

opfølgningsplan

2018



Mercantec

GF1



Opfølgningsplanens indsatsområder tager bl.a. afsæt i:

- **ETU**
- **Løbende evalueringer**
- **Undervisningsevalueringer**
- **Virksomhedstilfredshedsmålinger**
- **Audit**
- **Fokusgruppeinterview**

Holdt op mod skolens

- **Strategiplan og mål**
- **Skolens og afdelingens indsatsområder**

Samt erhvervsuddannelsens fire klare mål

Handlinger og opfølgning 2018

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Feedback italesættes Det vi vil opnå er: - At eleverne får en forståelse af, at feedback er mere end blot en karakter. - At underviserne bliver gode til at anvende feedback og bevidste om at bruge det varieret	Vi har set en stor fremgang på "feedback" i forhold til tidligere år. Da den største fremgang er at finde hos fagretningen "mad og sundhed" som er den fagretning, der har arbejdet mest struktureret med feedback gennem læringspakker, vil vi sprede erfaringerne herfra til de andre fagretninger. Vi vil med andre ord fortsætte det givtige arbejde med feedback. - Feedback italesættes når læringspakker præsenteres. Således ved eleverne hvor, hvornår og hvordan de kan forvente at få feedback. - Der skal ligge mindst en elektronisk feedback/evaluering pr læringspakke, så det er tydeligt for eleverne, at de får feedback.	Rida@merca ntec.dk	14-12-2018	2017/2018 Mad: 75/83 – stigning Auto: 74/73 - lille fald Medie: 81/79 – lille fald Konstruktion: 84/59 – kæmpe fald (mange årsager hertil) - Der er blevet arbejdet med at italesætte feedback ved præsentation af læringspakkerne, men også undervejs i forløbet. Igen i 2018 er der fremgang på Mad og Sundhed klassen, vi evaluerer de særlige tiltag der er gjort her og sætter særligt fokus herpå i 2019 - Der er arbejdet med elektronisk feedback. Dette fungerer bedst i de læringspakker der er lavet af GF1 lærerne –der genstår et arbejde med de som ikke er lavet af "os selv".

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Ansvar hvad er det? Det vi vil opnå: - eleverne bliver mere bevidste om hvornår de bliver tildelt ansvar, og hvordan man selv tager ansvar. - At de ved at få tildelt ansvar gennem elevrådet, har mulighed for at få indflydelse	Vi har en fin score, men vil gerne være endnu bedre. vi vil arbejde med at italesætte "hvad ansvar er" og hvornår det er, man som elev får ansvar og for hvad. Vi vil ligeledes arbejde med elevansvar gennem aktiviteter som elevråd og læringspakker. - Hvad det vil sige at "give ansvar og tage ansvar" drøftes på klassen (hver underviser gør det i sit eget fag, så drøftelsen går på hvad det netop betyder i den enkelte kontekst) - Der skal i hver læringspakke som minimum være et digitaliseret forløb som fordrer at eleverne tager ansvar for læreprocessen. - Der skal være valg til elevråd og som minimum 4 elevrådsmøder i løbet af gf1	Rida@merca ntec.dk	26-10-2018	2017/2018 Mad: 78/81 – stigning Auto: 72/78 - stigning Medie: 84/81 – lille fald Konstruktion: 80/71 – fald - Vi har udarbejdet "GF1 eleven" som er blevet drøftet på klassen – den enkelte underviser har desuden drøftet det med sin klasse ifht sit fag - Der er udarbejdet digitale læringsforløb i alle grundfag og i erhvervsfag - Der har været valgt elevråd med repræsentanter fra alle fagretninger. Der har været afholdt 6 elevrådsmøder hvor Anne Katrine Marie Nees var ansvarlig og med deltagelse af uddannelsesleder på GF1.

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Respekt for den enkelte Det vi vil opnå: - Gensidig forventningsafstemning ifht hvad respekt er og hvordan vi respekterer hinanden (elev-elev og lærer-elev) - At den enkelte elev føler sig respekteret af både andre elever og af lærerne	Vi har en ok score, men vil gerne forbedre os, så: - Vi arbejder ud fra kodekset om henholdsvis den professionelle lærer og gf1 eleven - Tovholderne afholder et klassemøde i starten af året hvor de to kodeks gennemgås og på baggrund heraf drøftes med klassen hvad det vil sige at blive respekteret. - Vi sætter fokus på sproget i afdelingen, således at vi kan være gode rollemodeller. - Vi afholder 3 kontaktlærersamtaler i løbet af gf1. Disse tager afsæt i en ligeværdig relation og sætter den enkelte i fokus gennem kontaktlærersordningen.	rida@mercan-tec.dk	30-11-2018	2017/2018 Mad: 78/81 – stigning Auto: 72/78 - stigning Medie: 84/81 – lille fald Konstruktion: 80/71 – fald - Vi har udviklet Kodeks for GF1 eleven – som har været omdrejningspunkt for klassesdrøftelser om hvordan det er at gå på GF1 og hvad vi forventer af eleverne – og de af hinanden. - Vi har haft stort fokus på sproget – både elevernes og vores eget. Sproget har været italesat både i klasserne men har også været et emne på vores lærermøder. Sproget har været pænere i år end sidste år. - Alle elever har været igennem tre kontaktlærersamtaler med progression ifht social tilhørforhold, fagligt fokus og sidst afklaring af videre uddannelsesforløb. Der har været sat tid af i kontaktlærerens skema til at gennemføre samtalerne.

