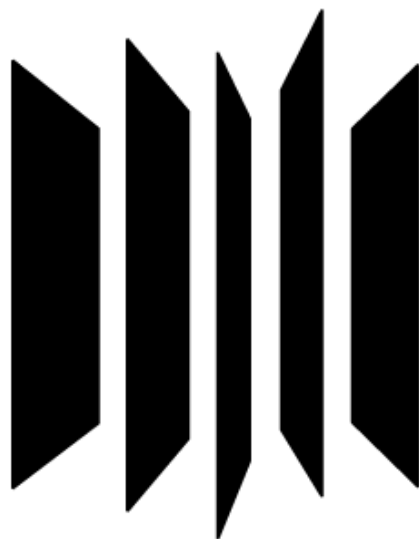


Kvalitetsmål for 2020 2.0



Mercantec

Opsamling på kvalitetsmål for 2020

Denne rapport forholder sig til Mercantecs arbejde med erhvervsskolereformens fire mål og nogle af indikatorer herfor, samt for gymnasiereformens tre mål og nogle af indikatorerne herfor. Meget af dette arbejder tager sit afsæt i Mercantecs pædagogiske strategi og digitale strategi, som begge på hver deres måde sætter rammerne for skolens arbejde med fastholdelse, trivsel, elevtilgang m.v. Den grafiske fremstilling af disse to strategier kan ses på de følgende par sider.

Nærværende kvalitetsrapport er en opfølgning på kvalitetsmålsrapporten som blev lagt på hjemmesiden omkring den 1. marts. Heri findes kvalitetsresultater, og der peges på områder og uddannelser, som vi skal være særligt opmærksomme på. Alle uddannelsesledere har været indkaldt til møde med kvalitetsafdelingen i 2. kvartal, hvor der var drøftelser omkring erfaringer, tiltag, opmærksomhedspunkter m.v. Handlinger på baggrund heraf er skrevet ind i rapporten. Tallene er desuden opdateret, der hvor datavarehuset har opdateret tallene i deres system.

Erhvervsuddannelsesreformens 4 mål:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
2. Flere skal fuldføre en
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

De justerede kvalitetsindikatorer for erhvervsskolereformen:

1. Frafald på GF1 målt på hovedområde
2. Frafald på GF2 målt på enkeltuddannelse
3. Frafald på HF målt på enkeltuddannelse
4. Frafald fra GF2 til HF målt på enkeltuddannelse
5. Frafald fra uddannelsesstart til HF målt på afdelingsniveau
6. Frafald fra uddannelsesstart til HF målt på institutionsniveau
7. Søgning målt på institutionsniveau
8. Trivselsindikator for læringsmiljø målt på institutionsniveau
9. Trivselsindikator for velbefindende målt på institutionsniveau
10. Andel i skolepraktik målt på enkeltuddannelse

Gymnasiereformens retningsgivende mål:

1. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
2. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
3. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Mål og indikatorer for gymnasiet:

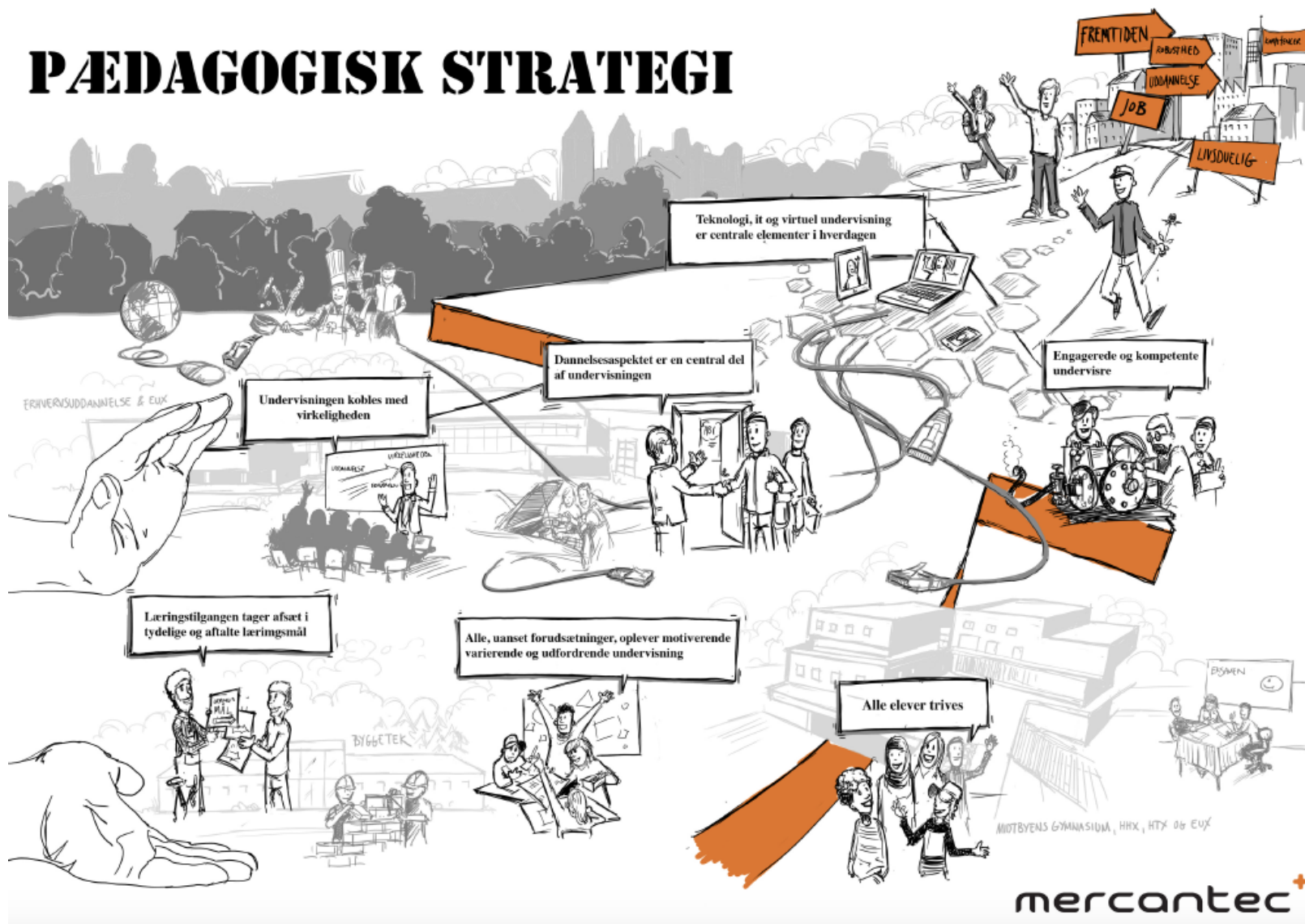
Faglige indikatorer:

1. Gennemsnitligt eksamensresultat
2. Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse
3. Overgangsfrekvens (overgang til uddannelse 27 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse)
4. Socioøkonomisk reference set i forhold til eksamensresultat (institutionens løfteevne)

Indikatorer for trivsel:

