

Handlingsplan for øget gennemførelse

2019



Mercantec

Mercantec

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2019.

Denne rapport er godkendt af: 
Bestyrelsesformandens underskrift

Rapporten for 'Handlingsplan for øget gennemførelse 2019' omfatter:

Klare mål

Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".

Praktikpladsopsøgende arbejde

Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopsøgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelses løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

Årligt tema

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2019 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de kommende år.

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2016	2017	2018	2019
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Mercantec	216	217	253	253

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Alle
Institution	Mercantec
Uddannelsegruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne tabel opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Tabellen viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret.

Opgørelserne kan afvige fra tidligere offentliggjorte tal grundet opdatering af datagrundlaget. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægnings-, ændringer i udbud og demografi.

Vurdering af udviklingen i resultater

Som det fremgår af udviklingen i ansøgstallet til Mercantec, har vi det seneste år oplevet en stor fremgang i antal elever, som søger direkte fra 9. og 10. klasse. I 2017 var antallet af elever 217, mens der i 2018 var 253 elever, der valgte en erhvervsuddannelse hos Mercantec.

I Viborg Kommune var der i 2017 kun 19%, der valgte en erhvervsuddannelse, mens dette tal i 2018 er steget til 25,15%. Der er derfor stadig et stykke vej til den landspolitiske målsætning om, at 30% af en ungdomsårgang skal vælge en erhvervsuddannelse.

Vi tilstræber at holde det gode resultat i 2019 ved at fortsætte med de indsætter, vi har, der retter sig særligt mod grundskolens ældste klasser.

Oplevelsen er, at mange elever i grundskolen, forældre samt lærere fortsat har et begrænset kendskab til erhvervsuddannelserne og de muligheder, der findes her.

På baggrund af den generelle udfordring med at få unge vælger en erhvervsuddannelse, har vi på Mercantec omorganiseret os og i 2017 lavet en afdeling kaldet Unge og Erhverv, der blandt andet varetager den strategiske planlægning af grundskoleaktiviteter. På baggrund af den nye organisering har vi derfor styrket fokus på vores indsætter rettet mod grundskoleeleverne og i særdeleshed udskolings eleverne.

Vi kan konstatere, at indsætterne bliver taget rigtig godt imod af grundskolen, og eleverne udtrykker generelt stor tilfredshed, når vi laver tiltag for dem. Vi har i stigende grad sat fokus på, at indholdet i indsætterne skal udfordre deres uddannelsesvalg, og der lægges vægt på de muligheder, man får med en erhvervsuddannelse, ligesom vi lægger vægt på at udfordre eleverne fagligt samt vise dem et stærkt socialt uddannelsesmiljø.

Vi har ligeledes en kommunikationsmodel for hele vores markedsføring, hvori det fremgår, at 25 procent af kommunikationen rettes mod faglighed, 25 procent mod det sociale miljø, 25 procent mod den teoretiske undervisning og 25 procent mod videreuddannelse og jobmuligheder.

I Unge og Erhverv er samarbejdet med Viborg Kommune blevet styrket gennem flere dialogmøder og samarbejde om projekter, der blandt andet skal være med til, at vi i højere grad får erhvervsrettede forløb ind i grundskolerne.

Som indledningsvist nævnt forventer vi, at 253 elever vil søge ind direkte efter 9. eller 10. klasse som deres første prioritet.

Vi har stort fokus på tiltag, der kan tiltrække flere elever direkte fra 9. og 10. klasse. Det er lykkedes at etablere et attraktivt ugemiljø, og vi forventer, at de tiltag vi har gjort for at udbrede kendskabet til vores uddannelser, vil kunne ses i søgningen til vores erhvervsuddannelser.

Vi har i samarbejde med Viborg kommune og Viborg Erhvervsråd indgået en aftale om praktikpladsgaranti på følgende uddannelser: industritekniker, elektronikfagtekniker, gulvlægger, anlægs- og bygningsstruktør, automatiktekniker, handelsassistent - salg, klejnsmed og VVS-energispecialist. Der er ligeledes lavet praktikpladsgaranti for bageruddannelsen i samarbejde med Dansk Supermarked Group.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Introduktionskurser og brobygning

Mercantec modtager hvert eneste år mange elever i brobygningsforløb, som blandt andet skal være med til at sikre, at vi når de politiske målsætninger om at 30% af en ungdomsårgang vælger en erhvervsuddannelse i 2025. Der er udviklet et nyt koncept, der i første omgang omhandler EUD/EUX, hvor det anses, at der er det største behov for en ændring. Det nye koncept for brobygning på Mercantec skal blandt andet være med til at sikre, at eleverne får et repræsentativt billede af, hvad Mercantec kan tilbyde af forskelligartede erhvervsuddannelser og styrke deres viden om erhvervsuddannelsernes karriere- og uddannelsesmuligheder.

Når vi modtager elever i brobygningsforløb, er det vigtigt, der ses en progression i de tilbud, vi har til henholdsvis 8., 9. og 10. årgang, så det er afvekslende og interessant, og samtidig tilpasset elevernes faglige niveau. Derfor skal vi sikre et indhold og en tydelig struktur, som tilgodeser dette. Vi arbejder ud fra følgende succeskriterier:

Personlige relationer: Det er afgørende, at vores brobygnings elever oplever gode, personlige relationer, hvorfor vores brobygningslærere skal klædes på til at modtage eleverne, så de føler sig trygge hos Mercantec.

Vise bredden og karrieremulighederne: Vores brobygningsforløb skal uanset varighed vise bredden af vores uddannelses tilbud, og samtidig skal vi klæde eleverne på, så de ved, hvilke karrieremuligheder samt mulighed for videreuddannelse, der er forbundet med de pågældende uddannelser. Derfor vil det nye brobygningskoncept i langt højere grad sikre, at eleverne stifter bekendtskab med flere forskellige fagretninger.

Eleverne udfordres både fagfagligt og teoretisk: Vores brobygnings elever skal have en oplevelse af, at de udfordres både fagfagligt og teoretisk, når de er på Mercantec, men samtidig afstemt i forhold til deres faglige niveau, så de oplever at lykkes med det, de laver. Vores undervisere skal derfor lave forløb, der er nøje udvalgt til den specifikke målgruppe, vi modtager.

Afdramatisere: Der er behov for at afdramatisere, hvad det vil sige at tage en ungdomsuddannelse, hvorfor vores brobygnings elever skal have et reelt og mere virkelighedstro billede af erhvervsuddannelsernes mange muligheder.

Fokus på det sociale: For unge mennesker vægtes det sociale liv højt, hvorfor de skal introduceres til denne del af studiemiljøet. Her kan indtænkes vores korps af rollemodeller, der er stærke repræsentanter for dette.

Effekt: Da det nye brobygningskoncept viser bredden i vores uddannelser, mener vi at konceptet i højere grad kan udfordre elevernes på deres uddannelsesvalg, og at vi i sidste ende opnår større søgning til erhvervsuddannelserne.

Evaluerings: Der er nedsat et brobygningsteam, der evaluerer brobygningkonceptet, og eleverne evaluerer ligeledes på det, de har oplevet.

EUD10

Det nye koncept for EUD10 på Mercantec har til formål at klargøre eleverne til efterfølgende at begynde på en erhvervsuddannelse. Dette sker gennem et veltilrettelagt forløb på 60 dage på Mercantec, SOSU og Asmildkloster Landbrugsskole, hvor der stiftes bekendtskab med fagretningerne med kobling til karrieremuligheder - herunder obligatoriske virksomhedsbesøg. Desuden arbejdes der projektorienteret på brancheskolerne, så fagfagligheden og kulturen tilgodeses i den pågældende branche. Størstedelen af tiden er eleverne på Mercantec.

Undervejs skal eleven reflektere over egne uddannelsesmuligheder og -ønsker, hvorfor de introduceres til en portfolio, som de individuelt skal anvende under forløbet. Denne portfolio sammenholdt med en samtale med vores studievejleder skal kvalificere eleven til at træffe et bevidst valg om at søge optagelse på en erhvervsuddannelse.

Effekt: Der er både på 10 CV, Mercantec og byens øvrige erhvervsuddannelser et stort ønske om at skærpe EUD10 tilbuddet, og ikke mindst at få mange flere elever til at vælge dette tilbud. Vi har en klar forventning om en stigning i antallet af EUD10-elever. Dette vil kunne gøre flere elever interesseret i- og klar til at starte på en erhvervsuddannelse.

Evaluering: EUD10 og udviklingen heraf følges tæt af undervisere, ledere og koordinatore. Der er hertil nedsat både en arbejdsgruppe og en styregruppe, som begge er sammensat på tværs af institutionerne, for at følge udviklingen og skærpe forløbet undervejs i processen.

EUX8/EUD8

Vi har i samarbejde med Viborg kommune, Asmildkloster Landbrugsskole og Social og sundhedsskolen i Viborg lavet et tilbud til kommunens 8. klasse-elever om at tage 8. og 9. årgang i en særlige EUD/EUX 8 klasse. Målgruppen er piger og drenge, der er motiverede for en kobling af et fagligt og praktisk/projektorienteret forløb. Herudover er målgruppen også elever, der ønsker reel uddannelsesafklaring, samt elever der vil have udbytte af en anderledes måde at lære på. Målet er at skabe en motiverende og anderledes skoledag inden for rammerne af åben skole.

