



Antimobbestrategi

Gældende fra 01.02.2022

Formål:

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Målet med antimobbestrategien er give medarbejderne på Mercantec handlemuligheder for at arbejde med elevernes trivsel og forebygge og håndtere mistrivsel.

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning et socialt fænomen, der involverer to eller flere personer, hvor en eller flere udfører en eller gentagne handlinger, der overskrider en andens grænser. Desuden indebærer mobning en ubalance i magtforholdet mellem den/dem, der mobber og dem/den, der bliver mobbet.

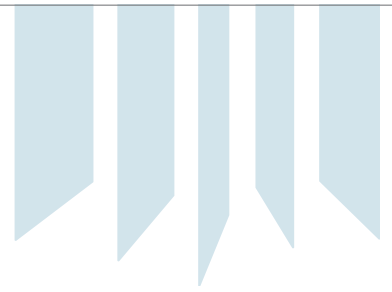
Uddybning:

Mobning er et gruppefænomen

- > Mobning foregår i og omkring fællesskaber både offline og online, hvor flere personer har mere eller mindre synlige og skiftende roller
- > Mobning kan være en måde at skabe et fællesskab på, når det ikke lykkes at samles i fællesskaber om andre emner/aktiviteter
- > Uanset hvor mobningen foregår, kan mobbeårsagen ikke udelukkende tillægges enkelte individer

Udstødseshandlingerne får en systematisk karakter

- > Udstødseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller fornedrelse
- > Handlingetrne har ofte en systematik, der for eksempel kan komme til udtryk ved, at det er den/de samme person(er), der er offer for handlingerne. Det kan dog hurtigt skifte, hvilke børn/unge der inkluderes i fællesskabet, og hvilke der ekskluderes



Mobning kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende

- > Mobning kan komme til udtryk ved synlig, direkte forfølgelse, for eksempel hvis en ung gentagne gange oplever at blive slået, kaldt grimme ting eller latterliggjort på sociale medier
- > Mobning kan også komme til udtryk ved den mere tavse, skjulte udelukkelse, for eksempel hvis klassekammerater går, når den unge kommer, vender øjne, hvisker, ikke liker opslag på sociale medier, etc.

Mobning foregår i en formel social sammenhæng, som den unge ikke kan trække sig fra

- > Dette skyldes, at den unge er en del af en institution, som for eksempel en ungdomsuddannelse, hvor den unge har sin hverdag
- > Det kan også være, fordi den sociale sammenhæng for den unge opleves som en forudsætning for at være en del af fællesskabet. Det kan for eksempel være fritidsklubber, sportsklubber eller digitale rum. For at være en del af et almindeligt ungdomsliv opfattes det som nødvendigt for unge at opholde sig disse steder

Mobning forudsætter en magtubalance

- > En magtubalance forekommer, hvor det er blevet socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre

Hvad er digital mobning?

Mobning foregår ofte steder, hvor unge ikke uden videre kan undlade at være. Det kan være på en ungdomsuddannelse, men også på de sociale medier – for eksempel Facebook, Instagram og Snapchat.

Hvis mobning opstår, vil de digitale medier ofte være med til at tydeliggøre en sårbar og ekskluderet position.

Begrebet digital mobning dækker over krænkende og nedværdigende handlinger, som unge udsættes for gennem sociale medier, hvor de interagerer med andre unge, og hvor handlingerne systematisk er rettet mod én eller flere personer. Der findes også en række andre særlige kendetegn ved den mobning, som udøves gennem digitale medier.

Kendetegn ved digital mobning

Det kan foregå døgnet rundt – og der er ikke noget fristed. Den som det går ud over, føler sig sjældent sikker i det digitale rum og er sjældent i fred.

- > Beskeder og billeder kan blive set af rigtig mange – man ved ikke, hvor mange der ser et billede, en video, en besked eller en kommentar. Uvisheden styrker utrygheden, ubehaget og afmagten
- > Dem, der chikanerer, kan være anonyme, og der kan herske stor usikkerhed omkring, hvem afsender er. Det forstærker også oplevelsen af afmagt, fordi man ikke kan holde bestemte personer ansvarlige

- 
- > Det kan foregå i lukkede grupper, som ofte er usynlige for andre – for eksempel voksne. Det er derfor også svært at bevise, at man bliver mobbet
 - > Kropssproget mangler i den digitale verden, så hårde ord kan føles ekstra sårende
 - > Mobningen er "glokal" – det vil sige, at hele verden (globalt) er tilskuere, men at mobningen for eksempel sker i klassen (lokalt)
 - > Den magtubalance, der ofte sker i et fællesskab, når der foregår mobning, forstærkes i mange tilfælde i de digitale rum, hvor de unge er til stede uden voksne

Status:

Kender vi omfanget af mobningen på vores skoler?

