



Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2010

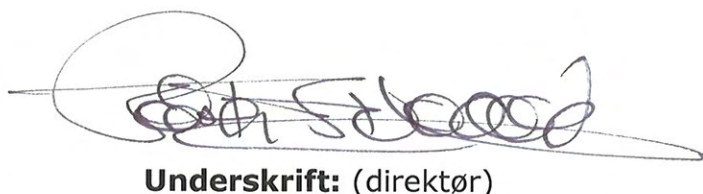
Institutionens navn: Mercantec

Institutionsnummer: 791418

Dato: 26. februar 2010



Underskrift: (bestyrelsesformand)



Underskrift: (direktør)

Link til skolens handlingsplan 2010: <http://www.mercantec.dk/1905cms/Vis.aspx?id=3500>

1. Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011

Mercantec er en kombinationsskole, dannet ved en fusion af Viborg Handelsskole og EUC MIDT i 2008.

Grundet udarbejdelse af selvstændige handlingsplaner 2008 for EUC MIDT og for Viborg Handelsskole angives historisk udvikling og resultater for 2007/08 både som særskilte data og som sammenlagte data. Mål og resultater fra 2009 og fremover er for hele institutionen.

Opnåede resultater i 2008 og målsætning for 2009 - 2010

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat		Fremtidige mål	
	2007	2008	2009 måltal	2009 Resultat	2010 måltal	2011 Måltal
Grundforløb Viborg Handelsskole	11,3	11,3				
Grundforløb EUC MIDT	25,9	27,1				
Grundforløb samlet	22,9	24,2	23 (21) ¹	17	17	17

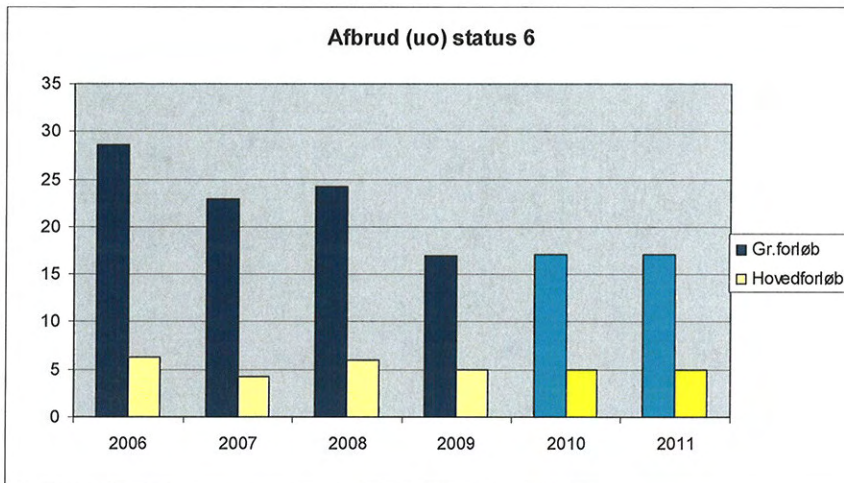
Hovedforløb Viborg Handelsskole	2,1	4,2				
Hovedforløb EUC MIDT	4,9	6,7				
Hovedforløb samlet	4,2	6,0	5	5	5	5

Som det fremgår af tidligere handlingsplaner arbejder Mercantec med udgangspunkt i skolens strategiplan med en langsigtet strategi for fastholdelse. Skolen har heri beskrevet sin strategi for fastholdelse indeholdende flere mål til opfyldelse af dette, blandt andet implementering af skolens pædagogiske model.

Skolen fastholder sit måltal for 2010 og 2011 på 17%, idet skolen vurderer at efter en så markant nedgang fra 24% til 17% vil det være vanskeligt yderligere at nedbringe frafaldet i de kommende år. Det skal dog understreges, at skolen fortsætter sit intensive arbejde med at nedbringe frafaldet.

Nedenstående diagram viser udviklingen i – og målsætningen for - institutionens data for afbud uden omvalg ved status 6. Figuren viser resultatet af skolens store satsning på at nedbringe frafaldet på især grundforløbet.

¹ Måltallet 21 er baseret på, at resultatet af indsatsaftalen, men denne indsats forventes først at give resultat i skoleåret 09/10, da initiativerne først blev igangsat i august 09.



Måltal 2010 og 2011 på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Undervisningsministeriet*	
	2010 ² måltal	2011 ³ måltal
Grundforløb under ét	17	15
Hovedforløb under ét	5	5

* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

De ekstra indsatsområder vedrører i første omgang både grundforløb og hovedforløb samt skolepraktik.

For grundforløbet forventer skolen at indsatsen kan nedbringe frafaldet yderligere med 2 % i 2011.

Indsatsområdet omkring skolepraktik forventes at kunne bidrage til at flere elever gennemfører en uddannelse, men forventes ikke at have nogen direkte aflæselig fastholdelseeffekt på hovedforløbene, da frafaldsprocenten der i forvejen er lav. Indsatsområdet forventes at kunne bidrage til en høj fastholdelsesprocent af elever i skolepraktik.

2. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2009

I denne handlingsplan er hovedvægten lagt på analyser og evalueringer vedrørende grundforløbene, idet det er på dette område, at skolen oplever den væsentligste frafaldsproblematik.

Grundforløb

Reduktionen af frafaldet på grundforløbet er væsentlig større end skolen havde forventet. Reduktionen svarer til det, der var målsætningen for det kommende år. Alligevel gennemføres en nærmere analyse i forhold til de enkelte indgange, idet der knytter sig forskellige problematikker til de enkelte indgange. Analysen indgår som en del af skolens årlige selvevaluering.

I nedenstående tabel anføres data for de enkelte indgange.

Selv om der er sket ændringer i indgangsstrukturen, er det relevant at sammenligne resultater fra foregående år, idet de nye indgange stort set ækvivalerer de tidligere indgange, dog med undtagelse af den tidligere teknologi og kommunikation.

² Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

³ Målt på 3. og 4. kvartal 2010 og 1. og 2. kvartal 2011

For at kunne sammenligne data på indgangsniveau for dette år med data fra sidste år er der foretaget en samlet beregning for skolevejs- og praktikvejselever.

Grundforløbet	År 08/09	År 08/09	År 08/09	År 07/08	År 07/08	År 07/08	Afv.
	Abr(uo)	total	%	Abr(uo)	total	%	
1037 Medieproduktion	24	158					
1037 Medieproduktion p	8	79	13,5				
1032 Strøm, styring og it	24	125					
1032 Strøm, styring og it p	5	21	19,9				
<i>Medieproduktion og strøm, styring og it sammenlagt</i>	48	283		183	438		
<i>Medieproduktion og strøm, styring og it sammenlagt p</i>	13	100	15,9	14	92	37,2	-21,3
1034 Bygge og anlæg	21	122		13	108		
1034 Bygge og anlæg p	14	59	19,3	10	81	12,2	7,1
1031 Produktion og udvikling	9	38		3	22		
1031 Produktion og udvikling p	1	22	16,7	6	31	17	-0,3
1038 Mad til mennesker	43	176		28	154		
1038 Mad til mennesker p	0	1	24,3	1	3	18,5	5,8
1033 Bil, fly og andre transportmidler	14	103		13	72		
1033 Bil, fly og andre transportmidler p	3	13	14,7	5	19	19,8	-5,1
1915 Det merkantile område - handel, kontor og finans	43	320		25	219		
1915 Det merkantile område - handel, kontor og finans p Total	0	6	13,2		3	11,3	1,9
Hovedtotal			16,8	301	1242	24	-7,2

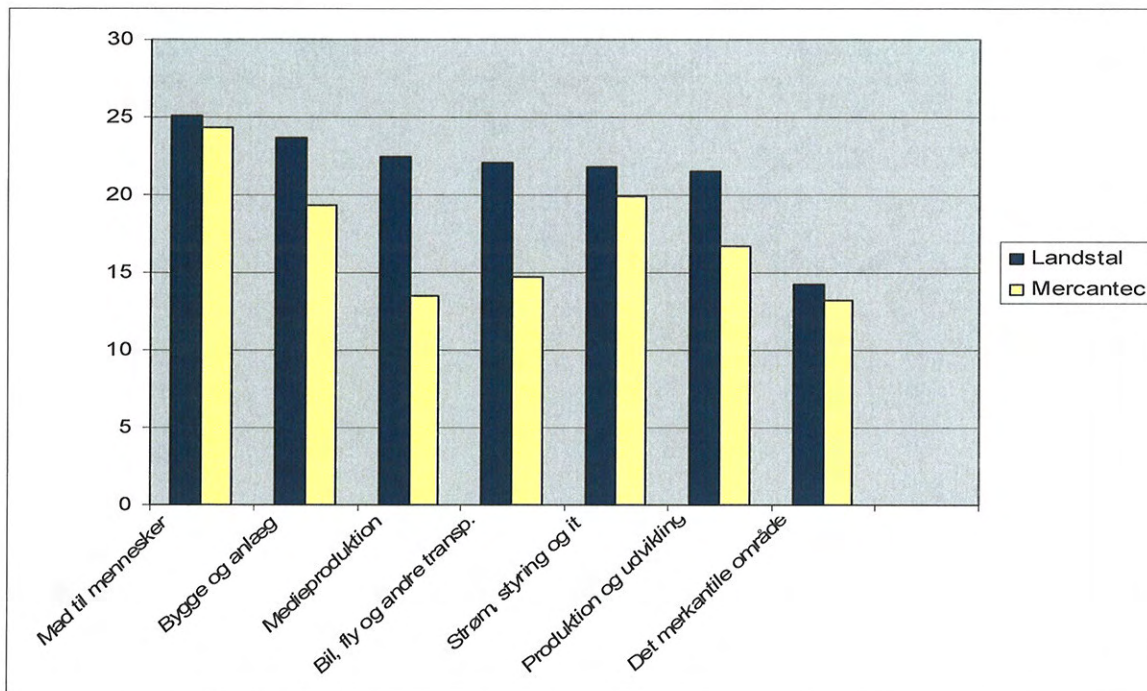
Overordnede bemærkninger til de opnåede resultater - grundforløb

Årets målsætning for fastholdelse er mere end nået.

