kan blive fagligt dygtige og livsduelige, og derfor er det også et centralt element, løbende at kunne følge elevernes tilfredshed. På baggrund af vores forskellige elevtilfredshedsmålinger justerer og tilpasser vi således vores uddannelser og kurser, så vi så godt som muligt kan understøtte elevernes trivsel og læring. Vi laver følgende tilfredshedsmålinger

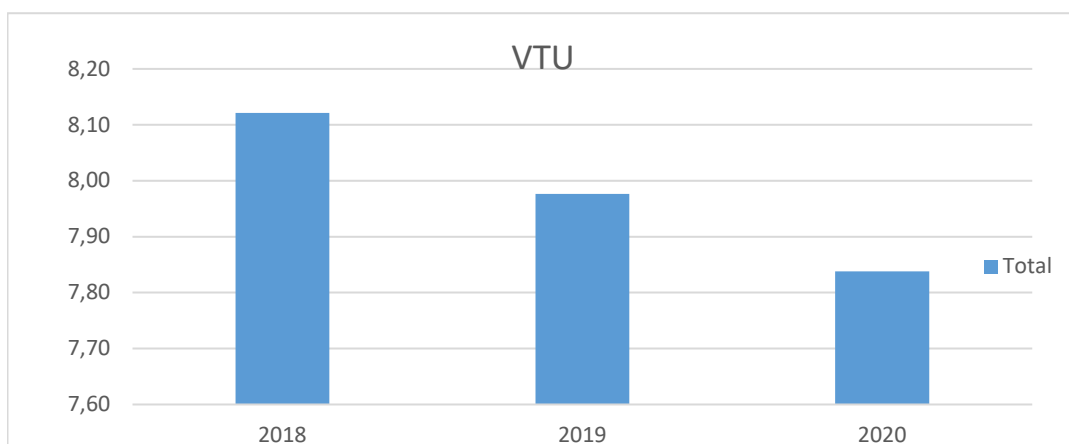
- Elevtilfredshedsmåling på alle gf2 hold i uge 9 og 10
- Elevtilfredshedsmåling på alle EUD hovedforløbshold
- Elevtilfredshedsmåling på skoleoplæring
- Tilfredshedsmåling på alle VEU hold
- De obligatoriske elevtilfredshedsmålinger for både EUD og gymnasieområdet

Arbejdsformen er følgende:

1. Kvalitetsafdelingen gennemgår de obligatoriske spørgerammer for ETU. Disse danner som udgangspunkt afsæt for alle elevtilfredshedsmålinger.
2. Kvalitetsafdelingen udsender herefter link og eventuelle adgangskoder til afdelingerne forud for alle målinger.
3. Tilfredshedsundersøgelserne gennemføres ved hjælp af de webbaserede spørgeskemaer
4. Kvalitetsafdelingen udarbejder halvårlig og helårlige afdelingsvise opsummeringer og udsender disse til aktuelle chefer og kvalitetsansvarlige.
5. resultaterne drøftes så vidt muligt med elever og undervisere

6. I december, januar februar afholder kvalitetsafdelingen møder med hver afdeling, hvor udvalgte resultater gennemgås, og der laves aftaler omkring selvevaluering (se mere her <https://www.mercantec.dk/om-mercantec/kvalitet/kvalitetssystem/handlingsplan-oget-gennemforelse-eud>).
7. Den enkelte afdeling udarbejder årligt en opfølgningsplan for implementering af forbedringer som beskrevet i Q cirklen under Selvevaluering.
8. Resultaterne indgår i afdelingernes løbende Q arbejde, samt ved udarbejdelse af strategiplanen under strategiseminaret i august.

Samlet indikator for praktikvirksomhedernes tilfredshed, gennemsnit pr. institution
for 2020



År	Samlet Indikatorsvar
2018	8,12
2019	7,98
2020	7,84

Som det fremgår af virksomhedstilfredshedsmålingerne er vi faldet en smule fra 2019 til 2020. Vi ligger dog stadig pænt over landsgennemsnittet på 7,58. Vi arbejder bl.a. med virksomhedstilfredshedsmålingerne på følgende måde:

Arbejdsgang

Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen udsendes fire gange årligt, hvor der bruges centralt fastlagt spørgeramme. Der sendes efterfølgende remindere ud for manglende besvarelser. Resultaterne indberettes efterfølgende til Ministeriet i følgende tidsrum: 1.-7. januar 1.-7. april 1.-7. juli 1.-7. oktober.

