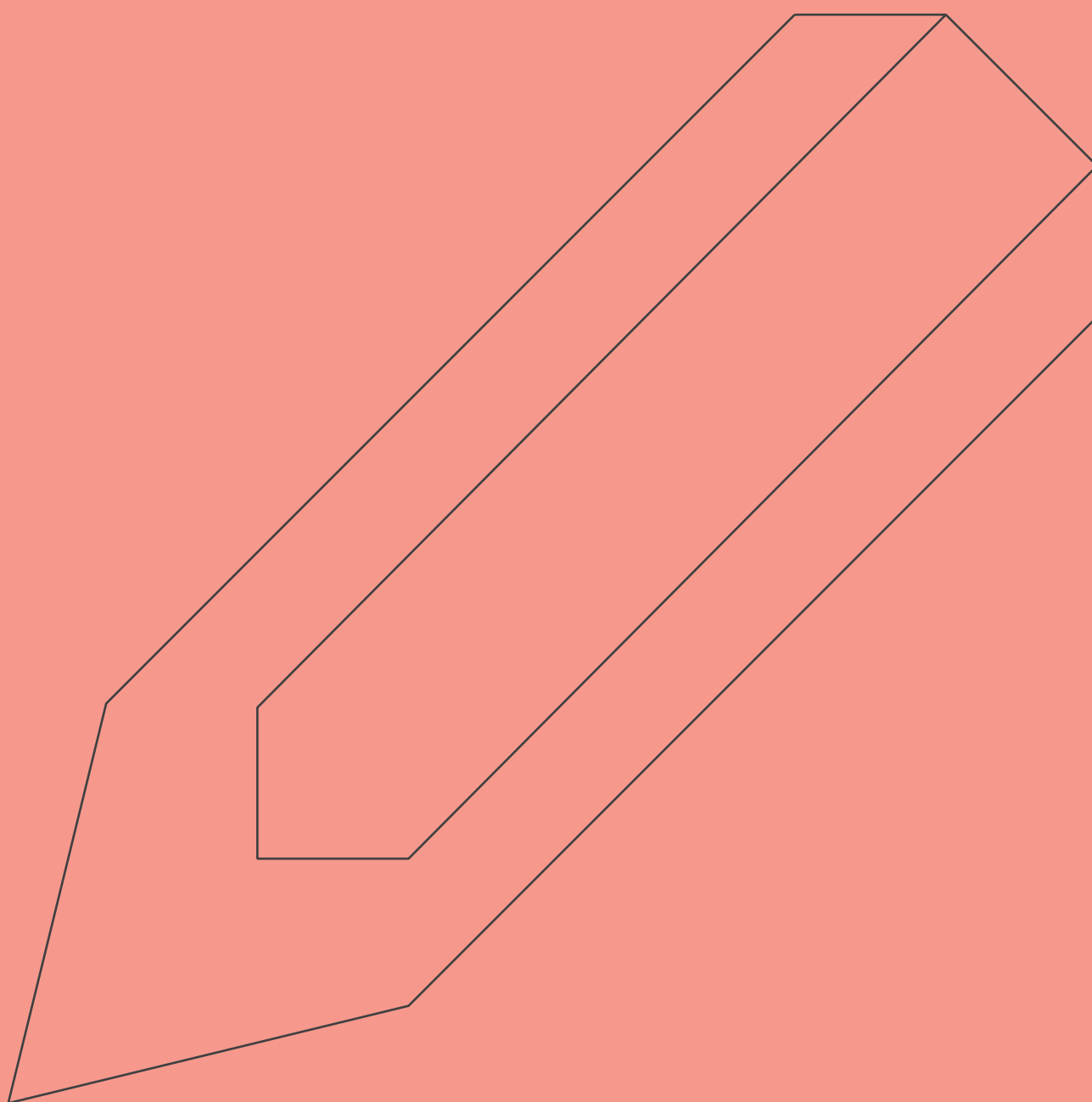


Bring ideas to life
VIA University College

Fra underviser til STEM-teknologi-ambassadør

Evalueringsrapport



INDHOLD

1	Kort om projektet	3
2	Sammenfatning af resultater	4
3	Fokusgruppeinterviews	5
3.1	Teknologiambassadørernes erfaringer og praksis	5
3.2	Kompetenceudvikling af kollegaer – udbredelse af viden	6
<hr/>		
4	Elevsurvey	7
4.1	Elevernes læring og motivation	7
4.2	Elevernes adgang til og brug af IT-værktøjer	8
4.3	Elevernes digitale kompetencer	9