Den helt åbenlyse nedbringelse af frafaldet er sket indenfor medieproduktion og Strøm, styring og it og kan tilskrives både adgangsbeholdningen og en stor indsats med fastholdelse i indgangene. Resultatet viser dog også at der stadig er store udfordringer i indgangen Strøm, styring og it, selv om frafaldet ligger lavere end landsgennemsnittet. Dertil kommer, at der er sket en større negativ udvikling i indgangene mad til mennesker og Bygge og anlæg. I indgangen Bil, fly og andre transportmidler er der imidlertid sket en tydelig positiv udvikling.

Mercantecs resultater i forhold til landsgennemsnit - grundforløb

Det er Mercantecs klare målsætning at forbedre evnen til at fastholde eleverne i uddannelserne, og i det arbejde ønsker skolen at måle sig med det gennemsnitlige landstal for afbrud, og klart at ligge under dette.



På diagrammet ses skolens data for afbrud uden omvalg ved status 6 for alle indgange, sammenlignet med landstallene. Tallene er for skoleåret 2008/09.

Målet om at have bedre gennemførelse end landsgennemsnittet er nu nået for alle indgange, hvilket var én af skolens målsætninger for dette år.

Frafaldsårsager - grundforløb

Skolen har i forbindelse med indsatsen mod frafald løbende ført registreringer af frafaldsårsager, som de er blevet angivet af eleverne. Ikke alle elever har givet brugbare informationer herom – og nogle har ikke kunnet kontaktes. Det typiske billede for en frafalden elev er, at årsager som "forkert valg af uddannelse" samt "udmeldt efter eget ønske". Dette kan indikere, at skolen må gøre en større og forbedret indsats på vejledningsområdet.

Bemærkninger til de enkelte indganges resultater - grundforløb

Strøm, styring og it

Frafaldet i indgangen er på knap 20 %, hvilket ligger over skolens gennemsnit for frafald på grundforløbet, men dog under landsgennemsnittet for indgangen hvor frafaldet ligger cirka 2 % højere. Der er dog tale om en tydelig nedbringelse af frafaldet set i forhold til sidste skoleår. Det er dog ikke muligt umiddelbart at sammenligne med sidste års tal grundet indgangsændringen.

Indsatserne i det forgangne skoleår har især omfattet en styrkelse af bedsteforældreordningen og en revurdering af den fagdidaktiske tilgang til undervisningen.

Når man ser på frafaldet, er der en tendens til at det sker forholdsvis sent i forløbet, når eleverne skal arbejde med primært de særlige kompetencemål, hvor kravene til teoretiske kompetencer bliver væsentlig skærpet. Derfor har undervisningen i netop disse kompetencer haft særlig opmærksomhed, og har blandt andet resulteret i, at der er blevet arbejdet med udvikling af undervisningen i form af "social software", spil og leg og praktiske kursusforløb. Det sociale element er blevet styrket, bl.a. ved afholdelse af LAN-parties. Ydermere er den internationale del styrket, idet afdelingen gennemfører et udvekslingsprogram med en skole i Hennef som et supplement og en motivationsfaktor til undervisningen.

Derudover ønsker afdelingen at udvikle og etablere en "praksisklasse" jf. skolens model herfor – et initiativ der skal medvirke til nedbringelse af frafaldet fra skoleåret 10/11.

Medieproduktion

Der er et forholdsvis lavt frafald på indgangen, specielt set i forhold til landsgennemsnit. En analyse af årsagen til de frafald, der har været viser, at det primært skyldes personlige forhold og store faglige problemer med at gennemføre grundforløbet. Specielt falder mange fra i forbindelse med det afsluttende projekt.

Bygge og anlæg

Det har desværre ikke været muligt at fastholde sidste års meget lave frafald på 12 %. Fra-faldet er steget med 7 procent og har en sammenhæng med afmatningen i samfundet som helhed, og inden for bygge- og anlægsområdet i særdeleshed. Flere lærlinge, som har haft kontrakt ved start på grundforløbet, har fået ophævet kontrakter grundet firmaernes tomme ordrebøger.

Afdelingens øgede fokus på fastholdelse, med blandt andet pyramideinitiativerne som bedste-forældreordningen, mentorer og ikke mindst afdelingens socialpædagogiske tiltag (Trinbrættet) er en af grundene til, at frafaldet ikke er væsentligt større, da dette har været medvirkende årsag til at fastholde de "svagere" elever.

Produktion og udvikling

Der er i forhold til sidste års frafaldsprocent sket en mindre nedbringelse af frafaldet i indgangen. Afdelingen har i det forløbne år i stort omfang anvendt pyramideordningens tilbud til eleverne, hvilket har haft en god effekt. Ligeledes har lærerteamet for grundforløbet involveret sig stærkt i elevernes hele udvikling, og har givet dem tilbud der rækker ud over den almindelige skoleundervisning, eksempelvis ved at eleverne har kunnet kontakte en lærer telefonisk 24 timer i døgnet. Med 2 bedste-forældre i indgangen har dette også betyder øget fokus på eleverne og deres mulighed for at gennemføre. En af bedste-forældrene har, via sit eget netværk, skaffet fritidsjob for flere elever, hvilket har givet dem bedre økonomiske betingelser til at gennemføre.

Mad til mennesker

Frafaldet i indgangen er steget med knap 6 %, hvilket er en utilfredsstillende udvikling. Registrering af årsagerne til afbrud viser, at 36 elever angiver, at de har valgt en forkert uddannelse og hellere vil prøve noget andet. 8 elever er blevet udmeldt af skolen på grund af fravær eller manglende uddannelsesparathed. Elevgruppen har generelt været præget af, at der har været forholdsvis mange elever med store problemer af personlig art, og på trods af en stor indsats fra skolens pyramideordning, er det ikke lykkedes at fastholde disse. Afdelingens vurdering er, at antallet af frafaldne kunne have været større, hvis ikke afdelingen havde haft mulighed for at undervise eleverne i praksisklassen Saltbøssen.

Bil, fly og andre transportmidler

Frafaldet er forbedret med 4,5 % i forhold til sidste års data, hvilket er en forholdsvis stor forbedring. Det er vurderingen at afdelingens succes med at nedbringe frafaldet så meget, blandt andet kan begrundes i en øget differentiering af undervisningstilbuddene, herunder en styrket anvendelse af praksisklasser og bedste-forældreordningen. Undervisningen er i højere grad blevet tilpasset den enkelte elevs niveau, ligesom der er givet øget mulighed for lektiehjælp.

Merkantil

Frafaldet ligger på 13,2 % hvilket er en lille stigning i forhold til året før. Det har desværre ikke været muligt at fastholde det lave frafaldsniveau, som ligger under landsgennemsnittet. Trods øget mentorindsats og psykologordning er frafaldet uden omvalg steget svagt. Den væsentligste årsag er, at flere elever end sædvanligt er vendt tilbage til folkeskolens 10. klasse, hvilket registreres som frafald uden omvalg. Det er vores erfaring, at det er svært at fastholde unge i begyndelsen af 20'erne, da de ofte har et afbrudt uddannelsesvalg bag sig og typisk falder fra på grund af personlige forhold, som det ikke er lykkedes skolen at afhjælpe.

Hovedforløb

Resultater for de enkelte uddannelser som Mercantec gennemfører ses for årene 07/08 og 08/09 nedenfor.