Gymnasierne

Gymnasiereformens retningsgivende mål:

1. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
2. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
3. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Mål og indikatorer for gymnasiet:

Faglige indikatorer:

1. Gennemsnitligt eksamensresultat
2. Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse
3. Overgangsfrekvens (overgang til uddannelse 27 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse)
4. Socioøkonomisk reference set i forhold til eksamensresultat (institutionens løfteevne)

Indikatorer for trivsel:

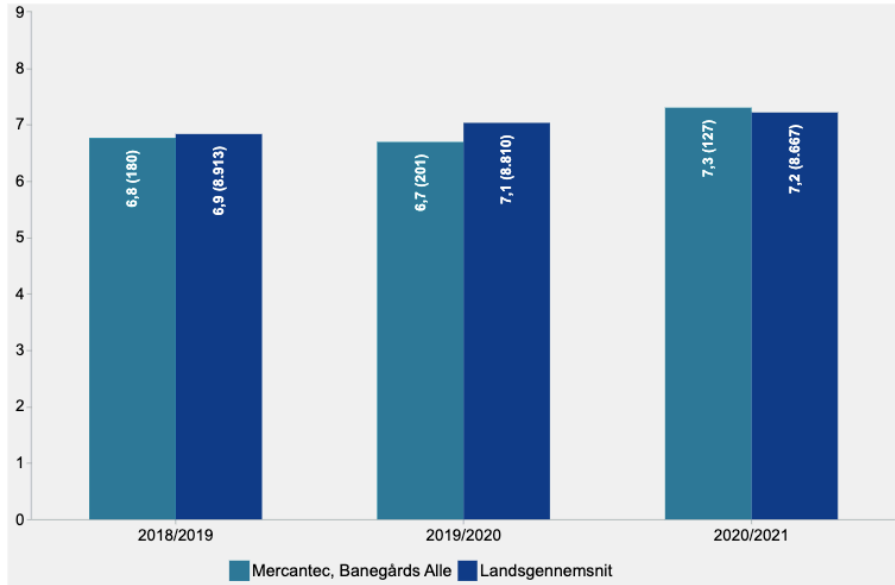
5. Generel trivsel
6. Faglig trivsel
7. Social trivsel
8. Læringsmiljø
9. Pres og bekymringer
10. Mobning



BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

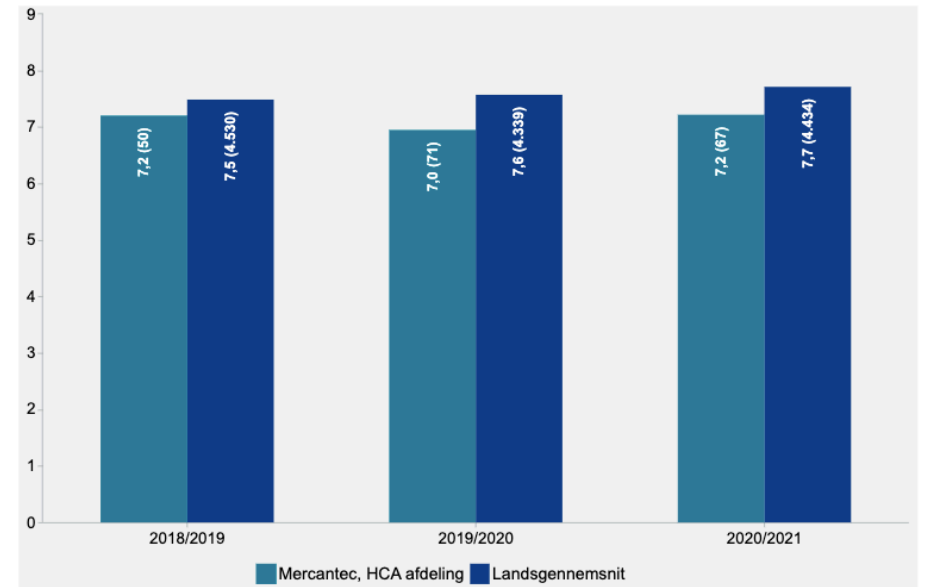
Eksamensresultater ved studentereksamen, Mercantec, Banegårds Alle, Hhx

