



# Mads Brandsen

## Kandidat i pædagogisk filosofi

### Folkeskolelærer 7 år i praksis

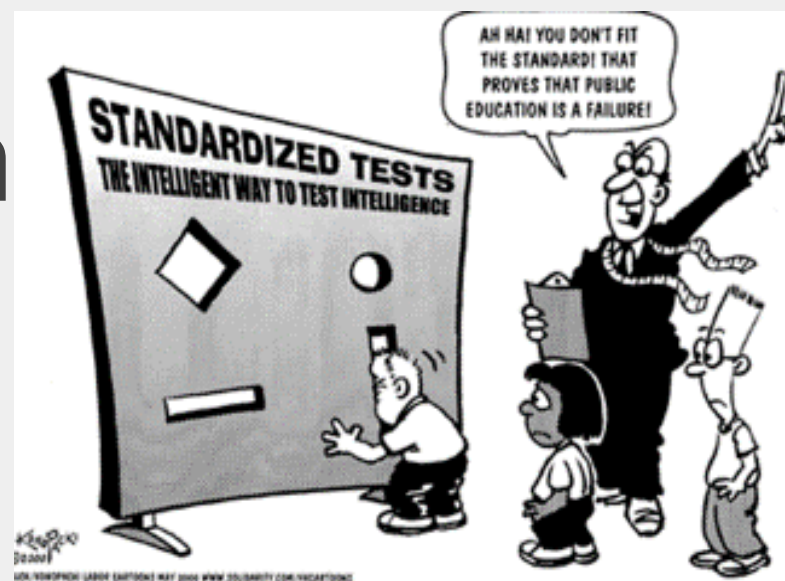
#### Publikationer:

- Det 21. århundrede skills - den "nye" pædagogiske og didaktiske orienteringshorisont. Liv i skolen med arbejdstitlen 21 st Century Learning Skills.
- Da synlig læring blev et stridsbegreb. Relationel Praksis, (Volume 7), nummer 1, 48-61. Peer review artikel.
- Synlig læring - en invitation til en dialog. Angelsaksisk pædagogik. Liv i Skolen. Nummer 1, 38-45.
- Ved at udgive en bog om professionelle læringsfællesskaber på Dafolo. Redaktør på bogen og skrive to artikler om deprivatisering og ledelse af PLF