	År 08/09			År 07/08			Afvigelse
	(uo)	tilgang	(uo) %	(uo)	tilgang	(uo) %	
1110 Smedeuddannelsen	2	32	6,3	4	31	12,9	-6,7
1145 Industrioperatør	0	5	0,0			0	0,0
1190 Industriteknikeruddannelsen	0	18	0,0		11	0	0,0
1205 Data- og kommunikationsuddannelsen	2	63	3,2	2	39	5,1	-1,9
1210 Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	5	31	16,1	3	27	11,1	5,0
1220 Automatik- og procesuddannelsen	0	29	0,0	1	35	2,9	-2,9
1380 Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	0	21	0,0	1	24	4,2	-4,2
1390 Træfagenes byggeuddannelse	4	91	4,4	7	130	5,4	-1,0
1435 Byggemontagetekniker	3	7	42,9			0	42,9
1465 Web-integrator	4	35	11,4	3	28	10,7	0,7
1500 Mekaniker	0	35	0,0	2	63	3,2	-3,2
1520 Fotograf	4	42	9,5	3	36	8,3	1,2
1530 Film- og tv-produktionsuddannelsen	0	29	0,0	1	24	4,2	-4,2
1680 Ernæringsassistent	2	15	13,3	4	12	33,3	-20,0
1912 Kontoruddannelse med specialer	2	98	2,0	8	157	5,1	-3,1
1952 Detailhandel med specialer	1	16	6,3		30	0	6,3
	29	567	5,1	39	651	6	-0,9

Bemærkninger til resultaterne for hovedforløb

Samlet set er der sket et mindre fald i frafaldet ved 6. måneders status, så det samlede frafald på hovedforløbene nu er på cirka 5 %. Dette resultat opfatter skolen som meget tilfredsstillende, og vurderer at det vil blive vanskeligt at bringe det samlede frafald væsentlig længere ned. Der er dog uddannelser, som har mulighed for at nedbringe frafaldet. Det drejer sig især om uddannelserne til ernæringsassistent, elektronik- og svagstrøm og web-integrator. Det ses også at byggemontageteknikeren udviser et stort procentvis frafald, men der er her dog kun tale om ganske få elever. Den procentvise angivelse af frafaldstallene skal generelt læses med det forbehold, at nogle få elevers frafald i uddannelser, hvor der er en lille tilgang, giver et stort frafald procentuelt.

Frafaldsårsagerne viser sig at være ret forskellige. Frafaldet i elektronik- og svagstrømsuddannelsen er blandt andet begrundet i, at der i skoleåret er sket en overførsel af elever fra den lukkede Struer Erhvervsskole, hvilket har haft den konsekvens, at flere af disse elever har afbrudt deres uddannelse. Der har her ligeledes været et forholdsvis stort frafald blandt de grønlandske elever på uddannelsen. Disse har svært ved at gennemføre både af faglige og personlige årsager.

Uddannelsen til mekaniker udmærker sig ved ikke at have noget frafald overhovedet inden for de første 6 måneder. Det er en statistik som afdelingen selvfølgelig er stolt over, og tilskriver denne positive udvikling, at der er blevet arbejdet med ændrede organiseringsformer, så lærerressourcerne nu anvendes mere fleksibelt i forhold til undervisningsindholdet. Derved bliver det muligt at støtte den enkelte elev bedre.

Årsagerne til frafald i hovedforløbene er ofte af personlige årsager, og viser ingen generelle tendenser.

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2009

Indsatsområder i handlingsplan 2009.

Indsatsområde 1.	Videreførelse af Pyramideinitiativet
Indsatsområde 2.	Videreførelse og udbygning af praksisklasser
Indsatsområde 3.	Videreførelse af grundforløbspakker
Indsatsområde 4.	Udvidet mulighed for vejledningsforløb

Indsatsaftale: Sundhed og trivsel – afrapporteres i 2011

Indsatsaftale: Sociale og faglige læringsmiljøer (nørdehjørner) – afrapporteres i 2011

Afrapportering af indsatsaftale for 2008: Ansættelse af "bedsteforældre"

Effekt af indsatsområde 1: Videreførelse af Pyramideinitiativet

Pyramideinitiativet

Mercantecs Pyramideinitiativ går tilbage til 2007 og omfatter en større indsats mod frafald i grundforløb og hovedforløb. Pyramideinitiativet er et bredt initiativ, idet skolen har måttet erkende, at frafaldsårsagerne er forskellige og kan være af både faglig og personlig karakter. Efter fusionen mellem Viborg Handelsskole og EUC MIDT er hele Pyramidekonceptet blevet implementeret på den fusionerede skole.

Den indledende kompetenceafklaring ved grundforløbets start danner udgangspunkt for elevens tilknytning til Pyramiden. Elever kan dog også blive tilknyttet Pyramiden i løbet af deres uddannelse, hvilket sker for mange elever.

Gennem arbejdet med de frafaldstruede elever i skoleåret 08/09 har Pyramiden støttet 378 elever, 320 mandlige elever samt 58 kvindelige elever. Elvernes problemstillinger har været som følger:

- Psykologhenvisninger: 110 elever fra grundforløb og 15 elever fra hovedforløb, hvoraf de unge mandlige studerende udgør ca. 65 %.
- Samtaler og andre initiativer i forbindelse med problemer som:
 - Manglende struktur i hverdagen
 - Elever med i forvejen kendt diagnose (ADHD, depression, OCD)
 - Angst (eksamensangst, social angst mv.)
 - Manglende eller lavt selvværd
 - Familierelaterede problemer
 - Andre personlige problemer (selvskadende adfærd, misbrug, selvmordstanker mv.)

Øvrige områder hvor Pyramiden har givet støtte til elever:

- Fravær
- Personlige problemer
- Familieproblemer
- SP-støtte (ordblindhed, IT rygsæk)
- Mentorordning
- Kontakt til - og samarbejde med - offentlige myndigheder
- Supplerende undervisning

Ud fra ovenstående viser evalueringen, at Pyramiden har ydet en nødvendig og påkrævet støtte til mange elever og vores vurdering af **effekten af indsatsen** er, at uden denne støtte ville eleverne være faldet fra i et stort omfang (50 %). Skolens kvalitetsmålinger viser blandt andet, at eleverne er bekendt med muligheden for at søge støtte, og at mange elever føler sig

trygge ved at benytte muligheden. Specielt fremhæver eleverne brugen af mentorer, bedste-forældre og muligheden for at påbegynde i en praksisklasse som værdifuldt.

Pyramideinitiativet, som er en del af skolens Pædagogiske model, er blevet eksternt evalueret i efteråret 2009 ud fra et ønske om, at skolen ønskede en belysning af effekten. I denne evaluering deltog:

- elever
- lærere
- vejledere
- kontaktlærere
- mentorer
- kursussekretærer
- uddannelsesledere

Hovedkonklusionen på evalueringen var meget positiv og mange elever udtrykte stor bekymring for om skolen kunne finde på at nedlægge initiativet. Evalueringen pegede på et indsatsområde til styrkelse af indsatsen i den pædagogiske model, nemlig det forhold at skolen anvender mange forskellige titler for støtte personer: mentor, kontaktlærer, elevcoach osv.. Evalueringen pegede på at en simplificering af titler kunne kvalificere indsatsen yderligere både i forhold til eleven, men også i forhold til de aktører, der er en del af Pyramiden.

Det fremtidige arbejde om fastholdelse vil stadig have megen fokus på indsatser i Pyramiden. Derudover vil skolen styrke initiativer som er rettet mod den pædagogiske model som helhed og herunder specielt forløb tilrettet den stærke elev – skolens eliteforløb, som der stadig udvikles på.

Skolen ønsker derfor at fortsætte og intensivere hele indsatsen omkring den pædagogiske model, hvorfor den også vil fremgå som et kommende indsatsområde.

Effekt af indsatsområde 2: Videreførelse og udbygning af praksisklasser

Skolen har etableret 4 praksisklasser indenfor 4 indgange. Praksisklasserne er et tilbud til elever, der har brug for en praksistilgang til uddannelsen. Der er oprettet praksisklasser i:

- Bygge og anlæg: Trinbrættet
- Bil, fly og andre transportmidler: Værktøjskassen
- Mad til mennesker: Saltbøssen
- Merkantil indgang

I Trinbrættet har der i gennemsnit været 6 elever, hvortil skolen har bevilget særlig mentorstøtte. Disse elever har haft brug for faste rutiner, faste lærere, faste opgaver at udføre og styrkelse af deres sociale kompetencer. Gruppen mødes hver morgen til morgenmad og morgensnak, hvilket har vist sig at være et godt holdepunkt for eleverne og fremmet lysten til at møde om morgenen. Bevidstheden om, at nogen har ventet på dem, har givet dem mod til at møde op og gode muligheder for at gennemføre uddannelsen.

I Værktøjskassen har der i gennemsnit været 15 elever. Værktøjskassen er et dynamisk sted, elevernes problemer er meget forskellige, og derfor er deres tilstedeværelse og periode afhængig af de problemer, der vanskeliggør deres læring. Enkelte elever er skiftet til en anden uddannelse.

Elever der undervises i Værktøjskassen er blandt elever der, via de 14 dages kompetence afklaring ikke er helt uddannelsesparate til grundforløbet og dertil kommer elever, der i løbet af grundforløbet, af en eller anden årsag, har behov for strukturering af tid og opgaver. I Værktøjskassen får eleverne hjælp til opgaverne, både de teoretiske og de praktiske, og de undervises af den samme lærergruppe hele tiden, hvilket giver dem en god form for tryghed. Her er der tid til at hjælpe eleven og i samarbejde arbejde med elevens problemer og adfærd for på den måde at sætte fokus på, hvorledes eleven kan hjælpes.

