



Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2012

Institutionens navn: Mercantec

Institutionsnummer: 791418

Journalnr: 087.29K.391

Dato: 28. februar 2012



Poul Arne Jensen
bestyrelsesformand



Kirsten Holmgaard
direktør

Link til skolens handlingsplan 2012: <http://www.mercantec.dk/Vis.aspx?id=4126>

1. Opnåede resultater i 2011 og målsætning for 2012 - 2013

I forhold til de nyeste tal og den ændrede opgørelsesform, er det i det forløbne år ikke lykkedes for Mercantec at fastholde det forholdsvis lave frafaldstal på 17 % for grundforløbet, som skolen opnåede sidste år, men vi må erkende, at der er sket en stigning på frafaldet med 2%. Set i forhold til den tidligere opgørelsesmetode, er der dog tale om en meget lille ændring i frafaldet fra 16,6 % sidste år til 17,2 % i 2011.

For hovedforløbets vedkommende er der ligeledes sket en stigning i frafaldet, om end lille når der sammenholdes med tal jf. tidligere opgørelsesmetode fra 6,1 % sidste år til 6,6 % i år. Frafaldet for både grund- og hovedforløb er dog stadig væsentligt under landsgennemsnittet, men vi må konstatere, at det ikke er lykkedes at nå de fastsatte mål for 2011.

Tabel 1.
Opnåede resultater i 2011 og målsætning for 2012 - 2013

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat			Fremtidige mål	
	2009	2010	2011 måltal	2011 Resultat (gl. opgørelsesmetode) KUN til orientering	2011 ¹ resultat	2012 måltal	2013 måltal
Grundforløb under ét	17,0	17	14	17,2	18,7	13	12
Hovedforløb under ét	5	6	5	6,6	6,6	4	4

Fastholdelsesarbejdet på Mercantec har haft stor bevågenhed i de seneste år, udmøntet gennem en langsigtet strategi for fastholdelse, herunder implementeringen af den pædagogiske model.

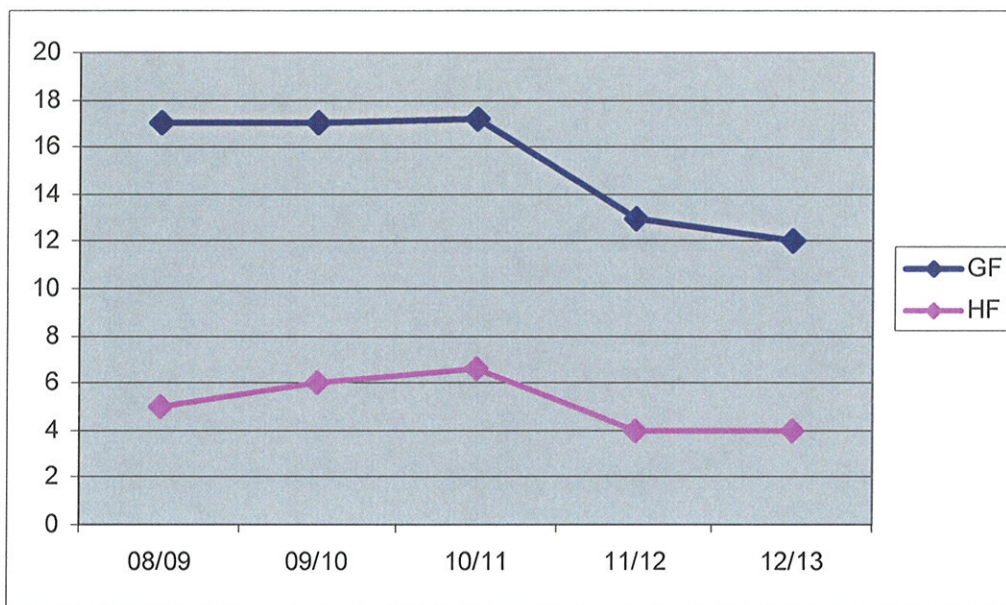
Måltallet for 2011 var ifølge sidste års handlingsplan 16% for grundforløbet og 5% for hovedforløbet. Vi må konstatere, at vi ikke har nået de fastsatte mål. Den ændrede opgørelsesmetode påvirker frafaldsstatistikken negativt med 1,5% for grundforløbet. Men selv med korrektion på de 1,5% har vi ikke nået de fastsatte mål for grundforløbet.

Skolen søgte om medfinansiering til to indsatsområder og fik det ene bevilget. Som det fremgår af bevillingsskrivelsen, var kravet fra ministeriet, at måltallet for frafaldet for grundforløbet skulle fastsættes til 14% for 2011, 13% for 2012 og 12% for 2013. For hovedforløbet blev måltallet fastsat til 5% i 2011, 4% i 2012 og ligeledes til 4% i 2013. Disse måltal var baseret på den tidligere opgørelsesmetode.

¹En tidligere fejlagtig håndtering af elever med central afgangsårsag=2 (I-leven kunne ikke kontaktes) er blevet rettet således at disse elever – modsat tidligere – nu indgår i basispopulationen som afbrudte.

Resultatet betyder, at skolen har en ekstra udfordring i at nå de kommende fastsatte mål, og det er vores vurdering, at det vil være meget vanskeligt. Skolen vil i det kommende år iværksætte i alt 5 nye initiativer for at tage udfordringen op.

Nedenstående diagram viser udviklingen i og målsætningen for institutionens data for afbrud uden omvalg ved status 6. Figuren viser resultatet af skolens store satsning på at nedbringe frafaldet på især grundforløbet. Men samtidig viser det sig også – hvilket også kommer til udtryk gennem løbende evalueringer af fastholdelsesindsatsen – at det vil blive særdeles stor udfordring at fastholde flere elever, end det nu er lykkedes.



Tabel 2.

Målsætning på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start (procent)	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Ministeriet for Børn og Undervisning		
	2012	2013	2014
Grundforløb under ét	13	12	
Hovedforløb under ét	4	4	

De ekstra indsatsområder vedrører elever i både grund- og hovedforløb. Indsatsområderne er:

- 1. Overgangen mellem GF og HF. Væk med barrierer for indgåelse af uddannelsesaftaler**
- 2. Udvikling af værktøjskasse til styrkelse af klasse miljøet på GF og HF.**

Skolen ønsker at fastholde de måltal, der blev fastsat sidste år, da det grundet den nye opgørelsesmetode vil betyde, at skolen reelt skal nedbringe frafaldet yderligere med 1,5% for grundforløbet. Måltallet for hovedforløbet fastholdes ligeledes, da det ikke anses for realistisk at nedbringe det yderligere.

2. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2011

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2011

Frafaldet udviser for både grund- og hovedforløb en mindre stigning. For grundforløbets vedkommende er der tale om en stigning til 18,7 % hvilket betyder, at skolen ikke har nået det forventede resultat, angivet i sidste års handlingsplan.

Nedenstående evaluering af frafaldsårsager omfatter:

- Afvigeforklaringer fra uddannelsesområderne
- Frafaldsårsager som registreret i EASY-A
- Støttefunktionerne

Afvigeforklaringer fra uddannelsesområderne:

Indgangen Bygge og anlæg

Grundforløb

Frafaldet er reduceret med 3,5 % i forhold til sidste år. I afdelingen er der sat øget fokus på fastholdelse, herunder fastholdelse af de "svage" elever igennem arbejdet med "Trinbrættet". Dette sker i tæt samarbejde med Pyramiden, som tager fat i de elever, der har problemer af både social og personlig karakter og derved sikrer dem den støtte, der er vigtig for at fastholde denne gruppe af unge. I trinbrættet lægges der vægt på mindre teori – mere praktik, fokus på den enkelte elevs stærke/svage sider, kammeratskab, den samme lærer hver dag, og der gøres en ekstra indsats for at eleverne får en læreplads så tidligt som muligt.

En anden årsag til den øgede fastholdelse er, at afdelingen har haft mere målrettede elever end tidligere.

Hovedforløb

Frafaldet på uddannelsernes hovedforløb er ganske lavt. Dog viser uddannelsen til byggemontagetekniker at frafaldet er stort. Dette skyldes primært, at mange elever starter på uddannelsen i mangel af en praktikplads som tømrer, og i det øjeblik de får en sådan, dropper de ud af den skolebaserede uddannelse.

Indgangen Strøm, Styring og IT

Grundforløb

På grundforløbet er der stort set en uændret frafaldsprocent. De elever der falder fra, er typisk elever der har valgt data- og kommunikationsuddannelsen. Elever til de øvrige uddannelser falder fra i langt mindre omfang. Vi må konstatere, at det typisk er de svagere elever, der falder fra. De bliver ofte ganske overraskede over de faglige krav der er til data-uddannelsen, hvor specielt engelskkundskaber og forståelsen af eksempelvis CISCO er udfordrende.

De stærke elever bliver nu fastholdt i højere grad. Dette kan tilskrives en indsats med at tilbyde de elever særligt udfordrende faglige projekter, som eleverne har responderet meget positivt på. Derudover fortsætter afdelingen fastholdelsesarbejdet ved blandt andet ved at sætte fokus på opholdsfaciliteter, læringsstile, pædagogisk it, inklusion og jobcafe.