5. Generel trivsel
6. Faglig trivsel
7. Social trivsel
8. Læringsmiljø
9. Pres og bekymringer
10. Mobning

PÆDAGOGISK STRATEGI





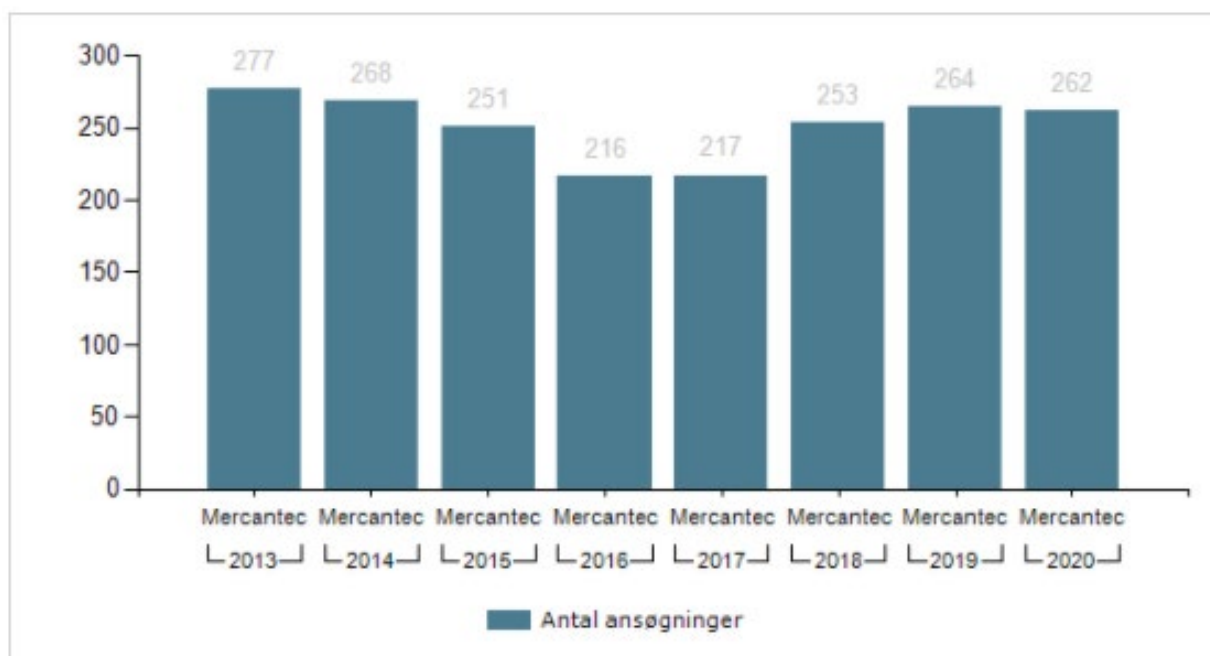
Digitaliseringsstrategi

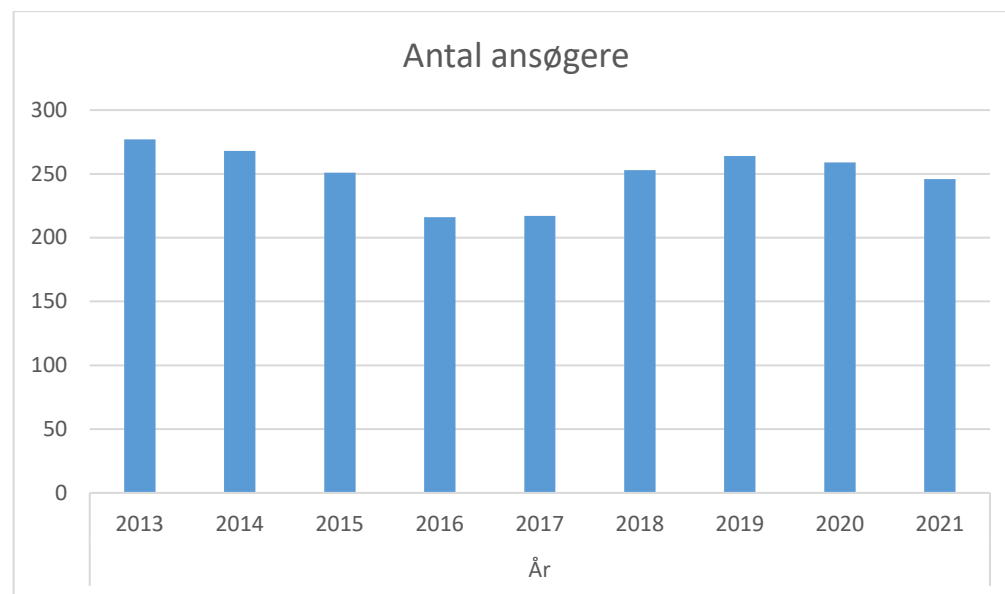


Erhvervs- uddannelserne

Klare mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet





Vurdering af udviklingen i resultater

Som det fremgår af udviklingen i ansøgertallet til Mercantec, så var vi i 2020 stort set på status Q i forhold til 2019. Der skete en stor stigning i antal ansøgere fra 2017 til 2018, og siden da har tallet været stabilt. Vi har dog i Viborg kommune ikke formålet, at nå kravet om at 25 procent af eleverne, skal søge en erhvervsuddannelse i 2020. Der var i 2020 kun 21 procent, der valgte en erhvervsuddannelse. Derfor har vi også fortsat et stort fokus på at tiltrække elever.

På baggrund af den generelle udfordring med at få unge vælger en erhvervsuddannelse, etablerede vi i 2017 en afdeling kaldet Unge og Erhverv, der blandt andet varetager den strategiske planlægning af grundskoleaktiviteter. På baggrund af den nye organisering har vi derfor styrket fokus på vores indsatser rettet mod grundskoleeleverne og i særdeleshed udskolingseleverne.

Vi kan konstatere, at indsatserne bliver taget rigtig godt imod af grundskolen, og eleverne udtrykker generelt stor tilfredshed, når vi laver tiltag for dem. Vi har i stigende grad sat fokus på, at indholdet i indsatserne skal udfordre deres uddannelsesvalg, og der lægges vægt på de muligheder, man får med en erhvervsuddannelse, ligesom vi lægger vægt på at udfordre eleverne fagligt samt vise dem et stærkt socialt uddannelsesmiljø.

2020 har været et særligt år pga. covid-19. Det har gjort, at vi ikke har kunne gennemføre brobygning, Skills for 8. klasse og forældrearrangementer. Vi har derfor udviklet en række informationsfilm inden for alle vores uddannelsesområder og vi har tilbudt private rundvisninger på fastsatte dage ligesom der har været afholdt virtuelle informationsarrangementer.

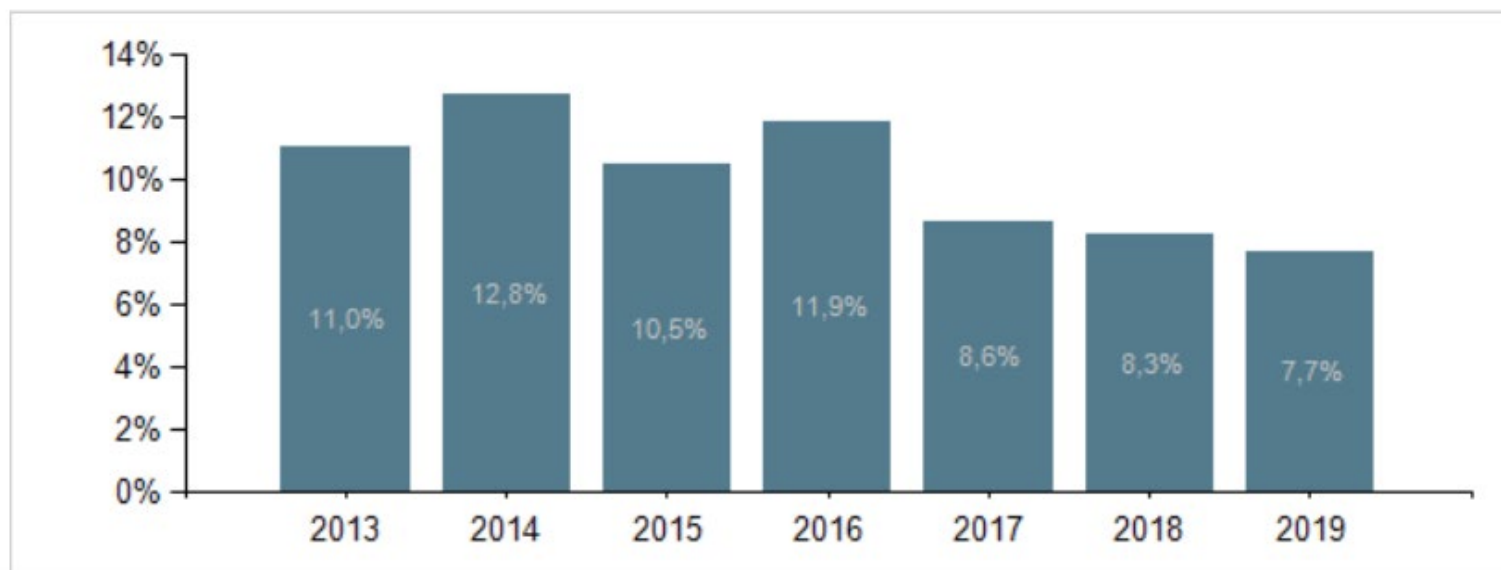
Der bliver taget rigtig mange initiativer til at tiltrække flere elever heriblandt kan nævnes:

- Brobygning og introduktionskurser
- Sporarbejde med 10CV (særlig brobygningsforløb med den kommunale ungdomsskole)
- Samarbejde med en række grundskoler om valgfaget *Håndværk og design*
- EUD 10 i samarbejde med Viborg kommune
- EUD/EUX 8 og 9 i samarbejde med Viborg kommune
- Skills for 8. klasser
- Udbydelse af en række grundskoleaktiviteter på kommunens portal KLC Viborg <https://klcviborg.dk/>
- Besøg på grundskoler
- Samarbejde med VIA University, lærerseminariet i Skive

- Vi har samarbejde med Tjele efterskole i forhold til personvognsmekaniker og smedeuddannelsen
- Der er ansat en projektleder i afdelingen Teknologisk videnscenter, som skal kvalificere vores aktiviteter rettet mod grundskolen
- Vi har ansat en karrierevejleder, som ligeledes skal kvalificere vores aktiviteter rettet mod grundskolen
- Vi arbejder med et IBO projekt. Det er et innovationsprojekt i samarbejde med Bjergsnæs efterskole.
- Der er lavet et valgfag "løvens hule", hvor eleverne fra grundskolen kommer 2 timer om ugen. Der kommer 15 elever på valgfaget næste skoleår fra kommunens 7. klasser
- Vi har et EUX-space-projekt, hvor EUX markedsføres i forhold til datauddannelserne
- Game-expo: vores elever kører help-disk, og de laver aktiviteter rettet mod grundskolelever
- Der arbejdes med en standardmerit for data elever til en diplomuddannelse på Dania. Der laves en uddannelsessti, så kommende elever kan se, hvordan de kan komme videre i uddannelsessystemet.
- Vi har i efteråret lavet virtuelle rundvisninger
- Vi har afholdt virtuel åbent hus
- Virtuel informationsaften
- Forældrerådsbrochure. Vi tilbyder aktiviteter til forældreråd, hvor man kan komme ud og lave noget i klasserne

Klare mål 2: Øget fuldførelse

Afbrud (uden omvalg) 3 måneder efter start på grundforløbet i perioden 2013 – 2019



Status 3 måneder efter start på grundforløbet i 2019 fordelt på uddannelse

Status 3 måneder efter tilgang						
Uddannelsesundergruppe	Uddannelse	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Fuldført	I gang	I alt
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Fødevarer, jordbrug og oplevelser				89,5%	100,0%
	Bager og konditoruddannelsen				76,9%	100,0%
	Ernæringsassistent				85,7%	100,0%
	Gastronom		11,1%		88,9%	100,0%
	Tjener					100,0%
Kontor, handel og forretningsservice	Kontor, handel og forretningsservice				96,4%	100,0%
	Detailhandelsuddannelse med specialer		7,9%	13,2%	73,7%	100,0%
	Eventkoordinatoruddannelsen					

	Handelsuddannelse med specialer		19,0%	9,5%	69,0%	100,0%
	Kontoruddannelse med specialer		18,9%	30,2%	50,9%	100,0%
Omsorg, sundhed og pædagogik	Omsorg, sundhed og pædagogik					
Teknologi, byggeri og transport	Teknologi, byggeri og transport		2,6%		96,4%	100,0%
	Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger			19,0%	78,6%	100,0%
	Automatik- og procesuddannelsen		11,1%		86,1%	100,0%
	Bygningsmaler				87,5%	100,0%
	Data- og kommunikationsuddannelsen		5,0%		91,7%	100,0%
	Elektriker				95,8%	100,0%
	Elektronik- og svagstrømsuddannelsen				87,0%	100,0%
	Industri teknikeruddannelsen		13,8%		86,2%	100,0%
	Lastvogsmekaniker					

	Personvognsmekaniker		9,1%		84,8%	100,0%
	Produktør					
	Smedeuddannelsen		13,0%		87,0%	100,0%
	Træfagenes byggeuddannelse		6,6%	32,9%	60,5%	100,0%
	VVS-energiuddannelsen				95,7%	100,0%

Som det fremgår af ovennævnte tabeller, så formåede vi igen i 2019 at sænke frafaldstallet på grundforløbet, således vi samlet set var nede på 7,7 procent mod et gennemsnit på landsplan på 11,6 procent.