Fra underviser til STEM-teknologiambassadører

1 Kort om projektet

Med nærværende evaluering af projektet *Fra underviser til STEM-teknologiambassadør* stilles skarpt på de erfaringer, som de tre deltagende erhvervsskoler (Mercantec, Viden Djurs og Aarhus Tech) har gjort sig med at bringe nye teknologier og STEM-kompetencer i spil i erhvervsskoler-nes pædagogiske praksis - via lokalt udpegede teknologiambassadører.

De tre skoler har grebet opgaven lidt forskelligt an. På Aarhus Tech har man arbejdet med to delprojekter, hvor det ene handlede om udvikling af forløb om robotteknologi på smede- og vvs-uddannelserne, mens det andet forløb har haft fokus på at udvikle alle underviseres kompetencer til at anvende skolens LMSplatform (ItsLearning). Her har de fire teknologiambassadører udarbejdet et e-læringsforløb og gennemført workshops på alle afdelinger på Aarhus Tech – dvs. nærmest alle lærere har været igennem workshop og afprøvet e-læringsforløbet.

Hos Viden Djurs har fokus ligeledes været på at udbrede kendskabet og anvendelsen af deres LMSplatform (VID-Online) samt på brugen af videoplatformen Planet eStream. Her har opgaven dog været forankret hos den enkelte ambassadør, som selv har banet vejen for en meningsfuld forankring og håndtering i egen afdeling.

En lignende differentiering af opgaven har gjort sig gældende på Mercantec, hvor de fire teknologiambassadører har haft mulighed for selv at vælge hvilken metode og fokus, de gerne ville arbejde med. Det har affødt fire forskellige projekter med fokus på skolens LMSplatform såvel som redskabet Thinglink, udarbejdelse af instruktionsvideoer til undervisning samt udvikling af et værktøj til selvrettende opgaver.

Som led i projektet har skolerne arbejdet med en række succeskriterier, hvoraf følgende vil være i fokus for denne evaluering:

- At teknologiambassadørerne gennem projektet får udviklet kompetencer til at udbrede deres viden.
- At eleverne oplever at blive præsenteret for flere digitale teknologier, samt at de selv kan anvende flere digitale teknologier, og kan forholde sig kritisk til dem
- At eleverne føler sig bedre rustet til at indgå i det digitaliserede samfund. Heri ligger der det, at de oplever at have fået digitale kompetencer til dette, men også at de reflekterer over de anvendte digitale teknologier
- At eleverne oplever, at IT og de digitale muligheder styrker deres læring og øger deres motivation

Succeskriterierne belyses dels via fokusgruppeinterviews med teknologiambassadørerne på de enkelte skoler dels via tilsvarende fokusgruppeinterviews med udvalgte kollegaer, der har gjort brug af de tilbud, som teknologiambassadørerne har stillet til rådighed. Herudover er der gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne på de tre skoler med henblik på at belyse elevernes udvikling af kompetencer og brug af it-værktøjer.

2 Sammenfatning af resultater

Selvom der har været forskel på teknologiambassadørernes tilgang til opgaven på de tre skoler, er der en række erfaringer, der går på tværs. Dels peges der på betydningen af en lokal forankring af indsatsen, hvilket har sikret et meningsfuldt afsæt for de valgte indsatser – både for ambassadørerne selv og for de kollegaer de har været i kontakt med - og samtidig gjort adgangen til ambassadørerne nem, hvilket har haft stor betydning i en ellers travl hverdag. Dels peges der på vigtigheden af en tydelig ledelsesmæssig opbakning og rammesætning af indsatsen, herunder prioritering af tid og rum til (kompetence)udvikling af de enkelte værktøjer – både til ambassadører og øvrige undervisere

De didaktiske overvejelser i forhold til brug af it-værktøjer bliver ligeledes fremhævet som et vigtigt opmærksomhedspunkt, hvilket kobler sig godt til nogle af de supplerende kommentarer fra spørgeskemaet til eleverne. For selvom flertallet af eleverne både føler sig mere motiverede og oplever en større læring, når it-værktøjer anvendes i undervisningen, er der også elever, som peger på, at det er forvirrende, når der tages for mange værktøjer i brug. Samtidig kan det nogle gange være svært at gennemskue, hvorfor de enkelte redskaber tages i brug (den didaktiske mening).