Saltbøssen har i perioden haft ca. 50 elever tilknyttet i kortere eller længere perioder.

Frafaldet har i den periode været på én elev - en grønlænder, der ikke havde de sproglige kompetencer, der skulle til for at komme videre. Fra Saltbøssen fortsætter eleven i det ordinære grundforløb. Eleverne undervises både i det fagfaglige men også i hygiejne og varekendskab og afslutter deres hygiejneprøve her.

Alle bestod deres hygiejneprøve og fortsatte herefter med den i bagagen og startede således med et både praktisk og teoretisk forspring i forhold til de andre elever. For manges vedkommende var det en situation, de aldrig før havde prøvet i deres skoleliv.

I den merkantile praksisklasse, hvor der stadig arbejdes med at finde det rette navn, arbejder lærerne meget med motivationspædagogik og forsøger sig bl.a. på opgaveniveau med forskellige læringsstile. Det seneste initiativ er et forsøg med udgangspunkt i cooperative learning, hvor eleverne deles i grupper og sidder fysisk sådan, at de skal hjælpe/undervise hinanden. Det næste træk bliver, at denne klasse får en aktiv tavle i deres lokale, som både elever og lærere kan forsøge sig med. Eleverne er endvidere i virksomhedsforlagt undervisning/praktik. Der er faldet 4 fra i dette skoleår: 1 til murer, 1 pga. misbrug, 1 pga. personlige problemer, 1 er startet på hg januar, også grundet misbrug.

Ud fra tilbagemeldinger fra elever og lærere, der er tilknyttet praksisklasserne, vurderer skolen, at initiativet er særdeles velegnet i forhold til målgruppen. Eleverne føler sig trygge, de arbejder i et tempo, der passer dem, og de arbejder praksisrelateret med emner, der giver mening. Lærerne er specielt udpegede til at varetage denne opgave. Skolen vurderer, at de fleste af de elever, der har været tilknyttet, ville være faldet fra uden dette tilbud. Dette indsatsområde har haft den ønskede **effekt**.

Skolen ønsker at videreføre og udbygge dette med praksisklasser i indenfor Strøm, styring og it og tager fat på dette i det kommende skoleår.

Effekt af indsatsområde 3: Videreførelse af grundforløbspakker

Skolen har udviklet en række grundforløbspakker – et tilbud, som det har vist sig, at mange elever foretrækker. Det drejer sig om pakkerne:

- Praksisklasser
- Det 10'ende trin
- Eliteklasse med studiekompetence
- Eliteklasse – turboforløb
- Grundforløb med udvidet vejledning
- Grundforløb med studiekompetence og sport
- Merkantilt business elite – en mulighed fra august 09.

Indsatsområdet har haft den positive effekt, at ca. 350 elever (ca. 25 %) har valgt én af disse muligheder. Erfaringerne viser, at eleverne er glade for dette tilbud, idet de fast strukturerede forløb med tæt kontakt til lærer og kontaktlærer bliver vurderet positivt af eleverne. Endvidere arbejdes der i grundforløbspakkerne mere med den sociale dimension, idet eleverne her har flere fælles aktiviteter af social karakter.

Grundforløbspakkerne henvender sig endvidere også til de stærke elever. Elever der både sigter på videreuddannelse og en karriere indenfor ledelse. Erfaringerne med grundforløbspakkerne – og analyserne af skolens resultater og udfordringer - viser, at der fremadrettet stadig er et behov for disse faste strukturerede forløb.

I det kommende skoleår vil skolen endvidere udbyde endnu en grundforløbspakke indenfor Mad til mennesker. Dette forløb henvender sig til elever, der er fagligt ambitiøse og som er indstillede på at opholde sig en længere periode i udlandet. I dette forløb indgår også et tæt samarbejde med virksomheder. Forløbet er under udvikling og udbydes i august 2010.

Skolen ønsker at videreføre dette indsatsområde.

Effekt af indsatsområde 4: Udvidet mulighed for vejledningsforløb

Et af skolens indsatsområder sidste år var at udbyde en grundforløbspakke med udvidet vejledning. Forløbet blev dog udviklet så sent, at information til kommende elever ikke var tid nok, hvorfor forløbet ikke blev en realitet i august 09. Informationsaftener i folkeskolen og på skolen samt skolens åbent hus arrangementer har dog synliggjort, at der er et behov for et sådan forløb, hvorfor det udbydes fra august 10.

Indsatsaftale afledt af handlingsplan 2009: Sundhed og trivsel

Dette indsatsområde afrapporteres først i handlingsplan for 2011.

Indsatsaftale afledt af handlingsplan 2009: Sociale og faglige læringsmiljøer (nørdehjørner)

Dette indsatsområde afrapporteres først i handlingsplan 2011.

Afrapportering af indsatsaftale 2008

Mercantec har indtil nu, med stor succes, ansat bedsteforældre på alle skolens indgange. Bedsteforældrene har til opgave at understøtte både det faglige og det sociale element i uddannelsen. Målgruppen for ordningen er de bogligt og/ eller socialt svagt stillede unge, men alle elever er i princippet i stand til at nyde godt af bedsteforældreordningen.

Evalueringen af bedsteforældreordningen indgår som en del af skolens kvalitetsmålinger – i både de kvalitative (fokusgrupper) og de kvantitative (elevtrivselsmålinger). Herudover indgik bedsteforældreordningen ligeledes i skolens eksterne evaluering af hele den pædagogiske model.

Evalueringerne er meget entydige og viser stor tilfredshed med den måde som bedsteforældrene indgår som en naturlig del i det daglige undervisningsmiljø. Denne tilfredshed kommer til udtryk både når der evalueres hos elever, mentorer, lærere og andre med relation dertil. En elev udtrykker ved en evaluering, at hun opfatter bedstefar som ganske ufarlig, meget hjælpsom og så er det én man kan fortælle alt, da han jo ikke skal give karakterer eller på anden vis vurdere mig. Han hjælper bare

En af skolens bedsteforældre udtrykker stor tilfredshed med jobbet og siger, at man skal være klar til at møde unge mennesker med overraskende mange forskellige problemer og være klar til, at udvise tålmodighed og eftergivenhed – ellers kommer man ingen vegne. Det kan godt være lidt af et chok, når man kommer fra det pulserende erhvervsliv

Målet med den ekstraordinære indsats var at: at udbygge bedsteforældreordningen til at omfatte yderligere 3 af skolens indgange. Dette er nu sket på alle skolens indgange.

Resultat af indsatsen:

Resultatet af indsatsen skulle sikre fastholdelse af flere elever.

Målet var, at ordningen skulle forbedre fastholdelsen med yderligere 2 % for grundforløbet i skoleåret 08/09. Frafaldet er i alt blevet nedbragt med 7%, hvor vi vurderer, at bedsteforældreordningen har bidraget med mindst de 2% til.

Regnskab for "Indsatsaftale vedr. øget gennemførelse mellem Mercantec og Undervisningsministeriet" for perioden 12.09.2008–31.12.2009 med sags nr. 095.518.021.

	Bevilling i kr.	Forbrug i kr.
Aflønning af nyansatte bedsteforældre	710.000	1.114.870
Egenfinansiering:		
Aflønning af nuværende bedsteforældre, i alt 4	284.000	481.757
Annoncering og ansættelse af nye bedsteforældre	25.000	16.508
Løbende evaluering af indsatsen	35.000	45.651
Hertil kommer en egenfinansiering af øvrige tiltag i pyramiden, herunder løn til 2 elevcoaches, psykolog og uddannelse af mentorer/coaches		2.268.553
I alt inkl. egenfinansiering	1.054.000	3.927.339
Heraf egenfinansiering	344.000	3.217.339
Bevilling	710.000	710.000
Modtaget fra Undervisningsministeriet		532.500

Projektrejskabet for journalnummer 095.518.021 er aflagt i overensstemmelse med bevillingsskrivelse dateret den 12. september 2008 af Undervisningsministeriet samt bekendtgørelse om regnskab og revision af Undervisningsministeriets puljemidler m.v. BEK nr. 278 af 24.04.2008, BEK nr. 1380 af 19.12.2008 samt BEK nr. 1420 af 17.12.2009.