Eksporter til P



Eksamensresultater ved studentereksamen, Mercantec, HCA afdeling, Htx

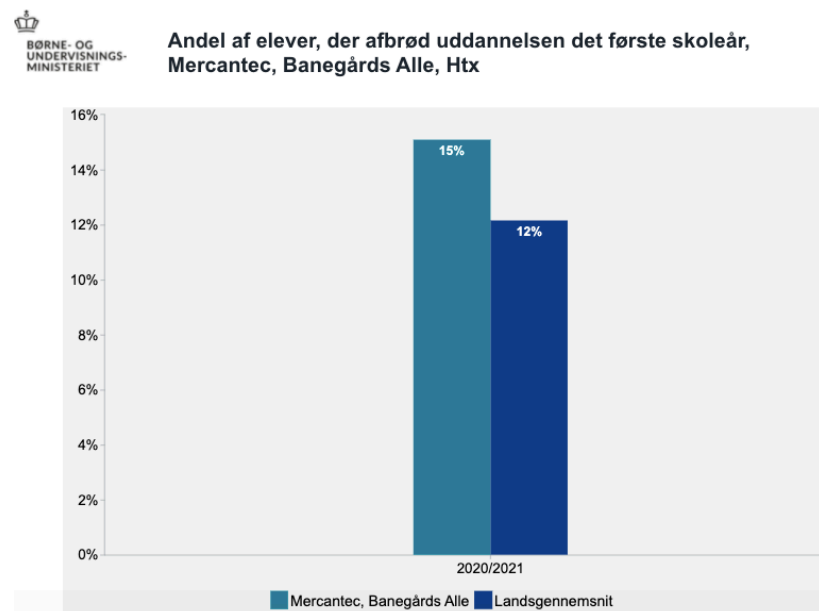
Eksporter til F



Kommentarer og handlinger:

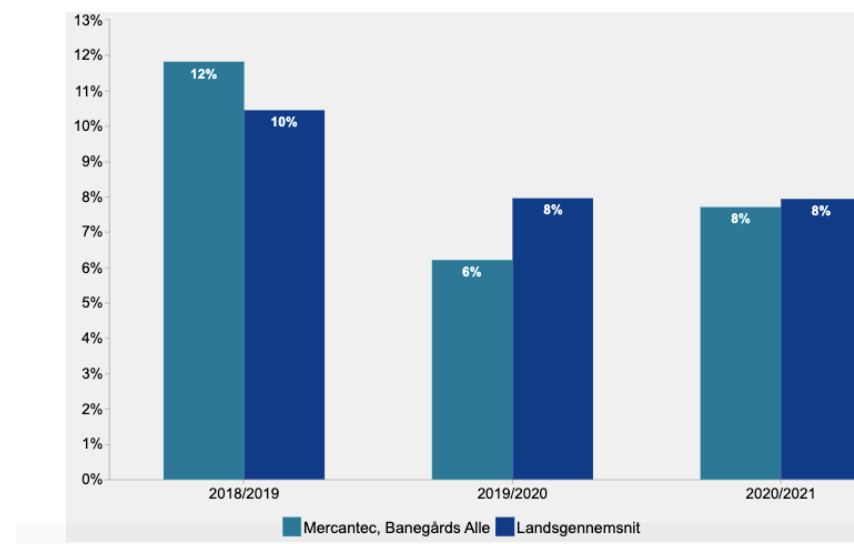
- HTX er en meget lille afdeling, og derfor kan der være store udsving.
- Vi har på HTX fået et stigende antal elever med sociale og læringsmæssige udfordringer
- Vi har øget antallet af støtte til eleverne
- Vi er i gang med en større indsats, hvor vi ser på HTX, og struktureringen, studieretninger, lærersamarbejde, fastholdelsesarbejde, brobygning, rekruttering mv.

Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse 2020/2021



Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første skoleår, Mercantec, Banegårds Alle, Hhx

EI

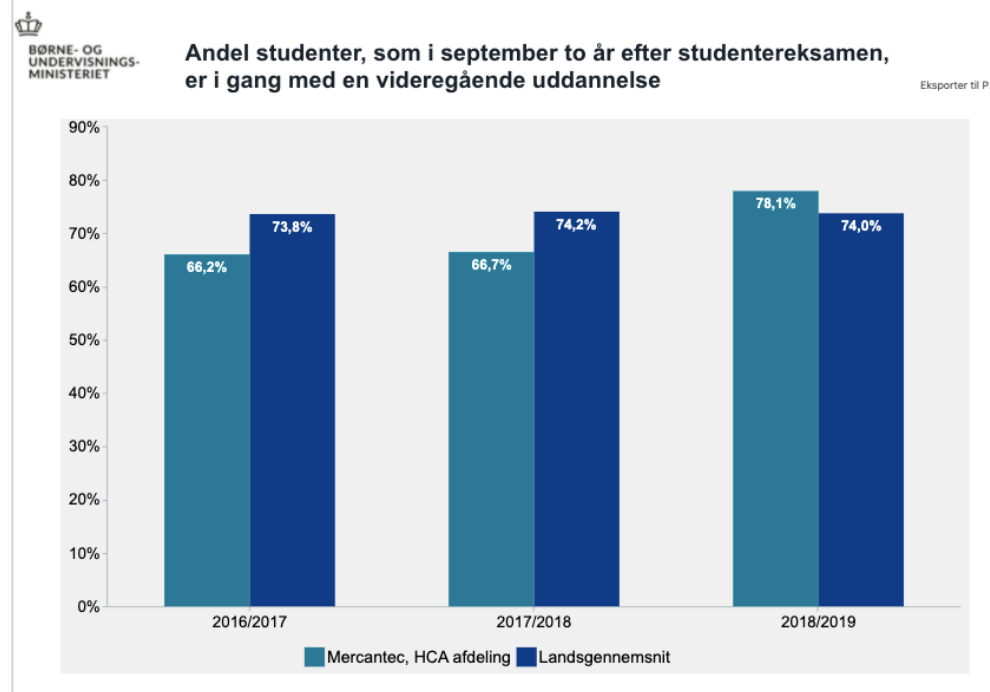


Vi har på skolen stor fokus på frafald, og vi følger løbende frafaldstal. Vores kontaktlærere, bedsteforældre, trivselskonsulent og studievejledere, holder løbende samtale med elever som af den ene eller anden grund er frafaldstruet. Studievejledere holder obligatoriske samtaler med alle elever der får under 3,0 i karaktergennemsnit, når der gives karakterer.

- På HTX har vi relativt få elever, og derfor kan der være store udsving
- Vi er meget opmærksomme på elever, som fortryder deres uddannelsesvalg. Vi gør meget for at hjælpe dem i gang med noget andet.
- Vi har lavet tiltag med læringsmoduler for alle 1. årselever, hvor eleverne bliver bevidst om læring og tilgang til læring. Når eleverne kommer første dag, så bliver de sat sammen i makkerskabsgrupper. Vi gør meget for at eleverne får en tryk opstart, og hurtig får et socialt netværk.
- Vi arbejder på et nyt introforløb på HTX, som i endnu højere grad tager sig af de usikre elever.
- Vi er i gang med en større indsats, hvor vi ser på HTX, og struktureringen, studieretninger, lærersamarbejde, fastholdelsesarbejde, brobygning, rekruttering mv.