Effekt: Vi ønsker med EUD/EUX8 at tilbyde et sammenhængende tværfagligt undervisningsforløb, som kan motivere de unge i deres karrierelæring. Hertil ønsker vi at lade eleverne afprøve erhvervsskolernes arbejdsmetoder og læreprocesser og give eleverne afklaring i forhold til valg af fremtidig uddannelse.

Evaluering: EUD/EUX8 følges tæt af undervisere, af kommunen og de implicerede institutioner. Der evalueres løbende og udviklingen følges tæt for på den måde at skærpe forløbet og de kommende års udbud.

Skills og Skills Stafet

Skills kan være med til at højne status og image generelt omkring erhvervsuddannelserne. Erfaringer fra Finland viser, at Skills kan være med til at skabe opmærksomhed om erhvervsuddannelserne og øge søgningen markant. Mercantec prioriterer i høj grad deltagelse i Skills. Vi ønsker desuden, at kommunens 8. klasser overværer DM i Skills, når det geografisk er muligt.

Skills Stafet for 8. klasse er en landsdækkende event, der afholdes lokalt inden for alle erhvervsuddannelser. Eleverne laver konkurrencer med hinanden inden for de tekniske og merkantile uddannelser samt SOSU og landbrugsuddannelser.

I Viborg Kommune er det fra 2015 blevet obligatorisk for alle kommunens 8. klasseelever at deltage i SKILLS for 8. klasse. Det betyder, at ca. 1100 8. klasses elever har mulighed for at få indsigt i erhvervsuddannelserne. Arrangementet afvikles på Mercantec, og laves i samarbejde med kommunens andre erhvervsuddannelsesinstitutioner.

Det er Mercantecs mål, at der skal mere fokus på DM i Skills og på lokale og regionale mesterskaber. Fx kan de indledende konkurrencer afholdes et centralt sted i Viborg og/eller afholdes samtidig med Skills-stafetten.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskoleeleverne i Viborg Kommune og deres forældre.

Evaluerings: Vi har udarbejdet en survey-undersøgelse blandt undervisere og UU vejledere. Evalueringerne fra 2018 viser generelt stor tilfredshed med arrangementet. Herudover er der lavet kvalitativ evaluering med elever fra 6 deltagende skoler. Der afholdes ligeledes interne og fælles evalueringer erhvervsskolerne imellem.

Mercantecs grundskoleaktiviteter

Vi har sammen med de forskellige uddannelsesafdelinger udarbejdet en række standardiserede tilbud til folkeskolens elever, hvor de på forskellig vis kan komme og have forløb hos os. Disse forløb er rettet mod forskellige målgrupper, og for de flestes vedkommende er det fra 1-2 dages varighed. Tilbuddet er tænkt som et supplement til elevernes ordinære undervisning eller som en del af uddannelsesvejledningen. Alle disse forløb er med læringsmål, så de passer ind i grundskolernes måde at tænke undervisning. Viborg Kommune har en digital platform, der hedder KLC, hvor Mercantecs grundskoleaktiviteter ligger. Her kan lærere gå ind og finde forløb til deres klasser. I skoleåret 2018/2019 er der over 60 bookede forløb.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere og elever i Viborg Kommune og deres forældre.

Evaluerings: Vi vil løbende evaluere på vores forløb, både internt i organisationen, men også blandt de deltagende grundskoler.

Besøg på grundskoler

I skoleåret 2019/2020 besøgte chefen fra Unge og Erhverv kommunens grundskoler med henblik på at have en tæt dialog med kommunens skolevæsen. Formålet med besøget er primært at fortælle om alle vores grundskoleaktiviteter og gøre skolerne opmærksomme på, at vores grundskoleaktiviteter er at finde på KLC-portal. Vi ser et stort potentiale i disse besøge.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere og elever i Viborg Kommune samt forældre.

Evaluerings: De konkrete tiltag, som kommer ud af besøgene, bliver evalueret hver for sig, og så vidt muligt sammen med de implicerede grundskoler.

Banebyen

Mercantec er i øjeblikket i gang med en byggeproces, hvor planen er, at der i løbet af efteråret 2019 står et nyt erhvervs gymnasium klar i Viborgs midtby. Byggeriet indgår som et led i et byfornyelsesprojekt, hvor Viborg Kommune ønsker at udvikle en levende, banebrydende og bæredygtig bydel i hjertet af Viborg. I det nye byggeri får udvalgte erhvervsuddannelser, industriteknik og automatiktekniker samt de to gymnasier inkl. EUX til huse.

Effekt: Vi forventer, at byggeriet vil bidrage til større elevsøgning på de uddannelser, som får til huse der. Desuden medfører byggeriet, at vi kan flytte de merkantile erhvervsuddannelser sammen med de fleste af vores øvrige erhvervsuddannelser på H. C. Andersens Vej i Viborg. Sammenlagt forventer vi, at dette vil bidrage til, at vi i højere grad kan få skabt attraktive uddannelsesmiljøer.

Evaluerings: Vi følger elevudviklingen tæt i forbindelse med nybyggeriet. Desuden vil flytningen af uddannelserne føre til, at nye afdelinger skal til at arbejde sammen. Her skal der udarbejdes særskilte processer for dette, hvori der skal laves en evalueringsstrategi også.

Introduktionskurser for lærere og UU vejledere

I ugerne 9-13 i 2019 er der introduktionskurser for 8. årgang, og vi vil i den forbindelse tilbyde UU-vejledere samt en gruppe af lærere i grundskolen, at de kan komme og afprøve et forløb på lige fod med eleverne.

Effekt: Målet er, at UU-vejlederne og lærerne bliver klædt bedre på til at kunne vejlede deres elever.

Evaluerings: Der evalueres med UU-vejledere og lærere efterfølgende, hvor de kan komme med input til, hvordan vi fremadrettet kan klæde grundskolelærerne endnu bedre på til at vejlede deres elever.

Informationsdag hos UU-Viborg

Én gang om året inviterer UU områdets ungdomsuddannelser til en informationsdag, hvor vi deltager, og hvor vi har mulighed for at fortælle UU-vejledere om nyheder og tiltag på Mercantec.

Effekt: Målet er at UU-vejlederne bliver klædt bedre på til at kunne vejlede deres elever.

Evaluering: Vi har efter informationsdagen en intern drøftelse af arrangementet, hvor fokus er på, hvad vi kan gøre bedre næste år. Vi drøfter desuden dagen efterfølgende med UU.

Uddannelsesmesse

Der afholdes årligt en uddannelsesmesse i Viborg for kommunens udskolings elever, hvor Mercantec deltager.

Formålet er at vise elever og forældre, hvad en erhvervsuddannelse kan føre til, og hvilke karriere- og videreuddannelsesmuligheder, der findes.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne og karrieremulighederne blandt grundskolelærere, forældre og elever i Viborg Kommune.

Evaluering: Uddannelsesmessen er blevet evalueret internt på Mercantec. Herudover er der lavet en fælles evaluering af dagen med alle deltagende institutioner og med Viborg kommune.

Smartskills.nu - Flere unge i erhvervsuddannelse

Mercantec er operatør for projekt *Flere unge i erhvervsuddannelse*, et socialfondsprojekt under Region Midtjylland med deltagelse af institutioner og kommuner på tværs af Region Midtjylland. Projektet, der løber fra august 2016 – september 2019, rummer indsatser for at få flere unge fra grundskolen til at søge en erhvervsuddannelse, skabe generelt øget kendskab til erhvervsuddannelserne og skaffe flere praktikpladser. Indsatsen har et omfang på 20 millioner kroner.

Godkendte projekter med Mercantec som deltager:

- VR-briller med film fra vores uddannelser
- EUX-magasin
- Elev-camp for 7. klasser
- Rollemodelkorps
- Lærere i brobygning
- Erhvervsmesse
- Infomateriale til elever og forældre om erhvervs messen
- Temadag for lærerne om tilbud fra erhvervsuddannelserne

Effekt: Øge antallet af unge, der søger en erhvervsuddannelse samt et øget antal praktikpladser – begge dele i tråd med EUD-reformens mål.

Evalueringer: Projektet evalueres overordnet af COWI, mens ERST og Deloitte halvårligt følger op på måltal, indikatorer og effekter samt ikke mindst, at projektet følger de fastsatte tids- og aktivitetsplaner.

STEM (*Science Technology Engineering and Mathematics*)

Mercantec er operatør for projektet STEM – vejen til erhvervskompetence og beskæftigelse. Det er et EU projekt, hvor ni store erhvervsskoler samt en række øvrige partnere medvirker. Projektet løber fra 1. januar 2019 – 31. december 2021. De primære aktiviteter i projekter handler om

- målrettede vejledningsaktiviteter til elever og deres forældre
- praksis-orienteret undervisning og etablering af erhvervsklasser med mulighed for STEM-fag
- Etablering af flere STEM-praktikpladser ved målrettede besøg i STEM-virksomheder
- udvikling og udbredelse af praktikpladsgaranti samt samarbejde mellem virksomheder om fleksible praktikforløb
- Løft af ufaglærte ledige til STEM-uddannelser ved rekruttering og målrettet opkvalificering

Indsatserne i projektet handler delt ind i følgende kategorier:

1. Netværksdannelse på tværs af landet
2. Grundskole – øget overgang til EUD
3. Undervisningens indhold – STEM kompetencer
4. Praktikpladser
5. Fra ufaglært til faglært til videregående uddannelse (KVU)

Effekt: Ca. 7.800 personer forventes at deltage i projektet, det forventes at projektet får etableret 800 praktikpladser, og at der bliver etableret praktikpladsgaranti i alle regioner.

