

opfølgningsplan

2019



Mercantec

Afdeling (evt. uddannelsesområde): __GF1__



**Opfølgningsplanens indsatsområder tager
bl.a. afsæt i:**

- **ETU**
- **Løbende evalueringer**
- **Undervisningsevalueringer**
- **Virksomhedstilfredshedsmålinger**
- **Audit**
- **Fokusgruppeinterview**

Holdt op mod skolens

- **Strategiplan og mål**
- **Skolens og afdelingens indsatsområder**

Samt bekendtgørelsens klare mål

Handlinger og opfølgning 2019

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Mål og Feedback Vi ønsker at optimere elevernes læreproces ved at arbejde med tydelige læringsmål.	- Vi gennemgår vores læringsmål og sikrer at de er formuleret kort, præcist og tydeligt (før ny GF1) - Hvert forløb og hver lektion starter med en gennemgang af læringsmål. - Vi arbejder ud for hel-del-hel princippet, så eleverne forstår, hvad det er de skal have ud af forløbet (de overordnede læringsmål for læringspakken) og derefter arbejdes der med de forskellige dele (læringsmål på lektionsplan) som skal til for at opnå helheden.	GF1		- Alle læringspakker er gennemgået og læringsmål er formuleret kort og tydeligt. - Alle grundfag og projektfag starter med gennemgang af læringsmål, her mangler vi dog lidt opfølgning på Auto og metal. - Alle undervisere arbejder med at italesætte forløbet og de overordnede mål, samt undervejs at koble de aktuelle læringsmål for dagen op på det overordnede mål med forløbet. Til sidst opsummeres det lærte i forløbet op mod formålet/de overordnede mål for forløbet (hel, del, hel) Alle lærere bestræber sig således på at formidle læringspakkerne så eleverne kan se både formål, indhold og mening. Der fokuseres på at koble del-læringsmål op på det overordnede læringsmål, så der skabes større forståelse for hvorfor de enkelte dele læres.

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Mål og Feedback Underviserne skal være gode til at give varieret tilbagemelding på elevernes indsats, således at eleven hele tiden er bevidst om hvor de befinder sig i deres læreproces og hvad der skal til for at blive bedre.	- Ved opstart af forløb/lektion italesættes hvad feedbacken består af i det aktuelle forløb. - Alle læringspakker indeholder digitale evalueringer - Vi laver en idébank til mulige feedbackmetoder herunder digitale evalueringsmetoder, så eleverne bliver præsenteret for forskellige typer af feedback metoder. - vi afholder midtvejsprøver og herefter forældremøde hvor kontaktlærer følger op med forældre ifht hvad den enkelte skal arbejde med.	rida@mercan-tec.dk	Løbende gennem GF1 – afsluttende 20-12-2019	- Forløbets feed-back italesættes i starten af timen/forløbet. - Der er lavet digitale evalueringer til alle læringspakker med undtagelse af Auto og smede projekterne. - Vi bruger idébanken på LS "digital didaktik og digitale hjælpemidler" - Der blev lavet midtvejsevalueringer på alle elever. Disse dannede baggrund for en midtvejsvurdering som blev formidlet til elever og forældre ved forældremødet 4. november.