Det giver dog grundlæggende mening for både elever og undervisere, at inddrage it-værktøjerne i undervisningen, både fordi det giver variation i undervisningen, og fordi det understøtter udviklingen af kompetencer, som kan anvendes i både job og praktik. Underviserne fremhæver blandt andet it-værktøjerne som brugbare ift. at styrke differentiering i undervisningen og i forhold til at sikre overblik og indblik i de enkelte elevers læring – også for eleverne selv. Et indblik som blandt andet kan hjælpe i en fremtidig jobsøgningsproces.

Skolerne er således nået et godt stykke vej med succeskriterierne for indsatsen. Som interviewene viser, er der stor tilfredshed med den vejledning og sparring som teknologiambassadørerne har givet, hvilket peges på, at de er nået i mål med ambitionen om at udvikle kompetencer til at udbrede deres viden.

Samtidig peger resultaterne fra elevundersøgelsen på, at eleverne generelt oplever at møde flere forskellige it-værktøjer i undervisningen, hvilket er med til at udvikle en grundlæggende it-forståelse, som flere kan bruge i både praktik og job. Der er dog også en række pointer og opmærksomhedspunkter, som det kan være relevant at holde sig for øje jf. nedenstående oversigt.

Centrale pointer og opmærksomhedspunkter

- Lokal forankring af ambassadørerne er vigtig – da det er med til at sikre indblik i lokale behov og let adgang til sparring og vejledning.
- It-værktøjer kan give god variation i undervisningen, men også forstyrre og frustrere, det er derfor vigtigt at:
 - o Vælg værktøjer med omhu (undgå at bruge for mange forskellige værktøjer og koordinér anvendelse på tværs af fag og undervisere)
 - o Sikre en kobling mellem de værktøjer, der anvendes i undervisning, og dem der skal bruges i job/praktik
 - o Overvej hvilken læring de enkelte værktøjer skal bidrage til (didaktikken)
- Synlig ledelsesmæssig opbakning og rammesætning er vigtig, da den kan skabe klarhed om, hvad der skal prioriteres og dermed bane vejen for teknologiambassadørernes arbejde.
- Tid – hvis der ønskes en stærk forankring og meningsfuld brug af it-værktøjerne, er det vigtigt at der prioriteres tid til udvikling og opbygning – både for teknologiambassadørerne og for de øvrige undervisere.

3 Fokusgruppeinterviews

Der er i alt gennemført seks fokusgruppeinterviews – tre interviews med teknologiambassadørerne på de tre skoler samt tre interviews med kollegaer til ambassadørerne. Alle interviews er gennemført ultimo oktober og primo november 2021.

Formålet med interviewene er dels at gøre status på teknologiambassadørernes erfaringer på tværs af de tre skoler og dels at undersøge realiseringen af succeskriteriet vedrørende teknologiambassadørernes kompetencer til at udbrede egen viden i deres respektive organisationer.

3.1 Teknologiambassadørernes erfaringer og praksis

Når ambassadørerne spørges om deres motivation for at deltage, peger flere på, at de er blevet udpeget til opgaven, men pointerer samtidig, at feltet har deres interesse, og det (for de fleste) har været meningsfuldt at arbejde med. Dels har flere kunnet se meningen med en øget brug af digitale værktøjer i undervisningen – både i forhold til at skabe en mere varieret didaktisk platform og i forhold til at styrke den professionelle videndeling og det faglige grundlag for undervisningen.

Som det fremgår af indledningen er der forskel på, hvordan de tre skoler – og til dels også ambassadørerne – har grebet opgaven an og dermed også hvilke opgaver og erfaringer de har gjort sig enkeltvist og som gruppe. På Aarhus Tech, hvor det ene af delprojekterne har omfattet udvikling af et fælles e-læringsforløb, har indsatsen allerede fra starten fordret en række drøftelser og refleksioner i ambassadørgruppen for at finde et fælles afsæt som kunne give mening på tværs af skolens forskellige fagretninger.