Overgangsfrekvens til uddannelse

HTX



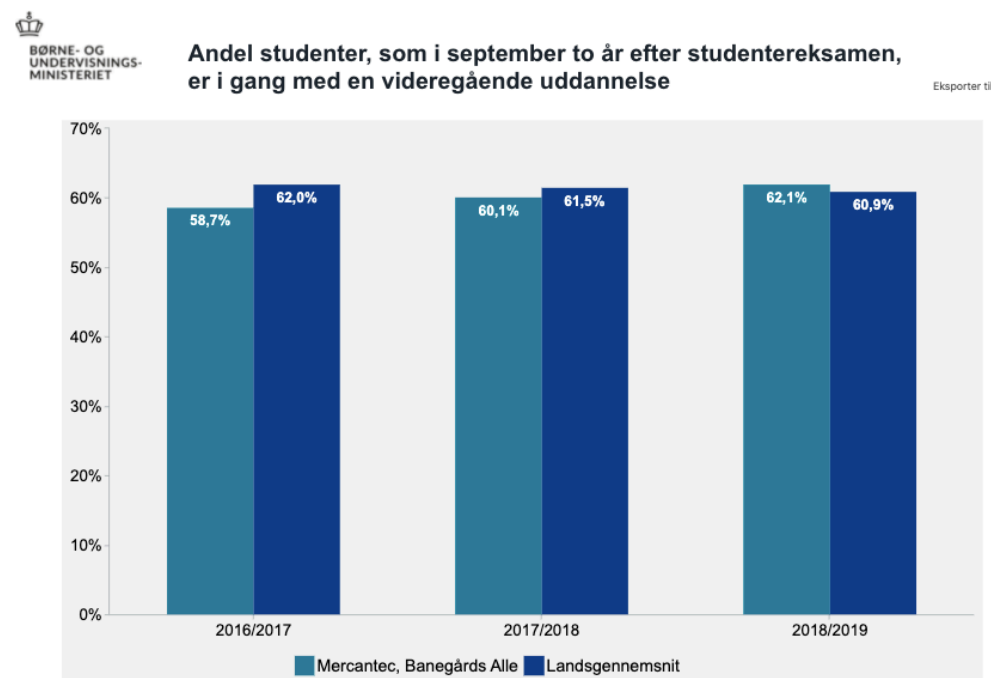
Vi har gennem de sidste år oplevet stor fremgang i overgang til videregående uddannelse.

Vi arbejder med Studievalg Danmark for at give eleverne den bedste vejledning om videregående uddannelse, og vi bruger fast ”det rullende universitet” eller ”VIA på vejen” til at give eleverne indblik i de videregående uddannelser.

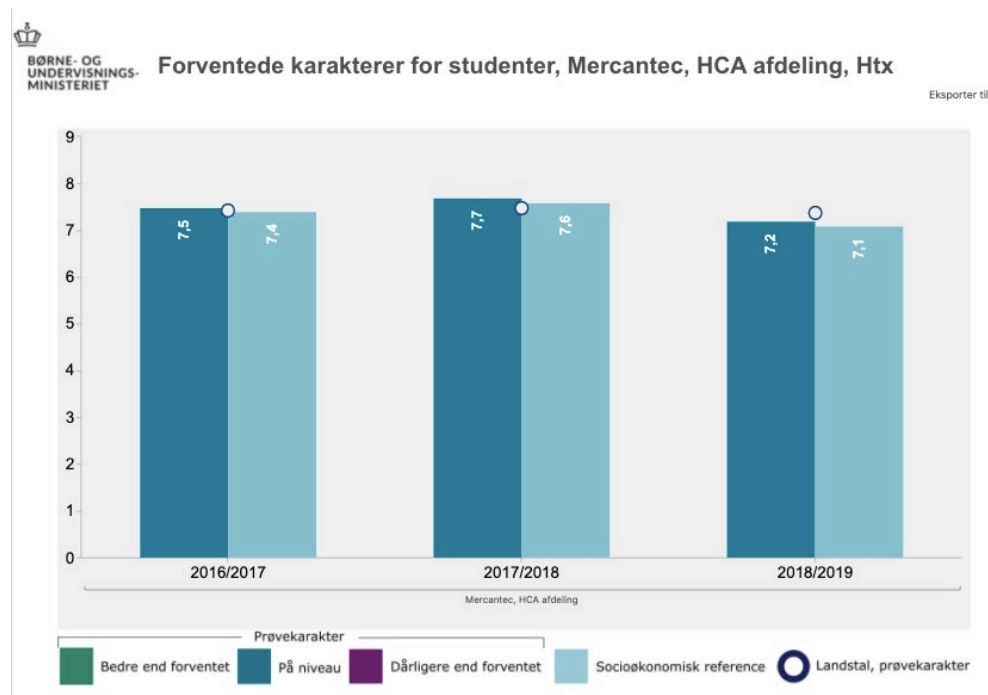
Vi arbejder med karrierelæringsforløb på begge afdelinger i tæt samarbejde med Studievalg Danmark. Dette indbefatter samtaler, karrierelæringsdage, brobygning mv.