Evaluering: Projektet evalueres overordnet af COWI i samarbejde med Erhvervsstyrelsen og Deloitte.

EUD/EUX som karrierevej

Mercantec indgår som samarbejdspartner i et samarbejdsprojekt mellem 6 udvalgte grundskoler i kommunen, UU Viborg, erhvervsuddannelserne, virksomheder og de faglige organisationer LO/DI. Projektet skal intensivere indsatsen for at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse/EUX som karrierevej. Projektet indeholder en række konkrete læringsaktiviteter for udskolingseleverne fra de seks skoler, hvor omdrejningspunktet for indsatsen er uddannelses- og jobundervisning, inddragelse af erhvervsuddannelse og virksomhed i elevundervisningen samt forældreinddragelse.

Effekt: Det overordnede mål med projektet er, at indsatsen igennem ”EUD/EUX som karrierevej” skal være med til at styrke de unges valgkompetencer og sikre, at:

- Unge i højere grad vælger en erhvervsuddannelse og EUX som karrierevej
- Unge og deres forældre gennem indsatsen får et klart billede af erhvervsuddannelses- og senere karrieremulighederne og dermed får en øget motivation til at vælge/gennemføre uddannelsen
- Unge træffer det rigtige uddannelsesvalg og undgår unødvendige afbrydelser/omvalg/fracald

Evaluerings: Mercantec sidder både i styregruppen og arbejdsgruppen, og her skal det vurderes, hvorledes projektet skal evalueres.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Status		2013		2014		2015		2016		2019
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Mercantec	I hovedforløb	Uddannelses-aftale	28,4%	30,1%	26,8%	29,1%	30,0%	32,5%	31,7%	35,8%	36,0%
		Skolepraktik	9,2%	8,2%	9,0%	8,7%	15,1%	11,0%	12,7%	10,6%	11,7%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	25,8%	30,0%	27,4%	29,5%	24,8%	26,5%	22,4%	22,9%	22,0%
		Frafald efter grundforløbet	33,1%	26,9%	31,1%	27,2%	26,3%	25,9%	28,7%	25,4%	25,0%
		Ingen aftale, men har haft	1,3%	2,5%	2,6%	2,6%	2,9%	3,1%	3,4%	3,4%	3,1%
		Studiekompetencegivende forløb (eux)					0,8%	0,9%	1,1%	0,8%	0,8%
		Status ukendt	2,2%	2,4%	3,2%	2,8%				1,1%	1,4%
	I alt		1.266	59.858	1.395	62.346	1.462	63.353	1.332	59.939	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Alle
Institution	Mercantec
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter eleverne har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet) eller i gang med det studiekompetencegivende forløb (eux).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Se mere om opgørelsen under "Om data".

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	2016		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Mercantec	Mercantec (791418)	Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0,5	0,53	0,03*
		Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,55	0,37	-0,18*
	Mercantec, Håndværkervej afdeling (791406)	Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,3	0,37	0,07*
	Mercantec, Vinkelvej afdeling (791402)	Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,53	0,58	0,05*

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Alle
Institution	Mercantec

Uddannelsegruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe (Fødevarer, jordbrug og oplevelser; Kontor, handel og Forretningsservice; Omsorg, sundhed og pædagogik og Teknologi, byggeri og transport) er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte afdeling, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på afdelingens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger afdelingens faktisk observerede elevfrafald inden for denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for afdelingens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på afdelingen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en afdeling, der forventes at falde fra.

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institu- tion	Frafalds indika- torer	2014			2015			2016			2017			2018			Resultat- mål
		Antal elever	Andel	Andel, lands- plan	Antal ele- ver	Andel	Andel, lands- plan	Antal elever	Andel	Andel, lands- plan	Antal elever	Andel	Andel, lands- plan	Antal ele- ver	Andel	Andel, lands- plan	
Mercantec	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	173	12,8%	15,9%	135	10,5%	15,0%	149	11,9%	12,5%	82	8,6%	12,1%				10,0%
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	32	4,9%	9,0%	55	7,7%	8,9%	51	6,0%	7,0%	34	5,1%	7,1%				5,5%
	Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)							17	7,2%	7,0%	15	7,9%	8,9%	9	4,3%	8,9%	7,5%
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	406	47,7%	46,4%	411	46,2%	46,0%	459	43,9%	40,4%	344	40,1%	37,1%				39,5%

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Alle
Institution	Mercantec
Uddannelsegruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note:

Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.

Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbselever og 18 måneder for hovedforløbselever indgår personen i statistikken for det efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplanlægning.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del: Tabellen viser hvor mange elever, der en måned efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med grundforløbets 2. del.

I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbets 1. del. Dvs. eleven er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2018 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august 2017-1. februar 2018.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever, der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej").

I statistikken kan forekomme elever, der fx i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle

med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, adgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A/EUD-indberetningen. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

Vurdering af udviklingen i resultater

Frafald mellem grund og hovedforløb

Generelt har vi samlet set inden for alle uddannelser i de senere år haft en stigning i indgåelsen af antal uddannelsesaftaler og et fald i frafaldet mellem grund- og hovedforløb.

Inden for hovedområderne "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" samt "Teknologi, byggeri og transport" er vi steget markant fra 2017 til 2018 i forhold til antallet af registrerede uddannelsesaftaler. Se tabel 2.4. Der har ligeledes været en stigning på det merkantile område, som det fremgår af tabel 2.5.

Tabel 2.4 "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" samt "Teknologi, byggeri og transport"

TOTAL	2015	2016	2017	Måltal					% -vis					
	Totalt	Totalt	Totalt	2018	2015	2016	2017	2018	Ændring	ændring	2018	2018	2018	2018
Registrerede udd.aftaler	501	579	612	588	501	579	612	847	235	38%	192	62	102	91

Tabel 2.5 "Merkantil"

TOTAL	2015	2016	2017	Måltal					% -vis					
	Totalt	Totalt	Totalt	2018	2015	2016	2017	2018	Ændring	ændring	2018	2018	2018	2018
Registrerede udd.aftale	101	109	118	129	100	109	116	129	13	11%	0	28	1	10

Tabel 2.6

Elever m/afsluttet GF2 2018 og opnået uddannelsesaftale *

* Easy-P-træk er anvendt, men tallene er ikke valide, da flere elevers GF2 ikke overføres fra Easy-A til Easy-P og dermed ikke indgår i oversigten. Det er således ikke muligt at foretage nøjagtigt træk.
 Antal reg. uddannelsesaftaler på enten Mercantec (C) eller anden skole (D): aftalen er reg. umiddelbart efter GF2 eller kort tid herefter (evt. m/kort praktikcenterperiode frem til aftaleindgåelsen). Enkelte af de reg. udd.aftaler er ophævet efter aftalestart.
 Flere aftaler (eksempelvis Handel) har været registreret hos Mercantec, men har ændret arkivskole i.f.m. overførsel af eleven til anden skole. I oversigten er alene nuværende arkivskole anvendt.

TCV - Data	Afsluttet GF2	Udd.aftale Mercantec	Udd.aftale anden skole
Data/it	70	29	0
Elektronik	22	17	0
I alt TVC - Data	92	46	0
TVC - Auto	Afsluttet GF2	Udd.aftale Mercantec	Udd.aftale anden skole
Personvognsmekaniker	19	18	0
I alt TVC - Auto	19	18	0
TVC - Industri	Afsluttet GF2	Udd.aftale Mercantec	Udd.aftale anden skole
Kleinsmed	18	17	0
Produkter	2	2	0
Industritekniker (maskin)	21	17	3
Elektriker	27	22	1
Automatiktækniker	23	20	0
VVS	11	9	0
I alt TVC - Industri	102	87	4
Byggetek	Afsluttet GF2	Udd.aftale Mercantec	Udd.aftale anden skole
Træfagenes byggeuddannelse	32	25	2
Struktør	5	5	0
Ejendomsservicetekniker	5	2	0
Maler	14	0	12
I alt Byggetek	56	32	14
Hotel- & Restaurantskolen	Afsluttet GF2	Udd.aftale Mercantec	Udd.aftale anden skole
Ernæringsassistent	18	8	1
Gastronom	23	0	17
Bager	10	0	4
I alt Hotel- & Restaurantskolen	51	8	22
Kontor	Afsluttet GF2	Udd.aftale Mercantec	Udd.aftale anden skole
Kontor 1912	65	25	6
I alt Kontorudd.	65	25	6
Handel	Afsluttet GF2	Udd.aftale Mercantec	Udd.aftale anden skole
Handel 1932	44	1	6
I alt Handelsudd.	44	1	6
Detail	Afsluttet GF2	Udd.aftale Mercantec	Udd.aftale anden skole
Detail 1952	53	4	21
I alt Detailhandelsudd.	53	4	21

I forhold til frafaldet mellem grund- og hovedforløb er vi særligt udfordrede på Film- og tv- produktionsuddannelsen og Fotograf-uddannelsen, samt på det merkantile område. Medieproduktionen har traditionelt haft svært ved at finde uddannelsesaftaler med eleverne, men eftersom vi efter udbudsrunder med virkning fra august 2017 ikke længere har Fotografuddannelsen eller Film-og tv-produktionsuddannelsen, så vil dette give en positiv effekt for vores overgangstal til hovedforløbet.

