

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Den professionelle opstart Vi vil opnå eleven føler en tryghed i at være tilstede og udtrykke sig.	I elevens første uge vil vi arbejde med gode relationer for at opnå et bedre læringsudbytte for den enkelte elev. Vi vil skabe konsensus om, at elevens oplevelse af et positivt forhold til deres lærere, har stor betydning for deres motivation, vedholdenhed og læringsudbytte. Vi vil derfor opsætte klare rammer for eleverne, forventningsafstemme og definere indsatser for den enkelte elev. Vi vil sikre en professionel opstart med afsæt i vores fælles udviklet læringspakke, hvor alt relevant materiale er samlet. Vi vil sparre omkring dette ved afholdelse af evalueringsmøder efter hver opstart. Ligeledes skal underviseren sikre grupper, som bruges aktivt til daglige informationer til klassen. De sociale medier ind tænkes i hverdagen, så eleven altid vil kunne være i kontakt med klassen.	Gf2 Team	April 2020	

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Fysiske rammer Vi vil opnå elevernes respekt til, Vi i fællesskab har et ansvar for afdelingens fysiske rammer.	Vi vil sikre en hverdag med struktur, både til GF 2 samt hovedforløb. Vi vil inddele køkkener efter forløb og sikre det rette udstyr hertil. Vi vil sikre procedure om "endt arbejdsdag og aflevering af lokaler", så alle undervisere ved hvad der forventes af dem, så førsteførstehåndsindtrykket af lokalerne altid bliver positive. Vi vil derudover sikre udstyr udelukkende til vores hovedforløb, så disse altid har det der matcher deres virkelighed, og på den måde finder tryghed og ro i dette. Vi vil sikre faste lokaler og systemer til vores elever, så de får et ejerskab for lokalet og des udseende. På denne måde vil vi minimere frustrationer og irritationer. Vi vil i vores teorilokaler styrke kontakten med eleverne ved at sikre, der altid er en god lokale indretning og plads til alle. Vi vil desuden sætte fokus på, der ikke er nogen bagerste række, så vi kan holde øje med brugen af computere og kvaliteten af arbejdet herved. Vi vil med vores nye digitaliseringsstrategi udvikle og sikre nye programmer, der kan understøtte roen og elevernes kvalitet i deres arbejde.	GF 2- og HF team	Jan 2020	

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Mål og feedback Vi vil opnå elevernes forståelse for dagens fokuspunkter og de forskellige muligheder for feed back herpå.	Vi vil sikre en venlig, medmenneskelig omgangstone med smil, øjenkontakt og en villighed til at hjælpe. Vi vil udvise respekt, så alt det vi siger og gør understøtter en anerkendelse af elevens arbejde. Vi vil sikre gentagelser i form af læringsstilsift, så eleven oplever en undervisnings form, der i løbet af dagen rammer deres præferencer. Vi vil sikre vidensdeling, erfaringsudveksling og opkvalificering blandt underviseren, så alle er i stand til at løfte dette. Vi vil sikre god evaluering af elevenes projekter gennem GF2 ved at skemalægge opfølgningssuger 2 gange på et 20 ugers forløb, så eleven her har mulighed for at få samlet op. Herved sikre vi en forståelse fra eleven om egen målsætning gennem forløbet. Vi vil implementere følgende 4 evalueringsformer til feed back. Vi vil arbejde struktureret med dem i hverdagen, så eleverne opnår fælles forståelse for adelingens arbejde med feed back. <u>Individuel evaluering:</u>	GF 2- og HF team	April 2020	

	Eleven eller elevgruppen evaluerer deres egne fremstillede produkter ud fra de opsatte fokuspunkter, som er beskrevet i Learn Space Her bruger eleverne egen tid på evaluering, så elevernes stillingtagen bliver igangsat, eleverne føler ejerskab og evt. stolthed over det de evaluerer og at de får nedskrevet noter for deres evaluering. <u>Lærerstyret evaluering:</u> Her er det underviseren der går rundt til hver gruppe og giver feedback på de fremstillede produkter. Her anvendes fokuspunkterne for dagen, som er beskrevet i Lear Space så vi sikre en målstyret undervisning, og at eleven har kendskab til dagens mål og mål for læring. Eleven bliver professionelt vejledt, eleven får indblik i deres læreproces, hvad de har lært og hvordan de næste skridt i processen ser ud. Så her vil en lærerstyret feedback give eleven et mere realistisk billede af læreprocessen og det vil ligeledes give underviseren et indblik i hvilke elementer i undervisningen der er svære for eleven og som der skal være fokus på fremover. <u>Gruppe-evaluering:</u> Her planlægger underviserne hvilke grupper der skal evaluere hinandens fremstillede produkter. Grupperne udvælges efter fagretning. Her har vi lagt vægt på at eleverne skal se arbejdet som den der evaluerer som			
--	--	--	--	--

	meget seriøst og gruppen der evaluerer skal komme med konstruktiv feedback. Det er vigtigt at gruppen som evalueres gør sig nogen notater og derefter selv – evaluere deres produkt. Her tages ligeledes afsæt i fokuspunkterne fra Learn Space. Eleverne lærer at sætte ord på en feedback, oplevelser og tænker over det de fx smager. <u>Evaluering i plenum ifht. fagretning:</u> Her samles alle elever ifht. deres fagretninger. Underviseren fortager summativ feedback i dialog med elevgruppen. Dialogen foregår på baggrund af fokuspunkterne for dagen og dagens produktion. Eleverne har mulighed for at lytte og observere de andre elever, de lærer af hinanden og ser hinandens motivation for faget. Vi vil dog have et større fokus på HF, da det er en større udfordring grundet sammenlæsning af 2 ordinære HF, talent og EUX på samtlige forløb			
--	---	--	--	--