Hovedforløb

På hovedforløbene er frafaldet meget lille, og årsagerne til frafald kan typisk henføres til problematiske forhold hos praktikvirksomhederne. Et særligt forhold er frafaldet blandt grønland-

ske dataelever, der stadig falder fra på trods af en stor indsats med at styrke elevernes sociale netværk.

Indgangen Merkantil

Grundforløb

Der har været en markant nedbringelse af frafaldet på den merkantile indgang, idet frafaldet er nedbragt med 3,5 % til nu 11,8 %. Der har været gennemført en række initiativer som positivt har påvirket fastholdelsen. Det er eksempelvis initiativer som større variation i undervisningen, anvendelsen af interaktive tavler, læringsstile herunder anvendelsen af IT, kooperativ læring og øgede sociale aktiviteter. Hertil kommer, at lærerne er nyorganiserede i teams, hvilket har bevirket en øget koordination, både fagligt og pædagogisk. Det har derved også været muligt at gribe hurtigere ind og følge op på elever med vanskeligheder.

Hovedforløb

Frafaldet på hovedforløbene er samlet set på 4 elever for begge afdelingens uddannelser. Der er tale om en stigning, men der kan ikke udtrykkes generelle tendenser for frafaldet. Det er typisk individuelle årsager, der ligger til grund for frafaldet.

Indgangen Bil, fly og andre transportmidler

Grundforløb

Frafaldet på indgangen er steget. Elevgruppen kræver stor opmærksomhed og understøttes af skolens Pyramidekoncept i forhold til de individuelle behov. Afdelingen vil fremover deltage i et pædagogisk udviklingsprojekt kaldet "Vandhulspædagogik", hvor der er fokus på differentieret undervisning. Derudover har afdelingen gennemført indsatser omkring læringsstile, it, og inklusion. Praktikpladssituationen påvirker ligeledes fastholdelsen negativt, da mange på forhånd opgiver at finde en praktikplads, og måske heller ikke har mulighed for at komme i skolepraktik.

Hovedforløb

Frafaldet på hovedforløbet er på 1 elev. Der ligger personlige årsager til grund for dette.

Indgangen produktion og udvikling

Grundforløb

Frafaldet blandt afdelingens grundforløbselever er steget. Det er kendetegnende for en del elever, at de er meget usikre på deres uddannelsesvalg, nogle "shopper rundt" for at finde ud af hvad de egentlig vil. Afdelingen har generelt stort fokus på fastholdelse gennem fraværsregistrering og iværksættelse af tidlige indsatser i forhold til elever, der har for meget fravær. Der iværksættes handlinger som elevsamtaler, forældre/elevsamtaler eller master/elevsamtaler.

Hovedforløb

For begge afdelingens hovedforløb er frafaldet minimalt idet blot én elev er faldet fra.

Indgangen medieproduktion

Grundforløb

Frafaldet i grundforløbet har primært været præget af, at elever har fortrudt deres uddannelsesvalg, men også elever der har været udsat for sygdom. På trods af et stort arbejde for at fastholde eleverne må vi konstatere, at der stadig falder forholdsvis mange elever fra.

Hovedforløb

For fotografuddannelsen og uddannelsen til webintegrator har der for begge uddannelser været tale om et frafald på 5 elever som alle er droppet ud grundet problemer på arbejdspladsen eller af personlige årsager. Én af eleverne har i stedet påbegyndt uddannelsen til elektriker.

Der har ikke været frafald på uddannelsen til film- og tv produktionsuddannelsen.

Indgangen mad til mennesker

Grundforløb

I det forløbne skoleår har der været et forholdsvis stort frafald på indgangen, idet 25 elever er faldet fra. Vi er i dialog med UU omkring denne problematik, idet et uafklaret uddannelsesvalg er én af årsagerne.

Det største frafald sker efter 2 måneder, og der angiver de fleste elever, at de holder op grundet forkert uddannelsesvalg, som i det hele taget er den hyppigst forekommende afbrudsårsag, da ca. halvdelen af eleverne angiver denne årsag til deres afbrud.

I afdelingen arbejdes der meget med at tilbyde eleverne forskellige tilgange til grundforløbet. Der er fokus på læringsstile og på alle de støttefunktioner, som skolen stiller til rådighed, men vi må alligevel erkende, at vi har et forholdsvis stort frafald. Afdelingen vil arbejde videre for større fastholdelse, blandt andet i forbindelse med kommende pædagogiske dage.

Hovedforløb

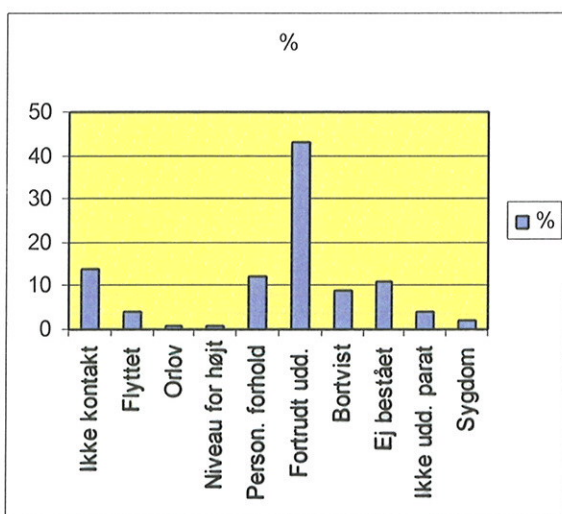
Afdelingens eneste hovedforløb er uddannelsen til ernæringsassistent. Der er ingen frafald i hovedforløbet.

Generelt om frafaldet

Skolen havde som målsætning at nedbringe frafaldet yderligere, men vi må erkende at fastholdelsesopgaven ikke bliver enklere, hvilket Pyramideindsatsen er et synligt bevis på. Vi oplever generelt en mængde forskelligartede problemer, som har betydning for elevernes motivation og fastholdelse. Vi vil med de kommende indsatsler videreudvikle den model for elevinddragelse vi har i indsatsen omkring Digiteam. Erfaring viser, at en større elevindflydelse medfører en bedre trivsel, større forpligtigelse, og dermed også mere fastholdelse.

Vi har i det forløbne år iværksat en række nye tiltag til løsning af fastholdelsesopgaven. Skolens frafald er dog ikke blevet nedbragt, men vi vurderer dog at de iværksatte initiativer har bidraget positivt til fastholdelsen. Vores vurdering er at uden de iværksatte initiativer ville frafaldet have været større.

Frafaldsårsager - afgangskoder skoleår 10/11 - grundforløb



Ser man på registreringen af frafaldsårsager for elever der forlader grundforløbet, er det tydeligt, at langt de fleste anfører, at de har valgt forkert uddannelse. Dertil kommer forholdsvis mange som angiver forskellige personlige årsager til, at de opgiver uddannelsen. Den procentvise fordeling af frafaldsårsagerne ses af diagrammet.

Udviklingen i forhold til sidste år viser en lidt større andel elever, der angiver fortrudt uddannelsesvalg som afbrudsårsag. Dette kunne indikere en udfordring for vejledningen af eleverne.

Støttefunktioner

Skolens Pyramidekoncept tilbyder elever hjælp af meget forskellig karakter. I støttekonceptet indgår blandt andet psykologer, elevcoaches, mentorer og bedsteforældre. Det betyder, at der vil være en række forskellige støttemuligheder til rådighed for eleverne, alt afhængig af deres behov for støtte. Nedenfor gives en evaluering af tre centrale elementer i støtteordningen.

Elevcoach

Skolen har ansat 3 centrale elevcoaches, som alle arbejder med forskellige problemstillinger. En ændring i de problemer, de møder hos eleverne, er brugen af rusmidler. Der ses en øget anvendelse heraf, hvilket har stor bevågenhed og forsøges løst i samarbejde med blandt andet politiet, det lokale rusmiddelcenter og kommunen.

Psykologisk rådgivning

Skolen yder psykologisk rådgivning til elever der har behov herfor. Rådgivningen, der er blevet udbygget i det forløbne år, gennemføres af skolens psykolog, der i samarbejde med det offentlige behandlingssystem gennemfører behandlinger af elever med problemer der kræver ekstra ekspertise. Rådgivningen indgår ligeledes i et tæt samarbejde med skolens elevcoaches, bedsteforældre, mentorer mv. Der er i det sidste halve år gennemført behandlinger/samtaler med 86 elever hvor problemer omkring angst, depression/nedtrykthed, lavt selvværd og familiemæssige problemstillinger har fyldt forholdsvis meget. Elevernes problemer er ellers meget forskelligartede, lige fra problemer der har personlig karakter som ADHD/koncentrations- og overbliksvanskeligheder og lavt selvværd, familiemæssige vanskeligheder som f.eks. skilsmisse i familien, evt. konfliktfyldt forhold til en af forældrene, forældres misbrug til sociale problemer.