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Mercantec udbyder **grundforløb** indenfor følgende erhvervsfaglige indgange:

- Merkantil
- Produktion og udvikling
- Strøm, styring og it
- Bil, fly og andre transportmidler
- Bygge og anlæg
- Transport og logistik
- Medieproduktion
- Mad til mennesker

Endvidere udbydes følgende **hovedforløb**:

- Smedeuuddannelsen	- Mekaniker
- Industriteknikeruddannelsen	- Fotograf
- Data- og kommunikationsuddannelsen	- Film- og tv-produktionsuddannelsen
- Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	- Ernæringsassistent
- Automatik- og procesuddannelsen	- Kontoruddannelse, generel
- Træfagenes byggeuddannelse	- Kontoruddannelse med specialer
- Web-integrator	- Detailhandel med specialer
- CNC-tekniker	- Byggemontagetekniker
- Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	- Industrioperatør
- Produktør	-

Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2006/07 UNI-C data	2007/08 UNI-C data	2008/09 UNI-C data	2009/10 (eget skøn)	2010/11 (eget skøn)
Grundforløb under ét	1158	1242	1247	1250	1250
Hovedforløbet under ét	694	651	567	550	550

Skolens skøn om elevtilgang på grundforløbet i skoleåret var ifølge sidste års handlingsplan 1000 elever. Der viser sig imidlertid en positiv udvikling så tilgangen har været på alt 1247 elever, hvorved elevtilgangen er status quo i forhold til sidste år. Skolen vil forsøge at fastholde denne elevtilgang i de kommende 2 år.

Derimod har der været en tydelig nedgang i tilgangen til hovedforløbene. Denne tilgang tilskrives den generelle nedgang i indgåelse af uddannelsesaftaler som præger det danske arbejdsmarked.

Skønnet for elevtilgangen på hovedforløb viser også en tilbagegang, hvilket er begrundet i forventningen om, at færre elever får mulighed for at indgå uddannelsesaftale grundet vigende økonomiske konjunkturer i erhvervslivet. Dette kommer ligeledes tydeligt til udtryk i skolens statistikker over indgåede uddannelsesaftaler. Som følge deraf igangsatte skolen en intensiv kampagne i efteråret 09 rettet mod praktikvirksomheder indenfor alle skolens uddannelsesområder. Kampagnen ser ud til at virke, selvom det stadig kræver forøget opmærksomhed for at indgå uddannelsesaftaler.

Elevprofiler på skolen mht. alder, køn, etnicitet mv.

Elevprofiler fordelt på alder

Grundforløb

Udd	-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år	Hovedtotal
1031 Produktion og udvikling	22	7	3	6	38
1031 Produktion og udvikling p	16	3	1	2	22
1032 Strøm, styring og it	53	30	23	19	125
1032 Strøm, styring og it p	12	4	4	1	21
1033 Bil, fly og andre transportmidler	67	18	17	1	103
1033 Bil, fly og andre transportmidler p	9	3		1	13
1034 Bygge og anlæg	80	19	14	9	122
1034 Bygge og anlæg p	23	10	10	16	59
1035 Transport og logistik		2	1		3
1036 Merkantil	152	59	52	41	304
1036 Merkantil p		3	2	1	6
1037 Medieproduktion	63	18	48	29	158
1037 Medieproduktion p		2	47	30	79
1038 Mad til mennesker	108	26	31	11	176
1038 Mad til mennesker p		1			1
1059 EGU med EUD-fagelementer p			1		1
1915 Det merkantile område - handel, kontor og finans	4	6	3	3	16
Hovedtotal	609	211	257	170	1247

Ovenstående tabel viser, at knap halvdelen af eleverne er 17 år eller yngre, når de starter på grundforløbet. Denne fordeling svarer stort set til fordelingen beskrevet i sidste års handlingsplan Aldersfordelingen er dog en del forskellig for de enkelte indgange. Den merkantile indgang, strøm, styring og it og medieproduktion har forholdsvis mange elever der er 20 år eller derover. Et forhold der har betydning for udformning af skolemiljøet og undervisningens tilrettelæggelse.

Hovedforløb

udd	-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år	Hovedtotal
1054 Individuel EUD, medieproduktion			1		1
1110 Smedeuddannelsen	10	11	6	5	32
1145 Industrioperatør				5	5
1190 Industriteknikeruddannelsen	2	7	2	7	18
1205 Data- og kommunikationsuddannelsen	4	12	31	16	63
1210 Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	2	13	7	9	31
1220 Automatik- og procesuddannelsen	5	13	5	6	29
1380 Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	4	6	5	6	21
1390 Træfagenes byggeuddannelse	16	49	19	7	91
1435 Byggemontagetekniker	1	5	1		7
1465 Web-integrator	9	10	11	5	35
1500 Mekaniker	10	16	7	2	35
1520 Fotograf			21	21	42
1530 Film- og tv-produktionsuddannelsen			20	9	29
1680 Ernæringsassistent		6	2	7	15
1715 Gastronom		1			1
1912 Kontoruddannelse med specialer		8	43	47	98
1952 Detailhandel med specialer		10	5	1	16
Hovedtotal	63	167	186	153	569

Aldersfordelingen af hovedforløbselever viser, at 60% af eleverne er over 20 år ved uddannelsesstart. Mange af vore uddannelser har en stor andel elever – i nogle tilfælde halvdelen - der er 25 år eller mere ved uddannelsesstart. Det gælder uddannelserne til Industriteknik, Elektronik og svagstrøm, Struktør, Fotograf, Film- og tv-produktion, Ernæringsassistent og Kontoruddannelsen. Denne fordeling svarer stort set til fordelingen beskrevet i sidste års handlingsplan. Dette, er ligesom på grundforløbet, et forhold der har betydning for udformning af skolemiljøet og undervisningens tilrettelæggelse.

Elevprofiler fordelt på køn

Grundforløb

udd	Kvinde	Mand	Hovedtotal
1031 Produktion og udvikling	1	37	38
1031 Produktion og udvikling p	1	21	22
1032 Strøm, styring og it	9	116	125
1032 Strøm, styring og it p	1	20	21
1033 Bil, fly og andre transportmidler	3	100	103
1033 Bil, fly og andre transportmidler p		13	13
1034 Bygge og anlæg	16	106	122
1034 Bygge og anlæg p	5	54	59
1035 Transport og logistik		3	3
1036 Merkantil	204	100	304
1036 Merkantil p	2	4	6
1037 Medieproduktion	58	100	158
1037 Medieproduktion p	31	48	79
1038 Mad til mennesker	120	56	176
1038 Mad til mennesker p		1	1
1059 EGU med EUD-fagelementer p		1	1
1915 Det merkantile område - handel, kontor og finans	10	6	16
Hovedtotal	461	786	1247

Hovedforløb

udd	Kvinde	Mand	Hovedtotal
1054 Individuel EUD, medieproduktion	1		1
1110 Smedeuddannelsen		32	32
1145 Industrioperatør	2	3	5
1190 Industriteknikeruddannelsen		18	18
1205 Data- og kommunikationsuddannelsen	2	61	63
1210 Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	5	26	31
1220 Automatik- og procesuddannelsen	2	27	29
1380 Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger		21	21
1390 Træfagenes byggeuddannelse	1	90	91
1435 Byggemontagetekniker	1	6	7
1465 Web-integrator	9	26	35
1500 Mekaniker	1	34	35
1520 Fotograf	19	23	42
1530 Film- og tv-produktionsuddannelsen	3	26	29
1680 Ernæringsassistent	15		15
1715 Gastronom	1		1
1912 Kontoruddannelse med specialer	86	12	98
1952 Detailhandel med specialer	8	8	16
Hovedtotal	156	413	569

Kønsfordelingen på skolens uddannelser viser tydeligt, at skolens uddannelsesstilbud har en overvægt rettet mod traditionelle mandefag. Et forhold som skolen er særdeles opmærksom på, og også ønsker at ændre, så skolen også har attraktive uddannelsesstilbud for kvinder. Dette kan eksempelvis ses af skolens udbud af grundforløbspakker ligesom skolen er opmærksom på at udnyttede muligheder der ligger i at være en kombinationsskole.

Denne fordeling svarer stort set til fordelingen beskrevet i sidste års handlingsplan.

Profiler fordelt på etnicitet

Grundforløb

udd	Dansk herkomst	Efterkomme-re	Indvandrere	Uoplyst/ukendt	Hovedtotal
1031 Produktion og udvikling	34		4		38
1031 Produktion og udvikling p	22				22
1032 Strøm, styring og it	116	1	6	2	125
1032 Strøm, styring og it p	16	1		4	21
1033 Bil, fly og andre transportmidler	97	1	5		103
1033 Bil, fly og andre transportmidler p	13				13
1034 Bygge og anlæg	116	2	4		122
1034 Bygge og anlæg p	59				59
1035 Transport og logistik	3				3
1036 Merkantil	281	4	19		304
1036 Merkantil p	6				6
1037 Medieproduktion	145		7	6	158
1037 Medieproduktion p	66	1	9	3	79
1038 Mad til mennesker	166		3	7	176
1038 Mad til mennesker p	1				1
1059 EGU med EUD-fagelementer p	1				1
1915 Det merkantile område - handel, kontor og finans	16				16
Hovedtotal	1158	10	57	22	1247

Hovedforløb

udd	Dansk herkomst	Efterkomme-re	Indvan-drere	Uoplyst/ukendt	Hovedtotal
1054 Individuel EUD, medieproduktion	1				1
1110 Smedeuddannelsen	32				32
1145 Industrioperatør	5				5
1190 Industriteknikeruddannelsen	17		1		18
1205 Data- og kommunikationsuddannelsen	49	2	4	8	63
1210 Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	29	1	1		31
1220 Automatik- og procesuddannelsen	28		1		29
1380 Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	21				21
1390 Træfagenes byggeuddannelse	86		4	1	91
1435 Byggemontagetekniker	7				7
1465 Web-integrator	32		3		35
1500 Mekaniker	31	1	3		35
1520 Fotograf	31		8	3	42
1530 Film- og tv-produktionsuddannelsen	29				29
1680 Ernæringsassistent	15				15
1715 Gastronom	1				1
1912 Kontoruddannelse med specialer	95	1	2		98
1952 Detailhandel med specialer	16				16
Hovedtotal	525	5	27	12	569

Lidt mere end 5 % af skolens elever på grundforløbene har anden herkomst end dansk. På hovedforløbene er det cirka det samme forhold. Denne fordeling svarer stort set til fordelingen beskrevet i sidste års handlingsplan

Skolen anser det for at være for lille en andel af de uddannelsessøgende, og arbejder på at inddrage flere med anden etnisk baggrund end dansk i uddannelserne. Skolen har blandt andet indgået et samarbejde med Fastholdelseskaravanen, og forventer at dette, i samarbejde med Viborg kommune, kan få flere med fremmed baggrund til at søge uddannelse på Mercantec. Det intensiverede arbejde er igangsat i 2009.