Der er obligatorisk studiepraktik for alle 3 g elever og tilbud om at deltage på u-days, subuniversity og akademiet for talentfulde unge.

HHX



Socioøkonomisk reference set i forhold til eksamensresultat



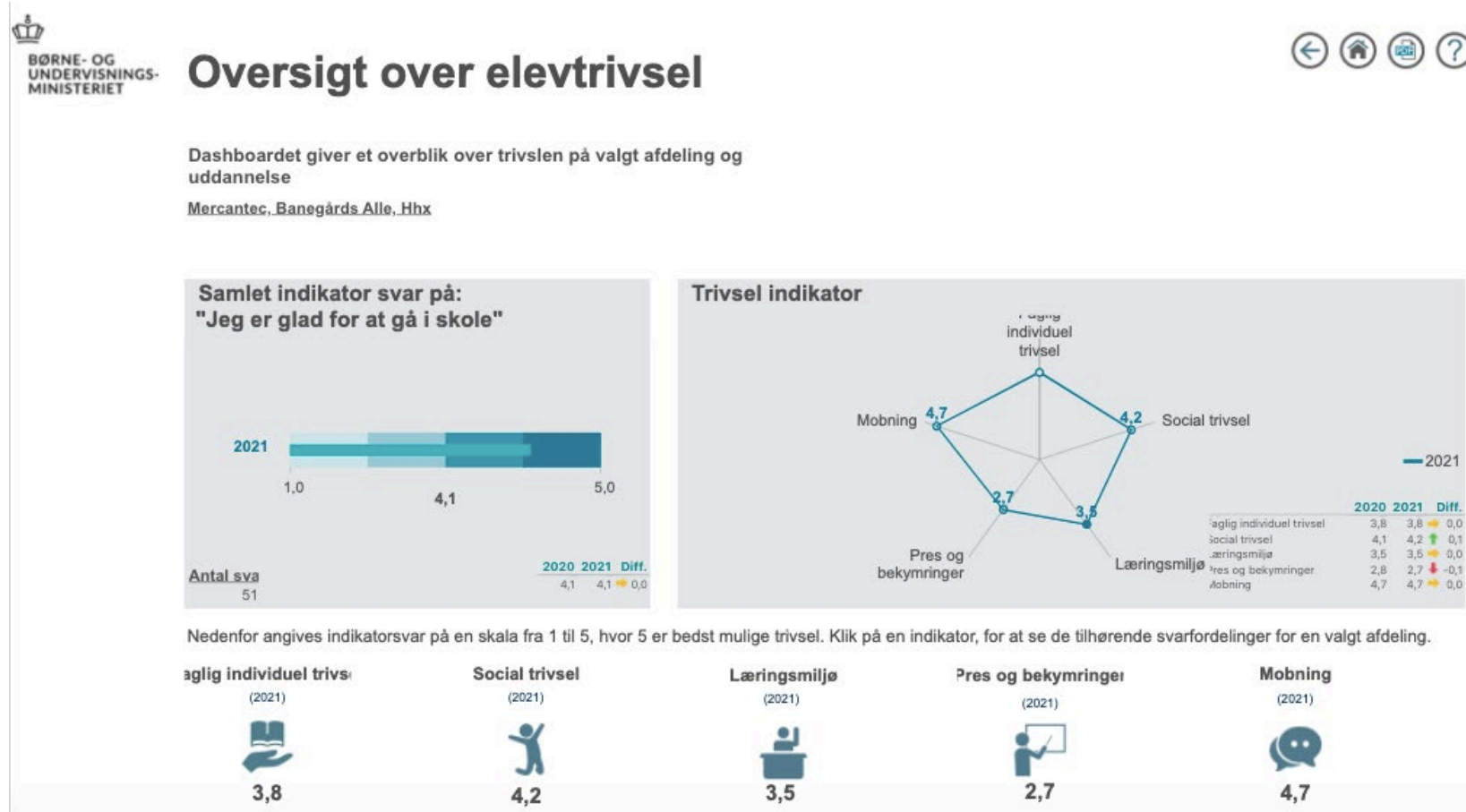
Som det fremgår af ovennævnte tal, kan vi ikke trække tal fra de sidste par år, men vi ligger på niveau på både HTX og på HHX.