Til sammenligning er man på Mercantec startet med et mere lokalt fokus med afsæt i fire indsatser, som hver især har haft til formål at afhjælpe en konkret udfordring, som ambassadørerne har observeret i deres respektive afdelinger. Det har affødt nogle meget forskelligartede delprojekter men samtidig været en tilgang, som har givet rigtig god mening for de fire ambassadører og styrket deres motivation for at deltage i projektet.

Midt imellem disse to tilgange ligger Viden Djurs, hvor ambassadørerne sammen har været med til at udvikle og drøfte brugen af skolens LMSplatform (og til dels brugen af videoplatformen Planet eStream), men efterfølgende har arbejdet individuelt med at forankre de to redskaber i egen afdeling – med forskellig succes. For selvom den lokale forankring har givet rigtig god mening i forhold til at tilpasse indsatsen til de lokale behov, har det samtidig været oplevelsen, at det i nogle sammenhænge kunne være svært at 'sparke døren ind' hos kollegaer.

En pointe, som peger ind i en opmærksomhed, som fremhæves af ambassadørerne på tværs af alle tre skoler: nemlig vigtigheden af en ledelsesmæssig rammesætning af indsatsen. For selvom ambassadørerne generelt har oplevet en god ledelsesmæssig opbakning, efterspørges der i nogle sammenhænge en tydeligere rammesætning – både i forhold til at give (en strategisk) retning til de indsatser, som ambassadørerne sætter i værk (hvad skal prioriteres, og hvad skal ikke?) og i forhold til at sikre (større) medløb i kollegakredsen. Sidstnævnte med henvisning til, at flere ambassadører har oplevet at skulle bruge meget tid på at argumentere for 'hvorfor indsatsen var en god idé' fremfor at bruge tiden på reel udvikling af den it-didaktiske kompetencer og praksis.

Når det er sagt, har ambassadørerne generelt oplevet en positiv modtagelse fra de kollegaer, de har været i kontakt med, og peger alle på, at det formodentlig skyldes opmærksomhed på at gøre indsatserne så praksisnære som muligt med fokus på differentiering og tilpasning til de behov, der måtte være i de enkelte afdelinger.

Ambassadørerne peger samtidig på Corona-nedlukningen som en medhjælper til at få skudt flere af indsatserne i gang. For selvom nedlukningen satte en stopper for planlagte workshops for kollegaer og besværliggjorde udviklingen af indsatserne, var den samtidige med til at skabe et behov og synliggøre de fordele og potentialer, der kan ligge i brugen af digitale værktøjer og teknologier i undervisningen, hvilket for nogle indsatser var et godt rygstød i forhold til at komme i gang.

Uanset hvilken tilgang, der har været valgt på skolerne, har ambassadørerne haft stor fornøjelse af hinanden som sparringspartnere undervejs i projektet. Og det har også været på de interne møder i ambassadørgrupperne, den primære kompetenceudvikling har fundet sted. Ambassadørerne ser da også en mening i at fastholde det tværfaglige ambassadørnetværk i fremtiden med henblik på at sikre videndeling og udvikling på tværs.

På Mercantec, hvor man har arbejdet med meget forskelligartede projekter, peges der blandt andet på muligheden for at udnytte hinandens erfaringer og it-didaktiske kompetencer på tværs. Samtidig peges der dog også på behovet for at afsætte (og prioritere) tid til at udvikle og udbrede indsatserne – ikke blot til ambassadørerne selv, men ligeledes til de kollegaer, der forventes at anvende de forskellige værktøjer i praksis.

Generelt oplever ambassadørerne, at indsatsen har givet rigtig god mening og ser et stort potentiale i brugen af teknologiambassadører – også i fremtiden. For selvom oplevelsen er, at brugen af it-værktøjer langsomt vil vinde mere og mere frem, er det samtidig vurderingen, at der fortsat er behov for support og hjælp til at holde udviklingen i gang.

3.2 Kompetenceudvikling af kollegaer – udbredelse af viden

I forhold til at udbrede egen viden (jf. succeskriterierne for indsatsen), viser de tre fokusgruppeinterviews med ambassadørernes kollegaer en stor tilfredshed med den hjælp og vejledning, ambassadørerne har givet. Det er blevet oplevet som meningsfuldt og som en god hjælp til at udvikle egne kompetencer i forhold til at bruge de forskellige it-værktøjer.