Skolen følger løbende omfanget af mobning på skolen. Det gør vi bl.a. gennem:

- > Kontaktlærersamtaler
- > Fællesmøder
- > Lærerteammøder
- > Elevrådsmøder
- > Klassemøder m. eleverne
- > ETU måling
- > Undervisernes, trivselskonsulenternes og "bedsteforældrenes" daglige kontakt med eleverne

Forebyggelse:

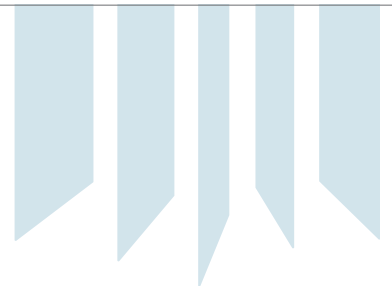
Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke til mobning?

Trivsel er en helt afgørende forudsætning for, at eleverne kan blive fagligt dygtige og livsduelige, og derfor er trivsel også et centralt element i vores pædagogiske strategi. På Mercantec hænger trivsel sammen med begreberne selvbestemmelse, læring og relationer. For at trives og være motiveret for de aktiviteter, som man indgår i, så har man behov for:

- > at opleve en grad af fri vilje og personligt initiativ
- > at opleve fagligt passende udfordringer
- > at opleve gode relationer

I forhold til sidstnævnte gælder det både de gode relationer mellem eleven og underviserne, og et godt fagligt og socialt fællesskab blandt elever.

Hver enkelte afdeling skal forholde sig aktivt til, hvordan man her vil arbejde med trivsel og hvilke tiltag man iværksætter. Det kan generelt nævnes, at der i alle afdelinger er lavet et kodeks for den professionelle underviser, og heri forholder afdelingerne sig også til relationsarbejdet.



Se mere om skolens pædagogiske strategi på
<http://www.mercantec.dk/om-mercantec/den-paedagogiskestrategi>

Hvad er elevernes rolle?

Eleverne skal bl.a. gennem elevrådsarbejdet styrke trivslen på skolen. Vi vil sikre, at trivslen jævnligt er på dagsordenen til elevrådsmøder – både centralt og decentralt.

Der er gennem elevens tid på skolen, løbende fokus på det at være en god klassekammerat.

Inddrager vi forældrene - og i givet fald hvordan?

For elever under 18 år inddrager vi forældrene så hurtig som muligt. Det er altid i overensstemmelse mellem kontaktlærer og uddannelseslederen. Forældrene inviteres som oftest ind til et møde på skolen.

For elever over 18 år kan forældrene inddrages i samtykke med eleven.

Hvordan og hvornår bruges ressourcepersoner (kontaktlærere, trivselskonsulenter, vejledere, mv.) i det forbyggende arbejde?

Trivselskonsulenter og bedsteforældre bliver præsenteret for alle nye hold hurtigst muligt efter opstart.

Disse inddrages løbende og efter behov i forhold til trivselsarbejdet i afdelingen. Som udgangspunkt vil det være elevens undervisere/kontaktlærere, der i første omgang vil opfange det, hvis der er behov for en særlig indsats.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

- > Alle elever har en kontaktlærer, som er opmærksom på den enkelte elevs trivsel, samt på klassens trivsel
- > Vi følger op på elevtrivselsmålinger, og ser her efter om der er faresignaler, som vi skal have uddybet nærmere
- > I alle afdelinger har vi bedsteforældre, som blandt andet har til opgave at fornemme trivslen blandt eleverne
- > Skolens trivselskonsulenter har til opgave at have en finger på pulsen i forhold til trivslen i afdelingerne og på holdene
- > På de fleste hold/klasser er der et team af undervisere, som sammen har fokus på - og løbende drøfter - hvorvidt holdet/klassen trives
- > Vi har en overlevering fra GF1 til GF2



Indgriben:

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

Tegn på mistrivsel drøftes i lærergruppen og handlinger iværksættes.

Hvad gør vi helt konkret, når der er mistanke om mobning

- > Uddannelseslederen orienteres
- > Underviserteamet afdækker problemets omfang
- > Underviserteamet omkring den enkelte elev/det enkelte hold drøfter problemet og løsningsmuligheder
- > Trivselskonsulenter kan kontaktes
- > Når mobning er konstateret: ved elever under 18 inddrages mobbeofrets forældre altid. Andre forældre inddrages efter en vurdering
- > Klassen/holdet orienteres eller inddrages efter vurdering
- > Kontaktlæreren afholder opfølgningssamtale med mobbeofret og evt. klassen

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

- > Kontaktlærer
- > Uddannelsesleder
- > Uddannelseschef/rektor
- > Trivselskonsulenter

Ledelsens rolle:

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Problemstillingerne løses oftest i afdelingen hos kontaktlæreren, teamet omkring den enkelte elev/klasse, uddannelseslederen og evt. med hjælp fra skolens trivselskonsulenter eller psykolog.

Kommer der klager ind fra elever eller forældre, eller beder uddannelseslederen om det, går skolens ledelse ind i problemstillingen. Den enkelte chef informerer direktøren om hændelsen.