Den psykologiske rådgivning indgår også i skolens forebyggende arbejde. Eksempelvis omkring udvikling af gruppeforløb for frafaldstruede piger, hvor der indgår elementer som stress- og konflikthåndtering og selvtillidstræning. Temaerne bliver udvalgt ud fra vores egne hypoteser om hvad der især er svært for pigerne at håndtere, samt ud fra hvad der fra forskningens side peges på som risikofaktorer i forbindelse med frafald.

Bedsteforældreordningen

Det er vores vurdering, at bedsteforældreordningen stadig har god effekt på fastholdelse af elever. Der er nu i alt ansat 17 bedsteforældre – heraf én med anden etnisk baggrund. Skolen har nu udvidet dette tilbud til også at omfatte kollegiet. Her er ansat 2 bedsteforældre som varetager opgaven efter skoletid.

Evaluering af indsatsområder

Indsatsområder i handlingsplan for 2011 var:

1. Udvidelse af den pædagogiske model – helhed i skole og fritid
2. Kreativ It i undervisningen – eleverne som designere af e-læring
3. Indsatsaftale; læringsstile og læringsmiljø

Ad 1. Udvidelse af den pædagogiske model – helhed i skole og fritid

I sidste års handlingsplan beskrev skolen et indsatsområde om helhed i skole og fritid. Skolen gennemførte indsatsen med forskellige aktiviteter.

Med indsatsen ønskede vi at skabe et lærings- og fritidsmiljø med større faglig og social trivsel, større fastholdelse af eleverne og et større fællesskab mellem stærke og ikke så stærke elever.

Med etablering af et mere sammenhængende studiemiljø var vore forventninger, at vi kunne nedbringe frafaldet yderligere. Vi ønskede at udvikle og tilbyde forskellige aktiviteter efter skoletid i samarbejde med blandt andet skolens kollegium, således at eleverne kunne opleve en større helhed i det at være i uddannelse. Initiativet har blandt andet omhandlet nedenstående aktiviteter:

Partnerskab med Viborg Breddeidrætskommune.

Vort motions- og sundhedsinitiativ Strong Living som startede op i 2009, har i 2011 fortsat været en del af flere og flere elevers hverdag på Mercantec. I tæt samarbejde med kommunen

og byens lokale idrætsforeninger har eleverne ugentligt besøgt idrætsforeningerne og dyrket motion i de bedst egnede lokaler og med højt kvalificerede instruktører. Dette har givet vores elever oplevelser indenfor alt fra Gymfit og Kick-boksning til roning. På Mercantec har vi indkøbt Mountainbikes samt mange spil og bolde, hvilket har givet os forbedrede muligheder for at anvende vore omgivelser og vore boldbaner. I 2. halvår af 2011 har over halvdelen af alle grundforløbshold haft motion på skemaet, så vi kommer nærmere og nærmere vores målsætning om at alle grundforløbshold skal have motion på skemaet hver uge.

Uddannelse af lærere og etablering af netværk

For at sikre os en helhedsorienteret indsats som dækker hele skolen, har vi i 2011 fortsat uddannelsen af lærere indenfor motions- og sundhedsområdet. Formålet har primært været at oplyse lærere om sammenhængen mellem koncentration, indlæring og bevægelse, samt oplyse om unges sundhed, så lærerne har fået indsigt i området. Derudover er enkelte lærere i afdelingerne blevet uddannet til Strong Living Ambassadører. Disse personer har opnået kompetence i at lave aktive pauser, sætte spil i gang og i at inspirere og opfordre kolleger til også at sætte initiativer i gang. Vi har også uddannet lærere i at lave fysiske tests af eleverne, samt til at tage en efterfølgende sundhedssamtale. Dette har givet et godt udgangspunkt for elevens motionsundervisning. Strong Living Ambassadørerne har også dannet et netværk på tværs af afdelingerne, hvor de mødes hvert kvartal for at udveksle erfaringer, lære af hinanden og arrangere turneringer mellem afdelingerne.

Idrætsforening og ændring af strategi

I bestræbelserne på at nå alle vores elever med vores indsats startede vi i 2011 også en idrætsklub for eleverne. Idrætsklubben tilbød frivillige aktiviteter efter skoletid, eleverne stod selv for at arrangere og planlægge aktiviteterne. I erkendelse af, at det er svært at skabe den rigtige kultur i de korte perioder eleverne er på skolen, har vi slanket initiativet til nogle enkelte tilbud i forbindelse med vores skolehjem, samt billige eller gratis tilbud i de lokale motionscentre og idrætsklubber.

Erfaringerne

Erfaringerne fra de gennemførte initiativer er både positive og negative. Det har været meget positivt at aktiviteterne har omfattet et så stort antal elever, og at skolens samlede tilbud til eleverne er blevet betydeligt udvidet. Ligeledes er der i lærergruppen skabt en større bevidsthed omkring betydningen af at uddannelse også omfatter andet end lige det rent faglige. Der opleves dog stadig barrierer i forhold til lærergruppen. Men projektet har også vist, at det langt fra er alle elever der synes at den slags tilbud er attraktive. Derfor er der behov for at justere og udvikle initiativet. Det skal ske på 2 fronter, dels ved at fokusere mere på miljøet i klassen og ved at fokusere på lærernes beredskab i forhold til at kunne iværksætte andre aktiviteter end de faglige. Det kræver dog en stor indsats, hvorfor der i handlingsplanen også søges medfinansiering hertil.

Ad 2. Kreativ It i undervisningen – eleverne som designere af e-læring

Initiativet, som er støttet af ministeriet, er blevet igangsat i efteråret 2011, hvorfor erfaringerne endnu er ganske få, men en række af initiativets indledende aktiviteter er jf. nedenstående gennemført. Initiativet har et særligt fokus på elevinddragelse og dannelse af et "Digiteam" som et frontløberteam.

Digiteam

Der er oprettet et "Digiteam" som består af både lærere og elever. Teamet skal igangsætte, udvikle, motivere til og sikre højere grad af it-anvendelse i undervisningen. Der har været afholdt 3 møder i Digiteam, hvor der har været fokus på videndeling, it-værktøjer og aktiviteter i afdelingerne.

Understøttende processer

Der har været afholdt 5 halvdags workshops for underviserne, omhandlende it-mediernes muligheder i forhold til stærke og svage elever. It-mediernes har her været Photo Story, video, lyd og evaluering via et interaktivt værktøj.

Et hold undervisere har deltaget på skolens pædagogiske it-uddannelse, som de afsluttede i december 2011.

Aktiviteter i afdelingerne

I nogle af afdelingerne har de lokale Digiteam-deltagere taget initiativ til øget anvendelse af it i undervisningen blandt kollegerne. I indgangen Mad til mennesker har man eksempelvis afholdt en workshopdag, hvor forskellige muligheder er blevet præsenteret og diskuteret.

Flere afdelinger har fået fokus på, at it kan anvendes som læringsværktøj i elevernes læringsproces. Det er især Photo Story, der er blevet et udbredt værktøj, hvor eleverne tager billeder under deres produktionsproces og sammensætter dem til en video med speak. Videoen erstatter eller supplerer her den normale rapport. I levnedsmiddelområdet tager eleverne for eksempel billeder når de laver mad, og omsætter dette til en video, der evalueres af undervisere.

I forhold til lyd som it-værktøj, har elever på det merkantile område i efteråret arbejdet med radioproduktion som det samlende for undervisningen. Det var et 2 ugers forløb der blev afsluttet med en live udsendelse via skolens radiostation. Ligeledes startede der på det merkantile område i august en klasse, hvor iPad er det primære it-medie i undervisningen.

Fælles for afdelingerne er, at mængden af udleverede bogmaterialer og kopier er reduceret til et minimum, hvor eleverne i stedet har fået adgang til materialer elektronisk.

Samarbejde med Ålborg Universitet

Der er i projektet indledt et samarbejde med Ålborg Universitet. Der har været afholdt møde med Ålborg Universitet, primært med fokus på elevernes deltagelse i processen. Projektet skal på denne måde bidrage til forskning på universitetet og samtidig bidrage til at give skolen/projektet opdateret viden i it-området.

Erfaringerne

Erfaringerne med projektet er endnu ikke mange, men positive. Der er stor interesse fra både lærer- og elevside for at deltage i processen med at styrke anvendelsen af it i undervisningen. Det er især positivt at eleverne indgår i projektet, og på den måde bidrager til udvikling af den didaktiske praksis. Vi forventer at projektet får stor succes, og vil bidrage til motivation og dermed også til fastholdelse af eleverne. Vi vil fremover i kommende indsatsområder bygge videre på denne model, der inddrager eleverne på en ny og anderledes måde som medansvarlige for den didaktiske proces.

Ad 3. Afrapportering af indsatsaftale om Læringsstile

Skolen har de senere år arbejdet med fastholdelse gennem Den pædagogiske model - primært med fokus på udfordringer af både den stærke og den svage elev. De opnåede resultater viser, at skolen har stor succes hermed, og at det er lykkedes at nedbringe frafaldet betydeligt.

Skolen har udvidet indsatsen i den pædagogiske model ved at sætte ekstra fokus på det didaktiske felt, idet skolen har sat fokus på anvendelsen af læringsstile til at styrke den enkeltes motivation for læring.