Gennemsnitskarakter fra grundskole – grundforløb (7 trins-skala)

udd	- 5 (7trins-skala)	5 - 7 (7trins-skala)	7 - (7trins-skala)	Uoplyst/ukendt	Hovedtotal
1031 Produktion og udvikling	23	6		9	38
1031 Produktion og udvikling p	13	3	3	3	22
1032 Strøm, styring og it	43	41	8	33	125
1032 Strøm, styring og it p	3	7	7	4	21
1033 Bil, fly og andre transportmidler	52	26	1	24	103
1033 Bil, fly og andre transportmidler p	6	3		4	13
1034 Bygge og anlæg	55	39	2	26	122
1034 Bygge og anlæg p	26	9	3	21	59
1035 Transport og logistik		1		2	3
1036 Merkantil	123	77	40	64	304
1036 Merkantil p	4	1		1	6
1037 Medieproduktion	31	37	49	41	158
1037 Medieproduktion p	1	10	4	64	79
1038 Mad til mennesker	57	56	29	34	176
1038 Mad til mennesker p				1	1
1059 EGU med EUD-fagelementer p	1				1
1915 Det merkantile område - handel, kontor og finans	5	4	2	5	16
Hovedtotal	443	320	148	336	1247

Elevernes gennemsnitlige karakterer fra grundskolen er interessant set i forhold til vurdering af elevbaggrund og de faglige og pædagogiske udfordringer det giver i de enkelte indgang med hensyn til at udfordre eleverne på det rette niveau – og synliggør den store differentieringsopgave der er i alle indgangene.

Tallene skal ses med det forbehold, at der er en forholdsvis stor andel af eleverne, der har status af uoplyst.

I den merkantile indgang er der forholdsvis mange elever med et karaktergennemsnit under 5, hvilket giver særlige udfordringer til differentiering, da eleverne i flere fag skal undervises på C-niveau.

I indgangene bygge- og anlæg, bil, fly og andre transportmidler, produktion og udvikling er der kun få elever der har karaktergennemsnit højere end 7, mens der i medieproduktion er cirka en tredjedel af eleverne der har gennemsnit på 7 eller derover. Også i indgangen mad til mennesker er der forholdsvis mange elever der har karaktergennemsnit over 7.

Karakterfordelingen fører til det nærliggende spørgsmål om hvorvidt karakterbaggrunden kan formodes at have betydning for afbrud. Dette fremgår af følgende tabel hvor afbrud ved 6 måneder er sammenholdt med karakterbaggrund:

	- 5 (7trins- skala)			5 - 7 (7trins- skala)			7 - (7trins- skala)			Uop- lyst/ukend t		
Udd			%			%			%			%
1031 Produktion og udvikling	4	36	11,1	3	9	33,3	0	3		3	12	25,0
1032 Strøm, styring og it	9	46	19,6	6	48	12,5	1	15	6,7	13	37	35,1
1033 Bil, fly og andre transportmidler	8	58	13,8	1	29	3,4	0	1	0,0	8	28	28,6
1034 Bygge og anlæg	12	81	14,8	11	48	22,9	1	5	20,0	11	47	23,4
1036 Merkantil	13	132	9,8	6	82	7,3	9	42	21,4	34	70	48,6
1037 Medieproduktion	7	32	21,9	3	47	6,4	5	53	9,4	57	105	54,3
1038 Mad til mennesker	13	57	22,8	13	56	23,2	5	29	17,2	2	35	5,7

Ovenstående tabel analyserer de elever, der falder fra ved status 6, sammenholdt med deres karaktergennemsnit fra grundskolen. Tabellen kan derved sige noget om hvorvidt det er stærke eller svage – set i forhold til karaktergennemsnit - der falder fra.

Eksempelvis viser tabellen, at elever med lavere karaktergennemsnit indenfor medieproduktion, strøm, styring og it samt mad til mennesker falder fra i større omfang end elever med bedre karaktergennemsnit.

Blandt de stærkeste elever er der forholdsvis stort frafald indenfor det merkantile område.

Ovennævnte analyse viser, at skolen har en udfordring i at give rette tilbud til både de stærke og de svagere elever. Der er dog ikke noget entydigt billede af, at det er enten de stærke eller de svage elever, der falder fra. Skolen ønsker derfor at igangsætte et udviklingsarbejde med stærkt fokus på differentiering herunder arbejdet med læringsstile og anvendelsen af it i undervisningen.

Tabellen skal dog læses med forbehold for de indgange, der har lille volumen, ligesom antallet af uoplyste også påvirker tallene.

Overgang mellem grund- og hovedforløb:

Skolen forventer fremover, at det vil blive markant vanskeligere at indgå uddannelsesaftaler på grund af konjunkturerne i erhvervslivet. Denne udvikling vil påvirke statistikken for indgåelse af praktikaftaler i negativ retning. Den negative udvikling viser sig dog ikke endnu i statistikken for overgang fra grundforløb til hovedforløb fra UNI-C, da der totalt er tale om en lille fremgang i indgåelse af aftaler i forhold til 2007. Der er dog tale om en tydelig negativ udvikling i antallet af elever, der ikke har fået en aftale.

Den negative udvikling på praktikpladsområdet er skolen meget opmærksom på, og har forstærket indsatsen på området ved at ansætte yderligere praktikpladskonsulenter indenfor alle skolens uddannelsesområder.

	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007
	Ingen aftale		Har haft		Alm.		SKP	
1032 Strøm, styring og it (T&K)*	35	83	3	4	44	144		2
1037 Medieproduktion	42	0	3	0	53	0		
1034 Bygge og anlæg	29	16	14	11	109	104		
1031 Produktion og udvikling	0	3	8	3	40	33		
1033 Bil, fly og andre transportmidler	17	8	6	2	33	7	2	
1038 Mad til mennesker	1	47	0	8	2	17		
1036 Merkantil	171	94	18	10	136	90	1	3
	295	251	52	38	417	395	3	5
*Data er for 2007 fra indgangen Teknologi og kommunikation								

Skolen har endvidere igangsat en praktikpladskampagne i samarbejde med organisationerne med det formål at flere unge skal indgå en uddannelsesaftale. Praktikpladskampagnens indhold er i form af skriftlig information og oplysning til virksomhederne. Telemarketing er anvendt i forhold til at indgå aftaler om besøg fra skolens praktikpladskonsulenter, således disse har kunnet anvende deres tid på besøg og ikke på administrativt arbejde. Skolen har endvidere intensiveret samarbejdet med jobcentre og der afholdes ugentlige infomøder for ledige på skolen.

Skolens registrering af indgåede uddannelsesaftaler fremgår af skemaet nedenfor, og viser tydeligt en negativ udvikling i antallet af indgåede uddannelsesaftaler.

Antal indgåede uddannelsesaftaler fordelt på uddannelser i indgange

	2007	2008	2009
Strøm, styring og it	99	108	94
Bil, fly og andre transportmidler	82	69	56
Produktion og udvikling	63	49	25
Bygge og anlæg	170	152	133
Mad til mennesker	12	14	13
Medieproduktion	64	66	52
Merkantil	231	195	141
Total	721	653	514

Særlige indsatsområder i 2010

De nye indsatser, som skolen vil iværksætte som særlige indsatsområder i arbejdet på at øge fastholdelsen af elever, er udpeget på baggrund af:

- Mercantecs strategiplan
- Evaluering af de nuværende indsatsområder
- Analyse af skolens udfordringer
- De opnåede resultater, som de fremgår af handlingsplanen
- Ekstern evaluering af den pædagogiske model

Som det vil fremgå af indsatsområderne, vil skolen fortsætte nogle af de allerede igangsatte initiativer, samt udbygge og justere disse ud fra evalueringer af indsatserne. Indsatserne har et langsigtet perspektiv, og den fulde effekt kan derfor først forventes efter nogen tid.