Som det også fremgår, så er vi særligt udfordrede på vores merkantile uddannelser. Vi vil her arbejde særligt med følgende områder:

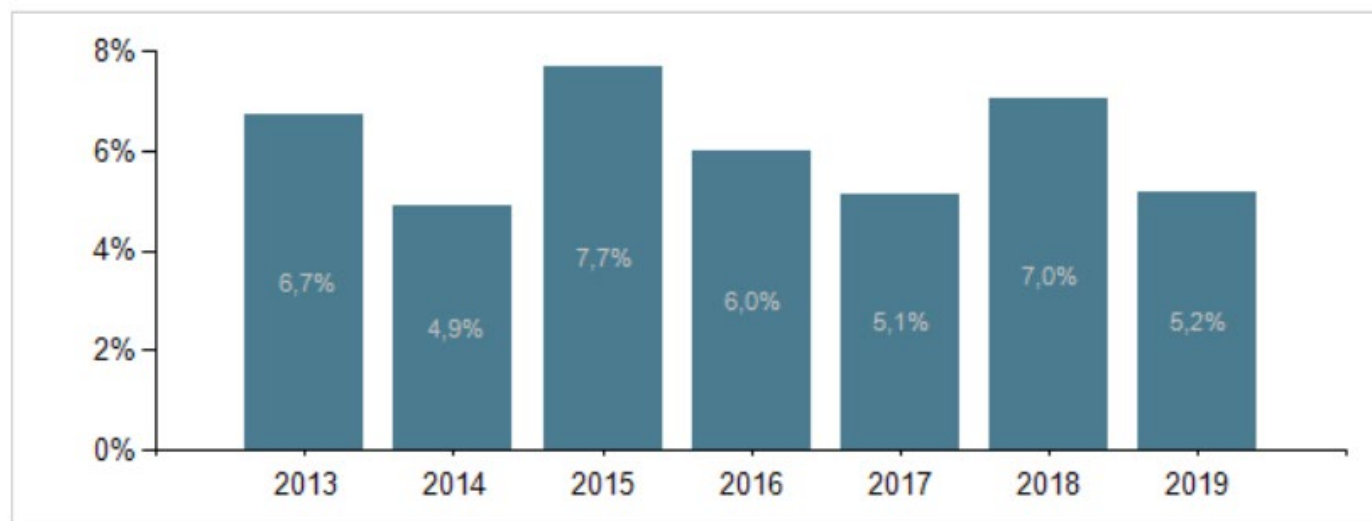
- Kontaktlærerarbejdet
- Introforløb
- Vi vil arbejde med en mere håndholdt indsats
- Vi vil analysere hvorfor frafaldet er som det er, og hvad kan frafaldet være

Som det fremgår af nedenstående tabel over landsgennemsnittet for de merkantile uddannelser, så afviger vi negativt i forhold til kontoruddannelser med specialer. Vi vil sætte særligt ind i forhold til disse uddannelser.

Andel elever - Status Uddannelse	Status				
	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Fuldført	Igang	Hovedtotal
Detailhandelsuddannelse med specialer	1,5 %	17,1 %	30,5 %	50,9 %	100,0 %
Eventkoordinatoruddannelsen	3,4 %	18,9 %	37,2 %	40,5 %	100,0 %
Handelsuddannelse med specialer	3,9 %	19,1 %	25,9 %	51,1 %	100,0 %
Kontor, handel og forretningsservice	0,6 %	5,8 %	0,1 %	93,5 %	100,0 %
Kontoruddannelse med specialer	1,5 %	13,8 %	53,0 %	31,7 %	100,0 %
				55,3	
Hovedtotal	1,7 %	13,8 %	29,2 %	%	100,0 %

Vi følger altid, og vil fremadrettet i særdeleshed på disse uddannelser, følge tæt op på fravær og årsager. Vi kobler vores interne trivselskonsulenter på alle elever med udfordringer, så snart vi bliver bekymrede for eleven uanset om det skyldes fravær, dårlig trivsel e.l. Hertil arbejder vi med en styrkelse af de professionelle lærersamarbejder og vi har arbejdet med en styrkelse af kontaktlærerrollen. Hertil må vi også konstatere, at der går forholdsvis mange uafklarede elever på de merkantile uddannelser, så uddannelsesafklaring fylder også en del.

Afbrud (uden omvalg) 3 måneder efter start på hovedforløbet i perioden 2013 - 2019



Institution	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Mercantec	6,7%	4,9%	7,7%	6,0%	5,1%	7,0%	5,2%

Status 3 måneder efter start på hovedforløbet i 2019 fordelt på uddannelse

	Status 3 måneder efter tilgang				
Uddannelsesundergruppe	Uddannelse	Afbrud uden omvalg	Fuldført	I gang	I alt
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Ernæringsassistent			100,0%	100,0%
Kontor, handel og forretningsservice	Detailhandelsuddannelse med specialer	15,8%		78,9%	100,0%
	Handelsuddannelse med specialer			77,8%	100,0%
	Kontoruddannelse med specialer			97,0%	100,0%
Teknologi, byggeri og transport	Anlægsstruktør, bygningsstruktør og bro-læg-ger	8,1%		91,9%	100,0%
	Automatik- og procesuddannelsen	10,4%	6,3%	83,3%	100,0%
	Data- og kommunikationsuddannelsen	4,2%		95,8%	100,0%
	Ejendomsservicetekniker			90,0%	100,0%
	Elektriker			88,2%	100,0%
	Elektronik- og svagstrømsuddannelsen			92,9%	100,0%
	Industri teknikeruddannelsen			90,9%	100,0%

	Personvognsmekaniker			97,8%	100,0%
	Produktør			100,0%	100,0%
	Smedeuddannelsen			95,5%	100,0%
	Træfagenes byggeuddannelse	5,1%		94,9%	100,0%
	VVS-energiuddannelsen			100,0%	100,0%

På hovedforløbet faldt frafaldstallet til 5,2 % i 2019. Vi ligger stadig pænt under landsgennemsnittet på 6,9 %.

Her er vi særligt opmærksomme på uddannelserne:

- Automatik og procesuddannelserne. Det er 9 elever
- Detailhandelsuddannelse med specialer: det er i tal 6 elever.

Vi skal prøve at dykke ned i tallene og se på, hvor mange praktikaftaler, der er ophævet i prøvetiden, for på den måde at komme årsagerne nærmere.

Vi arbejder løbende på dels at forberede eleverne til en uddannelsesaftale i erhvervslivet og dels at klæde virksomhederne på til at uddanne elever. Vi har bl.a. arbejdet med speeddating to gange om året, hvor virksomheder og elever får mulighed for at matche hinanden og være i dialog omkring en evt. ansættelse. Dette fortsætter vi med.

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del 1. måned efter gennemførelse af 1. del, 2020

Institution	Kalenderår	I gang med gf2	Ikke i gang med gf2	
		I gang med gf2	Ingen overgang til gf2	Startet på gf2, men faldet fra
Mercantec	2018	95,7%	3,8%	
	2019	96,0%	3,6%	
	2020	95,1%	3,6%	1,2%

Vi formåede igen i 2020 i stor grad at fastholde eleverne i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del. Vi gør meget for at gøre denne overgang så let som mulig for eleverne, hvilket vi synes, vi lykkedes godt med. Vi vil her forsøge fortsat at sikre det meget lille frafald. Dette sker bl.a. gennem et struktureret kontaktlærerarbejde, hvor elever bl.a. bliver klædt på til skiftet. Elever der på nogen måder er i mistrivsel, bliver tilknyttet en trivselskonsulent, en studievejleder, ungevejledere på kommunen e.l., så vi kan få sat relevante initiativer i gang.