Som det fremgår af tabel 2.6, så er vi udfordret på det merkantile område, især indenfor detailområdet, idet vi ikke har aftaler med de store kædebutikker, men mere skal indgå aftaler med mindre butikker. Her mærker vi en vis tilbageholdenhed i forhold til at indgå aftale. Inden for handelsområdet er vi med i praktikpladsgarantien og forventer det vil styrke resultatet.

Mercantec har i et samarbejde med Viborgegnens Erhvervsråd og Viborg Kommune indgået en aftale om praktikpladsgaranti. Det er en garanti for, at man som elev på en erhvervsuddannelse kan få en praktikplads i erhvervslivet. Lige nu gælder det inden for følgende erhvervsuddannelser:

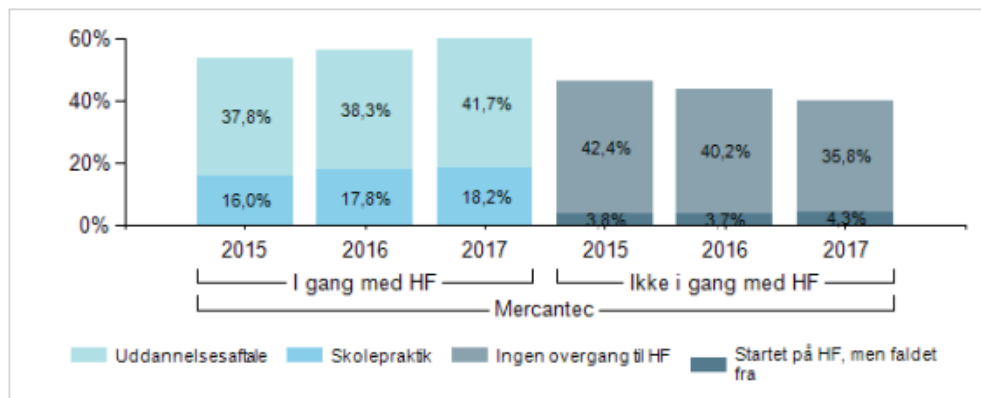
- Industritekniker
- Elektronikfagtekniker
- Gulvlægger
- Bygnings- og anlægsstruktør
- Automatiktekniker
- Klejnsmed
- VVS-energispécialist
- Bager
- Handelsassistent - salg

Vi arbejder på at udvide praktikpladsgarantien til at dække flere uddannelsesområder.

Som det fremgår af tabel 2.7 er det gennem de sidste år lykkedes os at forøge overgangstallene markant, hvilket i stor grad skyldes en stor indsats i forhold til det praktikpladsopsøgende arbejde. Vi forventer hertil, at vi i de kommende år vil se en yderligere fremgang i disse tal, da der dels er mange virksomheder, der efterspørger lærlinge, og dels har vi ikke længere medieproduktion på Mercantec.

Tabel 2.7

Frafald i overgang mellem grundforløb og hovedforløb 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet 2015, 2016, 2017



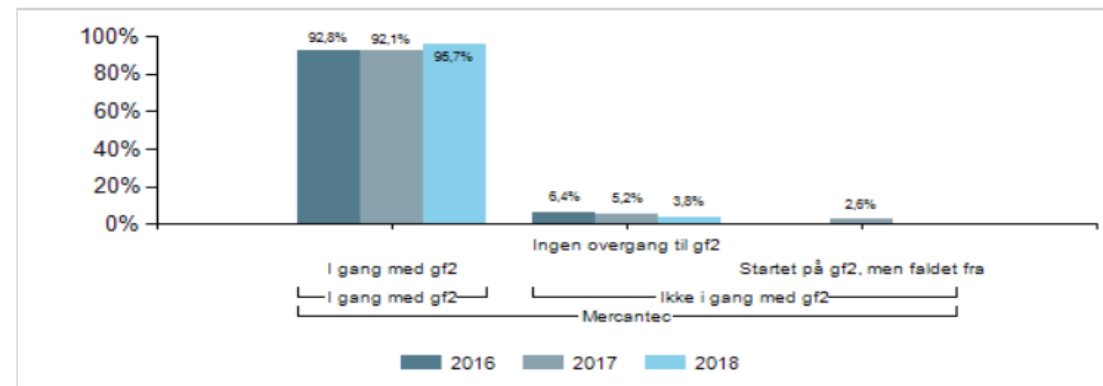
Institution	Kalenderår	I gang med HF			Ikke i gang med HF		
		Uddannelsesaftale	Skolepraktik	I gang med HF (I alt)	Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	Ikke i gang med HF (I alt)
Mercantec	2015	37,8%	16,0%	53,8%	42,4%	3,8%	46,2%
	2016	38,3%	17,8%	56,1%	40,2%	3,7%	43,9%
	2017	41,7%	18,2%	59,9%	35,8%	4,3%	40,1%

Frafald mellem grundforløbene

Som det ses i tabel 2.8 er overgangstallet mellem gf1 og gf2 fra 2017 til 2018 steget markant, og det er desuden lykkedes for os at holde fast i eleverne på gf2. Frafaldet ligger her markant under landsgennemsnittet på 8,9 procent. Vi har fortsat fokus på at mindske frafaldstallet, samt fastholdelse på gf2, og vi vil fortsat holde dette fokus gennem øget vejledningsindsats på gf.1 samt gennem et udvidet samarbejde mellem gf. 1 afdelingerne og uddannelsesafdelingerne. Vi vurderer, at den øgede overgang bl.a. skyldtes, at der er arbejdet rigtig meget med kontaktlærersamtalerne på gf1. Dette har både indbefattet et nyt indhold for disse samtaler samt en øget frekvens heraf.

Tabel 2.8

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del 1. måned efter gennemførelse af 1. del, 2018



Institution	Kalenderår	I gang med gf2	Ikke i gang med gf2	
		I gang med gf2	Ingen overgang til gf2	Startet på gf2, men faldet fra
Mercantec	2016	92,8%	6,4%	
	2017	92,1%	5,2%	2,6%
	2018	95,7%	3,8%	

Frafald på grund-og hovedforløbene

Som det fremgår af tabel 2.3 er vores frafaldstal på grundforløbene faldet markant fra 2016 til 2017, og vi ligger stadig langt under landsgennemsnittet. På hovedforløbene er vi ligeledes faldet markant, og vi ligger her også et stykke under gennemsnittet på landsplan. Det er vores ambition, at vi vil fastholde lave frafaldstal, og at vi fortsat vil være under landsgennemsnittet. Vi er dog forholdsvis forsigtige i vores resultatmål for 2019, da frafaldstallene er så forholdsmæssigt lave som de nu engang er.

I forhold til frafaldet på grundforløbene så er vi her, som tidligere, særligt udfordrede på enkelte uddannelser, som tæller negativt i statistikken. I 2016 var vi særligt kede af frafaldet på grundforløbene Fotograf, Træfagenes byggeuddannelse, Detailuddannelse med specialer og Kontoruddannelse med specialer. Derfor blev der lavet særlige tiltag, hvilket har bidraget positivt til frafaldet generelt i organisationen. Vi fortsætter vores fokus på disse uddannelser, ligesom vi, som det også fremgår af tabel 2.8, pt. også skal være særligt opmærksomme på uddannelserne

- Personvognsmekaniker
- Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger
- Data og kommunikationsuddannelsen
- Ernæringsassistent, gastronom og tjener
- Elektriker

I forhold til Fotografuddannelsen, så har vi efter udbudsrunderen ikke længere denne uddannelse, hvilket vil tælle positivt i 2018 statistikken.

Vi er særligt fokuserede på vores introduktionsforløb, idet vi er bevidste om at en god skolestart giver bedre muligheder for fastholdelse. Vi vil i løbet af 2019 sætte gang i en proces, der har til formål at kvalificere opstarten på alle vores grundforløbshold i endnu højere grad, og sikre at alle gf2 elever kommer gennem en opstart, der har fokus på gode relationer, engagement og gode studievaner.

Tabel 2.9 – status tre måneder efter start på grundforløbet i 2017

Status 3 måneder efter start på grundforløbet i 2017 fordelt på uddannelse

Uddannelsesunder-gruppe	Uddannelse	Status 3 måneder efter tilgang				
		Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Fuldført	I gang	I alt
Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	-	-	-	21	22
	Bager og konditoruddannelsen	-	-	-	8	10
	Ernæringsassistent	-	6	-	28	36
	Gastronom	-	8	-	12	20
	Tjener	-	3	-	3	6
Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	Kontor, handel og forretningsservice	-	3	-	46	49
	Detailhandelsuddannelse med specialer	3	7	16	46	72
	Eventkoordinatoruddannelsen	-	-	-	3	5
	Handelsuddannelse med specialer	-	-	10	25	38
	Kontoruddannelse med specialer	-	-	28	37	68
Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	Teknologi, byggeri og transport	-	6	-	142	148
	Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	-	5	5	21	31
	Automatik- og procesuddannelsen	-	-	3	28	32
	Bygningsmaler	-	4	-	30	34
	Data- og kommunikationsuddannelsen	-	7	5	93	106
	Digital media	-	-	-	11	11
	Ejendomsservicetekniker	-	-	-	4	7
	Elektriker	-	4	-	24	28
	Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	-	-	-	16	17

Film- og tv-produktionsuddannelsen	-	-	-	21	22
Fotograf	-	-	-	18	20
Industri teknikeruddannelsen	-	-	-	34	37
Personvognsmekaniker	-	6	-	23	29
Produktør	-	-	-	3	3
Smedeuddannelsen	-	-	-	14	17
Træfagenes byggeuddannelse	-	5	6	44	56
VVS-energiuddannelsen	-	-	-	9	11
Web-integrator	-	-	-	14	14