Der er kommet tal på området i marts måned som ikke lever op til hvad vi kunne forventet. Derfor har vi igangsat følgende tiltag

- På baggrund af de oplevelser vi har haft med nogle af vores elevgrupper under Corona-nedlukningen, har vi igangsat et projekt om Playfulness i undervisningen. Vi har i perioden med virtuel undervisning oplevet, at nogle elevgrupper er sværere at motivere og aktivere end andre: <https://www.mercantec.dk/udviklingsprojekter/playfulness-i-ungdomsuddannelserne-en-vej-til-laering-i-kreativitet>
- Desuden har vi iværksat en indsats omkring formative digitale feedback former: <https://www.mercantec.dk/udviklingsprojekter/digitale-feedback-former-paa-stem-uddannelser>
- På medarbejdersiden, har vi igangsat en udviklingsproces inden for professionelle læringsfællesskaber.
- Fra august 2022 indføres nye undervisningsevalueringsskemaer til brug for undervisningsudvikling – ikke mindst inden for pædagogisk brug af IT i undervisningen. Mercantec har i forbindelse med den indsats investeret i adgang til SkoleTube for alle skolens elever og medarbejdere.
- Sidst, men ikke mindst, har vi i 2022 opjusteret vores SPS-støtte til arbejdsmæssigt at udgøre en fuldtidsmedarbejder

Trivsel 2020/2021

HHX

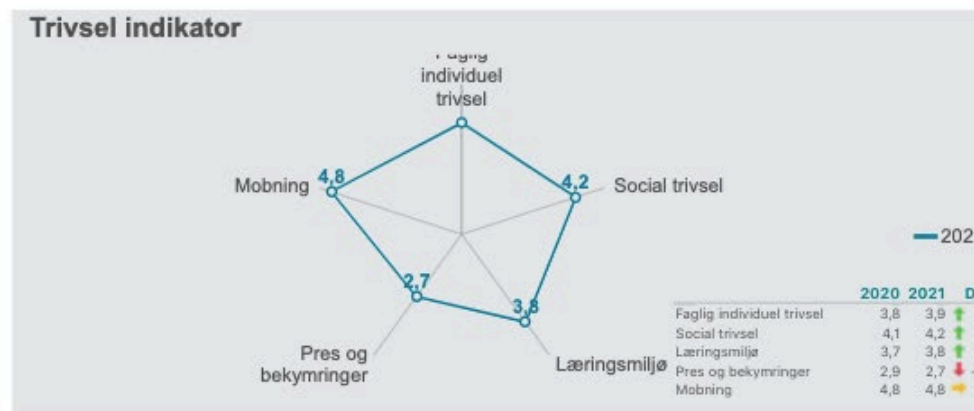
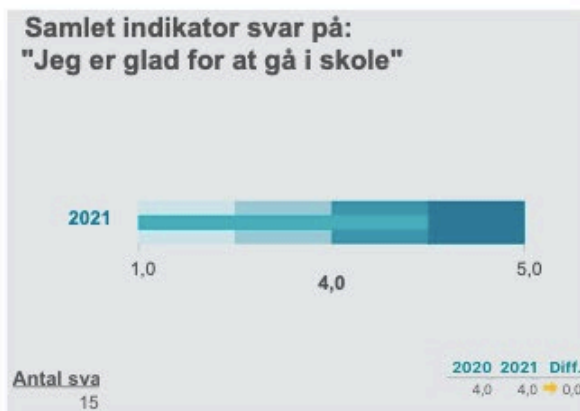


Oversigt over elevtrivsel



Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt afdeling og uddannelse

Mercantec, Banegårds Alle, Htx



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel

(2021)



3,9

Social trivsel

(2021)



4,2

Læringsmiljø

(2021)



3,8

Pres og bekymringer

(2021)



2,7

Mobning

(2021)



4,8



Som det fremgår af ovennævnte grafer, så er vores samlede trivselsindikatorer status Q Midtbyens gymnasium. Vi ligger nogenlunde på landsgennemsnittet på de fleste områder. I fht. læringsmiljø ligger vi den del over på HTX. Til trods for at tallene ligger tæt op ad landsgennemsnittet på begge uddannelser, så arbejder vi på at forbedre os. Vi vil analysere tallene ned på klasseniveau og sammen med kontaktlærere iværksætte drøftelser og initiativer i klasser som ligger under gennemsnittet for skolen.