Her har det netop været en positiv oplevelse, at teknologiambassadørerne har været så tæt på, hvilket af flere fremhæves som en klar fordel. Samtidig har det været godt, at have ambassadørerne som primus motorer for at holde indsatsen i gang, da tiden til at udvikle og øve sig på de forskellige it-værktøjer ofte kan blive nedprioriteret i forhold til andre opgaver i en travl arbejdsdag.

Brugen af it-værktøjer giver ligeledes mening for alle interviewpersonerne. Brugen af instruktionsvideoer ses eksempelvis som en god vej til at understøtte differentiering i undervisningen, dels ved at frigive tid til vejledning én til én til de elever, der har behov for det, og dels ved at give eleverne mulighed for at gense instruktionen i det omfang, der er behov for det. Hertil kommer, at instruktionsvideoerne for nogen kan være lettere at forstå end en mundtlig instruktion eller en tegning på papir.

Tilsvarende fordele påpeges i forhold til en stærk og velstruktureret LMSplatform. Her har eleverne også mulighed for at genbesøge tidligere undervisningsmaterialer eller læse fremad, hvis der er behov for ekstra udfordringer. Samtidig kan den være med til at give eleverne et bedre overblik over deres uddannelse og dermed også et bedre indblik i og forståelse for den læreproces, de går igennem i løbet af studietiden. En forståelse som senere kan hjælpe dem på vej i forbindelse med jobsøgning og udarbejdelse af cv m.v.

Der er dog samtidig en opmærksomhed på, at it-værktøjerne ikke kan alt. Eksempelvis har brugen af instruktionsvideoer på Mercantec under Corona-nedlukningen vist, at man som underviser let kan miste følingen med elevernes reelle læring, når instruktionsvideoerne bruges i forbindelse med fjernundervisning, ligesom instruktionsvideoerne kan afføde en ureflekteret gentagelse af instruktionen uden forståelse for anvendte teknikker m.v.

Det er derfor vigtigt ikke at lade sig forblænde af teknologien men i stedet forholde sig til, hvad man kan og vil bruge den til – og ikke mindst hvordan. For som en af interviewpersonerne påpeger, er det vigtigt at se meningen med de konkrete værktøjer – med henvisning til, at det centrale for ham er, at værktøjerne enten skal frigive tid til/i hans undervisning eller gøre den bedre. Samtidig understreges det, at det er vigtigt at afgrænse og prioritere, hvad der sættes gang i.

Tid bliver i den forbindelse nævnt som en væsentlig faktor på tværs af de tre interviews. For selvom interessen for at lære mere om it-værktøjerne er der, og det giver mening at bruge dem, så er det oplevelsen, at der ikke er tid til det. Eller at tiden er så fragmenteret, at man hver gang skal starte forfra. Der kan således være et behov for at overveje, hvordan der bedst muligt (og realistisk) kan skabes tid og rum til den ønskede udvikling, i fald der er interesse i at fortsætte med indsatsen efter projektets afslutning.

4 Elevsurvey

Som led i afdækningen af elevernes udvikling af viden om og kompetencer til at anvende it-værktøjer er der udsendt spørgeskemaer til eleverne på alle tre skoler. Eleverne på Mercantec og Viden Djurs har svaret via link til et spørgeskema i SurveyXact, mens eleverne på Aarhus Tech har svaret via skolens LMSplatform (ItsLearning). Det er ikke alle spørgsmål i de to skemaer, der har været ens. I nedenstående præsentation af resultater vil nogle af spørgsmålene derfor være opgjort pr. skole (der hvor spørgsmålsformulieringerne er forskellige), mens andre er opgjort på tværs.

4.1 Elevernes læring og motivation

Som beskrevet i indledningen er et af projektets succeskriterier, at eleverne oplever, at de forskellige it-værktøjer og digitale løsninger er med til at styrke deres læring og motivation. Her viser spørgeskemaundersøgelsen, at lidt over halvdelen (57 %) af eleverne oplever, at undervisernes brug af digitale værktøjer er med til at motivere dem i undervisningen (jf. figur 1).

Det sker blandt andet med henvisning til, at brugen af it-værktøjer er med til at sikre en varieret undervisning, som er mere inspirerende og gør det sjovere at lære. Samtidig peges der på, at it-værktøjerne kan være med til at optimere (processerne i) undervisningen samt give et bedre overblik og gøre opgaverne lettere at forstå – blandt andet med henvisning til brugen af videoklip til instruktion frem for et foto eller en tegning.

