Byggetek HVV Opfølgning 2016

Opfølgning og evaluering på sidste års indsatser udfyldes og sendes til Annette Ruhoff (anru@mercantec.dk) senest fredag i uge 8, hvorefter den offentliggøres på Mercantecs webside. Opfølgningsplanen præsenteres for direktøren på månedsmøderne.

Opfølgning 2016:

Indsatsområde	Handling	Ansvar	Deadline	Opfølgning og evaluering
Fysiske rammer	Vi vil se på de fysiske rammer på adressen, for at se hvordan faciliteterne kan benyttes bedre i forhold til klassens størrelse kontra lokalets størrelse. Vi vil skabe faglighed i klasserne i form af udsmykning og materialer fra de forskellige uddannelser, hvor det er muligt. Der skabes faste IT arbejdspladser i alle lokalerne, hvor det er nødvendigt med faste installationer, så der ikke findes løse ledninger i nogen lokaler.	Uddannelses lederne sammen med lærerne	Medio 16	Vi har haft fokus på at få udnyttet lokalerne bedst muligt, så de passer til de hold størrelser vi har og det der skal undervises i. Det er lykkedes rimelig godt, men vi er lidt ramt af at vi ikke har mange klasser der kan tage op mod 30 elever, og vi har flere hold der nærmer sig 30 elever. Der er skabt faste IT arbejdspladser i alle lokaler, så der ikke ligger løse ledninger i klasserne. Vi har flyttet nogen materialer ind i klasserne for at vise eksempler og så på den måde skabe faglighed i klasserne, vi har ikke hængt noget op, da vi flytter rundt mellem klasserne alt afhængig af hvor mange elever der er på holdene.
Undervisere – Mål og feedback	Det vil være et fokuspunkt i 2016 at der gives bedre feedback til eleverne, så alle eleverne ved, hvor de er henne fagligt, dette gøres gennem individuelle samtaler med eleverne. Ved opstart af opgaver eller projekter, gennemgås projekterne på klassen og målene med opgaven/projektet synliggøres for klassen. I forbindelse med den stillede opgave skal alle elever vide hvordan opgaverne bedømmes/evalueres.	Uddannelses lederne sammen med lærerne	Medio 16	Der er implementeret at alle projekter og opgaver gennemgås på klassen og målene synliggøres for eleverne, så de ved hvad der forventes af dem. Sammen med opgave gennemgangen, gennemgås hvordan der gives feedback og hvordan opgaverne bedømmes til slut, og hvad der betyder noget i forhold til bedømmelsen. Alle elever får feedback på deres opgaver/projekter gennem samtaler, dette foregår tit i praktikken ved opgaven eller i klassen i forhold til teori.

Byggetek HVV Opfølgning 2016

Din underviser styrer elevernes brug af IT	I forhold til brugen af IT vil underviserne sørge for, at eleverne arbejder med de opgaver, de skal og ikke sidder på sociale medier eller andet på computeren. Ved opstart af hvert forløb i talesættes det på klassen, og på hovedforløbende vil vi tage kontakt til virksomhederne, hvis eleverne ikke overholder de regler, vi har i forhold til brugen af IT. Dette vil blive diskuteret på teammøderne i 2016.	Uddannelses lederne sammen med lærerne	Ultimo 2016	Dette pointeres ved hver opstart af et nyt hold og vi har snakket om det løbende på teammøderne. Der er stadigvæk elever der bruger en del tid på de sociale medier og hænger lidt med opgaverne. Dette er værst på GF2 og her tager vi kontakt til virksomhederne hvis de har en, på hovedforløbet tager vi også fat i mestrene hvis problemet bliver så stort at de ikke kan bestå forløbende.
Din underviser kommer til tiden	Alle underviserne skal møde til tiden for at virke som rollemodeller for eleverne. Hvis underviserne skal til møde efter pausen, er det vigtig at informere eleverne inden pausen, at man er der, og hvornår man forventer at være tilbage. Er der ting der skal ordnes i undervisningstiden, er det vigtigt, at vi møder i klassen efter pauserne, og så efterfølgende løser de opgaver, der skal løses.	Uddannelses lederne sammen med lærerne	Maj 2016	Alle underviser møder til tiden og hvis de skal noget i undervisningstiden, informere de eleverne om hvor de er og hvornår de er tilbage. Alle undervisere møder op i klasserne efter pauserne, så eleverne ved at de er tilbage på arbejde.
Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag.	Vi vil fortsat arbejde med at øge mængden af grundfag som integreres i projekterne, så det ikke bliver grundfag for fagets skyld. Der vil dog stadig være en procentdel af undervisningen, som specifik går på faget med henblik på at opfylde målene i forhold til eksamen. I forbindelse med mere projektorienteret undervisning, vil de teoretiske og praktiske opgaver få en bedre sammenhæng, så eleverne kan se, at det de lærer i teorien, også kan bruges i praktikken.	Uddannelses lederne sammen med lærerne	Ultimo 2016	Der er stadigvæk mange grundfagstimer som bliver læst kun som grundfag, der er kommet flere grundfag til og de er på et højere niveau, vi arbejder på at tage så mange elementer fra den faglige undervisning med i grundfagsundervisningen. Det er problematisk at vi altid får forskellige undervisere fra andre steder i huset, når der skal afvikles grundfag, de får aldrig lidt fagligt indblik, så det bedre kan kobles sammen.