Kontaktlæreren laver noter til overlevering til GF2. Normalt foregår denne overlevering på et fysisk møde. I år har kontaktlæreren sendt en overlevering til den nye kontaktlærer. Så her er der mulighed for at få snakket om de udfordringer som den enkelte måske har, og hvordan der kan støttes op om dette. Men der er også i denne samtale fokus på hvor eleven har sine gode sider, hvordan de motiveres m.m

Frafald i overgang mellem grundforløb og hovedforløb 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet 2017, 2018, 2019 og 2020

Andel elever - Status	I gang	Status	I gang med HF Total	Ikke i gang med HF Ingen overgang til HF	Ikke i gang med HF Startet på HF, men faldet fra	Ikke i gang med HF Total
	☐ I gang med HF ☑ Skolepraktik	☐ I gang med HF Uddannelsesaftale				
År						
2017	18,4 %	40,7 %	59,1 %	36,4 %	4,5 %	40,9 %
2018	20,6 %	55,3 %	75,8 %	19,9 %	4,3 %	24,2 %
2019	17,6 %	58,4 %	76,0 %	19,3 %	4,7 %	24,0 %
2020	18,3 %	52,3 %	70,6 %	25,2 %	4,3 %	29,4 %

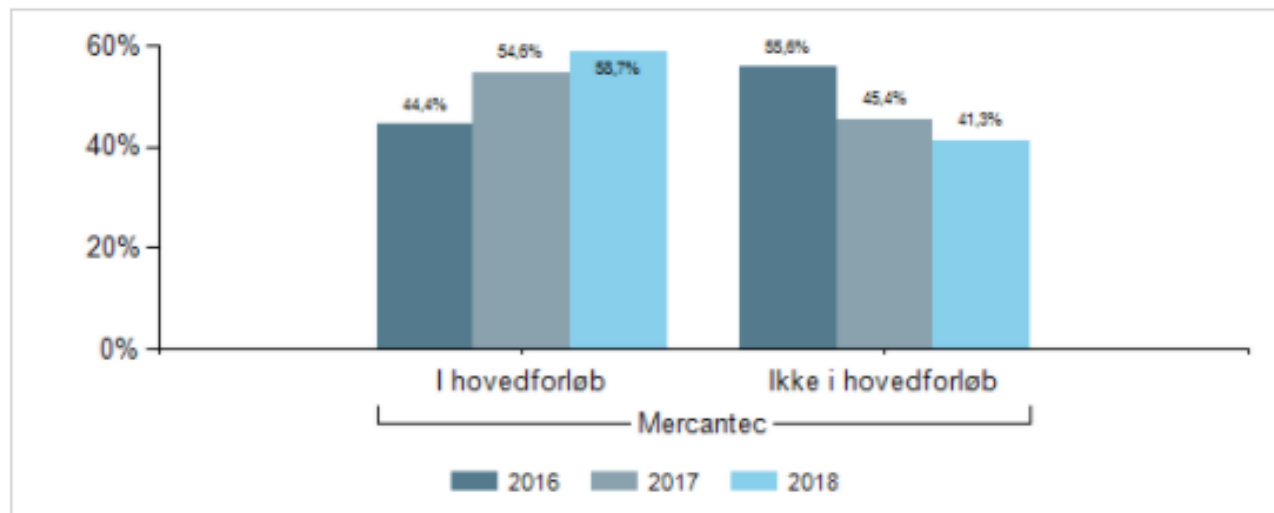
Frafald i overgang mellem grundforløb og hovedforløb 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet, fordelt efter fra uddannelse og institution, 2020

Andel elever - Status	I gang	Status	I gang med HF Total	Ikke i gang med HF Ingen overgang til HF	Ikke i gang med HF Startet på HF, men faldet fra	Ikke i gang med HF Total
	I gang med HF Skolepraktik	I gang med HF Uddannelsesaf- tale				
Uddannelse						
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og bro- lægger		75,6 %	75,6 %	13,3 %	11,1 %	24,4 %
Automatik- og procesuddannelsen	19,2 %	65,4 %	84,6 %	15,4 %		15,4 %
Bager og konditor		46,2 %	46,2 %	46,2 %		53,8 %
Bygningsmaler		50,0 %	62,5 %	31,3 %		37,5 %
Data- og kommunikationsuddannelsen	53,0 %	18,1 %	71,1 %	26,5 %		28,9 %
Detailhandelsuddannelse med specialer	15,5 %	39,7 %	55,2 %	39,7 %	5,2 %	44,8 %
Ejendomsservicetekniker		50,0 %	83,3 %			
Elektriker	27,6 %	55,2 %	82,8 %	17,2 %		17,2 %
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen		80,0 %	85,0 %	15,0 %		15,0 %
Ernæringsassistent	38,9 %	38,9 %	77,8 %		16,7 %	22,2 %
Eventkoordinator		100,0 %	100,0 %			
Gastronom	25,0 %	37,5 %	62,5 %	31,3 %		37,5 %
Handelsuddannelse med specialer	6,0 %	32,0 %	38,0 %	58,0 %		62,0 %
Industriteknikeruddannelsen		73,3 %	73,3 %			26,7 %
Kontoruddannelse med specialer	13,9 %	36,1 %	50,0 %	50,0 %		50,0 %
Personvognsmekaniker	23,3 %	55,8 %	79,1 %	20,9 %		20,9 %
Smed		86,4 %	86,4 %			13,6 %
Træfagenes byggeuddannelse	12,1 %	70,3 %	82,4 %	13,2 %	4,4 %	17,6 %
VVS-energiuddannelsen		73,7 %	73,7 %	15,8 %		26,3 %

Der er fra 2019 til 2020 ikke lykkedes at mindske frafaldet mellem grund og hovedforløb. Dette kommer efter en lang periode, hvor tallene ellers er gået i den rigtige retning. Dette skyldes bl.a. praktikpladsgarantien samt vores praktikpladsopsøgende arbejde, som vi har haft stor succes med. Vi vil fortsat arbejde på at mindske frafaldet. Vi er opmærksomme på, at vi er udfordrede på

- Merkantile uddannelser: en del EUD elever vælger at skifte til EUX studieår i afslutningen af gf2. De kan vælge at hoppe over på EUX, hvilket mange gør. Desuden har vi her flere elever, som laver aftaler senere end tre måneder efter
- Gastronom. Det drejer sig her om 7 elever.
- Personvognsmekaniker: Vi vil følge eleverne tættere, når de stopper gf2. Vi vil inviterer elever, som ikke har en lærerkontrakt ind på café-besøg for at afdække yderligere behov. Disse tiltag er yderligere beskrevet i vores handlingsplan. Vi har en praktikplads-garanti til at understøtte overgangen. Endelig er der fokus på feedback i afdelingen.

Frafald fra uddannelsesstart til evt. hovedforløb, status, 3 måneder, 2016-2018



Institution	Hovedforløb	Status	Status 3 måneder efter tilgang		
			2016	2017	2018
Mercantec	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	31,7%	38,7%	44,6%
		Skolepraktik	12,7%	16,0%	14,1%
		I alt	44,4%	54,6%	58,7%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	22,4%	21,7%	20,4%
		Frafald efter grundforløbet	28,7%	16,4%	12,5%
		Ingen aftale, men har haft	3,4%	4,6%	4,2%
		Studiekompetencegivende forløb (eux)	1,1%	2,5%	4,3%
		Status ukendt			
		I alt	55,6%	45,4%	41,3%

Frafald fra uddannelsesstart til evt. hovedforløb, status, 3 måneder, fordelt efter uddannelse, 2018

Uddannelse	I hovedforløb		Ikke i hovedforløb			
	Uddannelses-aftale	Skolepraktik	Frafald under grundforløbet	Frafald efter grundforløbet	Ingen aftale, men har haft	Studiekompeten- cegivende forløb (eux)
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og bro-lægger	88,0%					
Automatik- og procesuddannelsen	77,3%	13,6%				
Bager og konditor				50,0%		
Bygningsmaler	50,0%					
Data- og kommunikationsuddannelsen	21,6%	27,0%	40,5%	9,5%		
Detailhandelsuddannelse med specialer	30,6%	16,1%	22,6%	22,6%	6,5%	
Ejendomsservicetekniker	62,5%	37,5%				
Elektriker	50,0%	13,6%	18,2%	18,2%		
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	52,9%	23,5%	23,5%			
Ernæringsassistent	66,7%					
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	38,5%			23,1%		

Gastronom	29,6%	14,8%	25,9%	22,2%		
Handelsuddannelse med specialer	24,0%		20,0%	40,0%		
Industrioperatør	100,0%					
Industri teknikeruddannelsen	60,0%		23,3%			
Kontor, handel og forretningsservice	6,6%		19,7%	16,4%		52,5%
Kontoruddannelse med specialer	32,1%	7,4%	17,3%	37,0%	3,7%	
Personvognsmekaniker	57,7%	11,5%	23,1%			
Produktør	100,0%					
Smed	64,3%		28,6%			
Teknologi, byggeri og transport	50,0%	26,6%	17,9%	2,7%	2,7%	
Tjener			100,0%			
Træfagenes byggeuddannelse	68,9%		14,8%		13,1%	
VVS-energiuddannelsen	84,2%					
I alt	44,6%	14,1%	20,4%	12,5%	4,2%	4,3%

Antallet af elever der falder fra fra uddannelsesstart til hovedforløb er igen faldet forholdsvis meget fra 2017 til 2018. Her er det igen særligt de merkantile uddannelser, som vi er udfordrede på, hvilket skyldes de forhold, som vi tidligere har været inde på.

Generelt om fravær:

Der er mange faktorer, der har spillet positivt ind over for vores nedgang i frafaldet hen over de sidste år. Her nævnes nogle faktorer, som vi vurderer som væsentlige:

- Skolens strategiarbejde , særligt skolens strategiplaner På vej mod 2022 og På vej mod 2025
- Pædagogisk strategi
- Projektarbejde omkring feedback
- Projektarbejde omkring undervisningsevaluering samt observation af undervisningen
- Projekt omkring professionelle lærersamarbejder
- Projekter omkring karakterdannelse
- Digitaliseringsstrategi
- Praktikpladsgaranti

I forhold til sidstnævnte, så har vi i samarbejde med Viborg kommune og Viborg erhvervsråd indgået aftale om praktikpladsgaranti inden for uddannelserne: Industri-tekniker, Elektronikfagtekniker, Gulvlægger, Bygnings- og anlægsstruktør, Automatiktekniker, Klejnsmed, VVS-energispecialist, Bager, Personvognsmekaniker, digitalhandel. Praktikpladsgarantien har til formål at sikre alle elever inden for disse uddannelser en praktikplads. Praktikpladsgarantien har også til formål at medvirke til en positiv markedsføring af erhvervsuddannelserne. Det er vigtigt at fortælle, at erhvervsuddannelserne giver de unge en spændende, værdifuld og fremtids-sikret uddannelse med gode beskæftigelses- og udviklingsmuligheder. Endelig er aftalen en mulighed for de medvirkende virksomheder til at markedsføre sig eksklusivt over for de potentielle elever på erhvervsuddannelsernes grundforløb. Vi arbejder på at udvide garantien, så den omfatter flere uddannelser.