Med baggrund i analysen af skolens udfordringer og de indtil nu opnåede resultater/evalueringer for de nuværende indsatsområder, er det vores klare vurdering, at initiativet med skolens pædagogiske model, herunder udfordringen af både den svage og den stærke elev, kan tilskrives den absolutte største effekt med hensyn til at nedbringe frafaldet i vore uddannelser. Derfor er det vigtigt for skolen – og for de unge – at vi fortsætter med denne indsats, så vi også fremover reducerer, eller i det mindste fastholder niveauet for frafald, og på denne måde er med til at løse opgaven med uddannelse til alle vore unge.

Analysen af vores elevgruppe viser tydeligt, at der er mange udfordringer med en så differentieret elevgruppe. Derfor er det også vigtigt at vi til stadighed forsøger at udvikle vore tilbud til de unge – og de noget ældre, som udgør en stor del af vores elevgruppe. Deres forudsætninger i form af køn, alder og standpunkt er meget forskelligt og stiller krav om meget differentierede tilgange til undervisningen, hvis vi skal kunne tilbyde den enkelte gode læringsmuligheder.

En anden stor udfordring er opgaven omkring skolepraktik og kvalificeringen heraf. Skolepraktikken vil fremover blive aktuelt for mange af vore elever, da udsigten til at få en ordinær praktikplads er ringe.

Med baggrund i en vurdering af skolens samlede udfordringer har skolen valgt at prioritere nedenstående indsatsområder.

Indsatsområde 1. Videreførelse af Den pædagogiske model

Beskrivelse af problemstillingen

Som det fremgår af evalueringen af ovennævnte indsats, vurderes det, at initiativet har den ønskede effekt. Dette understreges også specifikt efter skolen har haft en ekstern evaluator til at evaluere effekten. Derfor vil der også fremover være brug for Den pædagogiske models fleksibilitet, idet eleverne har brug for udfordringer og støtte af meget forskellig karakter, hvis de skal forblive i uddannelsen. Den største indsats vil fortsat ske i forhold til grundforløbet, da erfaringerne viser, at behovet er størst der, men i det kommende skoleår vil indsatserne i Den pædagogiske model fokusere yderligere på elever i hovedforløbene.

Den pædagogiske model udfordrer både den stærke og den svage elev. Til understøtning heraf udbyder skolen flere forløb for den stærke elev og en række støttefunktioner til de elever, der måtte have brug derfor.

Effekten

Initiativet forventes at bidrage til fastholdelse af det generelt lave frafaldsniveau i grund- og hovedforløbene.

Evaluering af indsatsområdet:

Indsatsområdet evalueres løbende med udgangspunkt i skolens kvalitetssystem gennem anvendelse af både kvalitative og kvantitative metoder.

Evalueringerne omfatter:

- Årlige audits i hvert uddannelsesområde
- Fokusgruppeinterviews med udvalgte elever
- Resultater fra elevtilfredshedsundersøgelser og handlinger der på
- Selvevaluering i uddannelsesområderne
- Opfølgingsmøder med Mentor og bedste-forældrestatus
- Opfølgingsmøder med elevcoaches

Herudover evalueres indsatsen gennem :

- Data for elevanvendelse af Pyramidetilbud
- Data for gennemførelse

Varighed

Initiativet er langsigtet og forventes at fortsætte fremover. Projektet vil løbende blive evalueret og justeret i forhold hertil.

Indsatsområde 2.

Videreførelse af Sundhed og trivsel – Strong Living (indsatsaftale i 2009)

Igangsættelse af initiativet Strong Living har allerede vist sig som en succes. Det drejer sig om både elevernes deltagelse i fysiske aktiviteter og om ændrede kostvaner – baseret på ændret kostpolitik for vore kantiner.

Eleverne der deltager i Strong Living-projektet er stolte af deres deltagelse og bærer gerne T-shirts og trøjer med logo for Strong Living. Omkring den ændrede kostpolitik siger en elev: "Jeg må godt nok indrømme at det er blevet lækkert med alt det forskelligt – salat og andet – man kan få til frokost. I starten var jeg meget negativ".

Der er generelt på skolen blevet en øget opmærksomhed på sammenhængen mellem kost, motion, trivsel og læring – både blandt personale og blandt elever.

Det er overordnet grunden til at skolen ønsker at denne indsats videreføres og forstærkes.

Indsatsområdet baserer sig på sidste års beskrivelse, men vil, jf. nedenstående, blive udbygget med hensyn til undervisning i idræt i samarbejde med breddeidræt i Viborg kommune.

Indsatsens mål er at inspirere elever på skolen til større grad af viden, bevidsthed og handling i forhold til egen sundhed via:

- mere fysisk aktivitet på og i nærheden af skolen
- bedre kendskab til lokale idrætsforeningers tilbud

Strategien er 3-delt:

- at tage udgangspunkt i elevernes sted (dvs. aktiviteter inde/ude på eller i umiddelbar nærhed af undervisningsstedet), tid (dvs. aktiviteter i eller umiddelbart før/efter undervisningen) og gruppe (dvs. aktiviteter i de hold/klasser, eleverne i forvejen indgår i)
- at involvere lærerne på skolen aktivt i projektets udvikling og gennemførelse
- at involvere instruktører fra foreningslivet i Viborg Kommune i forhold til kurser, instruktioner og gennemførelse af projektets aktiviteter

Indhold

Projektet indeholder 4 indbyrdes sammenhængende aktiviteter:

- Idrætsevent for alle skolens elever 1 gang hvert halve år
- Tilbud om sundhedstests 1 gang hvert kvartal til alle skolens elever
- Udvikling, opstart og følgeskab af elevvalgte ugentlige idrætsaktiviteter for udvalgte klasser/hold af elever (f.eks. gang/løb, friluftsliv inkl. kajak, klatring og GPS, spinning/fitness og lign.)

- Uddannelse af og inspiration til udvalgte lærere til at være aktivitetsinstruktører/testinstruktører og til at afholde individuelle sundhedssamtaler med elever

Målgrupper

Alle skolens elever tilbydes deltagelse i idrætsevents samt sundhedstests. Udvalgte klasser/hold med særligt behov tilbydes deltagelse i ugentlige idrætsaktiviteter samt månedlige sundhedssamtaler.

Evaluering af indsatsområdet:

Indsatsområdets betydning for fastholdelse vil blive evalueret i forbindelse med skolens løbende evaluering jf. skolens kvalitetssystem. Der vil være tale om både kvantitative og kvalitative evalueringer. De elementer af kvalitetssystemet der vil indgå er:

- Årlige audits i hvert uddannelsesområde
- Fokusgruppeinterviews med udvalgte elever
- Resultater fra elevtilfredshedsundersøgelser og handlinger der på

Herudover evalueres indsatsen gennem:

- Kvalitative interviews af elevgrupper
- Kvalitative interviews af lærergrupper og øvrigt personale

Evalueringen vil endvidere omfatte data for igangsatte initiativer og elevdeltagelse i de forskellige aktiviteter.

Varighed

Initiativet er langsigtet og forventes at fortsætte fremover. Projektet vil løbende blive evalueret og justeret i forhold hertil.

Effekten

Initiativet forventes at bidrage til fastholdelse af det generelt lave frafaldsniveau i grund- og hovedforløbene.

Indsatsområde 3.

Sociale og faglige læringsmiljøer – "nørdehjørner" (Indsatsaftale i 2009)

Beskrivelse af problemstillingen

Skolen har gennem det sidste år etableret en række "nørdehjørner" som en del af et forbedret skolemiljø. Denne udvikling ønsker skolen at fortsætte. I de seneste elevtrivselsmålinger kommer dette klart til udtryk, at eleverne værdsætter disse miljøer, da der her er en tydelig stigning i elevtilfredsheden.

En del af elevernes trivsel er afhængig af et godt studiemiljø, hvor de har mulighed for at udfolde sig i faglige, kreative og inspirerende miljøer. Der er sammenhæng mellem det læringsrum, hvor eleverne fysisk opholder sig, og den viden eller den vidensform, som de konkret opøver deres kompetencer i. Form og indhold skal passe sammen, så rummet understøtter læringen, så det handler om at få de fysiske rammer til at understøtte et godt læringsmiljø bredt set. Det gode læringsmiljø skal kunne understøtte nye sociale omgangsformer eleverne imellem og lærer og elev imellem, så det fremmer elevens evne til at lære. Gennem arbejdet med etablering af disse miljøer er det tydeligt kommet frem, at elevernes ønsker hertil har været meget forskellige alt efter hvilken uddannelse, de er i gang med.

Målgrupper

Målgruppen er elever på Mercantec indenfor alle indgange.

Initiativer/redskaber

"Nørdehjørner":

Der skal indrettes "nørdehjørner" i alle indgange til opfyldelse af eleverne ønske om studiemiljø. Dette kan være i form af fysiske indretninger med mulighed for værkstedsfaciliteter, WII` s, PC rum og andet med relation til det fagfaglige. Miljøerne skal understøtte indlæring, motivation og socialt samvær og fungere som en form for vidensmiljøer. En del af dette er implementeret, men der skal stadigvæk foretages opfølgning og ændringer i miljøerne ud fra elevernes ønsker og behov.