Handlinger og opfølgning 2019

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Undervisere pædagogik og didaktik - Lærerne skal være gode til at forklare tingene så eleverne forstår dem (2018: 71%, 2019: ? 45 ofte, 29 altid – snit på 4 = 80? Så en forbedring?) - Eleverne skal kunne se meningen med de opgaver de laver i skolen og de skal opleve at de får den faglige hjælp de har brug for	- Underviseren skal tydeliggøre overordnede mål for et forløb og på lektionsplan samt stoppe op og reflektere over processen undervejs. - Vi skal tydeliggøre formålet med undervisningen både på forløb- og på lektionsplan. Herunder sætte fokus på at koble til praksis. - Underviserne skal kunne forklare tingene fra flere vinkler. Vi tilstræber at lade grundfagslærerne deltage i flere projekttimer for at kunne skabe kobling til grundfagene og vise versa - Der udarbejdes et skema til brug for før, under og efterbehandling i forbindelse med virksomhedsbesøg. Dette skal sikre kobling mellem undervisning og praksis og gerne være et led i elevernes meningsskabelse. - Støttelærere skal klædes på til at give den bedst mulige hjælp til de elever, der har særligt brug for støtte, og hvilken form for støtte de skal have, samt støttelærernes rolle i klassen. - Vi skal lære elever hvor de kan søge hjælp når de har behov for dette, og hvor det ikke kun er underviseren.	rida@mercan tec.dk	Løbende gennem GF1 – afsluttende 20-12-2019	- Vi er blevet bedre til at italesætte mål, og stoppe op og reflektere og tilpasse undervejs i processen, hvis det har vist sig, at der har været særlige udfordringer med at nå målet. Der er fokus på at skabe mening og sikre elevernes forståelse. - Vi har fokus på at koble til praksis, men vi vil rigtig gerne blive endnu bedre især fra grundfag til projekter. I konstruktion har meget af danskundervisningen været bygget op omkring byggefaglige tekster og det har fungeret rigtig godt. - Der er fokus på at grundfagslærerne skal mere ud i projekter, afdelinger og praksis for at kunne skabe gode koblinger. Og ligeledes skal faglærere med i grundfag. Vi forsøger at løse dette ved blandt andet at læse sps i de respektive fag/afdelinger også i foråret. Alle GF1 lærere skal desuden i praktik i løbet af foråret 2020. - Skema om virksomhedsbesøg er udviklet og ligger under erhvervsfag på LS. Det er brugt med god succes. - Vi afholder informationsmøde for støttelærere ved opstart hvor de klædes godt på. Støttelærerne inviteres med til teammøder og er derfor en integreret del ifht elevernes læring. - Vi lærer eleverne at søge hjælp hos henholdsvis studievejledere, praktikpladskonsulenter, administrationen, it og sps afhængigt af hvad de har brug for hjælp til. Blandt andet gennem brug af "introforløb pakken" på LS.

Handlinger 2020

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
"Læringsmiljø" Score: 4,0 Fastholdelse af gode ting fra 2019	Der er sket en lille stigning ifht læringsmiljø, som vi tilskriver alle de indsatser vi har arbejdet på i 2019 – dem vil vi fortsætte med at kvalificere. • Alle læringspakker skal være opdaterede til den nye elevgruppe der starter. Så LS tjekkes igennem! • Læringsmål, feedback og evalueringstype italesættes både ved opstart af læringspakke/forløb og hver lektion. • Meningsskabelse er vigtig – der skal hele tiden knyttes op til de overordnede læringsmål og italesættes hvorfor det aktuelle skal læres. • Vi fortsætter med at arbejde med feedback, og især digital feedback, som er et krav i alle læringspakker. • Kodeks for GF1 eleven – fokus på respekt og ansvar. Nyt: • Vi vil sætte større fokus på formativ feedback.	GF1 team + leder rida@mercantec.dk		

Handlinger 2020

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
"Læringsmiljø" Lærerne er gode til at forklare tingene så jeg forstår dem.	Her vil vi gerne forbedre os ved at, skabe endnu større kobling mellem teori og praksis blandt andet gennem: - Gennemførelse af virksomhedsforløb for undervisere, både for at kunne styrke den praksisrelaterede undervisning, men også for at sikre kendskab til udviklingen inden for faget/branchen. - Danskundervisningen skal arbejde ud fra mere fagrelaterede tekster og teksttyper. Danskfaget kvalificeres. - Så vidt muligt bruges egne lærere til sps, så grundfagslærere kommer med i værkstedet og faglærere i grundfag, for herigennem at skabe større forståelse for hinandens fag i og fællesskab skabe koblinger der giver større forståelse for eleverne.	GF1 team + ledelse rida@mercan tec.dk		

Handlinger 2020

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Velbefindende (score: 4,1)	Eleverne trives godt på GF1, derfor vil vi fortsætte det gode arbejde med at skabe gode rammer og trivsel. • Vi vil arbejde på at skabe et aktivt studiemiljø hvor der er fokus på trivsel, samtale og aktivitet frem for at de "sover" i pausen. • Der indkøbes "active floor" og tænkes i andre sociale aktiviteter til pauserne (flere bordtennisborde osv) • Der skal være bedre arbejdsstationer i fællesrum • Vi vil fastholde introforløbet som fungerer rigtig godt, samt løbende social events som Ol-dag, fredagscafé, studietur m.m.	GF1 team og Leder rida@mercan tec.dk		