Antal elever i skolepraktik

Overblik over uddannelser

Uddannelse	Skolepraktik	Delaftaler	Virksomhedsforlagt praktikundervisning
Automatik- og procesuddannelsen	15		
Data- og kommunikationsuddannelsen	143		
Detailhandelsuddannelse med specialer	19		
Elektriker	14		
Ernæringsassistent	9		
Handelsuddannelse med specialer	8		
Kontoruddannelse med specialer	6		
Personvognsmekaniker	33		
Smed	5		
Træfagenes byggeuddannelse	15		

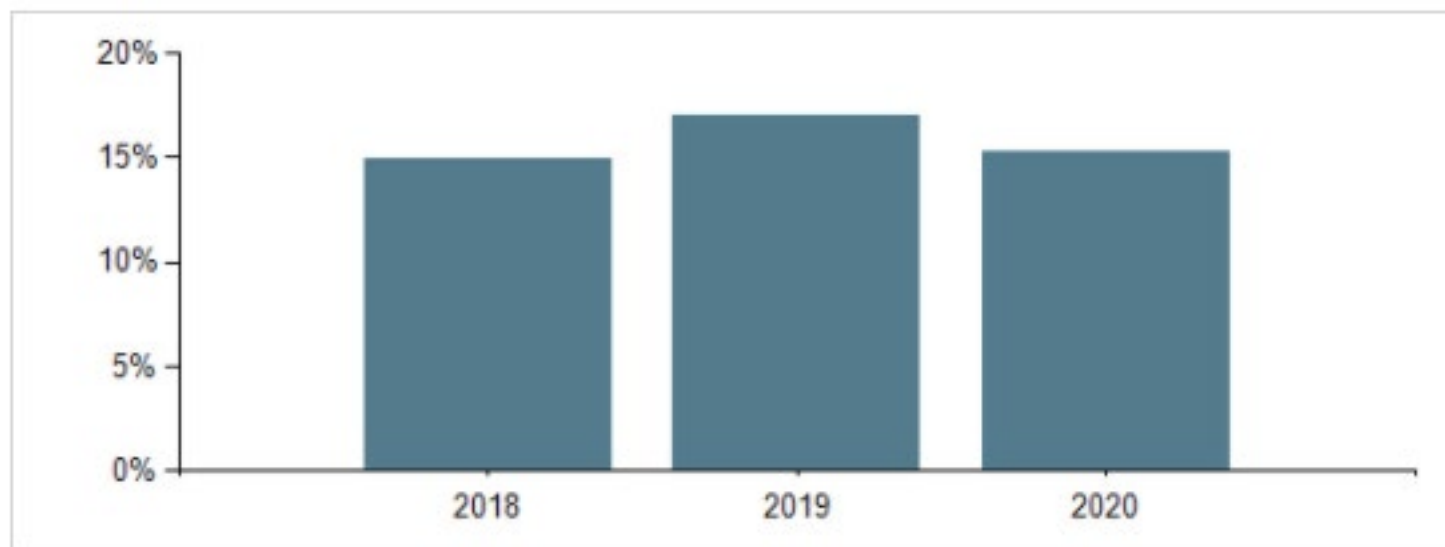
Institution	Skolepraktik	Delaftaler	Virksomhedsforlagt praktikundervisning
Mercantec	274	4	

Antallet af elever i skolepraktik er steget en smule. Vi arbejder løbende på at få eleverne ud i praktikvirksomheder. Vi er her særligt udfordrede på data og kommunikationsuddannelsen, hvor virksomhederne ikke har tradition for at tage elever efter GF2, men det lykkedes heldigvis stort set alle at komme ud i job efter endt uddannelse.

På datauddannelserne er vi begyndt at systematisere virksomhedsforlagt undervisning i GF2, hvor eleverne kommer ud i praktik. Der er udarbejdet en app, hvor der arbejdes med at få eleverne til at søge praktikplads. Praktikpladskonsulenten har nu faste ugentlige besøg i GF2. Praktikpladskonsulenten har et tæt samarbejde med kontaktlæreren om eleverne.

Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.

Tilgang til EUX andel



År	Tilgang EUX	Tilgang øvrige	Tilgang i alt
2018	14,9%	85,1%	100,0%
2019	17,0%	83,0%	100,0%
2020	15,3%	84,7%	100,0%

Som det fremgår af ovennævnte tabel, så er andelen af elever, der vælger en EUX faldet i 2020. Vi arbejder på, at tallet vil stige i de kommende år. EUX-kampagnen fra 2019 gentages. Herudover laves et uddannelseshæfte til mobilen – samlet for de tre uddannelser EUX, HHX og HTX. Dette ud fra en betragtning om at ramme de unge, der ellers vil vælge en almen gymnasial uddannelse.

Derudover er der et øget fokus på EUX i EUD-brobygningsforløbet, hvor det sikres, at alle elever får viden om EUX, når de har valgt EUD som brobygning. Derudover er der selvstændigt EUX brobygningsforløb, som de unge mennesker kan vælge.

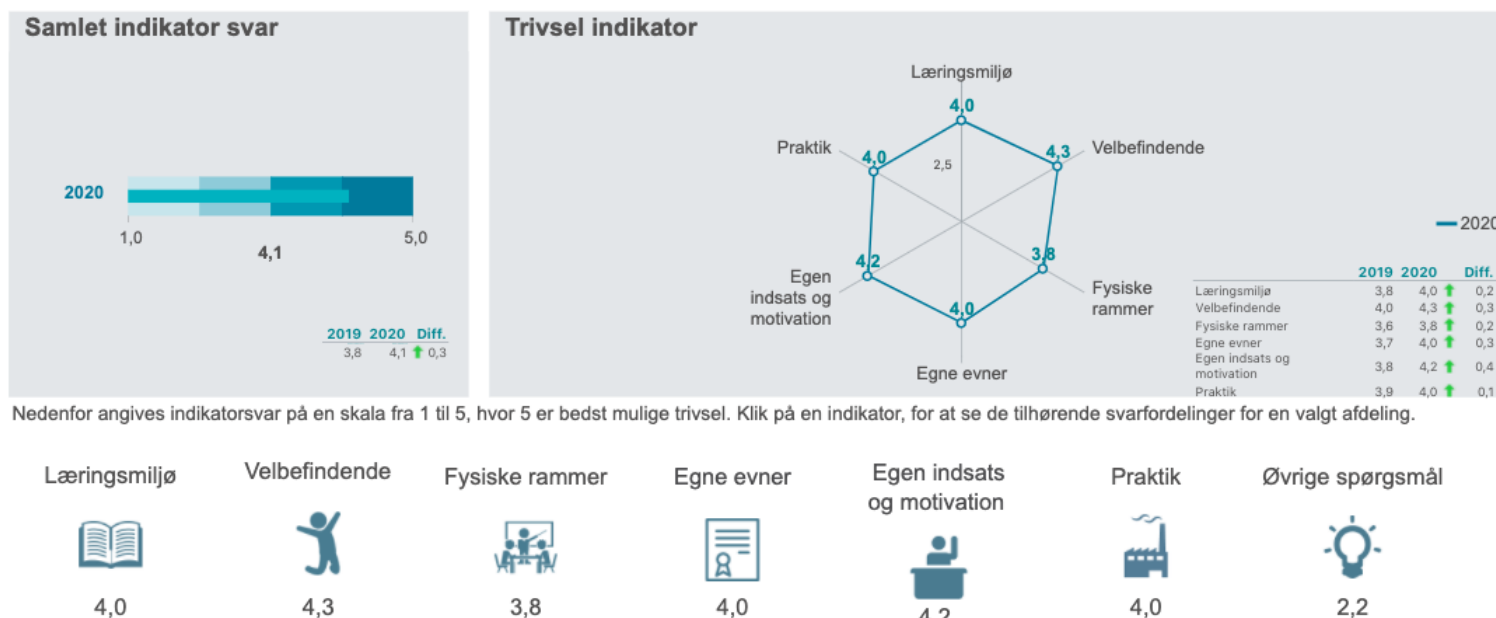
Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Generel trivsel – Gennemsnit

· Oversigt over elevtrivsel



Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt institution
Mercantec



Fra 2019 til 2020 har vi formået at forbedre vores trivselstal på alle parametre, og derfor er vores samlede indikator også steget fra 3,8 i 2019 til 4,1 i 2020. Vi arbejder systematisk og målrettet med trivselsmålingerne, og trivselsmålingerne er hvert år genstand for en systematisk analyse og udarbejdelse af målrettede handlinger. Vi vil til trods for en generel meget fin fremgang også i år arbejde systematisk med resultaterne.

Vi kan se, at vi særligt i år skal bruge tid på at analysere følgende uddannelser, hvor tallene ikke lever op til vores forventninger.

- Detailuddannelsen med specialer
 - Elektronik og svagstrøm
 - Industritekniker
 - Smedeuddannelsen
-
- ✓ Detailuddannelsen med specialer: Man har sat gang i et arbejde med at videreudvikle afdelingen professionelle læringsfællesskab. Hertil vil man skabe fordybelsesrum og udsmykning af undervisningslokaler.
 - ✓ Elektronik: Man vil her etablere og vedligeholde opbygning af de tre læringsrum med formidling, fordybelse og praksis. Således der etableres og vedligeholdes en læringskultur, der matcher dette setup. Man vil have fokus på elevernes trivsel ved at vejlede og guide dem i hvordan de bliver gode elever i vores læringsmiljøer.

I forhold til mål og feedback vil man i både Gf2 og Hovedforløbene arbejde med mål og feedback, således der opnåes en fælles forståelse for hvad, hvordan og hvornår, der synliggøres læringsmål og gives feedback. Med hensyn til respekt og ansvar vil man fastholde den respektfulde og ansvarsfulde omgang med eleverne ved at være lyttende og have en klar retningsgivende omgangstone i samværet med eleverne. De vil rettidigt tage hånd om evt. konflikter og inddrage andre ressourcepersoner om nødvendigt.