Til denne indsats har skolen nedsat en Task Force med 2 ildsjæle fra hvert uddannelsesområde. Opgaven er at skabe et motiverende læringsmiljø, hvor eleverne får mulighed for at arbejde ud fra forskellige læringsstile og behov. Hver uddannelsesindgang har arbejdet med at udvikle og indtænke undervisningsværktøjer og -faciliteter, både indenfor de almene og de fagfaglige fag. Der er blevet udviklet trænings- og læringsmaterialer – herunder også elektroniske til understøtning af undervisningen.

Der er blevet udarbejdet konkrete materialer og værktøjer indenfor alle uddannelsesområder med specifikt fokus indenfor nedennævnte områder:

- Miljømæssige elementer, eksempelvis arbejdsplads, lys, lyd og temperatur
- Fysiologiske elementer, eksempelvis tidspunkt på dagen, bevægelse og kostvaner
- Psykologiske elementer, eksempelvis den analytiske og den holistiske tilgang til læring
- Sociale og emotionelle elementer
- Perceptuelle elemente, herunder anvendelsen af IT eksempelvis i form af mobiltelefon, PDA, spil, animation og broadcast

Læringsstileseksperter Svend Erik Schmidt har deltaget i projektet. Som konsulent på projektet har Svend Erik Schmidt afholdt temadage for ildsjælene i denne Task Force, som herefter har udbredt deres viden til den øvrige lærergruppe. Der har været afholdt markedspladsdage, hvor alle indbudte – eksterne og interne – er blevet præsenteret for produkter som resultat af indsatsen.

Nedenfor gives eksempler på indsatsen med læringsstile:

1. Brætspil med tilhørende kort i forskellige grupper med fagligt indhold i hver sin farve. Selve brættet er hentet fra Lesyre. Brikkerne kan også bruges til Trivial Pursuit-brættet. Faggrupperne kan udvides til dette. Spillene er produceret af eleverne og efterfølgende afprøvet i klassen. Langt den største læring fandt sted under selve produktionen af spillene. Spillet er beregnet til elever med forudgående kendskab til faget.
2. Komponentlærespillet er plancher, hvorpå eleverne skal placere det rigtige svar på tegningen af forskellige autokomponenter. Spillet er produceret af underviserne. Denne øvelse er tænkt til nye elever med begrænset kendskab til faget, og skal give øget kendskab til faglige komponenter/placering. Step by step er spørgsmål i plancher placeret på gulvet i felter med tilhørende spørgsmål. Afhængigt af svaret, rykker spilleren frem eller tilbage. Spillet er lavet af underviserne og tiltænkt elever med middel kendskab til faget.
3. Jeopardy er hentet fra jeopardylabs.com og udviklet/produceret af underviserne. Spillet er tiltænkt elever på alle niveauer, eftersom det er sværhedsgraden på spørgsmålene, der udfordrer eleven.
4. Læringsstile anvendes ligeledes i grammatikundervisningen i engelsk. Der er udarbejdet diverse spil ved hjælp af programmet Lesyre. Dette har været anvendt til repetition af stof og gennemgang af nye metoder.

5. Til skolens Ipad-klasse har vi udviklet forskellige e-bøger. Fordelen ved udviklingen og brugen af e-bøger er, at vi i disse kunne anvende lyd, video, tekst og billeder i en bog. Det gav os mulighed for at berøre de forskellige læringsstile.
6. Ud over brugen af e-bøger er det også muligt at bruge Ipad'en op imod skolens aktive tavler, hvilket gjorde det muligt at flytte mere af undervisningen fra tavlen og ud i klassen. Begge dele var med til at øge elevernes motivation i undervisningen.
7. Der er ligeledes blevet arbejdet med lyd, video og billeder i undervisningen, bl.a. er der lavet et skoleradioforløb. Eleverne har i høj grad skulle bruge de digitale medier til løsning og besvarelse af deres opgaver, og selvfølgelig også i selve undervisningen. Det at eleverne skulle forsøge at formidle deres budskab via eksempelvis podcast eller video podcast, har været spændende for eleverne og det har været med til at variere undervisningen.
8. Ved hjælp af programmet My buzz quiz og Playstation 3 har vi lavet forskellige multiple-choice spørgsmål. Disse har især været brugt ved opstart af et forløb eller til repetition. Eleverne synes, at dette var en god begyndelse eller afslutning på et undervisningsforløb. En af styrkerne ved at quizze med My Buzz var, at eleverne havde nemt ved at relatere sig til spillet og syntes, at det var sjovt at blive undervist med en Playstation, hvilket skabte en stor aktiv deltagelse blandt eleverne.

Mercantec ønsker at bevare fokus på denne indsats og vil sikre en stadig forankring af anvendelsen af læringsstile i undervisningen. Derfor er det besluttet at lade to undervisere certificere som læringsstileksperter.

Erfaringerne

Erfaringerne med indsatsen har været særdeles positive, og skolen arbejder videre med udviklingen af materialer og forløb der bygger på forskellige læringsstile. Eleverne udtrykker tilfredshed med de forskellige tilbud, men vi er opmærksomme på, at der stadig skal være et øget fokus på elevernes forståelse for betydningen af læringsstiles anvendelse i undervisningen.

Effekten på frafaldet er svær at måle, og det er ikke muligt konkret at fastsætte hvilken fastholdelseeffekt indsatsen har givet, men det er vores klare vurdering at indsatsen har bidraget væsentligt til udvikling af det didaktiske beredskab hos lærerne.

Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Tabel 3.

Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2009/10 UNI-C data	2010/11 UNI-C data	2011/12 (eget skøn)	2012/13 (eget skøn)
Grundforløb under ét	1221	1261	1270	1290
Hovedforløbet under ét	522	558	575	595

Mercantec gennemfører **grundforløb** indenfor følgende erhvervsfaglige indgange:

- Merkantil
- Produktion og udvikling
- Strøm, styring og it
- Bil, fly og andre transportmidler
- Bygge og anlæg
- Transport og logistik
- Medieproduktion
- Mad til mennesker

Endvidere gennemføres følgende hovedforløb:

1110 Smedeuddannelsen	1465 Web-integrator
1190 Industriteknikeruddannelsen	1500 Mekaniker
1205 Data- og kommunikationsuddannelsen	1520 Fotograf
1210 Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	1530 Film- og tv-produktionsuddannelsen
1220 Automatik- og procesuddannelsen	1680 Ernæringsassistent
1380 Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	1912 Kontoruddannelse med specialer
1390 Træfagenes byggeuddannelse	1952 Detailhandel med specialer
1435 Byggemontagetekniker	

Udviklingen i skolens tilgang til både grund- og hovedforløb har været positive, idet der har været tale om en klar stigning i elevtilgangen. Skolen har haft en elevtilgang, der har været større end skønnet over tilgangen i 10/11. Med det nye indsatsområde og det øgede fokus på det praktikpladssøgende arbejde, forventes en klar stigning på indtaget til hovedforløbet.

Overgang mellem grund- og hovedforløb

Uddannelsesaftaler

Indgåelse af uddannelsesaftaler har for en del af uddannelsesområderne været positive, mens der for andre uddannelser har været tale om en negativ udvikling.

Antal indgåede uddannelsesaftaler fordelt på uddannelser i indgange:

	2007	2008	2009	2010	2011	Udvikling i %
Strøm, styring og it	99	108	94	72	98	36
Bil, fly og andre transportmidler	82	69	56	74	80	8
Produktion og udvikling	63	49	25	47	66	40
Bygge og anlæg	170	152	133	169	162	-4
Mad til mennesker	12	14	13	16	18	13
Medieproduktion	64	66	52	79	51	-35
Merkantil	231	195	141	181	148	-18
Total	721	653	514	638	623	-2

Skolen har 2 skolebaserede uddannelser; web-integrator og byggemontagetekniker. Elever, der er optaget på disse uddannelser, indgår ikke i ovennævnte statistik. 22 elever påbegyndte uddannelsen til byggemontagetekniker og 41 elever på web-integratoruddannelsen i 2011. Totalt har der været en mindre tilbagegang i antallet af indgåede uddannelsesaftaler. Dog viser tallene, at det primært er medieområdet og det merkantile område som har tilbagegang. I de øvrige indgange er der tale om en fremgang, og eksempelvis indenfor Produktion og udvikling samt Strøm, styring og it er der tale om en markant positiv fremgang på henholdsvis 40 % og 36 % i forhold til sidste år.

Bygge- og anlægsområdet

For uddannelserne i bygge- og anlægsområdet er der tale om en lille tilbagegang i antal indgåede uddannelsesaftaler på 4 %. Det er tydeligt, at byggebranchen stadig har det hårdt, og at virksomhedernes muligheder for at indgå en uddannelsesaftale med en elev forringes af lavkonjunktoren.

Strøm, styring og it

For uddannelserne i indgangen har der været en betydelig fremgang i antallet af indgåede uddannelsesaftaler. Denne fremgang er især indenfor automatik, hvor der er sket en fordobling af indgåede aftaler. Også indenfor IT-supporter og elektronikfagetekniker er der en markant fremgang.