Elevernes besvarelser viser dog også, at brugen af it-værktøjer for nogle kan virke forvirrende, særligt hvis der ikke er sammenhæng imellem, hvilke værktøjer de enkelte lærer tager i brug, ligesom enkelte peger på, at de trives bedre med selv at have materialet i hænderne.

Figur 1: Godt halvdelen af eleverne motiveres af it-værktøjer i undervisningen

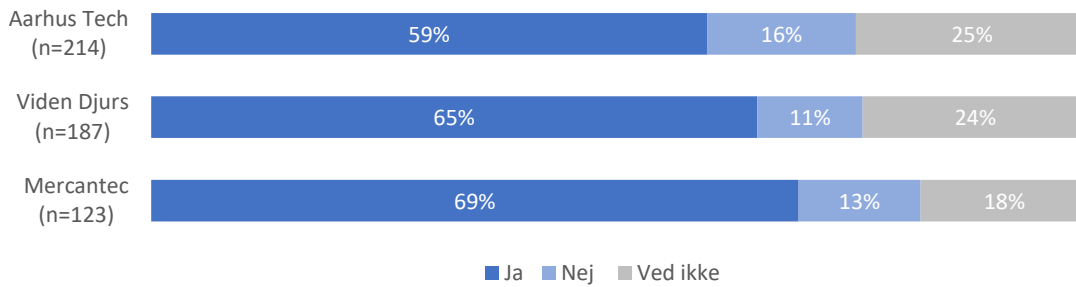


Kilde: elevernes besvarelse af spørgsmålet: *Bliver du motiveret af, at din lærer bruger forskellige it-værktøjer i undervisningen?* (n=527).

Eleverne oplever ligeledes, at de lærer mere, når der anvendes it-værktøjer i undervisningen (jf. figur 2). Igen med henvisning til, at undervisningen bliver sjovere og mere interessant, når it-værktøjerne tages i brug. Samtidig peges der på, at IT-værktøjerne giver større mulighed for at genbesøge undervisningen, så stoffet kan repeteres, ligesom brugen af blandt andet quiz-programmer kan være med til at stille skarpt på, hvilken viden fra undervisningen der 'hænger fast', og hvilke dele der skal læses op på. Sidst men ikke mindst peges der på, at it-værktøjerne kan være en hjælp for de elever, der er ordblinde.

Som med spørgsmålet om motivation er der dog igen elever, som savner at få lov til at bruge hænderne (komme i værkstedet), og elever, der oplever at lære bedre på papir end ved brug af IT-værktøjer.

Figur 2: Flertal oplever, at de lærer mere med it-værktøjer i undervisningen



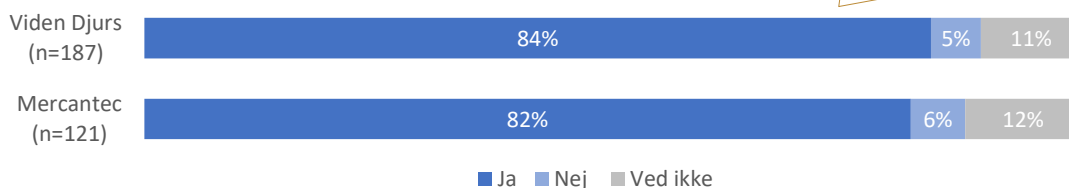
Kilde: elevernes besvarelse af spørgsmålet (Aarhus Tech): *Oplever du, at du lærer mere, når du bruger it-værktøjer (fx faglige it-værktøjer, quiz-programmer, læringsplatforme) i undervisningen?* - og (Mercantec og Viden Djurs): *Oplever du, at du lærer mere, når it-værktøjer (fx faglige it-værktøjer, quiz-programmer, læringsplatforme) indgår i undervisningen?*

Der skal her gøres opmærksom på, at spørgsmålet er stillet en smule anderledes på Aarhus Tech end på Mercantec og Viden Djurs, hvilket kan være forklaringen på, at elevernes svar fordeler sig lidt forskelligt. Eleverne på Aarhus Tech er blevet spurgt om de oplever at lære mere, når de (selv) bruger it-værktøjer i undervisningen, mens spørgsmålet til eleverne på Mercantec og Viden Djurs er gået på den mere generelle anvendelse af it-værktøjer i undervisningen. Det primære fokus i begge spørgsmål er dog, hvorvidt eleverne oplever mere læring, når it-værktøjer inddrages i undervisningen, hvorfor det er vurderingen, at besvarelser godt kan opgøres sammen.