På hovedforløbene har vi haft et positivt fald på næsten 1 procentpoint, og ligger i 2017 2 procentpoint under landsgennemsnittet. Gennem de sidste år har vi haft et frafald på hovedforløbet omkring 5-6 procent, hvilket vi finder tilfredsstillende. Det er vores ambition, at vi vil fastholde lave frafaldstal, og at vi fortsat vil være under landsgennemsnittet. Vi er dog forholdsvis forsigtige i vores resultatmål for 2019, da frafaldstallene er så forholds-mæssigt lave. Det er vores vurdering, at det bliver svært at reducere frafaldet yderligere på hovedforløbet, da frafaldet primært skyldes årsager, som ligger uden for skolens ansvar. Fra-faldet sker oftest i praktiktiden, og det er begrundet i virksomhedslukninger, lærlinge der opgiver uddannelsen på grund af forkerte forventninger til arbejdspladsen og opgavernes indhold eller i mere personlige forhold.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Vi har mange indsatser for at fastholde eleverne. De fleste af disse er beskrevet i tidligere års handlingsplaner, og vi arbejder fortsat hermed. Nedenstående er derfor udvalgte indsatser, som tidligere er beskrevet, samt nye tiltag. Formålet er en øget fastholdelse.

På vej mod 2022

I skolens strategiplan På vej mod 2022 indgår tre kerneområder: De kommende elever, uddannelserne og organisationen. I strategiplanen er der beskrevet strategiske mål for hvert kerneområde, og hertil har alle uddannelsesområder decentrale beskrevne mål i hver deres strategiplan. De 4 overordnede kvalitetsmål for erhvervsuddannelserne indgår i strategiplanen. Strategiplanen har 5 overordnede indsatsområder:

- Flere elever skal vælge de erhvervsrettede uddannelser!
- Dygtige og kompetente medarbejdere
- Stærke uddannelser med høj kvalitet
- Udvikling af uddannelser med fokus på ny teknologi og digitalisering
- Godt arbejdsmiljø for elever og medarbejdere

Pædagogisk strategi

I august 2016 blev der fremlagt en ny pædagogisk strategi for alle medarbejdere. I løbet af 2017 blev der igangsat en implementeringsproces, som fortsætter ind i 2019. Det pædagogiske arbejde tilpasses, så det kan leve op til skolens overordnede strategi og målsætninger, samt til erhvervsuddannelsesreformen og de fire overordnede kvalitetsmål, - herunder "*Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse*". En af grundstenene i den pædagogiske strategi er således netop et direkte og et indirekte fokus på fastholdelse af eleverne. Strategien består – ud over et pædagogisk fundament – af syv pejlemærker, som har til formål at konkretisere det pædagogiske fundament til pædagogisk praksis. Hvert pejlemærke er yderligere konkretiseret med det formål at gøre det pædagogiske arbejde, herunder fastholdelse, så konkret som muligt. Den pædagogiske strategi vil blive uddybet senere i handlingsplanen. De syv pejlemærker er:

- Læringstilgangen tager afsæt i tydelige og aftalte læringsmål
- Undervisningen kobles med virkeligheden
- Alle, uanset forudsætninger, oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning
- Dannelsesaspektet er en central del af undervisningen
- Alle elever trives
- Engagerede og kompetente undervisere
- Teknologi, IT og virtuel undervisning er centrale elementer i hverdagen

I forhold til opfølgning på pejlemærkerne, så sker dette ved møder med uddannelseslederne, ligesom der følges op til audits m.v. Afdelingerne har selv en central rolle i at være med til at vurdere, hvorledes man vil arbejde med det enkelte pejlemærke i afdelingen. Hertil er de også selv med til at vurdere, hvordan der kan følges op på pejlemærkerne.

Se mere på: <http://www.mercantec.dk/om-mercantec/den-paedagogiske-strategi>

Undervisningsevaluering samt observation af undervisningen

Vi har gennem 2018 deltaget i et projekt omkring pædagogisk ledelsesfeedback. Outcome af dette projekt har bl.a. været en ny procedure for undervisningsevalueringer samt en procedure for lederens observation af undervisningen med efterfølgende sparring med underviseren. Hver underviser gennemfører undervisningsevalueringerne efter behov, men som underviser skal man som minimum lade eleverne på ét udvalgt hold lave en undervisningsevaluering én gang om året. Den konkrete evaluering er underviserens eget værktøj til evaluering og kvalitetsudvikling af egen undervisning. Evalueringen skal dog også indgå som grundlag for en dialog med nærmeste leder. Denne dialog har to overordnede formål:

- At give sparring og supervision til underviseren
- At give lederen indblik i undervisernes praksis

I forhold til observation af undervisning for lærere ansat på Mercantec, så skal nærmeste leder observere hver enkelt undervisers undervisning min. 1 gang hvert andet år. Den observerede undervisning samt eventuelle handlinger drøftes efterfølgende på et møde.

Formålet med observation af undervisningen er at skabe rum for fælles refleksioner, der fører til videreudvikling af pædagogisk praksis

Samtalen tager primært udgangspunkt i underviserens på forhånd udvalgte tema/problemstilling, men lederen kan også bringe øvrige temaer op til fælles refleksion. Som inspiration hertil så tages der afsæt i enten relation, klasseledelse eller faglighed/didaktiske kompetencer.

Digitaliseringsstrategi

Vi har udarbejdet en digitaliseringsstrategi, som skal understøtte praktisering af digital læring på Mercantec og betragtes som en konkretisering af Mercantecs pædagogiske strategi med særligt blik på det digitale felt. Digitaliseringsstrategien danner således rammen for de fælles digitale pædagogiske indsatser rettet mod en stadig mere optimal læring, der understøttes af tidssvarende og differentierede læringsmuligheder for alle eleverne. Vores vision med digitaliseringsstrategien er at:

- Sikre en fleksibel og differentieret undervisning, som øger intensiteten på uddannelserne
- Flere fuldfører uddannelserne
- Udfordre alle og styrke trivslen
- Sikre en bedre ressourceudnyttelse

Vores digitaliseringsstrategi skal således ses som et redskab, der ikke alene understøtter Mercantecs pædagogiske strategi, men også lever op til både erhvervsuddannelsesreformens og gymnasireformens generelle målsætninger. Således handler den digitale strategi også om fastholdelse af elever. Den digitale strategi skal rulles ud i alle afdelinger i løbet af 2019.

Se mere på: <http://www.mercantec.dk/om-mercantec/digitaliseringsstrategi>

Den digitale strategi bliver bl.a. understøttet af en række workshops, hvor eksterne såvel som interne undervisere sætter fokus på forskellige dele af digitaliseringsstrategien og på konkrete redskaber, som skal understøtte intentionerne i strategien.

Fraværsregistrering

Et tegn på at eleverne er frafaldstruede, er ofte fravær fra undervisningen. Derfor har alle skolens afdelinger et særligt fokus på fravær, og der er opbygget procedurer for hurtig indgriben/kontakt til elever og evt. forældre. Vi måler fravær i uge 44 hvert år, hvorefter der laves en indsatsplan for de uddannelser, hvor der er højt fravær. Indsatserne evalueres løbende i de enkelte afdelinger.

Lærer-elev-relation

Som led i implementeringsprocessen omkring den pædagogiske strategi, har vi i 2018 taget hul på arbejdet med pejlemærket ”engagerede og kompetente undervisere”. I dette pejlemærke gøres det tydeligt, at underviserne bør besidde relationelle kompetencer, klasseledelseskompetencer, faglige og didaktiske kompetencer. De fleste afdelinger har i forbindelse med arbejdet omkring pejlemærket sat fokus på lærer-elev-relationen som et led i

arbejdet med frafaldsproblematikken. Her er der eksempelvis blevet arbejdet med en styrkelse af kontaktlærerfunktionen og en revurdering af det kodeks for den professionelle underviser, som alle afdelinger udarbejdede for nogle år siden i forbindelse med Ny Nordisk Skole. Relationsarbejdet sættes herudover bl.a. i fokus i 6-ugers samtaler mellem leder og underviser. Emnet er i fokus i de undervisningsevalueringer, som hver enkelt underviser laver hvert år.

Mobning

Mobning har et centralt fokus hos os. Der er i samarbejde med DCUM udarbejdet en strategi og handlingsplan for, hvorledes vi håndterer mobning. Digital mobning indgår som et centralt element her. Vores gf.1 afdeling arbejdede i løbet af 2018 med et projekt om mobning. Som outcome af dette projekt har gf1 afdelingen fået udviklet et undervisningsforløb omkring "Trivsel og det gode fællesskab". Dette læringsforløb skal videreudvikles i løbet af 2019.

Støttefunktioner

Det er vores erfaring, at et hurtigt indgreb mod frafaldstruede elever er vigtigt. Derfor har vi et velfungerende beredskab i forhold til hurtigt at spotte frafaldstruede elever. I vores støttekoncept tilbydes eleverne hjælp af meget forskellig karakter, så snart frafaldstruede elever spottes. I støttekonceptet indgår trivselskonsulenter, psykolog, mentorer, læsevejledere og "bedsteforældre". Alle funktioner bliver anvendt i fastholdelsesarbejdet og det er vores erfaring, at mange elever har brug for støtte, og at de også ofte selv er opsøgende i forhold til dette.