Bil, fly og andre transportmidler

Der er stadig mangel på praktikpladser indenfor området, selv om skolen totalt har haft en fremgang i antallet af indgåede uddannelsesaftaler. Området er præget af tøven og usikkerhed, og usikkerheden omkring praktikpladser overrasker ofte eleverne. De har ikke gjort sig særlige store overvejelser om praktikpladssituationen inden de melder sig på grundforløbet, og når det går op for dem at de har svært ved at få en praktikplads, så er der mange som søger andre veje. Det er dog positivt at nogle af eleverne får mulighed for at blive optaget i skolepraktik, selv om der er kvoter på, idet skolen gør et stort arbejde med at få eleverne i virksomhedsforlagt skolepraktik og i restaftaler, så også skolepraktikeleverne er godt rustede til arbejdsmarkedet.

Produktion og udvikling

Stigningen i antallet af indgåede antal aftaler indgået i 2011 skal ses på baggrund af en stigende optimisme i branchen. Vi har i årets løb f.eks. set en stigning af antallet af virksomheder der har søgt om godkendelse til at uddanne elever og følgende deraf også ønsket at ansætte en elev. Samtidig har vi oplevet at mange værksteder har ønsket at genbesætte elevpladser, og nogle endda at ansætte yderligere en elev. Vi har bemærket en stor interesse fra mange virksomheder for at høre nærmere om præmie-/bonusordningen, men ofte anføres det at det ikke er denne ordning alene der er udslagsgivende for om en elev ansættes eller ej. Virksomhederne giver generelt set udtryk for, at det er primært ordrebogen der er bestemmende, men også om der er mulighed for at tilbyde eleven ordentlige uddannelsesforhold, således at fagligheden er i fokus.

Mad til mennesker

Der har været en positiv udvikling i antal elevpladser for ernæringsassistentuddannelsen. Udviklingen har været positiv over en årrække, selv om antallet af indgåede aftaler fortsat er forholdsvis lavt.

Det skal bemærkes at øvrige aftaler, f.eks. gastronom og cater som eleverne fra grundforløbet indgår, typisk bliver registreret på den modtagende skole, hvorfor de ikke indgår i vores opgørelser.

Medieproduktion

Uddannelserne indenfor medieindgangen opnåede sidste år en ekstraordinær stor stigning i indgåede uddannelsesaftaler. Dette niveau har selvsagt ikke kunnet fastholdes, og niveauet af indgåede aftaler er nu på et gennemsnitligt niveau, hvilket må siges at være tilfredsstillende, specielt set i lyset af beskæftigelsesproblemer indenfor området.

Merkantil

I 2010 blev der indgået forholdsvis mange aftaler, hvilket ikke er lykkedes at fastholde i 2011. Indgåelse af uddannelsesaftaler indenfor den merkantile indgang er præget af, at en række store kæder hidtil har indgået samarbejdsaftaler med andre skoler, hvilket betyder at aftalerne bliver indgået med den modtagende skole i større grad. Skolen arbejder med at motivere eleverne til at gennemføre et merkantilt hovedforløb og dermed indgå en uddannelsesaftale, da det er vores erfaring, at mange af de merkantile elever ikke har haft dette fokus.

UNI -C statistik

UNI-Cs statistik for overgang fra grundforløb (10 måneder efter eleven har afsluttet grundforløbet) til hovedforløb for de elever der færdiggjorde deres grundforløb i 2010, viser en mindre nedgang i almindelige uddannelsesaftaler. Det er specielt indgangene Produktion og udvikling og Strøm, styring og it, der ifølge statistikken har oplevet en nedgang.

Statistikken viser også skolens store udfordring med at få eleverne videre i hovedforløbet, hvilket indikerer at her er et helt centralt indsatsområde.

	10	09	08	10	09	08	10	09	08	10	09	08
	Ingen aftale			Har haft			Alm.			SKP		
1031 Produktion og udvikling	5	4	0	7	3	8	13	23	40	5	3	0
1032 Strøm, styring og it	52	28	35	3	4	3	43	54	44	3	4	0
1033 Bil, fly og andre transportmidler	31	21	17	7	1	6	40	48	33	5	12	2
1034 Bygge og anlæg	15	34	29	13	16	14	94	88	109	7	8	0
1036 Merkantil	130	112	171	11	16	18	83	78	136	3	4	1
1037 Medieproduktion	144	119	42	20	4	3	67	63	53	0	1	0
1038 Mad til mennesker	46	65	1	5	2	0	21	18	2	0	1	0
	423	383	295	66	46	52	361	372	417	23	33	3

Elevprofiler på skolen mht. alder, køn, etnicitet mv.

De seneste års analyse i handlingsplanerne omkring elevernes alder, køn, etnicitet mv. viser, at der ikke sker væsentlige ændringer heri. Skolen er kendetegnet ved en elevsammensætning som afspejler de uddannelsesområder, som skolen har. Analyserne giver ikke anledning til særlige indsatser, som adskiller sig fra de foregående års indsatser. Skolen prioriterer stadig sin store fastholdelsesindsats, som stadig giver gode resultater i forhold til de elevgrupper, som har behov for særlig opmærksomhed.

Grundforløb

Sum af elever	alder			
	-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år
Total	35 %	17 %	27 %	21 %

Fordelingen af elever på aldersgrupper viser en mindre ændring i alderssammensætning, idet der for indeværende år er forholdsvis færre yngre elever i grundforløbet, da der i år er 35 % af eleverne der er op til 17 år mod 42% sidste år. De er især gruppen over 25 år der er blevet større.

Hovedforløb

Sum af elever	alder			
	-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år
Hovedtotal	11 %	27 %	36 %	26 %

Aldersfordelingen af hovedforløbselever viser, at klart færre elever under 18 år starter på et hovedforløb. Sidste år var der 17 % af eleverne under 18 på begyndelsestidspunktet mod 11 % i år.

Billedet, at nogle uddannelser tiltrækker forskellige elevgrupper, er nogenlunde det samme som sidste år. De unge er især at finde på mekanikeruddannelsen, mens flest ældre er at finde på uddannelse til fotograf.

Aldersfordelingen på de forskellige indgange og uddannelser har betydning for det studiemiljø der kan skabes, og resulterer også i forskelligt udformede miljøer.

1110 Smedeuuddannelsen	15 %	55 %	15 %	15 %
1190 Industriteknikeruddannelsen	8 %	42 %	25 %	25 %
1205 Data- og kommunikationsuddannelsen	6 %	26 %	47 %	21 %
1210 Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	0 %	27 %	53 %	20 %
1220 Automatik- og procesuddannelsen	15 %	15 %	30 %	40 %
1380 Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	12 %	24 %	24 %	41 %
1390 Træfagenes byggeuddannelse	19 %	53 %	19 %	8 %
1435 Byggemontagetekniker	27 %	23 %	23 %	27 %
1465 Web-integrator	2 %	20 %	51 %	27 %
1500 Mekaniker	39 %	44 %	18 %	0 %
1520 Fotograf	0 %	0 %	38 %	62 %
1530 Film- og tv-produktionsuddannelsen	0 %	0 %	66 %	34 %
1680 Ernæringsassistent	0 %	27 %	45 %	27 %
1912 Kontoruddannelse med specialer	0 %	11 %	47 %	41 %
1932 Handelsuddannelse med specialer	0 %	0 %	0 %	100 %

Elevprofiler fordelt på køn

Grundforløb

Sum af elever	køn	
	Kvinde	Mand
Total	32 %	68 %

Der er ikke sket nogen markant udvikling i kønsfordelingen, idet de samme indgange i samme omfang tiltrækker elever af forskellige køn. Det er stadig skolens merkantile indgang og indgangen Mad til mennesker der har en overvægt af kvinder. Modsat har indgangene Bil, fly og andre transportmidler, Produktion og udvikling og Strøm, styring og it næsten 100 % mandlige elever. Medieproduktion har en næsten ligelig kønsfordeling.

Hovedforløb

Sum af elever	køn		
instnr	Kvinde	Mand	Hovedtotal
Hovedtotal	30 %	70 %	100 %

Fordelingen mellem kvinder og mænd på hovedforløbene viser også samme mønster som de foregående år. Det er tydeligt, at skolens uddannelsesstilbud har en overvægt rettet mod traditionelle mandefag. Et forhold som bliver tydeligere på uddannelsernes hovedforløb, hvor der er en klar overvægt af uddannelser rettet mod traditionelle mandefag.

Skolen er særdeles opmærksom på den skæve kønsfordeling både i forhold til elevtilbud, studiemiljø og den didaktiske planlægning af undervisningen.

Herkomst

Grundforløb

Sum af elever	herkomst			
	Dansk herkomst	Efterkommere	Indvandrere	Uoplyst/ukendt
Total	92 %	1 %	5 %	2 %

Hovedforløb

Sum af elever	herkomst			
	Dansk herkomst	Efterkommere	Indvandrere	Uoplyst/ukendt
	93 %	1 %	3 %	2 %

Med hensyn til elevernes etnicitet er billedet helt klart, at skolen overvejende har danske etniske elever. Det viser sig rigtig vanskeligt at få flere elever af ikke-dansk herkomst til at påbegynde en erhvervsuddannelse. Skolen har via et godt samarbejde med Fastholdelseskaravanen forsøgt at få flere af disse elever i gang med en uddannelse, men det er kun lykkedes i nogen grad.