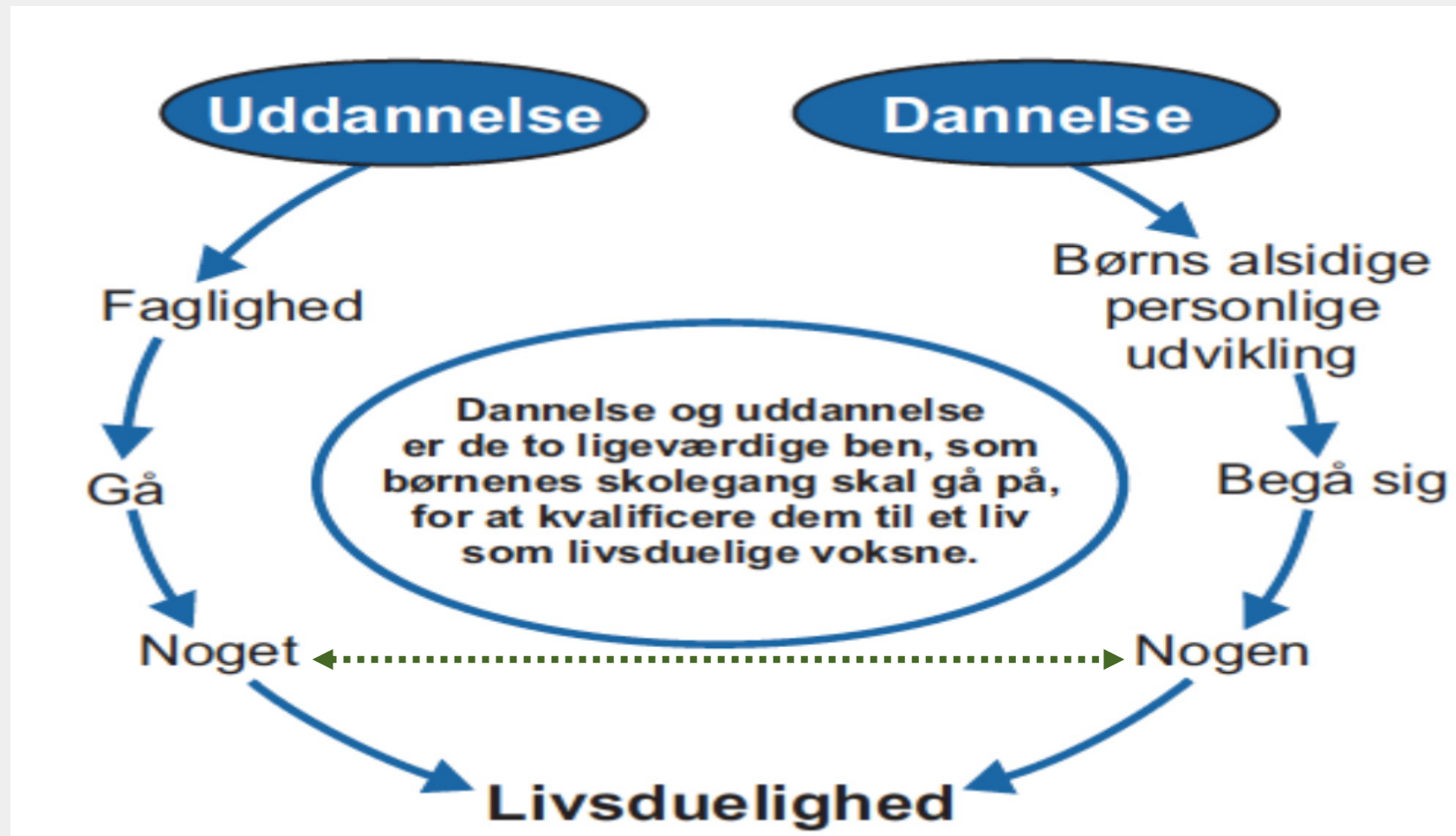
# Hvad betyder det, når dannelse er en central del af undervisningen?

Perspektiver på forholdet mellem  
dannelse og undervisning



HVAD DANNELSE IKKE KAN VÆRE.....

# Livsduelighed via undervisningens dobbelte formål.....



# Hvad er dannelse – Bildung ?

Dannelsesbegrebets fremvækst placeres som regel til perioden 1770-1830. Bla: Herder, Kant, Humboldt, Herbart, Hegel og Grundtvig.

## Dannelsesprocessens træk - Selvoverskridelse i det større

- 'Ophæves til almenhed'.
- Overskride egen verden, involvere sig med en større verden.
- Erfaringer der danner *personlighed*.
- Ændre *forholdelsesmåde* og ændre forhold mellem selvet og det sociale

## Hvordan?

- Dannelsesrejsen: Hjem-ud-'hjem'.
- Den dobbelte åbning (Klafki).