Praktikpladsgaranti

Vi har i samarbejde med Viborg kommune og Viborg erhvervsråd indgået aftale om praktikpladsgaranti inden for uddannelserne: Industritekniker, Elektronikfagtekniker, Gulvlægger, Bygnings- og anlægsstruktør, Automatiktekniker, Klejnsmed, VVS-energispécialist, Bager, Handelsassistent - salg. Praktikpladsgarantien har til formål at sikre alle elever inden for disse uddannelser en praktikplads. Praktikpladsgarantien har også til formål at medvirke til en positiv markedsføring af erhvervsuddannelserne. Det er vigtigt at fortælle, at erhvervsuddannelserne giver de unge en spændende, værdifuld og fremtidssikret uddannelse med gode beskæftigelses- og udviklingsmuligheder. Endelig er aftalen en mulighed for de medvirkende virksomheder til at markedsføre sig eksklusivt over for de potentielle elever på erhvervsuddannelsernes grundforløb. Vi arbejder på at udvide garantien, så den omfatter flere uddannelser.

Tilfredshedsmålinger

Som en del af skolens kvalitetsarbejde har vi i mange år gennemført elev- og virksomhedstilfredshedsmålinger. Dette gælder på de obligatoriske målinger samt vores egne målinger på samtlige EUD hold på både grundforløb og hovedforløb. Vi betragter elever og virksomheders tilfredshed som vigtige for fastholdelsen af eleverne og for samarbejdet med virksomhederne for at skaffe praktikpladser. Kvalitetsmålingerne bruger vi aktivt i forhold til at fastsætte indsatsområder, som vi skal have særlig fokus på. Der afholdes opsamlingsmøder med hver uddannelsesafdeling og her aftales det - med afsæt i skolens strategiplan, den pædagogiske strategi og erhvervsskolereformens fire klare mål - hvilket initiativ, der skal sættes særligt fokus på det næste års tid. Herudover vælger afdelingen yderligere to til tre indsats, som de vil sætte særligt fokus på. Der laves handlingsplaner for hvert indsatsområde.

Ungemiljø

På grundforløbene er der fokus på opbyggelsen af et stærkt ungemiljø, hvor et af grundelementerne er etablering af relationer og fællesskaber. Vi er overbeviste om, at relationsarbejdet er af afgørende betydning i forhold til elevernes oplevelse af tilknytning til skolen og til uddannelsen. Vi søger ikke bare at sikre stærke relationer på de enkelte hold, vi ønsker også, at eleverne oplever fællesskaber på tværs af uddannelser og fagretninger. Særligt på gf.1 bliver en del af undervisningen tænkt på tværs af fagretninger. Det gælder både de første uger af forløbet og i temaugerne, men herudover er der hver uge også skemalagte timer og aktiviteter på tværs af fagretninger. En del af disse timer har et fagligt indhold, men grundlæggende har fælles timer/aktiviteter et socialt mål også.

Feedback

Vi er med i et projekt med VIA University omkring feedback og betydningen deraf. Projektet har til formål at vi kommer til at arbejde mere systematisk med feedback til eleverne i praksisrummet. Hertil er de langsigtede mål;

- At flere unge gennemfører EUD
- At flere unge opnår en robusthed og motivation, der sætter dem i stand til at indgå aktivt i en lærende kultur på arbejdspladsen
- At erhvervsuddannelsernes image bedres, så flere unge vælger EUD på vejen til en faglært karriere
- At undervisningen bliver mere effektiv, og at vi derved får flere elever, der når overgangskravene efter grundforløbet.
- At alle elever kan udfordres optimalt og blive så dygtige som muligt.

Vi arbejder stadig på at forfine en systematisk feedbackkramme, og i løbet af 2019 skal to nye afdelinger afprøve denne feedbackkramme.

Samarbejde med erhvervslivet

Advisory Board

Vi har på alle vores uddannelser etableret et Advisory Board. Dette er et uafhængigt organ, hvis primære opgave er at agere dialogforum for uddannelsesområdetets ledelse, der her kan hente inspiration fra udvalgte aktører. Advisory Board skal bl.a. være med til at kvalitetssikre uddannelserne. Her skal det bl.a. være med til at sikre, at flere fuldfører en erhvervsuddannelse.

Praktikcenterråd

I forbindelse med vores praktikcenter har vi etableret et praktikcenterråd med repræsentanter fra erhvervslivet. Dette skal bl.a. bidrage til en tæt kobling mellem skole og erhvervsliv.

Del- og korte aftaler

Vores fokus på indgåelsen af del- og korte aftaler har udvidet vores samarbejde med virksomheder, som vi ikke tidligere har haft samarbejde med, idet disse aftalemuligheder kan være mere overskuelige for en virksomhed at indgå.

Praktik

Der er lavet en plan for praktikophold i virksomhederne for alle undervisere, således de minimum hvert 3. år kommer ud i virksomhedspraktik. Dette skal bidrage til en tæt kobling mellem skole og erhvervsliv.

Gæsteundervisere fra erhvervslivet

Vi bruger erhvervslivet til gæstelærere m.m. Dette skal ligeledes bidrage til en tæt kobling mellem skole og erhvervsliv.

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution		2016			2017			2018 1. halvår			2019
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Mercantec	Fuldførte med fag på ekspertniveau	108	20,3%	11,1%	115	21,2%	17,8%	93	40,6%	18,0%	24,8%
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	80	13,4%	6,8%	89	13,6%	9,3%	76	22,3%	12,3%	13,6%
	Tilgang eux	129	9,2%	9,3%	131	12,6%	10,1%	16	5,2%	12,2%	14,2%
	Tilgang talentspor	9	0,9%	6,5%	29	3,3%	6,0%	9	2,2%	5,4%	4,0%

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Alle
Institution	Mercantec
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

”Fuldførte med fag på ekspertniveau” viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst et fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår.

”Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske” viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår.

”Tilgang til eux” viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse.

“Tilgang til talentspor” viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

Vurdering af udviklingen i resultaterne

Fastsættelse af resultatmålene for 2018 er sket ud fra de forskellige afdelingers vurderinger samt ud fra vores budgettal.

Tabel 3.2

Fuldførte elever med mindst et fag på ekspertniveau pr. uddannelse, kalenderår

Uddannelsesgruppe	Uddannelse	Institution	2017		
			Fuldførte med ekspertniveau	Fuldførte uden ekspertniveau	Fuldførte i alt
Alle	Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	Mercantec		24	24
	Automatik- og procesuddannelsen	Mercantec	-	-	45
	Byggemontagetekniker	Mercantec		-	-
	Data- og kommunikationsuddannelsen	Mercantec	5	67	72
	Detailhandelsuddannelse med specialer	Mercantec	6	26	32
	Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	Mercantec		29	29
	Ernæringsassistent	Mercantec	-	-	23
	Film- og tv-produktionsuddannelsen	Mercantec		12	12
	Fotograf	Mercantec		12	12
	Handelsuddannelse med specialer	Mercantec	-	-	4
	Individuel EUD, medieproduktion	Mercantec		-	-
	Industrioperatør	Mercantec		13	13
	Industriteknikeruddannelsen	Mercantec	16		16
	Kontoruddannelse med specialer	Mercantec	37	35	72
	Personvognsmekaniker	Mercantec	15	54	69
	Produktør	Mercantec		-	-
	Smedeuddannelsen	Mercantec	-	-	21
	Træfagenes byggeuddannelse	Mercantec		61	61
	Webudvikler	Mercantec	13	20	33

I forhold til antal fuldførte med fag på ekspertniveau, så havde vi - som det fremgår af tabel 3.1 og 3.2 - relativt mange elever, der gennemførte fag på ekspertniveau i 2017. Dette skyldtes i nogen grad, at ekspertniveauet er obligatorisk på nogle uddannelser, eksempelvis industriteknikeruddannelsen. Det er først med vores talentforløbsindsats fra august 2017, at vi også er begyndt at fokusere på at få flere elever til at tage ekspertfagene. Dette fokus har endnu ikke båret frugt, hvorfor vi også i 2019 vil sætte yderligere fokus herpå.

Vi vil således fortsat arbejde på at blive bedre til at formidle fordelene ved talentuddannelsen samt ved at tage fag på højere niveauer end det obligatoriske. Vi forventer derfor også en stigning i de kommende år.

I forhold til EUX tilgangen har vi gennem de sidste år haft stort fokus på at udbrede kendskabet til netop disse uddannelser, og vi oplever en stigende interesse for disse uddannelser. Vi har gennem tiden hvert år haft en fremgang i antallet af EUX-elever, og vi oplevede i 2018 en generel stor interesse for erhvervsuddannelserne, herunder også EUX. Vi forventer i 2019 at kunne fastholde et tilfredsstillende resultat.

Beskrivelser af indsatser

Af konkrete indsatser, som vi gør for at få flere talentelever, EUX elever og elever med fag på højere niveauer end de obligatoriske, kan nævnes:

Folder om talentforløb

Mercantec har udarbejdet en folder omhandlende talentforløb, som uddeles og drøftes med alle gf 2 elever. Folderen har til formål at oplyse om talentforløb samt sikre, at talentforløbet drøftes mellem elev og virksomhed, når der laves en uddannelsesaftale. Folderens hensigt, indhold og form drøftes bl.a. i de lokale uddannelsesudvalg.