Den procentvise største andel elever med udenlandsk baggrund findes i indgangene Merkantil, Bil, fly og andre transportmidler og Produktion og udvikling for grundforløbenes vedkommende.

For hovedforløbene viser tallene, at der næsten ikke er ikke-danske elever fra den merkantile indgang, der fortsætter i hovedforløb. Derimod er der elever med udenlandsk baggrund der påbegynder uddannelserne til industritekniker (17 %), byggemontagetekniker (14 %) og fotograf (12 %).

Analyse i forhold til, hvilke elever der falder fra, og hvornår frafaldet er størst

Nedenfor gennemføres en nærmere analyse af hvilke elever der falder fra, hvilke kendetegn de har og hvornår frafaldet sker, for på denne måde at måske at kunne supplere frafaldsårsagerne.

I analyserne forholder vi resultaterne i forhold til landsgennemsnit, for på denne måde at undersøge om vi har særlige udfordringer i forhold hertil.

Frafald i forhold til etnicitet

Grundforløb

	total	Afbr(uo)	%
Mercantec danske	1158	202	17
Mercantec etniske	76	18	24
Landstal etniske	7544	1886	25

I forhold til sidste år kan vi se en lille forholdsvis større stigning i frafaldet blandt de ikke-danske elever end hos eleverne med dansk baggrund.

Hovedforløb

	total	Afbr(uo)	%
Mercantec danske	521	32	6
Mercantec etniske	24	4	17
Landstal etniske	4531	559	12

Når man ser på frafaldstallene for hovedforløbene, ses der en tydelig forskel mellem frafaldsprocenten hos danske elever og elever med anden etnisk baggrund. Dette er en klar negativ ændring fra sidste år, hvor de etniske elevers frafald var lavere end de danske elevers frafald.

Frafald i forhold til karakterbaggrund

Grundforløb

	Mercantec	Landstal
- 5] (7trins-skala)	21 %	22 %
]5 - 7] (7trins-skala)	14 %	17 %
]7 - (7trins-skala)	9 %	16 %
Uoplyst/ukendt	23 %	25 %
	19 %	21 %

Tallene for karakteroplysninger skal tages med et stort forbehold, da næsten en fjerdedel af elevernes data mangler, men billedet er klart nok, idet det viser sig – vel ikke overraskende – at elever med lave karaktergennemsnit i højere grad falder fra. Et billede der også tegner sig på landsplan, dog med den forskel at forholdsvis færre elever med et højt karaktergennemsnit falder fra på Mercantec end på landsplan. I forhold til sidste år er frafaldet blandt elever med lave karaktergennemsnit større end sidste år.

Hovedforløb

	Mercantec	Landstal
Sum af elever	status6	
GSKgns	Afbr(uo)	
- 5 (7trins-skala)	38 %	32 %
5 - 7 (7trins-skala)	30 %	15 %
7 - (7trins-skala)	8 %	5 %
Uoplyst/ukendt	24 %	48 %
Hovedtotal	100 %	100 %

For hovedforløbene ses tendensen med at elever med svag karakterbaggrund falder fra i forholdsvis større omfang. Der er dog, sammenlignet med landstallene, en tendens til at elever med det svageste karaktergrundlag falder fra i lidt større grad på Mercantec end på landsplan.

At elever med svag karakterbaggrund har større risiko for at falde fra uddannelsen understreger, at kompetenceafklaring og efterfølgende indsats er yderst vigtig for at kunne fastholde denne elevgruppe.

Frafald i forhold til køn

Grundforløb

status6

Sum af elever	Mercantec	Landstal
	Afbr(uo)	
Kvinde	14 %	19 %
Mand	21 %	23 %
Hovedtotal	19 %	21 %

Set i forhold til sidste år er frafaldet i grundforløbet for mændene steget forholdsvis mere end for kvinderne, da det i år er på 21 % mod sidste års 18 %, mens frafaldet for kvinderne er faldet med 1 %. Det overordnede billede for landstallene er det samme.

Hovedforløb

	Mercantec	Landstal
Sum af elever	status6	
	Afbr(uo)	
Kvinde	4 %	10 %
Mand	8 %	8 %
Hovedtotal	7 %	9 %

Den samme tendens med at frafaldet stiger hos mændene mens det falder hos kvinderne kan også ses for hovedforløbenes vedkommende, selv om udsvingene kun er på 1 %. Dog er det værd at bemærke, at frafaldet på hovedforløbene er forskellige i forhold til landstallene, idet der her ses et større frafald blandt kvinderne.

Frafald i grundforløbet i forhold til frafaldstidspunkt

	status 1 antal	status 2 antal	status 3 antal	status 6 antal
1031 Produktion og udvikling	2	14	18	20
1032 Strøm, styring og it	7	11	16	40
1033 Bil, fly og andre transportmidler	12	15	19	30
1034 Bygge og anlæg	5	12	20	29
1036 Merkantil	10	20	26	31
1037 Medieproduktion	5	7	15	37
1038 Mad til mennesker	13	17	24	47
	54	96	138	234
% frafald skoleniveau	23	41	59	100

Tabellen viser summerede antal for frafaldet for de forskellige tidspunkter. Således ses, at det store frafald sker indenfor de første 2 måneder. Mindst halvdelen af frafaldet i indgangene Produktion og udvikling, Bil, fly og andre transportmidler og Merkantil sker indenfor de første 2 måneder.

Det største frafald indenfor Medieproduktion og Strøm, styring og it sker efter 3 måneder. Årsagerne hertil er ikke umiddelbart til at forklare, men én af faktorerne kan være manglende mulighed for at få en praktikplads indenfor medieområdet, og store faglige krav kan være forklaringen i indgangen Strøm, styring og it.

4. Særlige indsatsområder i 2012

Indsatsområder

De nye indsatser, som skolen vil iværksætte som særlige indsatsområder i arbejdet på at øge fastholdelsen af elever, er udpeget på baggrund af:

- Mercantecs strategiplan
- Evaluering af de nuværende indsatsområder
- Analyse af skolens udfordringer
- De opnåede resultater, som de fremgår af handlingsplanen
- De netop udarbejdede elevtrivselsmålinger

De ekstra indsatsområder vedrører elever i både grund- og hovedforløb. Indsatsområderne er:

- 1. Struktur for unge med diagnoser**
- 2. Student Service center**
- 3. Videreførelse af læringsstile**

Som det fremgår af indsatsområderne, vil skolen fortsætte nogle af de allerede igangsatte initiativer, samt udbygge og justere disse ud fra evalueringer af indsatserne. Indsatserne har et langsigtet perspektiv, og den fulde effekt kan derfor først forventes efter nogen tid. Dog følges udviklingen i projekterne nøje for at vurdere deres effekt.

Skema 1. Indsatsområder uden medfinansiering

Indsatsområde nr. 1	Titel: Struktur for unge med diagnoser
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen	Unge med diagnoser (ADHD, OCD, ADD, mm) er en målgruppe, der findes stadig flere af på skolen. De tilbydes ikke de samme muligheder som andre unge, fordi vi ikke p.t. har viden nok om diagnosernes konsekvenser for de unge og deres muligheder for læring i skolehverdagen. Vi er ikke gearet til at håndtere disse unge, der har behov for en anderledes struktur på hverdagen end 'normale' unge, hvorfor unge med en diagnose derfor er ekstra frafaldstruede.
Målgruppe:	Unge med diagnoser
Initiativer/redskaber:	Uddannelse af decentrale elevcoaches. Uddannelsen skal foregå i samarbejde med ADHD-fonden
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	Vi ønsker at uddanne decentrale elevcoaches der kan støtte de unge. De decentrale elevcoaches skal derudover: <ul style="list-style-type: none">• Spredde bredere viden om de krav, diagnoser stiller til undervisning, dagligdag og inklusion i klasserummet (både blandt elever og lærere)• Skabe nye metoder til at sikre optimal læring hos unge med diagnoser• Reducere frafaldet blandt unge med diagnoser.

	<p>Målet med projektet er således, gennem udviklingen af en særlig uddannelse til decentral elevcoach, at sikre at unge med diagnoser i hver uddannelsesafdeling får en ambassadør/koordinator, som er i stand til at hjælpe den unge gennem konkret påvirkning af den unges uddannelsesmæssige hverdag, og gennem pædagogisk støtte til lærere og elever omkring den unge, så der skabes inklusion – og dermed lige muligheder.</p> <p>Gennem hele perioden arbejdes der kontinuerligt med ca. 10 unge pr. uddannelsesafdeling (8 afdelinger), og af disse 80 elever forventes 80 % at gennemføre grundforløbet og minimum 50 % at overgå til hovedforløb.</p>
Evaluering af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	Der gennemføres løbende evalueringsmøder med deltagelse af konsulent fra ADHD fonden samt de decentrale coaches. Her fremlægges praktiske eksempler på, hvorledes værktøjerne anvendes og fungerer i praksis.
Planlagt starttidspunkt:	Primo 2012
Planlagt sluttidspunkt:	Ultimo 2012

Skema 1. Indsatsområder uden medfinansiering.