- ✓ Industriteknik
- ✓ smedeuddannelsen

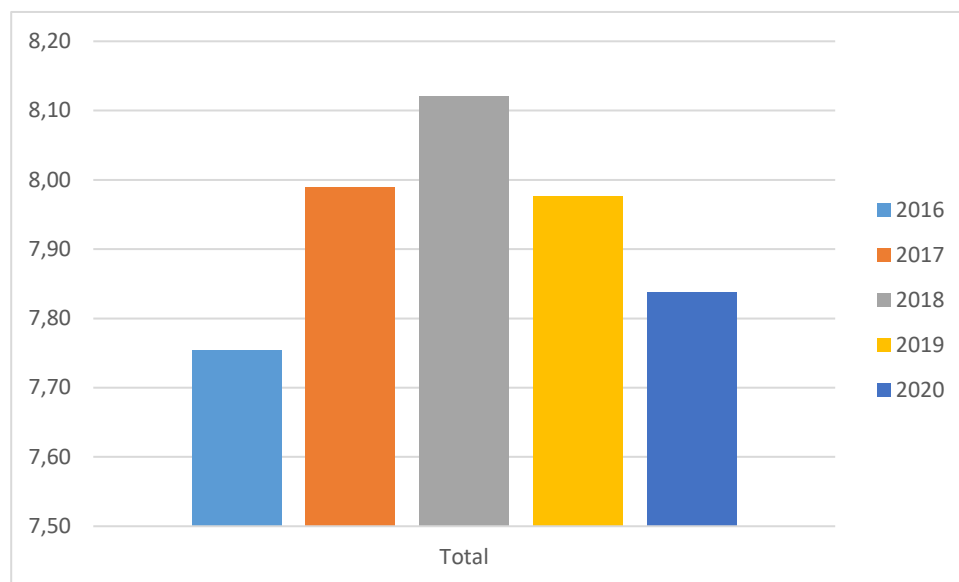
Vi tager elevtrivselsmålingerne meget seriøst. Hvert år gennemføres således en række elevtilfredshedsmålinger på vores grund- og hovedforløb, Voksen og efteruddannelseshold (VEU) samt i alle gymnasieklasser. Vi tror på, at trivsel er en helt afgørende forudsætning for, at eleverne kan blive fagligt dygtige og livsduelige, og derfor er det også et centralt element, løbende at kunne følge elevernes tilfredshed. På baggrund af vores forskellige elevtilfredshedsmålinger justerer og tilpasser vi således vores uddannelser og kurser, så vi så godt som muligt kan understøtte elevernes trivsel og læring. Vi laver følgende tilfredshedsmålinger

- Elevtilfredshedsmåling på alle gf2 hold i uge 9 og 10
- Elevtilfredshedsmåling på alle EUD hovedforløbshold
- Elevtilfredshedsmåling på praktikcenterelever
- Tilfredshedsmåling på alle VEU hold
- De obligatoriske elevtilfredshedsmålinger for både EUD og gymnasieområdet

Arbejdsformen er følgende:

1. Kvalitetsafdelingen gennemgår de obligatoriske spørgerammer for ETU. Disse danner som udgangspunkt afsæt for alle elevtilfredshedsmålinger.
2. Kvalitetsafdelingen udsender herefter link og eventuelle adgangskoder til afdelingerne forud for alle målinger.
3. Tilfredshedsundersøgelserne gennemføres ved hjælp af de webbaserede spørgeskemaer
4. Kvalitetsafdelingen udarbejder halvårlig og helårlige afdelingsvise opsummeringer og udsender disse til aktuelle chefer og kvalitetsansvarlige.
5. resultaterne drøftes så vidt muligt med elever og undervisere
6. I december, januar februar afholder kvalitetsafdelingen møder med hver afdeling, hvor udvalgte resultater gennemgås, og der laves aftaler omkring selvevaluering (se mere her <https://www.mercantec.dk/om-mercantec/kvalitet/kvalitetssystem/handlingsplan-oget-gennemforelse-eud>).
7. Den enkelte afdeling udarbejder årligt en opfølgningsplan for implementering af forbedringer som beskrevet i Q cirklen under Selvevaluering.
8. Resultaterne indgår i afdelingernes løbende Q arbejde, samt ved udarbejdelse af strategiplanen under strategiseminaret i august.

Samlet indikator for praktikvirksomhedernes tilfredshed, gennemsnit pr. institution for 2020



	År				
	2016	2017	2018	2019	2020
Samlet Indikatorsvar	7,75	7,99	8,12	7,98	7,84

Som det fremgår af virksomhedstilfredshedsmålingerne er vi faldet en smule fra 2019 til 2020. Vi ligger dog stadig pænt over landsgennemsnittet på 7,6. Vi arbejder bl.a. med virksomhedstilfredshedsmålingerne på følgende måde:

Arbejdsgang

Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen udsendes fire gange årligt, hvor der bruges centralt fastlagt spørgeramme. Der sendes efterfølgende remindere ud for manglende besvarelser. Resultaterne indberettes efterfølgende til Ministeriet i følgende tidsrum: 1.-7. januar 1.-7. april 1.-7. juli 1.-7. oktober.

Gymnasierne

Gymnasiereformens retningsgivende mål:

1. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
2. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
3. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Mål og indikatorer for gymnasiet:

Faglige indikatorer:

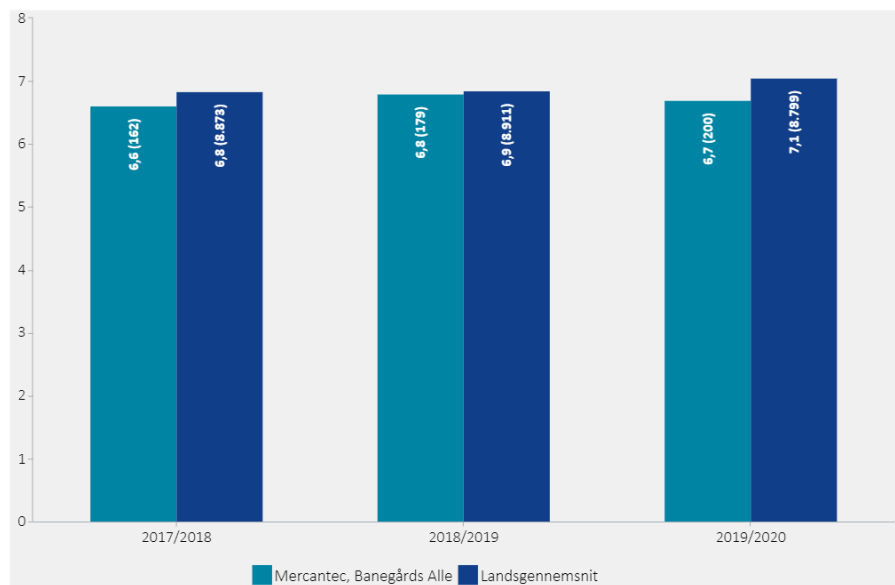
1. Gennemsnitligt eksamensresultat
2. Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse
3. Overgangsfrekvens (overgang til uddannelse 27 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse)
4. Socioøkonomisk reference set i forhold til eksamensresultat (institutionens løfteevne)

Indikatorer for trivsel:

5. Generel trivsel
6. Faglig trivsel
7. Social trivsel
8. Læringsmiljø
9. Pres og bekymringer
10. Mobning

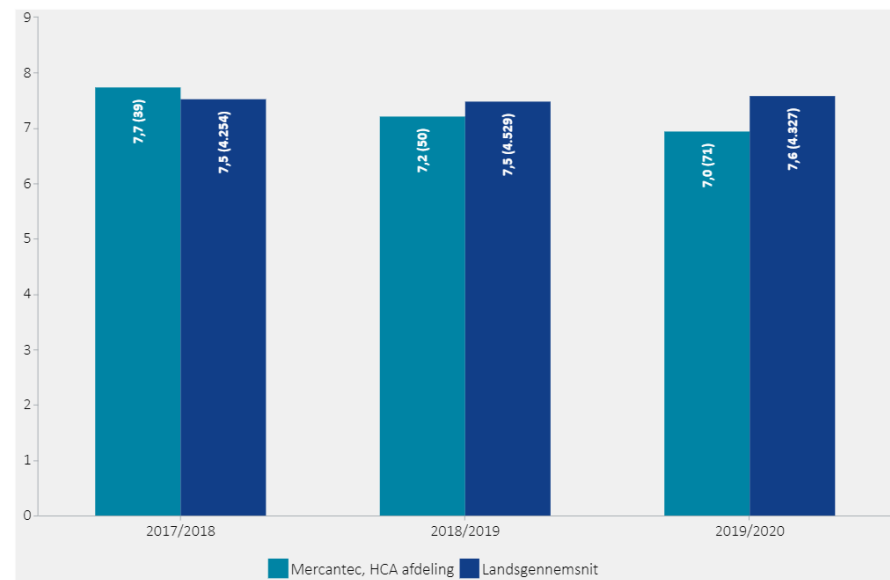
Eksamensresultater ved studentereksamen, Mercantec, Banegårds Alle, Hhx