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Jeg klarer mig godt i skolen Det vi vil opnå: At eleverne bliver mere bevidste om hvad: - det er de arbejder hen imod (deres mål) - der skal til for at opnå deres mål. - hvordan de rent faktisk klarer sig i skolen og forbedrer sig. At underviserne har et tydeligere billede af hvad den enkelte skal arbejde mod og hvordan de kan støtte eleven i denne proces.	Vi oplever stor variation i det faglige niveau i elevgruppen. Der kan til tider være en sammenligning eleverne imellem, hvor vi vil arbejde med at sætte fokus på den enkeltes udvikling. Kontaktlæreren arbejder med at sætte mål sammen med den enkelte elev, og fokus kommer til at ligge på den enkeltes udvikling. - Der udarbejdes et skema til brug i kontaktlærersamtaler som omhandler den enkeltes udfordringer og mål i forbindelse med "elevens egen indsats". Skemaet tages allerede i brug ved optagelsessamtalerne. - I kontaktlærersamtalen skal der arbejdes med progression ifht indsats og mål	rida@mercan-tec.dk	15-08-2018	2017/2018 Mad: 69/65 – fald Auto 57/64 – stigning Medie 68/71 – stigning Konstruktion 70/70 status quo - Der er ikke udviklet et særskilt skema til at arbejde med mål, men der er udarbejdet spørgsmål til målsætning som er blevet integreret i vores "spørgeramme" til kontaktlærersamtalerne. Progressionen og indsatsen ifht målsætningen og arbejdet hermed løber gennem alle tre kontaktlærersamtaler. Vi kan se på ETU at der er - Derudover har vi afholdt 2 kontaktlærermøder i efteråret - Her har vi blandt andet arbejdet med målsætning og kvalificering heraf.

Handlinger 2019

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Mål og Feedback Vi ønsker at optimere elevernes læreproces ved at arbejde med tydelige læringsmål.	- Vi gennemgår vores læringsmål og sikrer at de er formuleret kort, præcist og tydeligt (før ny GF1) - Hvert forløb og hver lektion starter med en gennemgang af læringsmål. - Vi arbejder ud for hel-del-hel princippet, så eleverne forstår, hvad det er de skal have ud af forløbet (de overordnede læringsmål for læringspakken) og derefter arbejdes der med de forskellige dele (læringsmål på lektionsplan) som skal til for at opnå helheden.	GF1		

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Mål og Feedback Underviserne skal være gode til at give varieret tilbagemelding på elevernes indsats, således at eleven hele tiden er bevidst om hvor de befinder sig i deres læreproces og hvad der skal til for at blive bedre.	- Ved opstart af forløb/lektion italesættes hvad feedbacken består af i det aktuelle forløb. - Alle læringspakker indeholder digitale evalueringer - Vi laver en idébank til mulige feedbackmetoder herunder digitale evalueringsmetoder, så eleverne bliver præsenteret for forskellige typer af feedback metoder. - vi afholder midtvejsprøver og herefter forældremøde hvor kontaktlærer følger op med forældre ifht hvad den enkelte skal arbejde med.	rida@mercan-tec.dk	Løbende gennem GF1 – afsluttende 20-12-2019	

Handlingens navn (hvad vil vi opnå og for hvem?)	Handling (hvad vil vi gøre)	Ansvarlig (e-mail)	Deadline	Opfølgning og evaluering
Undervisere pædagogik og didaktik - Lærerne skal være gode til at forklare tingene så eleverne forstår dem - Eleverne skal kunne se meningen med de opgaver de laver i skolen og de skal opleve at de får den faglige hjælp de har brug for	- Underviseren skal tydeliggøre overordnede mål for et forløb og på lektionsplan samt stoppe op og reflektere over processen undervejs. - Vi skal tydeliggøre formålet med undervisningen både på forløb- og på lektionsplan. Herunder sætte fokus på at koble til praksis. - Underviserne skal kunne forklare tingene fra flere vinkler. Vi tilstræber at lade grundfagslærerne deltage i flere projekttimer for at kunne skabe kobling til grundfagene og vise versa - Der udarbejdes et skema til brug for før, under og efterbehandling i forbindelse med virksomhedsbesøg. Dette skal sikre kobling mellem undervisning og praksis og gerne være et led i elevernes meningsskabelse. - Støttelærere skal klædes på til at give den bedst mulige hjælp til de elever, der har særligt brug for støtte, og hvilken form for støtte de skal have, samt støttelærernes rolle i klassen. - Vi skal lære elever hvor de kan søge hjælp når de har behov for dette, og hvor det ikke kun er underviseren.	rida@mercan tec.dk	Løbende gennem GF1 – afsluttende 20-12-2019	