Indsatsområde nr. 2	Titel: Student Service centres (SSC)
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen	Skolen ønsker at indrette Student Service Centres for på denne måde at gøre service og støtte til eleverne nemt tilgængelig i et fysisk overskueligt miljø. Tanken er, at eleverne kun skal henvende sig ét sted for at få den service, de ønsker. Eleverne skal gives lettere adgang til de forskellige services, og sikres hjælp og støtte så hurtigt og så effektivt som muligt, da vores erfaringer viser, at en tidlig indsats i forhold til støtte og i forhold til andre former for service, er afgørende for fastholdelse.
Målgruppe:	Alle skolens elever
Initiativer/redskaber:	<p>SSC indrettes og tilpasses på tre adresser, og tænkes ind i sammenhæng med de allerede etablerede studie- og voksenmiljøer i afdelingerne.</p> <p>I SSC vil indgå følgende funktioner:</p> <p>Støttefunktioner i Den pædagogiske model</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studievejledere • Elevcoach • Psykolog • SPS funktioner • It rygsæk • Studiecenter med lektiehjælp <p>Elevrelaterede opgaver/funktioner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevmentorer • Elevråd • Salg af materialer til elever og kursister <p>Bibliotek og bogadministration</p> <p>Kundeservicesekretærer</p>
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	<p>Målet med etablering af SSC er, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • styrke støtte-, informations- og vejledningsindsatsen på Mercantec • fastholde og rekruttere flere elever og kursister i et godt uddannelsesforløb • skabe gennemsigtighed omkring Mercantecs udbud af uddannelser med én indgang til vejledning og information • styrke skolens profil og samarbejde med eksterne samarbejdspartnere • styrke og koordinere arbejdet med uddannelsesinformation, vejledning og støttefunktionerne i Den pædagogiske model • der tages højde for forskellig behov omkring vejledning, støtte og information på de enkelte uddannelser • inddrage elever mere aktivt i processerne – for eksempel gennem inddragelse af elevråd og elevmentorer • sælge materialer og merchandise til elever • modtage gæster og nye elever

Evaluering af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	Effekten af denne indsats vurderes i forbindelse med gennemførelse af elevtrivselsundersøgelser samt i forbindelse med medarbejdersamtaler og på afdelingsseminar.
Planlagt starttidspunkt:	August 2012
Planlagt sluttidspunkt:	Løbende

Skema 1. Indsatsområder uden medfinansiering

Indsatsområde nr. 3	Titel: Videreførelse af læringsstile
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen	Indsatsområdet er en videreførelse af det særlige indsatsområde omkring Læringsstile, som blev igangsat i 2010. Erfaringer fra projektet er særdeles positive, så der på skoleplan nu er en bevidsthed i alle lærergrupper om betydningen af anvendelse af læringsstile i den didaktiske planlægning og praksis. Som en særlig indsats er der også fokus på elevernes forståelse for læringsstiles betydning i forhold til deres egen læringsproces.
Målgruppe:	Alle skolens elever
Initiativer/redskaber:	<p>Certificering af to undervisere, der skal fungere som interne konsulenter i alle uddannelsesområder. Afholdelse af markedspladser.</p> <p>Vi vil bygge videre på de udviklede værktøjer som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brætspil • Komponentlærespillet • Step by step (spørgsmål i plancher placeret på gulvet i felter med tilhørende spørgsmål) • Jeopardy, grammatik undervisning • I-pad klasse • Anvendelse af video og lyd • Programmer som My buzz quiz og Playstation 3
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	I 2012 er det målet at skolen – via en udbudt uddannelse – får certificeret 2 undervisere i læringsstile. Dette betyder at skolen nu kan videreimplementere indsatsen uden ekstern hjælp.
Evaluering af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	Der gennemføres løbende evalueringsmøder med deltagelse af alle undervisere i projektet. Her fremlægges praktiske eksempler på, hvorledes værktøjerne anvendes og fungerer i praksis. Der afholdes markedspladser, hvor alle skolens lærere deltager for at få inspiration.
Planlagt starttidspunkt:	Løbende
Planlagt sluttidspunkt:	Løbende

Ekstra indsatsområder med medfinansiering

Indsatser 2012

1. Bryd barrierer – øget overgang mellem GF og HF
2. Udvikling af værktøjskasse til styrkelse af klassemiljøet på GF og HF

Skema 2. Ekstra indsatsområder med medfinansiering.

Indsatsområde nr. 4 (med medfinansiering:)	Titel: Bryd barrierer - øget overgang mellem GF og HF
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen	<p>Mercantec har en stor udfordring i at sikre, at flere elever fortsætter i uddannelsernes hovedforløb jf. skolens analyser. Som det fremgår af handlingsplanen, er der i en del af indgangene forholdsmæssigt for få elever der fortsætter i hovedforløbet. Mercantec ønsker at styrke indsatsen for at skaffe flere praktikpladser. Vi oplever, at der er en række barrierer, der hindrer eleverne i at fuldføre uddannelsen. Disse barrierer kan opdeles i tre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Barrierer hos eleven• Barrierer hos virksomheden• Barrierer hos skolen <p>Derfor ønsker vi at søge medfinansiering til indsatsområdet for at kunne analysere årsager til barrierer, opstille handlingsmuligheder i forhold til at fjerne barrierer og endelig at afprøve handlemuligheder i praksis.</p>
Målgruppe:	Alle elever på grundforløb
Initiativer/redskaber:	<p>Elevens barrierer: Når eleven støder mod barrierer – det være sig sproglige, kulturelle, geografiske eller indholdsrelaterede – og ikke kan overvinde dem, så er det vigtigt at foregribe dette helt fra start af uddannelsen og løbende at arbejde med håndtering af barrierer.</p> <p>Eleven skal støttes i at:</p> <ul style="list-style-type: none">• identificere mulige barrierer• søge hjælp til at "få has" på udfordringerne• selv at træffe beslutninger og selv at tage affære <p>Med indsatsen i forhold til eleverne ønsker vi:</p> <ul style="list-style-type: none">• reduktion af frafald• større mulighed for indgåelse af uddannelsesaftale• bedre kommunikationskompetencer• forbedrede læringsforløb der sigter på erhverv• god og simpel brug af IT-værktøjer <p>I arbejdet inddrages lærere, ledere, praktikansvarlige, vejledere, mestre, forældre, mentorer, coaches... kort sagt alle, der vil hjælpe eleverne med at tackle forhindringer for at opnå en uddannelsesaftale.</p>

Indsatsen overfor eleverne ønskes foretaget i samarbejde med COMBAR Fighting Communicative Barriers

Barrierer i forhold virksomheder

Med indsatsen i forhold til virksomhedernes barrierer ønsker vi:

- a) At styrke kommunikationen med virksomheder ved ansættelse af virksomhedsseniører
- b) At styrke netværk mellem praktikvirksomheder
- c) Etablere netværk med erhvervsråd
- d) Styrket indsats i samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg

Ad a)

For at styrke kommunikationen med virksomheder ønsker vi at ansætte virksomhedsseniører til at supplere vores praktikpladssøgende indsats indenfor udvalgte uddannelser – uddannelser hvor faldet i praktikpladser er størst. Dette skal ske i tæt dialog og samarbejde med vore eksisterende praktikpladskonsulenter. Ideen er at udnytte seniorers kendskab til branchen samt deres personlige netværk og kendskab til virksomhederne.

Ad b)

Vi ønsker endvidere at styrke netværket mellem virksomhederne ved:

- Forbedret kommunikation af praktikpladsmuligheder herunder specielt fokus på muligheden for bedre at udnytte, udvikle og nytænke mulighederne for kombinationsaftaler
- Udvikling af model for klyngeaftaler samt afprøvning deraf
- Etablering af Advisory boards indenfor alle uddannelser med blandt andet med det formål at bidrage til at skaffe flere praktikpladser

Ad c)

Vi vil endvidere i samarbejde med Viborg erhvervsråd etablere et praktiknetværk, der har som formål, at informere om elevansættelser i virksomheder, som ikke tidligere har haft elever samt sætte øget fokus på at indgå praktikpladsaftaler.