Eksporter til PI



Eksamensresultater ved studentereksamen, Mercantec, HCA afdeling, Htx

Eksporter til PDF



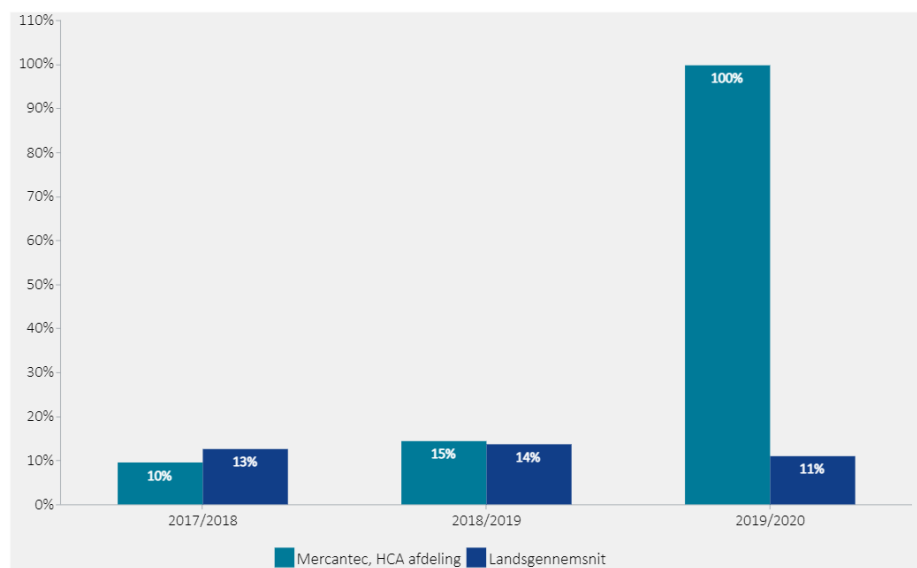
Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse 2019/2020



BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første år, Mercantec, HCA afdeling, Htx

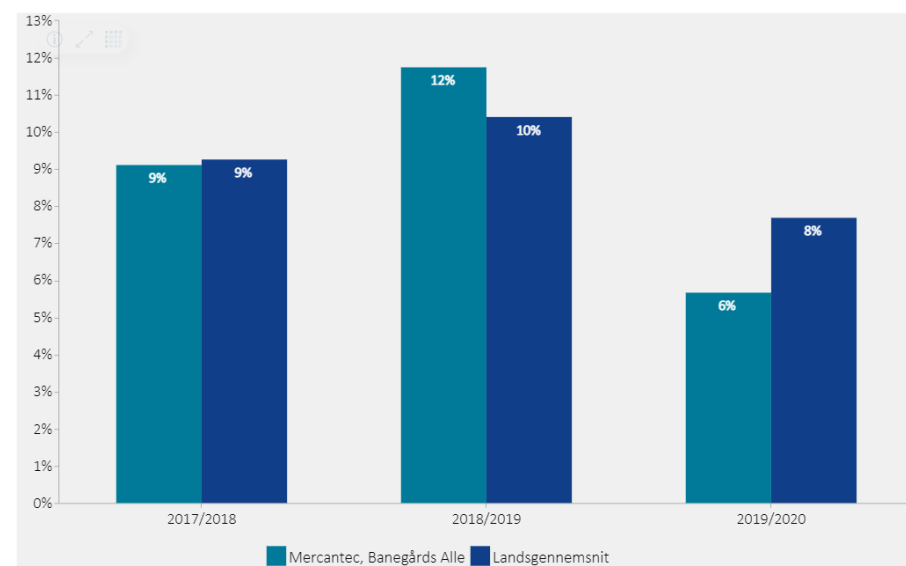
Eksporter til PD



BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første år, Mercantec, Banegårds Alle, Hhx

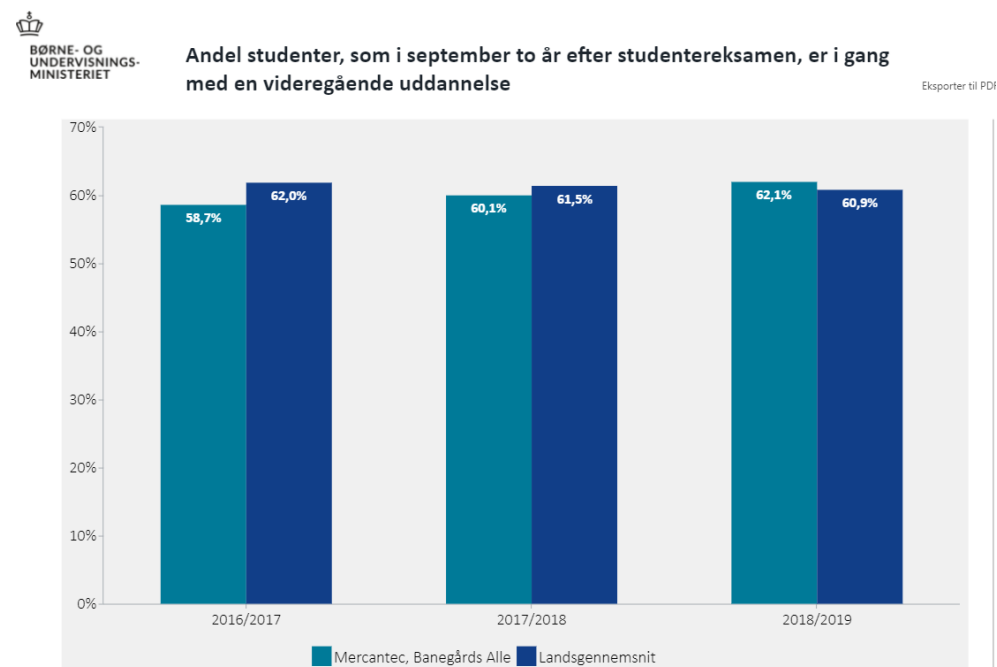
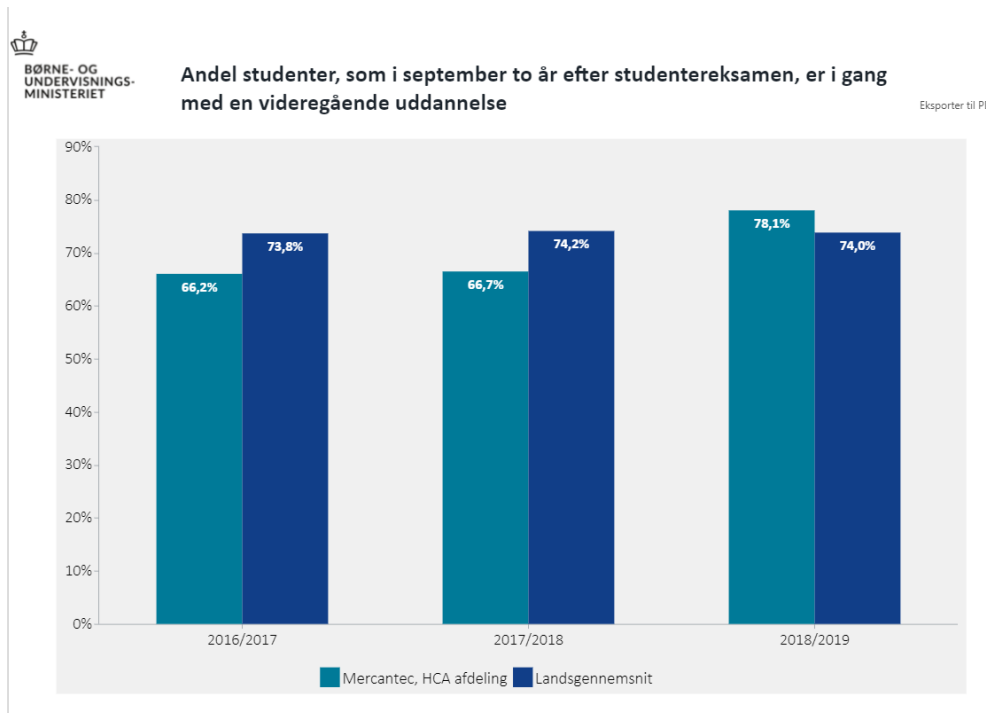
Eksporter til PDF



Vi har på skolen stor fokus på frafald, og vi følger løbende frafaldstal. Vores kontaktlærere, bedsteforældre, trivselskonsulent og studievejledere, holder løbende samtale med elever som af den ene eller anden grund er frafaldstruet. Studievejledere holder obligatoriske samtaler med alle elever der får under 3,0 i karaktergennemsnit, når der gives karakterer.

Vi har en forholdsvis lille HTX, og det betyder, at det kan være sværere at se tendenser, og der findes her større udsving.