Vi indfører fra næste skoleår nye undervisningsevalueringsskemaer, og vi håber, at arbejdet med disse på sigt indirekte kan smitte af på elevernes trivsel.

På Mercantec tager vi elevtrivselsmålingerne meget seriøst. Hvert år gennemføres således en række elevtilfredshedsmålinger på vores grund- og hovedforløb, Voksen og efteruddannelseshold (VEU) samt i alle gymnasieklasser. Vi tror på, at trivsel er en helt afgørende forudsætning for, at eleverne kan blive fagligt dygtige og livsduelige, og derfor er det også et centralt element, løbende at kunne følge elevernes tilfredshed. På baggrund af vores forskellige elevtilfredshedsmålinger justerer og tilpasser vi således vores uddannelser og kurser, så vi så godt som muligt kan understøtte elevernes trivsel og læring.

Arbejdsformen er følgende:

9. Kvalitetsafdelingen gennemgår de obligatoriske spørgerammer for ETU. Disse danner som udgangspunkt afsæt for alle elevtilfredshedsmålinger.
10. Kvalitetsafdelingen udsender herefter link og eventuelle adgangskoder til afdelingerne forud for alle målinger.
11. Tilfredshedsundersøgelserne gennemføres ved hjælp af de webbaserede spørgeskemaer
12. Kvalitetsafdelingen udarbejder opsummeringer og udsender disse til aktuelle chefer og kvalitetsansvarlige.
13. resultaterne drøftes så vidt muligt med elever og undervisere
14. I december, januar februar afholder kvalitetsafdelingen møder med afdelingerne, hvor udvalgte resultater gennemgås, og der laves aftaler omkring selvevaluering (se mere her <https://www.mercantec.dk/om-mercantec/kvalitet/kvalitetssystem/handlingsplan-oget-gennemforelse-eud>).
15. Den enkelte afdeling udarbejder årligt en opfølgningsplan for implementering af forbedringer som beskrevet i Q cirklen under Selvevaluering.

Nøgletal HTX



Nøgletal HHX



Overbliksvisning for Hhx på Mercantec, Banegårds Alle

Eksporter til P...



7,3

Karaktergennemsnit ved studentereksamen

Antal studenter: 127
Lands gennemsnit: 7,2

Det forventede gennemsnit i forhold til elever med samme baggrund: ---

(Skoleår: 2020/2021)



4,1

Gennemsnit på spørgsmålet: 'Jeg er glad for at gå i skole', hvor 1 er dårligst og 5 er bedst

Lands gennemsnit: 4,1 [Klik her for at se nøgletal over tid](#)

(Skoleår: 2020/2021)

227

Nystartede elever

Lands gennemsnit: 157

(Skoleår: 2021/2022)

Tilgang er opdateret til og med december 2021

606

Elever i alt

Lands gennemsnit: 435

(Skoleår: 2021/2022)

Bestand er opgjort pr. 31. december 2021



7,7%

Afbrød det første skoleår

Heraf var der:

- 5,5% der skiftede uddannelse
- 2,3% der gik ud af uddannelsessystemet

Lands gennemsnit (afbrød det første skoleår): 7,9%

(Skoleår: 2020/2021)



Data for overgange mellem uddannelser er opdateret. Vi forventer at vise dem i overbliksvisningen snarest muligt.

Indtil da er de tilgængelige her:

[Overgang til uddannelse \(Excelvisning\)](#)

(Skoleår: 2018/2019)

Studieretningernes hovedområder eller fagpakker

- 88% Økonomi og markedsorienteret studieretning
- 9% Økonomisk og sproglig orienteret studieretning
- 2% hhx- ikke specificeret

Baseret på 1.g/2.hf ...
(Skoleår: 2019/2020)