Vejledning af EUX elever til talentsporet

Skolens holdning er, at vi som hovedregel vejleder EUX-eleverne til at følge talentsporet. Vi forventer, at dette har den effekt, at mange flere EUX-elever vælger talentsporet. Vi følger dette tæt og holder øje med, i hvilket omfang vi lykkes med at få EUX-eleverne ind på talentsporet.

Talentforløb i samarbejde med Viborg kommunale ungdomsskole

Vi udbyder hvert år i samarbejde med Viborg kommunale ungdomsskole et talentvalgfag for 8. og 9. klasse inden for følgende områder:

- EUX: Game design, APPs og Teknologi
- EUD: tømrer
- EUD: E-business Talent

Fagene er rettet mod de elever, som gerne vil udfolde deres talent, styrke interessen og blive endnu dygtigere. Desværre var der ikke elever nok til at oprette et hold i 2018. Vi arbejder i øjeblikket på at skærpe valgfagstilbuddet til skoleåret 2019-2020. Vi håber at effekten vil være, at flere elever får øjnene op for vores EUX uddannelser.

Samarbejde med spansk skole i Alcoi

Vi har gennem et EU udviklingsprojekt lavet et samarbejde med en spansk skole i Alcoi med det formål, at EUX-eleverne kan komme på udveksling i 14 dage i Spanien og et genbesøg fra spanske elever hos os. Vi sender nu årligt op mod 30-40 EUX gf1 elever afsted. Hensigten er bl.a. kulturudveksling, men det handler også om at gøre det mere attraktivt at tage en EUX-uddannelse.

Studieture

Alle vores EUX elever på det tekniske område kommer afsted på en uges studietur i løbet af deres hovedforløb. Studieturen har et fagligt indhold, men det er også hensigten, at EUX uddannelserne og uddannelsesmiljøet her gøres så attraktivt som muligt.

Fresno

Alle EUX elever på det tekniske område tilbydes et 6 ugers ophold på skole i Fresno, USA. Tilbuddet gælder elever fra alle EUX-uddannelser. Hensigten er bl.a. at højne det internationale perspektiv på EUX uddannelserne og herigennem også at gøre det mere attraktivt at tage en EUX-uddannelse.

Kloge hænder

Vi afholder i samarbejde med Naturvidenskabernes hus i Bjerringbro arrangementet "Kloge hænder". Kluge hænder er en landsdækkende kampagne, der skal vise unge, at erhvervsuddannelserne har mange spændende karrieremuligheder. Til Kluge Hænder på Mercantec får man muligheden for at se, hvad det vil sige at vælge en EUX uddannelse. Vi regner med at få besøg af 7 udvalgte 8. klasser til dette arrangement, hvor de skal undervises af EUX-elever. Arrangementet vil efterfølgende blive evalueret i samarbejde med Naturvidenskabernes Hus.

EUX Magasin

Vi har på Mercantec fået lavet et EUX-magasin med nøje udvalgte EUX-rollemodeller og virksomheder. Magasinet har til formål at oplyse både elever og forældre om de mange muligheder, en EUX giver. Magasinet er uddelt i forbindelse med uddannelsesmessen i 2018 og til brobygningslever. Det er formålet, vi fortsat vil gøre det.

Introduktionskurser og brobygning

I vores nye brobygningskoncept er der lagt vægt på EUX-delen, så eleverne i højere grad får forståelse for, hvad en EUX er, og hvad man kan med en EUX.

I forbindelse med 8. klasses introduktionskurser er der i overvejende grad lagt vægt på EUX, idet der er et særskilt forløb med ren EUX. Her skal eleverne møde fag inden for den gymnasiale fagrække med udgangspunkt i EUX.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	2014				2015				2016			
	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landplan
Mercantec	0,67	0,72	528	33.449	0,66	0,73	537	32.215	0,71	0,75	554	31.802

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Alle
Institution	Mercantec
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2016, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2017.

Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra.

Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid.

Bemærk, at der ikke er en øvre grænse for beskæftigelsesfrekvensen. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med

0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

Vurdering af resultater

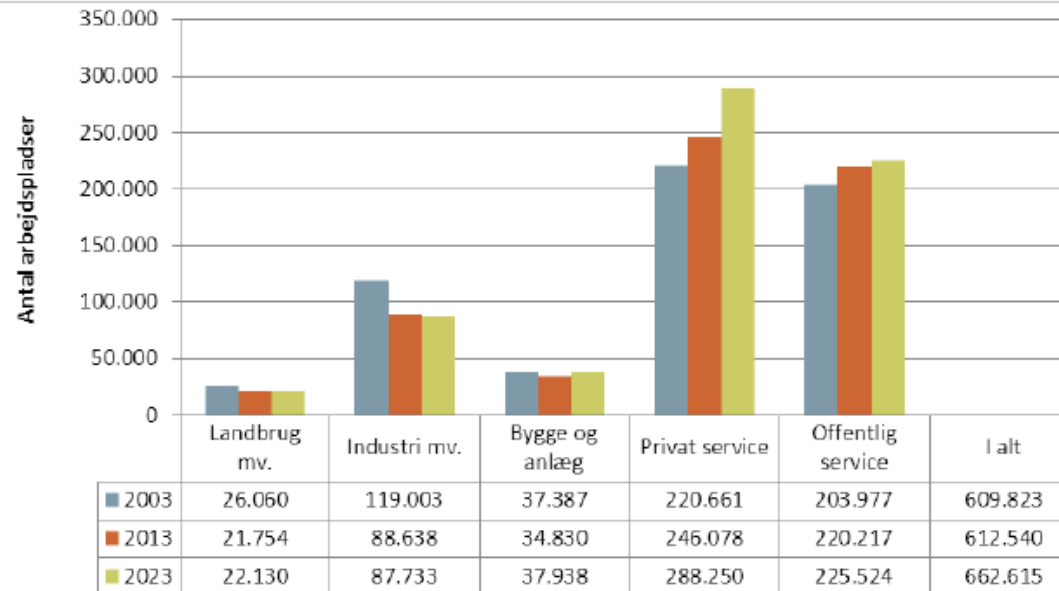
Ud fra ovenstående ligger beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede på Mercantec stadig under landsgennemsnittet fra 2016. Der har fra 2015 til 2016 været en positiv fremgang at spore i beskæftigelsesfrekvensen blandt elever, der blev færdiguddannet fra Mercantec. Som det fremgår af nedenstående tabel, så er den laveste beskæftigelsesprocent på hhv. Ernæringsassistent, Detailhandelsuddannelser med specialer samt på Fotograf og Webudvikler. I forhold til Ernæringsassistentuddannelsen, så er der pr. 1. januar 2018 lavet kvoter på uddannelsen, så om nogle år vil tallene her formentlig se langt bedre ud. I forhold til Webudvikler og Fotograf så har vi ikke længere disse uddannelser på Mercantec, så alene af den grund regner vi også med, at tallene kommer til at se bedre ud om nogle år.

Nedenstående er Mercantecs beskæftigelsesfrekvenser året efter færdiggjort uddannelse – Tabel 3.3

Beskæftigelsesfrekvenser året efter færdiggjort uddannelse

Uddannelse	2014		2015		2016	
	Beskæftigelses- frekvens	Antal færdig- uddannede	Beskæftigelses- frekvens	Antal færdig- uddannede	Beskæftigelses- frekvens	Antal færdig- uddannede
Anlægsstruktur, bygningsstruktur og brolægger	0,82	27	0,83	21	1,01	24
Automatik- og procesuddannelsen	0,79	20	0,58	28	0,83	37
Byggemontagetekniker		-		-		-
Bygningsmaler		-		-		-
Data- og kommunikationsuddannelsen	0,72	30	0,83	49	0,75	41
Detailhandelsuddannelse med specialer	0,55	49	0,52	50	0,49	50
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	0,78	21	0,60	22	0,74	29
Ernæringsassistent		-	0,39	20	0,49	29
Film- og tv- produktionsuddannelsen	0,66	20	0,81	16	0,79	-
Fotograf	0,37	-		-	0,48	17
Gastronom		-		-		-
Handelsuddannelse med specialer		-		-		-
Individuel EUD, medieproduktion		-		-		-
Individuel EUD, Strøm, styring og it		-		-		-
Industriteknikeruddannelsen	0,59	-	0,69	16	0,69	26
Kontoruddannelse med specialer	0,77	88	0,68	89	0,74	73
Mekaniker	0,81	29		-		-
Murer		-		-		-
Personvognsmekaniker	0,49	39	0,72	59	0,76	72
Produkter		-		-		-
Smedeuddannelsen	0,86	23	0,80	29	0,86	29
Træfagenes byggeuddannelse	0,74	84	0,77	66	0,84	60
Webudvikler	0,25	27	0,32	34	0,31	28
I alt	0,67	528	0,66	537	0,71	554

Figur 10. Antal arbejdspladser i Region Midtjylland fordelt på brancher i 2003 og 2013, samt fremskrivning for 2023