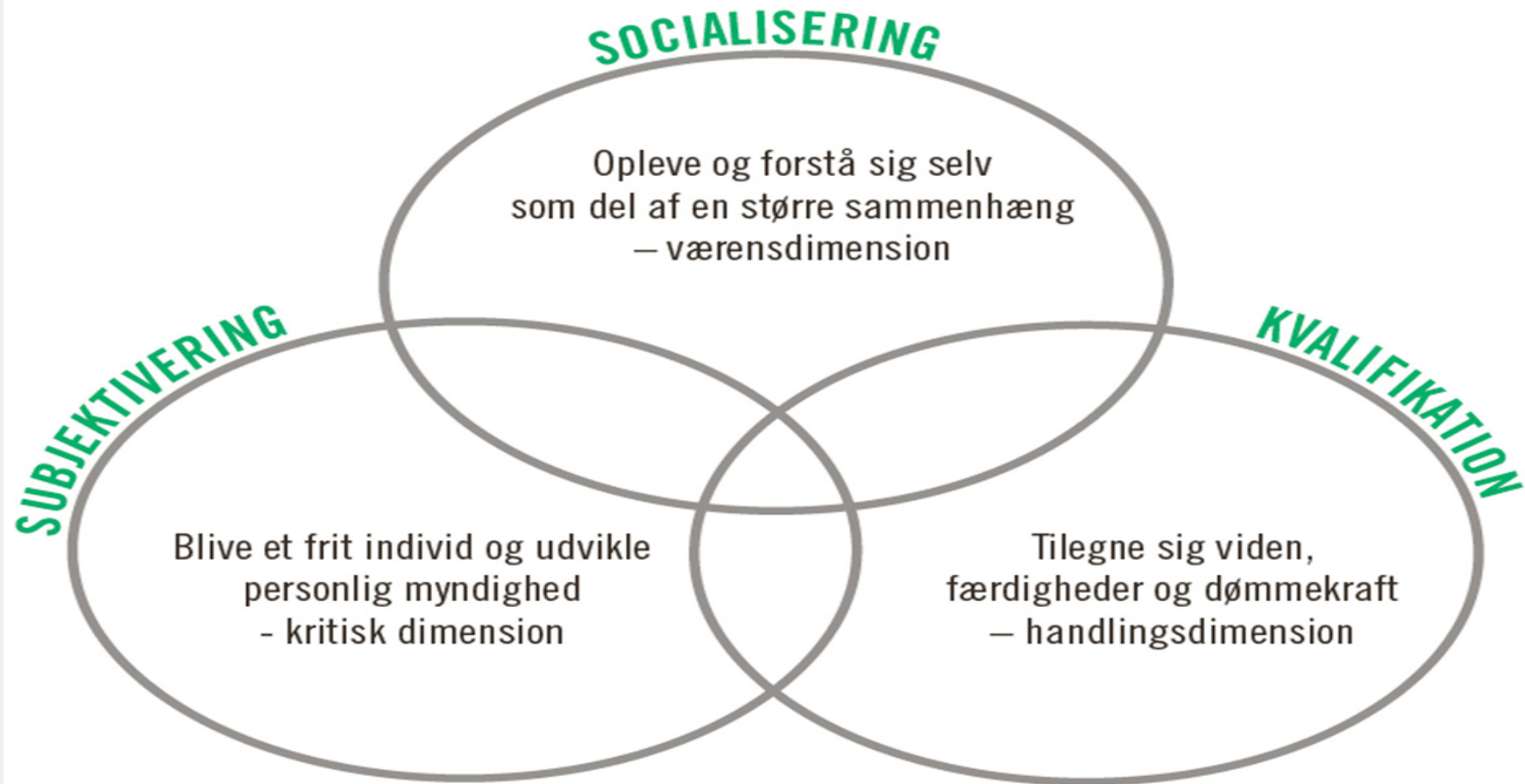
Kilde: Lars Geer Hammershøj

# Det pædagogiske paradoks – ikke udefra styre det indre.



# Hvad udgør kernen i den almene dannelsesteorien?

Dannelsestrekanten. (Kilde: Alexander von Oettingen. Almen dannelse)



# Dannelsesprocessens faser

Kilde: Lars Geer Hammershøj

## 0) Anledningsfasen

- Fornemmelsen af at gå glip af noget

## 1) Åbningsfasen

- Tilbageholde et vanligt 'nej'
- Subjektet åbner sig for verden

## 2) Overskridelsesfasen

- Verden åbner sig for subjektet
- Begejstret stemning: Verden opleves som større

## 3) Erfaringsfasen

- Gør en erfaring: Ændring måden at *forholde* sig på
- Foruroligende stemning: Forpurrer ens forventninger

## 4) Refleksionsfasen

- Forsøger at sætte ord på erfaringen
- *Personliggørelse*. Fortolke erfaringen ift. fortællingen om en selv