4.2 Elevernes adgang til og brug af IT-værktøjer

Eleverne er også blevet spurgt til, om de oplever at kunne finde (og bruge) it-værktøjer, der kan hjælpe dem med at løse konkrete faglige opgaver. Her har over 80% af eleverne på Mercantec og Viden Djurs svaret 'Ja'. Her peges der blandt andet på, at det er nemt at søge information på internettet - og hvis det ikke er tilfældet, er det nemt at få hjælp af en underviser eller vejleder. Men der er også elever, der oplever en usikkerhed ift., hvad de skal lede efter, hvilket kan tyde på et behov for yderligere information om tilgængelige og relevante redskaber.

Figur 3: Over 80 % oplever adgang til hjælpsomme it-værktøjer



"Det kan jeg for det meste, da vi lever i en verden, hvor det er nemt at tilgå forskellige it-værktøjer"
(citater elevsurvey)

Kilde: elevernes besvarelse af spørgsmålet: *Når du skal løse en faglig opgave, kan du så finde og bruge et it-værktøj, som kan hjælpe dig til at løse opgaven?*

På Aarhus Tech er spørgsmålet stillet lidt anderledes og retter sig i højere grad mod elevernes evne til at udvælge (og bruge) de rette it-værktøjer. Det giver et lidt andet billede end på Mercantec og Viden Djurs, med kun 64 %, der har svaret ja til spørgsmålet, om de kan udvælge og anvende det rette it-værktøj til at løse konkrete faglige opgaver. Det er dog værd at bemærke, at der er en betydelig andel (29 %), der har svare 'Ved ikke' på spørgsmålet, mens andelen, der har svaret 'Nej', er på nogenlunde samme niveau som på Mercantec og Viden Djurs.

Hvad angår elevernes supplerende kommentarer, peger de i samme retning som på Mercantec og Viden Djurs ift. programmernes tilgængelighed, men der er også flere, der peger på, at det at udvælge og

anvende it-værktøjer netop er noget af det, de lærer på uddannelsen, om end der også er elever, der peger på, at de stadig mangler viden om, hvilke programmer der kan være gode at bruge.

Figur 4: 64 % kan udvælge og anvende relevante it-værktøjer i praksis



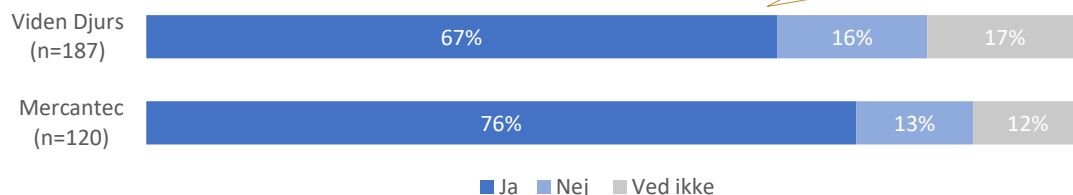
Kilde: elevernes besvarelse af spørgsmålet: *Når du skal løse en faglig opgave, kan du så udvælge og bruge det rette it-værktøj til at løse opgaven?*

4.3 Elevernes digitale kompetencer

Et af projektets centrale succeskriterier er, at eleverne bliver bedre klædt på til at indgå i det digitale samfund. Her viser elevernes besvarelser, at flertallet oplever, at de bliver bedre til at bruge it, når der anvendes forskellige it-værktøjer i undervisningen (jf. figur 5).¹ Det sker blandt andet med henvisning til, at øvelse gør mester samt at det er godt at have tid og mulighed for at øve sig på de forskellige programmer i undervisningen.

Samtidig bliver der dog peget på, at det er vigtigt, at der ikke bliver introduceret for mange forskellige programmer ad gangen, da det kan skabe forvirring og mindsker muligheden for at dygtiggøre sig i de enkelte programmer. Tilsvarende er der elever, som ikke oplever den store læring, da de i forvejen har et godt kendskab til de anvendte IT-redskaber – og til tider et bedre kendskab end deres underviser.

