

## Mød to teknologiambassadører på Viden Djurs

Karina Søndergaard Andersen er virksomhedskonsulent og skolepraktikinstruktør i skolepraktikken for de merkantile uddannelser på Viden Djurs. Karina og kollegaen Helle Bager har lavet online forløb for deres skolepraktikanter, som både har forberedt eleverne på deres skoleophold og styrket mulighederne for at nå deres læringsmål i VID Butikken, hvor de bruger deres praktiktid, indtil de får en uddannelsesaftale. Derudover har Karina arbejdet på at få sine virksomhedskonsulentkollegaer til at bruge teknologien i deres virke og eksempelvis at udnytte VID Online til at lave læringsforløb om CV og ansøgninger.

En af de udfordringer som Karina oplever i arbejdet som skolepraktikinstruktør er, at hun har elever, som er forskellige steder i deres uddannelsesforløb, men er i skolepraktik på samme tid. Med forskellige onlineforløb hjælper det eleverne til at arbejde selvstændigt, hvilket sikrer en differentieret læring målrettet den enkelte.

### Videobaseret læring

- Når man er i et praktikforløb, så er der nogle læringsmål, man skal igennem. Det kan man gøre med teori og i praksis nede i butikken, men man kan også supplere med for eksempel video. Vi har lavet videoer med gennemgang af teori og opgaver, som eleverne har løst i butikken og efterfølgende dokumenteret med et billede, siger Karina, som oplever, at det hjælper hende meget i arbejdet med skolepraktikeleverne.



Foto: Karina Søndergaard Andersen bruger bl.a. videobaseret læring i VID Butikken, hvor eleverne selvstændigt kan udføre opgaver i butikken.

Udover at bruge video i den daglige undervisning, er det også et godt redskab til at ruste eleverne til deres skoleophold og den teori, de skal igennem. Sidste gang de prøvede det af på et hold elever, der skulle på skoleophold, fik de en god tilbagemelding fra underviseren på hovedforløbet, som kunne mærke, at eleverne var meget bedre forberedt end tidligere hold.

Karina er efter udnævnelsen som teknologiambassadør blevet glad for at bruge teknologien i sin undervisning, og hun kan mærke, at det løfter elevernes niveau, men det har krævet en del arbejde for hende, at få det til at fungere optimalt.

*- Jeg var ikke særlig god i begyndelsen, men jeg havde interessen, og jeg fik et stort kompetenceløft. For mig har det været en kæmpe fordel at blive teknologiambassadør.*

*- Karina Søndergaard Andersen*

Den største udfordring for Karina er at få overtalt flere af sine kollegaer til at hoppe med på vognen, og få dem til at bruge teknologien i undervisningen. Det tager tid, men hun føler sig godt rustet til at hjælpe dem.

- Jeg har det godt med rollen som teknologiambassadør, og jeg synes det giver mening, at der sidder nogen som os, som lige kan hjælpe, siger Karina.

Sanne Mejer er lærer på skolens 10. klasse Center i Grenaa, og hun har i sin tid som teknologiambassadør beskæftiget sig med forskellige projekter. I rollen som afdelingens teknologiambassadør har hun arbejdet med at oplære nye lærere i brugen af Viden Djurs' læringsplatform, VID Online, og hjulpet dem, som har haft svært ved det teknologiske. I hendes afdeling har der været en del udskiftning i kollegaerne, hvor flere er gået på pension. Sannes mål har været, at deres viden, materialer og tanker i forhold til et årsforløb er blevet overleveret til den nye medarbejder og gemt på platformen VID Online.

Sannes største fokus har dog ligget på hendes eget projekt, i at lave et nyt undervisningsforløb i matematikprogrammet Geogebra. Forløbet er rettet mod eleverne, og det er i høj grad selvinstruerende, så eleverne kan arbejde individuelt med opgaverne i deres eget tempo, og undervisningen bliver differentieret til elevernes niveau.

- Det betyder, at jeg har tid til at gå rundt og hjælpe dem, som har sværest ved det, og dem, der bare er gode til det, de kan flyve igennem og nå frem til bonusopgaverne med højere sværhedsgrad.



Foto: Sanne Mejer har lavet et undervisningsforløb i matematikprogrammet Geogebra, hvor eleverne kan arbejde individuelt og i deres eget tempo.

### Mere selvstændighed og mindre undervisning ved tavlen

Forløbet består af videoer med introduktion til opgaver (30 sekunder til 2,5 minuts varighed), quiz i opgavesvar, og derudover er der et opgavehæfte og en afleveringsmappe. Sanne har forsøgt at tilrettelægge forløbet, så der er så lidt tavleundervisning som muligt, og det har givet pote.

- Eleverne har sat pris på, at jeg ikke har stået tre kvarter oppe ved tavlen. De har kunnet få lov til at prøve selv, og så få hjælp når det fejlede, og jeg har fungeret mere som konsulent, end gammeldags lærer. Jeg synes, det er sjovere at sidde på en stol nede i øjenhøjde med eleverne, end det er at stå og se, hvordan de lige så stille slukker i øjnene. Så jeg synes, det meget sjovt.

Nogle af de udfordringer som Sanne har oplevet er, at nogle elever nemt bliver distraheret, når de arbejder selvstændigt på computeren, og det skal man som underviser være opmærksom på. Forløbet kan godt fungere helt virtuelt, fordi det er selvstyrende i forhold til hastigheden, men det kræver lidt mere selvdisciplin fra eleverne.

Sanne har selv lært meget af at være teknologiambassadør, og hun synes, det har været sjovt at fordybe sig i teknologien, og hun er blevet mere tryk i det, så hun kan dele ud af sin viden.

- Kommer der en kollega og spørger: Hvordan kommer jeg i gang med det her, så har jeg lært nok til, at jeg kan sætte dem i gang. Der skal ikke mere til, og så kan de selv sidde og nørkle med det.

## Fire gode råd til dig som ny teknologiambassadør

- Ikke vær bange for at springe ud i rollen som ambassadør.
- Du skal ikke vide alt, men du skal vide, hvor du kan hente hjælp.
- Systematisér tiden som ambassadør og skab et rum, hvor du bedst kan hjælpe dine kollegaer.
- Tiden du investerer i et undervisningsprojekt, betaler sig i dine fremtidige forberedelser