# Dannelses i overblik

Elevcentreret		Videnscentreret
<p><b>Formal dannelse</b></p> <p>Her er fokus på "at lære at lære"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Subjekt filosofi/indre perspektiv</li> <li>2. Erfaringspædagogik</li> <li>3. Helhedsskolen</li> <li>4. Tværfaglig tilgang</li> <li>5. Læreren "tilrettelægger" og "iscenesætter".</li> <li>6. Eleven tilegner sig "verden"</li> <li>7. Holistisk tilgang</li> </ol> <p>Rødder: Locke og Rousseau</p>	<p style="text-align: center;">→</p> <p><b>Kategorial dannelse</b></p> <p>Her er fokus på "at lære gennem eksempler"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Subjekt i social sammenhæng</li> <li>2. Social konstruktivisme</li> <li>3. Skole styret af rammelov med vejledende, åbne læseplaner</li> <li>4. Personlig erfaringer med eksemplariske færdigheder og tværfaglige tematiske problemer</li> <li>5. Lærer-elev dialog</li> <li>6. Vekslen mellem metoder</li> </ol> <p>Rødder hos Klafki</p>	<p style="text-align: center;">←</p> <p><b>Material dannelse</b></p> <p>Her er fokus på "at lære så meget som muligt"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objekt filosofi/ydre perspektiv</li> <li>2. Curriculumteorier (Kanon-læseplaner)</li> <li>3. Grundlæggende kundskaber</li> <li>4. Faglig tænkning</li> <li>5. Læreren "udvælger" og "formidler". "Verden" transmitteres til eleven</li> <li>6. Sekventielle metoder</li> </ol> <p>Rødder: Descartes og Kant</p>



# Perspektiver på undervisning og dannelse?

(Kilde: AlexandervonOettingen. Undervisning er dannelse)

- Undervisningens er en pædagogisk intention om at lære elever noget.
- Undervisning er noget, der foregår mellem mennesker. Det er en helt almindelig og naturlig samværsform, hvor vi viser til rette gennem samtalen.
- I sin undervisning viser læreren sine elever det, som bogstaveligt talt ligger *under*. Eleven ser ikke verden ved bare at opholde sig i den.
- Eleven har brug for at få verden vist, så den fremtræder i sin rette *mening* og *sammenhæng*. Hvad er vigtigt at lægge mærke til? Hvad kommer først, og hvad ligger under noget andet?
- Verden underviser ikke selv, den må vises eller rettere didaktiseres, så den kan læres.

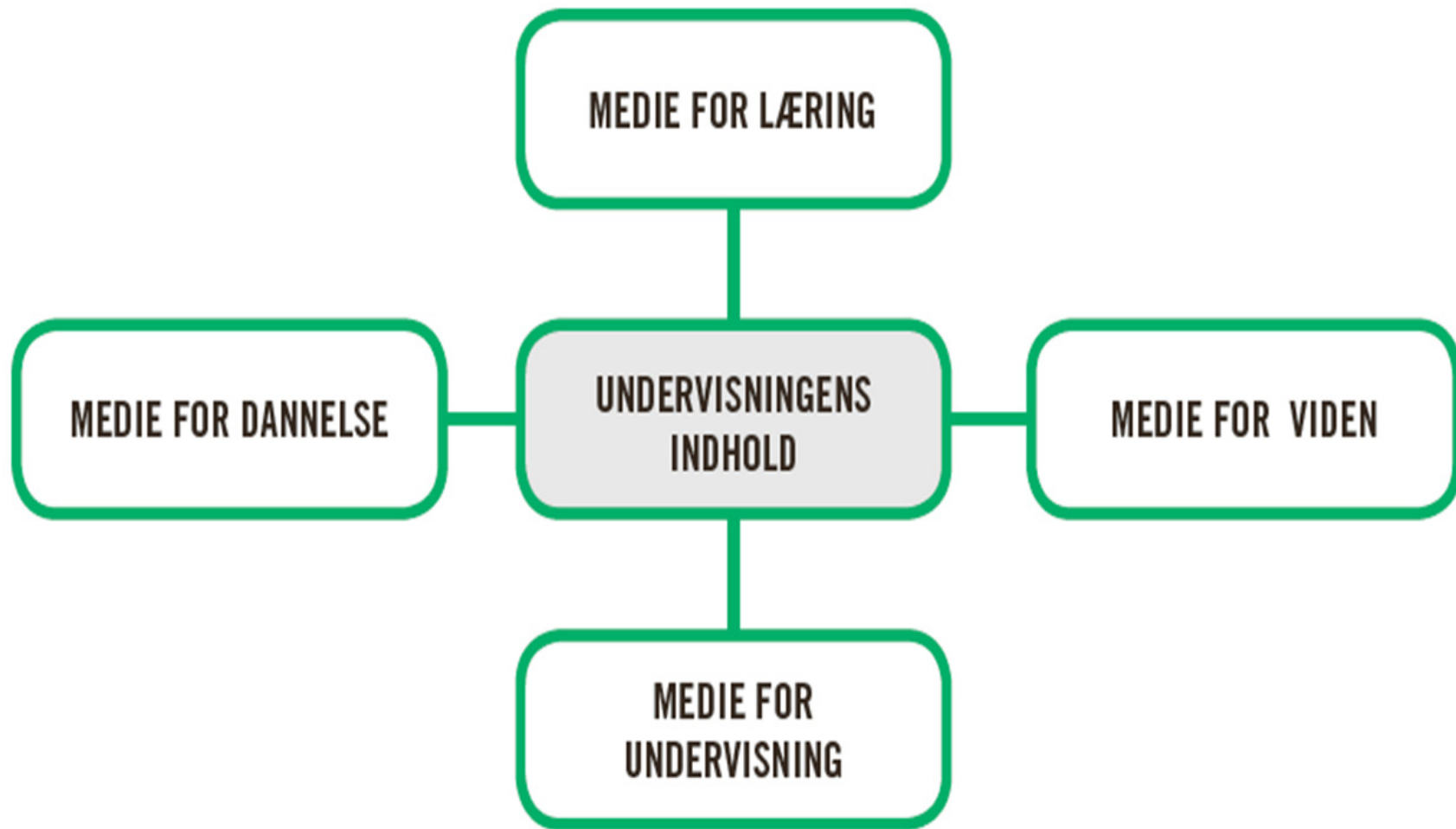
# Perspektiver på undervisning og dannelse?