Figur 5: Flertal bliver generelt bedre til at bruge IT



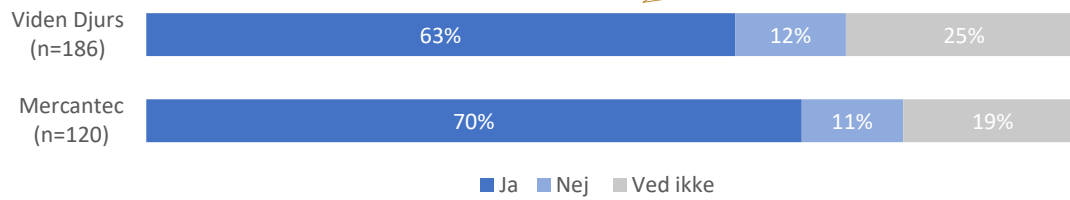
Kilde: elevernes besvarelse af spørgsmålet: *Oplever du, at du generelt bliver bedre til at bruge it, når dine lærere inddrager forskellige it-værktøjer i undervisningen?*

Der er også flere, der oplever, at de bliver bedre til at bruge it mere hensigtsmæssigt (jf. figur 6). Her peger eleverne blandt andet på, at de, som følge af brugen af it-værktøjer i undervisningen, får et større kendskab til forskellige (brugbare) programmer samt at muligheden for at øve sig, giver en bedre bevidsthed om, hvad programmerne kan bruges til - og hjælpe med.²

¹ Besvarelserne er kun opgjort for Viden Djurs og Mercantec, da spørgsmålsformuleringen på Aarhus Tech har været lidt anderledes jf. figur 8.

² Spørgsmålet er kun stillet til elever på Viden Djurs og Mercantec.

Figur 6: Mere hensigtsmæssig brug af it



"Jeg mener også at det sænker tiden man bruger på en opgave markant, når man f.eks. kan lave diagrammer og udregninger i noget som Excel" (citater elevsurvey)

Kilde: Når forskellige it-værktøjer indgår i undervisningen, oplever du så, at du bliver bedre til at bruge it mere hensigtsmæssigt, fx til opgaveløsning, til kommunikation og andre ting?

Flere peger ligeledes på fordelene i at få lov til at øve sig med IT-værktøjerne, inden de skal i brug i praktik og job. Det skaber større tryghed. Herudover peger flere på, at verden bliver mere og mere digital, hvilke nødvendiggør basale it-kundskaber, uanset hvilken fagområde man skal arbejde på. Samtidig er der dog også nogle der peger på, at der ikke er sammenhæng mellem de IT-værktøjer, de møder i undervisningen og de værktøjer, de møder i praksis. Ligesom enkelte bemærker, at værktøjerne ikke er nødvendige inden for deres fagområde.

Figur 7: IT-værktøjer i undervisningen giver bedre brug af IT i praktik og job



"Det er meget rart hvis man kommer et sted hen og allerede ved, hvordan man bruger forskellige it-værktøjer" (citater elevsurvey)

Kilde: elevernes besvarelse af spørgsmålet: Når it-værktøjer inddrages i undervisningen, mener du så, at du bliver bedre til at bruge it i din kommende praktik eller job som faglært? (n=522)

På Aarhus Tech har man ligeledes spurgt til, om anvendelsen af it-værktøjer har en indvirkning på elevernes brug af it i hverdagen. Her er det dog kun en mindre andel af eleverne der svarer 'ja', mens 44 % svarer 'Nej'. Det sker blandt med henvisning til, at it-værktøjerne, der anvendes i skolen ikke er de samme, som bruges privat, ligesom flere oplever, at de i forvejen har godt styr på værktøjer som sociale medier, e-boks m.v. Blandt eleverne, der har svaret 'Ja' peges der dog på, at brugen af it-værktøjer i undervisningen har affødt, at de oftere bruger it-værktøjer i hverdagen.

Figur 8: IT-værktøjer i undervisning har begrænset betydning for anvendelse af IT i hverdagen



Kilde: elevernes besvarelse af spørgsmålet: Oplever du, at du bliver bedre til at bruge it i din hverdag (fx sociale medier, e-boks, netbank mv.), når dine lærere inddrager forskellige it-værktøjer i undervisningen?