

Vidensnotat

Mercantec

Skolens strategiske mål

På Mercantec har det det helt overordnede formål med projektet været at:

- **Kvalificere udbyttet af undervisernes deltagelse i DEP**

For at gøre det vil vi lave tiltag, der kunne understøtte de pædagogiske ledere i at støtte underviserne, og vi vil lave en konceptualisering af undervisernes deltagelse i DEP-forløbet.

Mere konkret arbejdede vi i projektet med tre indsatsområder:

- **At underviseren får den nye viden, de nye kompetencer og de nye perspektiver anvendt i den pædagogiske praksis**
- **At få viden fra DEP bragt i spil i afdelingen, og heri at den bliver drøftet og diskuteret med leder og kollegaer**
- **At man som underviser for sparring med sin nærmeste leder om valg af opgaver sat indholdet**

Erfaringer og råd

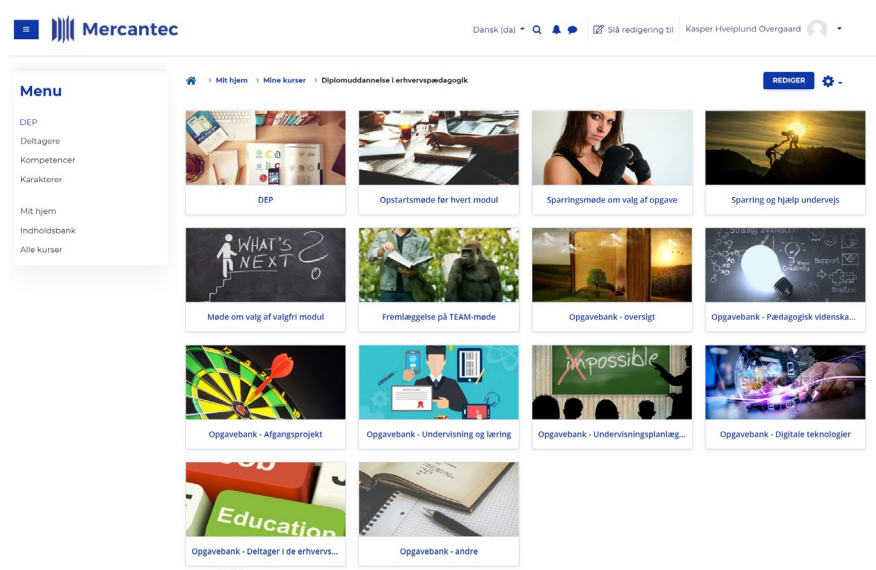
Skolens overordnede tiltag var primært rettet mod de pædagogiske ledere. Der har dog også været tiltag, der har været rettet mod undervisere og mod vores organisering.

Helt konkret tog vi afsæt i nedenstående konkrete tiltag:

- Proces for fremlæggelse af opgaver for teamet med efterfølgende oplæg til debat
- Koncept for fælles samling hvert halve år med alle der skal starte på et DEP-modul det næste halve år
- Inspirationsmateriale og samtaleark til lederne for samtaler med underviserne omkring valg af moduler
- Inspirationsmateriale og samtaleark til leder omkring valg af valgfrie moduler
- Inspirationsmateriale og samtaleark til leder omkring sparring med pædagogisk konsulent
- Etablering af opgavebank
- Etablering af pakke på læringsplatformen Learnspace

Vi har til hvert tiltag udviklet inspirationsmateriale til, hvordan man kan gribe de konkrete opgaver an. Det betyder, at der både er formål med de enkelte indsatser, og der er forslag til dagsordner m.v. Disse tiltag er samlet i en mappe på vores fælles læringsplatform Learnspace.

Skærbillede af vores pakke på Learnspace vedr. diplomuddannelse i erhvervspædagogik:



Vores erfaring fra projektet er, at ledere såvel som undervisere har et fælles ønske om, at få viden og erfaringer fra DEP sat mere i spil i afdelingen. Lederne udtrykker taknemmelighed for, at de nu har et afsæt for at kunne tale med undervisere.