(Kilde: AlexandervonOettingen. Undervisning er dannelse)

- Vi må altså skelne mellem en *naturlig læring* og "ubevidst" socialisering, hvor vi struktureret lærer gennem skolens fag, samt dannelse, der er en livslang proces.
- Undervisning er dannende, når elever herigennem lærer at se verden i et større perspektiv og blive socialt ansvarlige. - når de udvikle deres egen personlighed og samtidig ved, hvordan de kan indgå i store og små fællesskaber.
- Undervisning og dannelse handler om, at elever får et ansvarligt forhold til sig selv, de andre og den verden de er en del af gennem undervisningens indhold, fag og processer.

# Undervisningsindholdet som medie.

(Kilde: Alexandervon Oettingen. Almen dannelse)



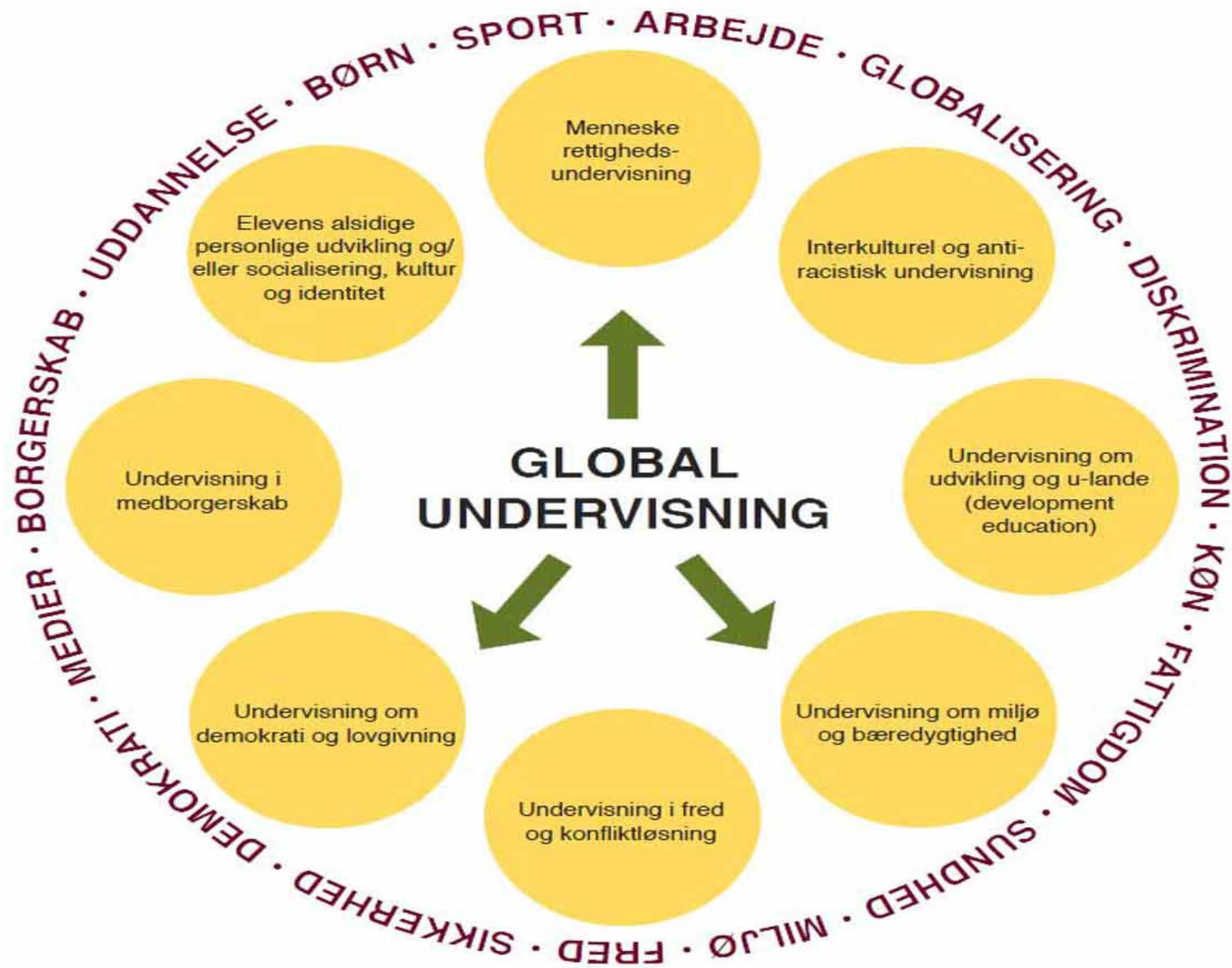
# Forskelle der gør forskelle...

<b>Skolens opgaver</b>	<b>Hvad?</b>	<b>Kernekompetence i særlig spil.</b>
<b>Disciplin</b>	Disciplin er det, der skaber rammerne for, at børnene både kan trives og lære.	Klasseledelse
<b>Undervisning <i>noget</i> (Læring)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fagene fører eleverne ind i en almen fælles kultur og erkendelse.</li><li>- Undervisningen kobler sagens objektive strukturer med elevens selvvirksomme og subjektive erfaringer for at tage personligt stilling til indholdet.</li></ul>	Didaktik/fagdidaktik