Effekten:

Initiativet forventes at bidrage til fastholdelse af det generelt lave frafaldsniveau i grund- og hovedforløbene.

Evaluering af indsatsområdet:

Indsatsområdet evalueres løbende med udgangspunkt i skolens kvalitetssystem gennem anvendelse af både kvalitative og kvantitative metoder.

Evalueringerne omfatter:

- Årlige audits i hvert uddannelsesområde
- Fokusgruppeinterviews med udvalgte elever
- Resultater fra elevtilfredshedsundersøgelser og handlinger der på
- Selvevaluering i uddannelsesområderne

Varighed

Initiativet startede i august 2009 og vil være en løbende proces fremadrettet.

Indsatsaftale. Læringsstile og læringsmiljø

Skolen ønsker at ansøge om medfinansiering til et ekstra indsatsområde med fokus på læringsstile og læringsmiljø. Indsatsområdet er en udvidelse af skolens pædagogiske model.

Beskrivelse af problemstillingen:

Skolen har gennem de senere år arbejdet med fastholdelse gennem Den pædagogiske model primært med fokus på udfordringer af både den stærke og den svage elev. De opnåede resultater og både den interne og den eksterne evaluering af den pædagogiske model viser, at skolen har stor succes hermed og at det er lykkedes at nedbringe frafaldet betydeligt.

Skolen ønsker nu at udvide den pædagogiske model ved at sætte ekstra fokus på det didaktiske felt, idet skolen – på trods af lavt frafald – stadig oplever at have elever med lav motivation, hvilket er hæmmende for læreprocessen og fastholdelsen. Skolen ønsker derfor at sætte fokus på læringsstile og læringsmiljø til at styrke den enkeltes motivation for læring.

Initiativer og redskaber:

Opgaven er at skabe et motiverende læringsmiljø, hvor eleverne får mulighed for at arbejde ud fra forskellige læringsstile og behov.

Derfor er målet, at hver uddannelsesindgang skal arbejde med at udvikle og indtænke undervisningsværktøjer og -faciliteter, både indenfor de almene fag og de fagfaglige fag. Målet er endvidere at understøtte dette med udvikling af trænings- og læringsmaterialer – herunder også elektroniske.

I dette udviklingsarbejde vil skolen tage udgangspunkt i udarbejdelsen af konkrete materialer og værktøjer og læringsmiljøet generelt, herunder arbejdet med:

- Miljømæssige elementer eksempelvis arbejdsplads, lys, lyd og temperatur
- Fysiologiske elementer eksempelvis tidspunkt på dagen, bevægelse og kostvaner
- Psykologiske elementer eksempelvis den analytiske og den holistiske tilgang til læring
- Sociale og emotionelle elementer
- Perceptuelle elementer herunder anvendelsen af IT eksempelvis i form af mobiltelefon, PDA, spil, animation og broadcast

Indsatsen vil bidrage til at udfordre elever med forskellige læringsstile og giver dermed en udvidelse af elevernes læringsrum.

For at sikre lærernes kompetencer matcher ovennævnte gennemføres intern efteruddannelse, hvor der fokuseres på den konkrete udformning af læringsmaterialet.

Ovennævnte gennemføres med konsulentbistand herunder inspiration fra andre skoler.

Målgruppe:

Alle skolens elever – både grundforløb og hovedforløb.

Effekten:

Med ovennævnte initiativ forventes frafaldet at kunne nedbringes med 2% på grundforløbet i 2011. Herudover forventes initiativet også at have en positiv effekt på hovedforløbet.

Varighed

Initiativet opstartes i august 2010 og forventes at være en løbende proces.

Evaluering

Evaluering af indsatsområdet:

Indsatsområdet evalueres løbende med udgangspunkt i skolens kvalitetssystem gennem anvendelse af både kvalitative og kvantitative metoder. læringsstile og læringsmiljø vil indgå i nedenstående evalueringer:

- Årlige audits i hvert uddannelsesområde
- Fokusgruppeinterviews med udvalgte elever
- Resultater fra elevtilfredshedsundersøgelser og handlinger der på

Herudover evalueres indsatsen gennem:

- Data for gennemførelse
- Opgørelse af udarbejdet materiale i hver uddannelse

Budget

Indsats	Ansøgt beløb	Egenfinansiering
Introduktion til anvendelsen af læringsstile - kursuslederudgifter	300.000	
Kurser i IT anvendelse - kursuslederudgifter		
Kurser i materiale fremstilling - kursuslederudgifter		
Analyse af didaktisk muligheder/ udfordringer herunder inspiration fra eksterne parter	100.000	
Afholdelse af workshops	125.000	
Evaluering	45.000	
Egenfinansiering		300.000
Kompetenceudvikling af lærere		
	565.000	300.000

Indsatsaftale. Udvikling af unik model for skolepraktik

Skolen ønsker at ansøge om medfinansiering til et ekstra indsatsområde med fokus på udvikling af en unik model for skolepraktik.

Beskrivelse af problemstillingen:

Den økonomiske krise i samfundet har betydet en væsentlig nedgang i muligheden for at indgå en uddannelsesaftale for skolens elever. Skolens data for overgang fra grundforløb til hovedforløb og skolens registreringer af indgåede uddannelsesaftaler viser med tydelighed problemet. Med indførelsen af skolepraktik som en mulighed i flere af skolens uddannelser står skolen overfor en ny udfordring med at skabe høj kvalitet i skolepraktikken, da skolen forventer at en stor del af eleverne gennemfører deres uddannelse gennem skolepraktik. Indtil nu har skolen kun haft ganske få elever i skolepraktik og kun indenfor få af skolens uddannelser.

Derfor ønsker skolen at udvikle et koncept for skolepraktik, hvor lærlinge i skolepraktik dannes, udvikles og tilføres kompetencer på højt fagligt niveau.

Skolen vil give lærlinge i skolepraktik energi og lyst til fortsat faglig og personlig udvikling og vil på denne måde bidrage til at samfundet også fremover besidder de nødvendige kompetencer inden for de erhvervsrettede uddannelser.

Initiativer og redskaber:

Skolen vil etablere en "virksomhedsmodel" for skolepraktik, hvor alle brancher med skolepraktik indgår – dette som en virksomhed i virksomheden - kaldet MiniMerc som arbejdstitel. Det primære formål for produktionen i MiniMerc er at udføre arbejder, der har et socialt, almennyttigt formål (AID) hvad enten, det er i Danmark eller i andre dele af verden

Som sekundær aktivitet har MiniMerc det formål at udføre arbejder, som kan forbedre Mercantecs interne rammer og udstyr – alternativt andre uddannelsesinstitutioners interne rammer og udstyr.

Målet er at lærlinge i MiniMerc skal opleve en hverdag præget af meningsfyldt arbejde og konsekvens, hvor der under hensyntagen til fællesskabet gives plads til den enkeltes udvikling. Der søges i videst muligt omfang samarbejde med det lokale erhvervsliv omkring produktion og/ levering af de indkomne ordrer eller dele heraf

MiniMerc må ikke være konkurrenceforvridende overfor det private arbejdsmarked.

Målgruppe:

De af skolens elever som måtte være i skolepraktik.

Effekten:

Med ovennævnte initiativ forventes vil skolen skabe høj faglig kvalitet i skolepraktikken og gøre skolepraktik mere attraktiv og motivere flere til at vælge et hovedforløb efter afsluttet grundforløb.

Målet er at frafaldet i skolepraktik ikke er større end frafaldet i uddannelsen som helhed.

Varighed

Initiativet opstartes i foråret 2009 og forventes løbende at blive udviklet.

Evaluerings

Evaluerings af indsatsområdet:

Indsatsområdet evalueres løbende med udgangspunkt i skolens kvalitetssystem som nu også omfatter kvalitetssikring af skolepraktik. Evalueringen vil ske gennem anvendelse af både kvalitative og kvantitative metoder.

- Årlige audits i hvert uddannelsesområde
- Fokusgruppeinterviews med udvalgte elever
- Resultater fra elevtilfredshedsundersøgelser og handlinger der på

Herudover evalueres indsatsen gennem:

- Data for gennemførelse

Budget

Indsats	Ansøgt beløb	Egenfinansiering
Udvikling af det unikke koncept for skolepraktik	150.000	
Dannelse af organisationen		
Løn til MiniMerc leder	200.000	
	230.000	
Udvikling af uddannelsesmæssigt indhold i MiniMerc		
	125.000	
Samarbejde med relevante aktører herunder LUU, virksomheder og hjælpeorganisationer.		
	45.000	
Evaluering		
Egenfinansiering		900.000
Etablering af fysiske rammer		
Annoncering i forbindelse med ansættelser i MiniMerc		
Markedsføring		
Løn til MiniMerc leder		
	750.000	900.000