Det er vores klare erfaring fra projektet, at en kvalificering af udbyttet af underviserens deltagelse i DEP, med fordel kan konceptualiseres, for på den måde at give det et organisatorisk og ledelsesmæssigt fokus.

Gode råd til andre organisationer:

- Lav et koncept for, hvordan I vil arbejde med DEP hjemme på skolen. Konceptet skal virke som inspiration til ledere og undervisere. Det er ikke en tjekliste
- Klæd de pædagogiske ledere på til den opgaven
- Interesser jer for medarbejdernes deltagelse i DEP – spørg ind, diskutér, sæt underviserne i centrum, fejre dem, når de er færdige m.v.
- Se ikke nye undervisere på DEP som ”tomme kar” men som potentielle forandringsagenter

Gode råd til andre uddannelsesledere:

- Hav mod til at sætte pædagogiske emner og tematikker på dagsorden. Du behøver ikke være den klogeste eller kende svarene på forhånd. Træk alt hvad du kan på medarbejdernes viden fra DEP
- Gå i dialog med medarbejderne omkring DEP. Spørg til deres overvejelser, erfaringer, indsigter mv.
- Bland dig i medarbejdernes deltagelse i DEP (men med respekt for medarbejdernes ønsker og behov. Dette gælder både i valg af opgave og af valgfrit modul
- Sørg for at der bliver givet plads til, at medarbejderne kan fortælle om deres indsigter og opgaver, og efterlad plads til, at dette kan drøftes i underviserens team
- Hjælp medarbejderne på vej – skab tryghed og hjælp vedkomne til at komme på banen

Gode råd til medarbejder der er på DEP eller skal til at afsted på DEP:

- Hent alt den hjælp du kan få på skolen. Dette være sig fra kollegaer, leder samt pædagogisk konsulent
- Få snakket pædagogik og didaktik med dine kollegaer. Hav modet til at professionalisere jeres sprog
- Skriv opgave om noget der interesserer dig, men også gerne om noget der kan interessere dine kollegaer, din leder eller organisationen. Spørg dine kollegaer og din leder ind til, hvad de tænker om det tema, som du vil skrive opgave om
- Øv dig i (helst sammen med dine kollegaer) at reflektere over sammenhængene mellem på den ene side undervisning og didaktik og så elevernes læring og motivation. Få drøftelser omkring disse med dine kollegaer.

Barrierer – bøvlet, der fører hen mod, hvad vi kan anbefale og har lært

Selv om vi nu har fået et koncept, så ved vi, at det kræver et konstant fokus, at få lederne til at blive ved med at huske på indsatserne og få ejerskab over skabelonerne. Derfor har vi også løbende vores DEP-koncept på vores pædagogiske ledermøder. Risikoen hvis konceptet bliver glemt er, at underviserne oplever, at de er alene om at få deres viden bragt i spil i den pædagogiske praksis – og sandsynligheden for at det ikke sker er stor. Dette kan let føre til mindre trivsel blandt underviserne. Hertil har vi som skole ikke de samme muligheder for at påvirke underviserens valg af opgaver samt moduler og gennem den vej bruge underviserne som innovationsagenter.

Fremtidig indsats/implementering

Vi har med projektet fået øje på, at vi har et stort behov for at gøre en større indsats forud for opstart på DEP. Vi vil arbejde på at udvikle på formen for, hvordan nye undervisere bliver klædt på til den pædagogiske og didaktiske opgave. Hvordan kan vi hjælpe nye undervisere i at blive nogle reflekterende praktikere, og ikke alene hurtigere finde deres pædagogiske ben at stå på, men også give dem et bedre afsæt for at starte på DEP. I sidste ende handler det også om, at give medarbejderne et bedre afsæt til at kunne indgå som innovationsagenter på skolerne.