<b>Vejledende samtaler <i>Ubestemt/Nogen</i> (Dannelse)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Parterne søger mulige svar og det "gode liv" via den dannende samtale.</li><li>- Læreren mere erfaring med ikke monopol</li><li>- Peger ud af over læring og ind i elevens livslange personlige dannelsesproces.</li></ul>	Relationskompetence

# Hvad skal/kunne didaktiseres i undervisningen?

(Efter Klafki. Kategorial dannelsesteori)

- At **kategorisere** (begrebsliggøres, opdeling, sammenhæng) er en forudsætning for at fortolke og forstå, og forståelse er en forudsætning for dannelse.
- Når eleven og fagets kategorier mødes åbner eleven sig for verden og verden for eleven.
- Det **eksemplariske princip**. Det er af afgørende betydning at læreren vælger eksempler der er eksemplariske for større sammenhænge.
- **Epokale nøgleproblemer** (indflydelsen fra kritisk filosofi): Fagene skal samarbejde om at analysere nøglebegreberne og komme med løsningsbud på fx spørgsmålene:
  - Fredsspørgsmålet og årsager til krig
  - Natur og ressourcer
  - Den samfundsskabte ulighed
  - De elektroniske styrings-, informations- og kommunikationsmedier
  - Forholdet mellem subjektet og dets nærmeste medmennesker.
- **Målet** er at udvikle elevernes selvbestemmelsesevne, medbestemmelsesevne og solidaritet.





**Kommentar**

**Spørgsmål**