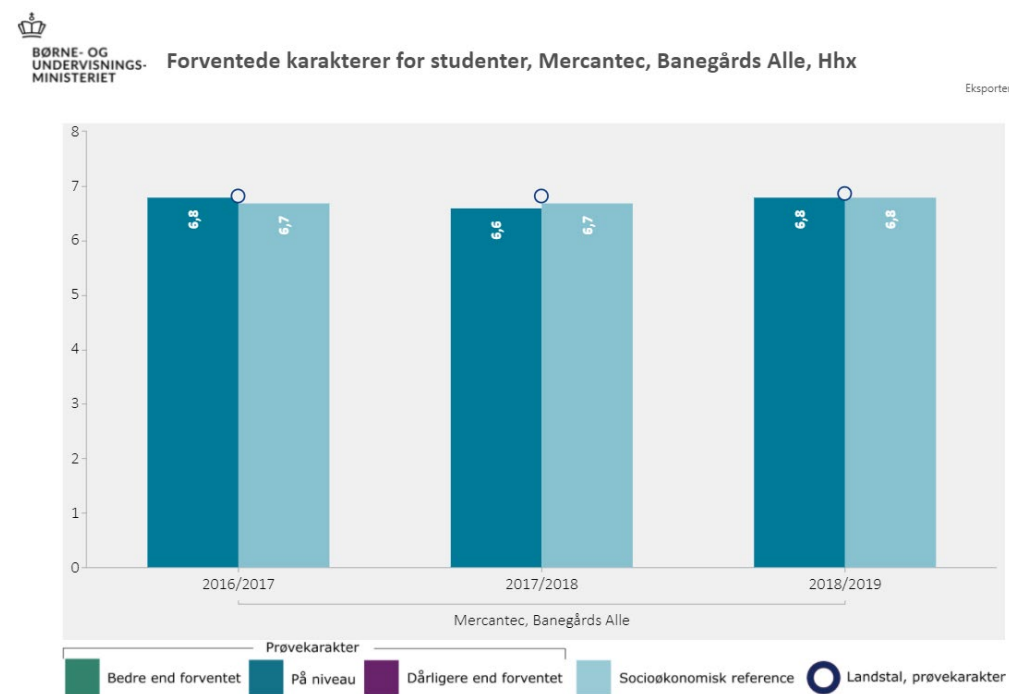
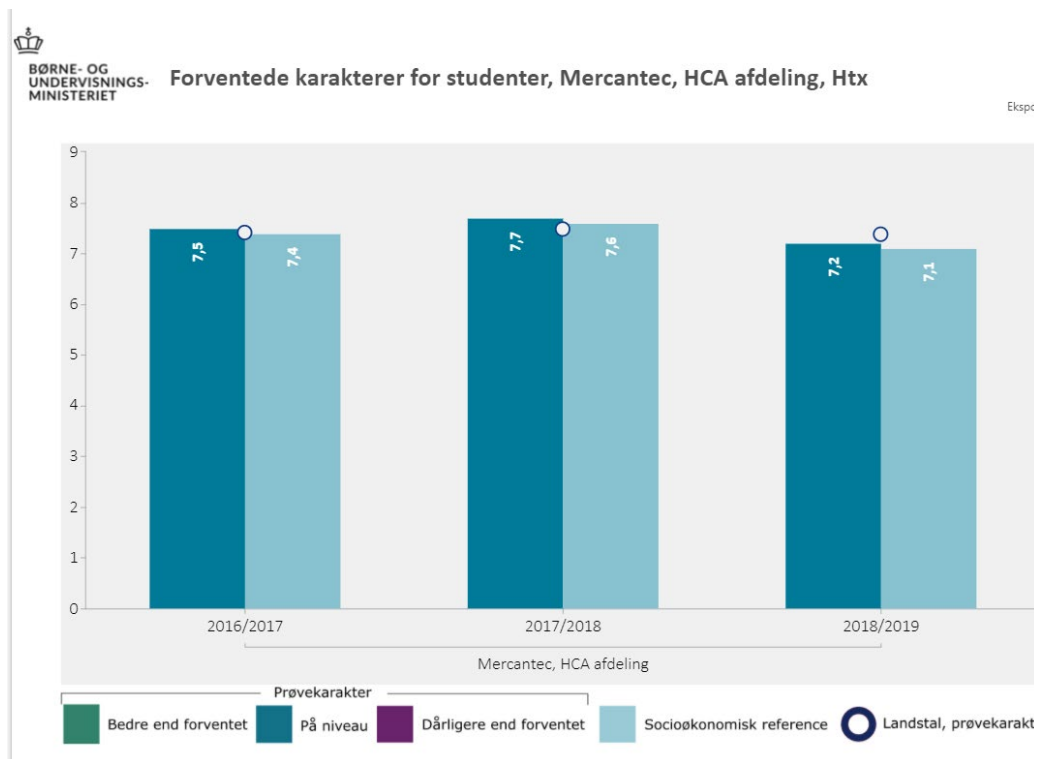
Overgangsfrekvens til uddannelse



Vi arbejder med Studievalg Danmark for at give eleverne den bedste vejledning om videregående uddannelse, og vi bruger fast ”det rullende universitet” eller ”VIA på vejen” til at give eleverne indblik i de videregående uddannelser.

Vi har et karrierelæringsforløb, hvor der arbejdes med uddannelsesvalg, vi har rollemødder i huset, lærerne arbejder med deres karrierevej. Vi deltager studiepraktik på videregående uddannelser, hvor eleverne har tre dage på videregående uddannelser. Vi deltager i u-days.

Socioøkonomisk reference set i forhold til eksamensresultat



Som det fremgår af ovennævnte tal, så ligger vi på niveau på både HHX og HTX.

Trivsel 2019/2020

HHX

Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt afdeling og uddannelse

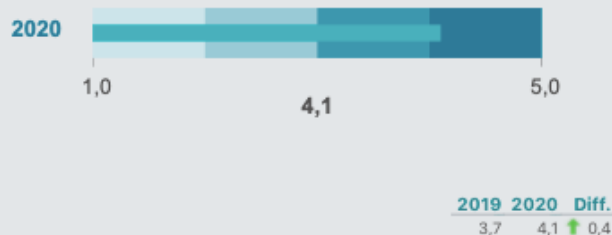
Mercantec, Banegårds Alle, Hhx

Eksporter til PDF

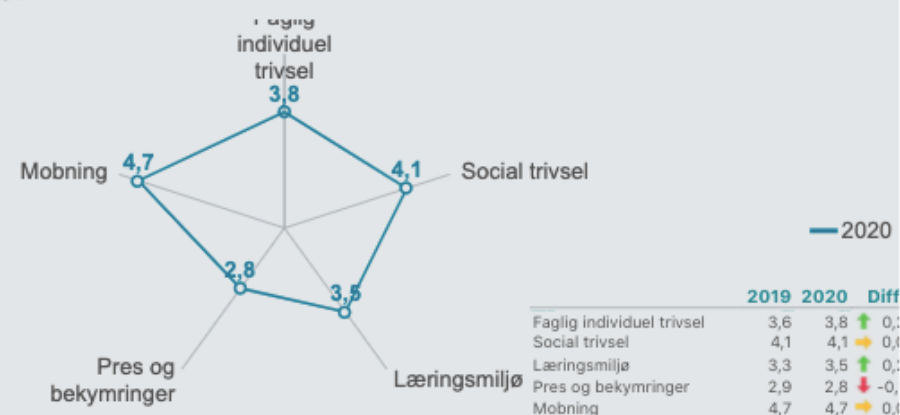


01-02-2021

Samlet indikator svar på: "Jeg er glad for at gå i skole"



Trivsel indikator



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel

(2020)



3,8

Social trivsel

(2020)



4,1

Læringsmiljø

(2020)



3,5

Pres og bekymringer

(2020)



2,8

Mobning

(2020)



4,7

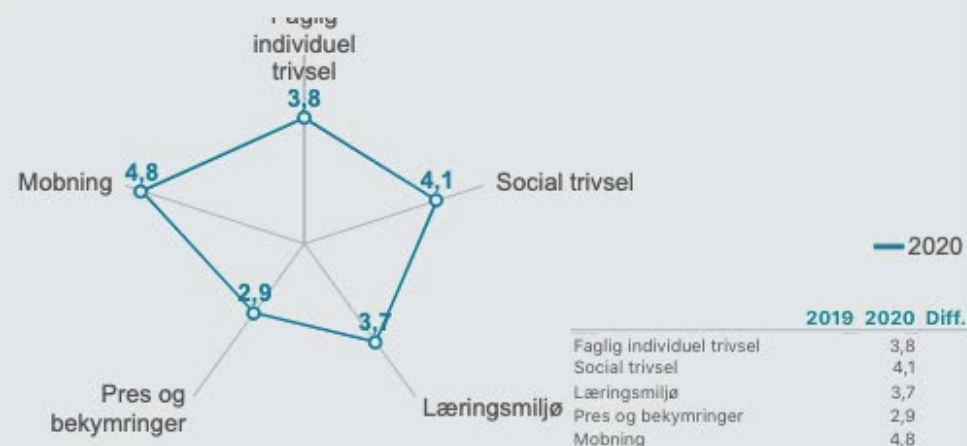
HTX

Mercantec, Banegårds Alle, Htx

Samlet indikator svar på: "Jeg er glad for at gå i skole"



Trivsel indikator



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel

(2020)



3,8

Social trivsel

(2020)



4,1

Læringsmiljø

(2020)



3,7

Pres og bekymringer

(2020)



2,9

Mobning

(2020)



4,8

Som det fremgår af ovennævnte grafer, så er vores samlede trivselsindikatorer steget på Midtbyens gymnasium. Vi ligger nogenlunde på landsgennemsnittet på alle områder. Til trods for at tallene ligger tæt op ad landsgennemsnittet, så arbejder vi på at forberede os. Vi vil analysere tallene ned på klasseniveau og sammen med kontaktlærere iværksætte drøftelser og initiativer i klasser som ligger under gennemsnittet for skolen

På Mercantec tager vi elevtrivselsmålingerne meget seriøst. Hvert år gennemføres således en række elevtilfredshedsmålinger på vores grund- og hovedforløb, Voksen og efteruddannelseshold (VEU) samt i alle gymnasieklasser. Vi tror på, at trivsel er en helt afgørende forudsætning for, at eleverne kan blive fagligt dygtige og livsduelige, og derfor er det også et centralt element, løbende at kunne følge elevernes tilfredshed. På baggrund af vores forskellige elevtilfredshedsmålinger justerer og tilpasser vi således vores uddannelser og kurser, så vi så godt som muligt kan understøtte elevernes trivsel og læring.

Arbejdsformen er følgende:

9. Kvalitetsafdelingen gennemgår de obligatoriske spørgerammer for ETU. Disse danner som udgangspunkt afsæt for alle elevtilfredshedsmålinger.
10. Kvalitetsafdelingen udsender herefter link og eventuelle adgangskoder til afdelingerne forud for alle målinger.
11. Tilfredshedsundersøgelserne gennemføres ved hjælp af de webbaserede spørgeskemaer
12. Kvalitetsafdelingen udarbejder opsummeringer og udsender disse til aktuelle chefer og kvalitetsansvarlige.
13. resultaterne drøftes så vidt muligt med elever og undervisere
14. I december, januar februar afholder kvalitetsafdelingen møder med afdelingerne, hvor udvalgte resultater gennemgås, og der laves aftaler omkring selvevaluering (se mere her <https://www.mercantec.dk/om-mercantec/kvalitet/kvalitetssystem/handlingsplan-oget-gennemforelse-eud>).
15. Den enkelte afdeling udarbejder årligt en opfølgningsplan for implementering af forbedringer som beskrevet i Q cirklen under Selvevaluering.

Nøgletal HTX



Nøgletal HHX