Ad d)

Vi vil have øget fokus i vort samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg og udvalgets opgave i forhold til fremskaffelse af praktikpladser

Barrierer i forhold til skolen

På skolen vil indsatsen have fokus på:

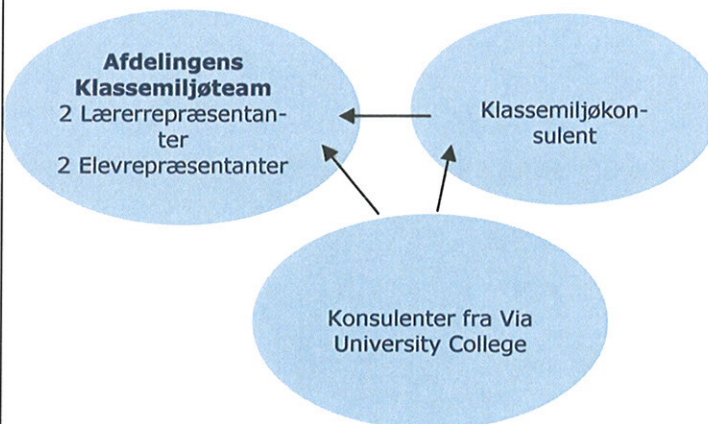
- Udarbejdelse af overordnet handlingsplan for området
- Udarbejdelse af en decentral handlingsplan for området
- Forretningsforståelse på GF som støtter op om elevernes adfærd i praktikken
- Øget indsats i forbindelse med jobsøgning herunder jobsamtalen
- Øget anvendelse af praktik og virksomhedsforlagt undervisning
- Arrangere jobmesser, hvor virksomheder og elever møder hinanden
- Synliggøre eleverne på f. eks. nettet eller via elev TV m.v.

	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikpladscafe • Nyhedsbreve • Brancheplaner 			
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	År	2012	2013	2014 (frivillig)
	Effekt på antal elever (hvor mange flere gennemfører?):	30	30	
	År	2012	2013	2014 (frivillig)
	%-vis effekt (reduktion af frafaldet):	5 % stigning i antal indgåede uddannelsesaftaler	5% stigning i antal indgåede uddannelsesaftaler	
Evt. supplerende mål (Flere opnåede praktikpladser, bedre resultat på en indgang, bedre resultat i ETU el.lign.):	Målet er en 10 % forbedring af indgåelsen af praktikpladser over de to år. Samtidigt forventes indsatsen gennem det udvidede netværk med erhvervsråd og virksomheder vedvarende at forøge antal indgåede praktikpladser.			
Budget (Samlet beløb):	875.000,-kr			
Heraf evt. egenfinansiering:	380.000,-kr			
Evaluering af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	Den månedlige interne praktikpladsstatistik, løbende opfølgingsmøder med ansvarlig chef og eksisterende praktikpladskonsulenter samt kommende virksomhedsseniører.			
Hvordan implementeres og forankres indsatsen efter støtteperioden:	Indsatsen skal fastholdes og videreføres blandt andet i forbindelse med ansættelse af virksomhedsseniører, opfølgning og implementering af den centrale og den decentrale handlingsplan for området.			
Planlagt starttidspunkt:	August 2012			
Planlagt sluttidspunkt:	Juni 2013			

Skema 2. Ekstra indsatsområder med medfinansiering

Indsatsområde nr. 5 (med medfinansiering:)	Titel: Udvikling af værktøjskasse til styrkelse af klasse- miljøet på GF og HF
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen (henvisning til analyse af skolens udfordringer afs. 3):	<p>Med udgangspunkt i kampagnen "Det er bedst når alle er her" og "Godt du kom" har vi gennem dialog med eleverne fået signaler om, at eleverne efterlyser det gode klassemiljø - et sted hvor de føler sig trygge og hvor nogen venter på dem. Eleverne peger på at et godt klassemiljø skabes af lærer og elever i samarbejde. Eleverne ønsker mere fokus på deres deltagelse og nærvær i undervisningen. Eleverne ønsker at blive mere forpligtede og involverede i den daglige undervisning. Eleverne føler sig ofte alene og ensomme og mistrives på baggrund deraf. De indgår ikke i et forpligtende socialt eller arbejdsmæssigt fællesskab, hvilket kan føre til frafald. På baggrund af ovennævnte er det vigtigt at forebygge ensomhed og fremme klassens trivsel. Samtidigt med ovenstående kan vi konstatere, at eleverne har et forholdsvis stort fravær i enkelte undervisningstimer og al erfaring viser at fravær fører til frafald. Fravær indikerer at eleverne ikke føler det attraktivt og forpligtende at møde til undervisning og ej heller at der er sociale relationer der kan motivere elever til at møde.</p> <p>I vores forudgående arbejde med læringsmiljø har vi primært fokuseret på undervisningen, eksempelvis ved hjælp af it og læringsstile og idræt, men vi har i mindre grad fokuseret direkte på trivsel og det sociale miljø. Det er vores erfaring, at lærerne ofte her mangler gode ideer til og viden om hvad der kan gøres og hvad der kan virke. Derfor finder vi det vigtigt at få udviklet en slags "trivselsværktøjskasse" til lærerne og eleverne. Til dette må vi hente konsulentbistand udefra, da vi ikke umiddelbart selv besidder tilstrækkelig viden herom.</p>
Målgruppe:	Alle elever og lærere
Initiativer/redskaber:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Samarbejde med Via University College</i> I erkendelse af at vi på skolen ikke har tilstrækkelige kompetencer i forhold til at udvikle en trivselsværktøjskasse, ønsker skolen at indgå i et samarbejde med Via University College, for at tilføre projektet viden omkring unges trivsel og sociale behov. Det er ikke en del af de almindelige lærerkompetencer på skolen, og heller ikke nødvendigvis noget der indgår i læreruddannelsen. Derfor er der et hul i lærernes beredskab i forhold til at kunne igangsætte aktiviteter med fokus på at styrke det sociale miljø og elevernes trivsel. Det kan være beredskab i forhold til at kunne arbejde med forskellige samarbejdsgrupperinger, konfliktløsning, aktiviteter til leg og læring. 2. <i>Inddragelse af elever</i> Vi tror på, at det er afgørende - hvilket erfaringerne med vores projekt omkring "Digiteam" viser - at eleverne selv er med til at definere den pædagogiske/didaktiske praksis som de er en del

af. Derfor mener vi også, det er afgørende at skabe denne værktøjskasse som et fælles udviklingsprojekt mellem lærere og elever. Vi ønsker at udvalgte elever skal tage medansvar herfor, og blive en slags frontløbere i udviklingen af værktøjskassen og anvendelsen heraf.



Der oprettes et klassemiljøteam i alle skolens afdelinger. Herudover oprettes der en funktion som Klassemiljøkonsulent, som har til opgave at støtte skolens klassemiljøteam og virke koordinerende mellem de forskellige team, eksempelvis ved arrangementer på tværs af afdelinger/teams. Dette i samarbejde med konsulenter fra Via University College.

3.

Mulige værktøjer:

- Studiegrupper
- Samarbejdsrelationer – muligheder og barrierer
- Aftale om forpligtigelser overfor hinanden
- Muligheder på Facebook
- Spil og aktiviteter til pauser
- Gode studievaner
- Antimobning m.m.

Målet med indsatsen/ forventet effekt:	År	2012	2013	2014 (frivillig)
	Effekt på antal elever (hvor mange flere gennemfører?):	40	20	
	År	2012	2013	2014 (frivillig)
	%-vis effekt (reduktion af frafaldet):	Skolen ønsker at fastholde de måltal, der blev fastsat sidste år, da det grundet den nye opgørelsesmetode vil betyde, at skolen reelt skal nedbringe frafaldet yderligere med 1,5% for grundforløbet. Måltallet for hovedforløbet fastholdes ligeledes, da det ikke anses for realistisk at nedbringe det yderligere.		
Evt. supplerende mål (Flere opnåede praktikpladser, bedre resultat på en indgang, bedre resultat i ETU el.lign.):	Udover at reducere frafaldet generelt, ønsker vi med denne indsats at skabe et forbedret klassemiljø og dermed at sikre et bedre fremmøde.			

Budget (Samlet beløb):	700,000.-kr
Heraf evt. egenfinansiering:	280,000.-kr
Evaluering af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	Løbende fokusgruppeinterviews med klassemiljøteamet og konsulenterne. Indsatsen indarbejdes i elevtrivselsundersøgelse Månedlig opfølgning på fravær med afledte handlinger
Hvordan implementeres og forankres indsatsen efter støtteperioden:	Afholdelse af markedsdage til udbredelse til alle Organisering i klassemiljøteams (lærere + elever)
Planlagt starttidspunkt:	August 2012
Planlagt sluttidspunkt:	Juni 2014

Bilag A

Regnskab for ekstra indsatsområde

Regnskabet skal jf. bevillingsbrev vise skolens udgifter svarende til posterne i det budget, der indgår i det ekstra indsatsområde. Regnskabet skal redegøre for eventuelle afvigelser i forhold til budgettet og underskrives af bestyrelsesformanden

Indsatsområde "Læringsstile og læringsmiljø"

Sagsnr. 106.63E.251	Bevilget i kr.	Forbrug i kr.	Til rest
Introduktion til anvendelse af læringsstile - kursuslederudgifter	300.000	314.207	14.207
Kurser i IT anvendelse - kursuslederudgifter			
Kurser i materialefremstilling - kursuslederudgifter		0	
Analyse af didaktisk muligheder/udfordringer, herunder inspiration fra eksterne parter	100.000	50.000	50.000
Afholdelse af workshops	120.000	187.293	67.293
Evaluerings	45.000	13.500	31.500
	565.000	565.000	-
Egenfinansiering	300.000	316.716	16.716
Kompetenceudvikling af lærere			
Egenfinansiering	300.000	316.716	16.716

Dato

Underskrift
Bestyrelsesformand.