Kilde: SAM-K/LINE, Region Midtjylland

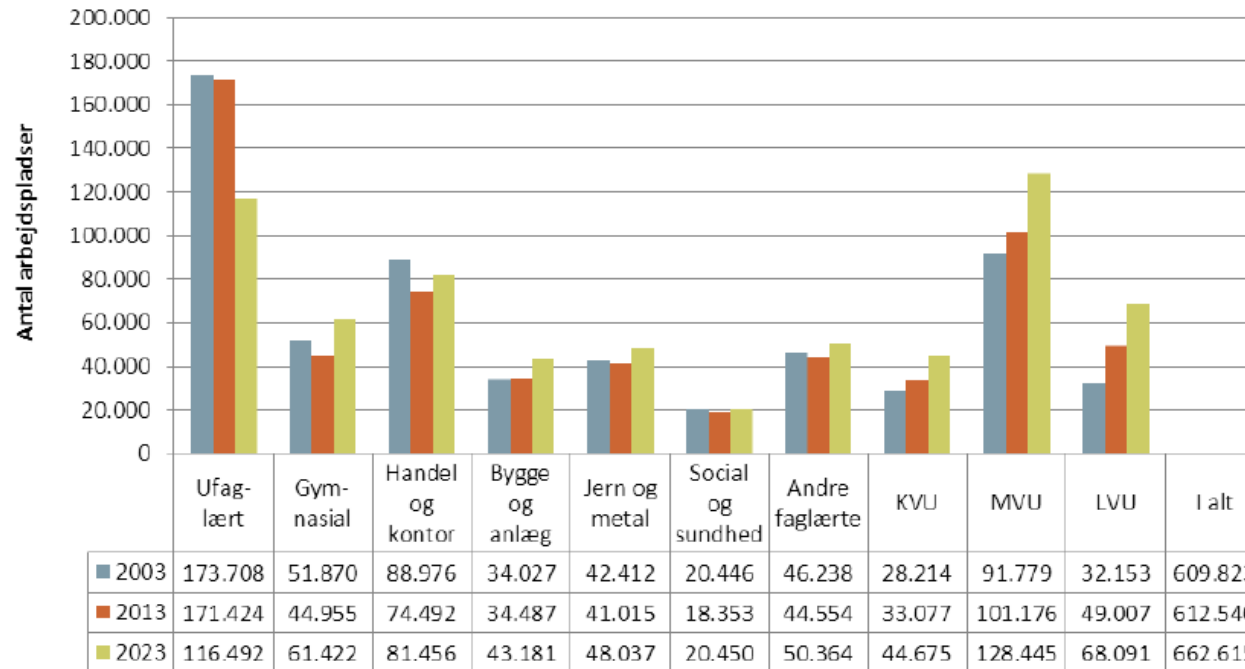
Note: Uoplyst branche er udeladt fra figuren. Gruppen udgør 1.023 arbejdspladser i 2013

I de kommende 10 år forventer regionen en stigning i antallet af arbejdspladser inden for de fleste grupper af faglærte (se nedenstående tabel fra Rapporten: *Udbud og Efterspørgsel efter arbejdskraft i Region Midtjylland*). Der forventes en højere vækst i beskæftigelsen end i arbejdsstyrken for faglærte, og der er dermed en risiko for underskud af faglærte på sigt. Vi forventer, at dette vil have en positiv betydning for beskæftigelsesfrekvensen. At der vil blive mangel på faglært arbejdskraft i de kommende år understøttes af Dansk Industri, der spår om mangel på 44.000 faglærte i 2025 (*Indsigt* september 2015).

At der vil blive brug for faglært arbejdskraft i Viborg understøttes ydermere af den kommende etablering af Apples datacenter i Viborg, og det store nye erhvervmiljø som dette medfører. Herudover vil udflytningen af 256 statslige arbejdspladser til Viborg Kommune formodentlig også betyde en større brug for arbejdskraft i området på sigt.

Indgåelse af Trepartsaftalen styrker incitament og motivation for oprettelse af flere praktikpladser, hvilket også i fremtiden vil have positiv betydning for beskæftigelsesfrekvensen.

Figur 12. Antal arbejdspladser i Region Midtjylland fordelt på uddannelse i 2003 og 2013, samt fremskrivning for 2023



Kilde: SAM-K/LINE, Region Midtjylland

Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Mercantec	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,1	4,0	4,1	4,0	4,1
	Egen indsats og motivation	4,1	4,2	4,1	4,2	
	Egne evner	3,9	4,0	3,9	4,0	
	Fysiske rammer	3,8	3,6	3,9	3,7	
	Læringsmiljø	4,1	4,0	4,2	4,0	
	Praktik	4,0	4,1	4,0	4,0	
	Velbefindende	4,3	4,3	4,3	4,3	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Alle
Institution	Mercantec
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

Egen indsats og motivation bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres egen forberedelse, motivation, koncentrationsevne og deltagelse i undervisningen.

Egne evner er dannet ud fra fire spørgsmål, som omhandler elevens opfattelse af om de klarer sig i godt i skolen, hvordan de klarer sig fagligt på holdet, samt om de

når det, de sætter sig for.

Fysiske rammer bygger på fem spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af de fysiske undervisningsforhold, vedligeholdelse og rengøring på skolen samt adgang til lokaler og udstyr, som skal anvendes i undervisningen.

Læringsmiljø bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af lærernes forberedelse, faglig støtte, evne til at formidle og give feedback samt respekt for den enkelte elev.

Velbefindende bygger på fire spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af social trivsel på skolen, deres samarbejdsevner og om de kommer godt ud af det med deres kammerater.

Praktik er dannet ud fra seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik).

Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

[På grundlag af jeres resultater, de indsats I vil gennemføre samt jeres erfaringer og forventninger til det kommende år, skal I fastsætte resultatmål for 2019 for Elevtrivsel (generel indikator) .]

Vurdering af udviklingen i resultater

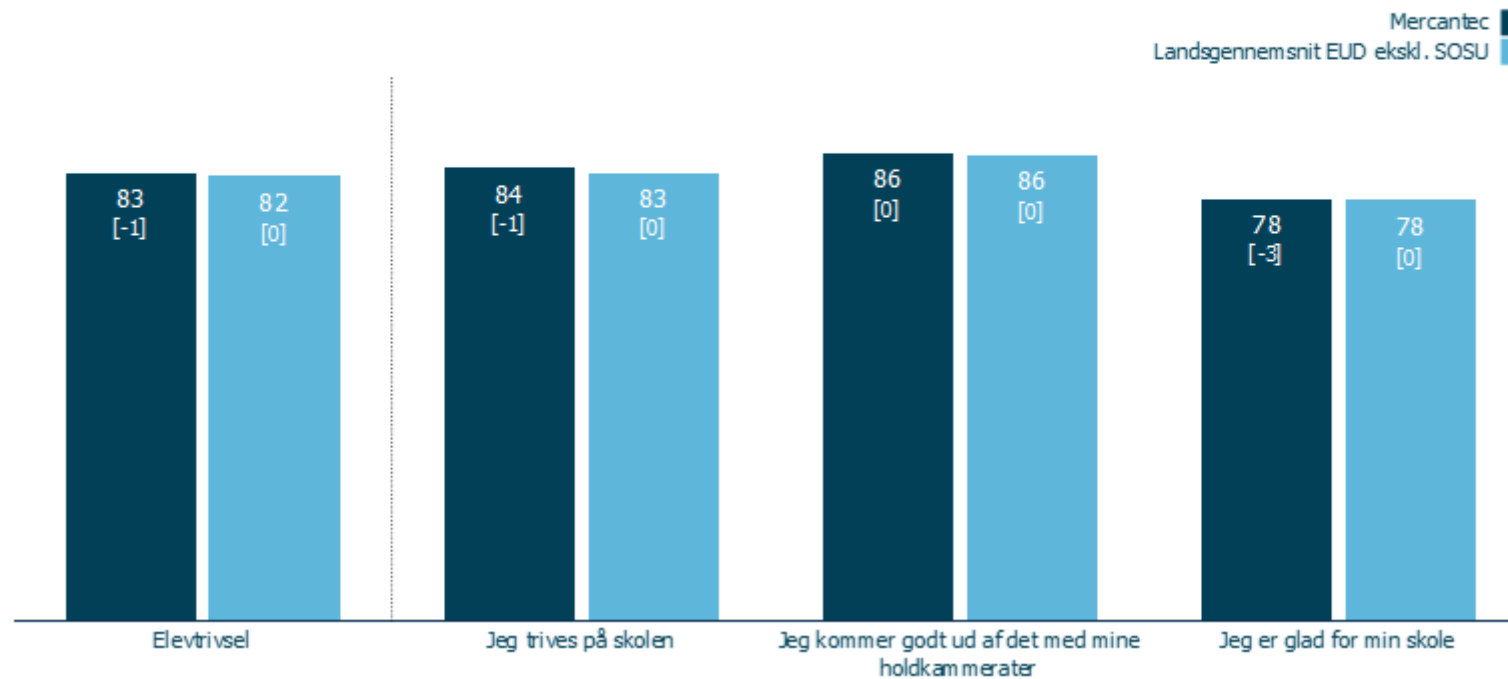
Der er på Mercantec et kontinuerligt stærkt fokus på elevtrivslen. Dette er både gennem ETU, løbende målinger, audits, fokusgruppeinterviews m.v. Hertil arbejdes der mere konkret med elevtrivslen i kontaktlærersamtaler, til klassemøder, til elevrådsmøder m.v. Herudover er der indirekte fokus på elevtrivslen gennem medarbejdertrivselsundersøgelser, 6 ugers samtaler med medarbejderne, medarbejderudviklingssamtaler m.v.

Vi betragter elevernes trivsel som vigtige for fastholdelsen af eleverne, og derfor laver afdelingerne hvert år, bl.a. med baggrund i trivselsmålinger en handlingsplan, der skal forbedre trivslen på de områder, hvor man ikke klarer sig som forventet.

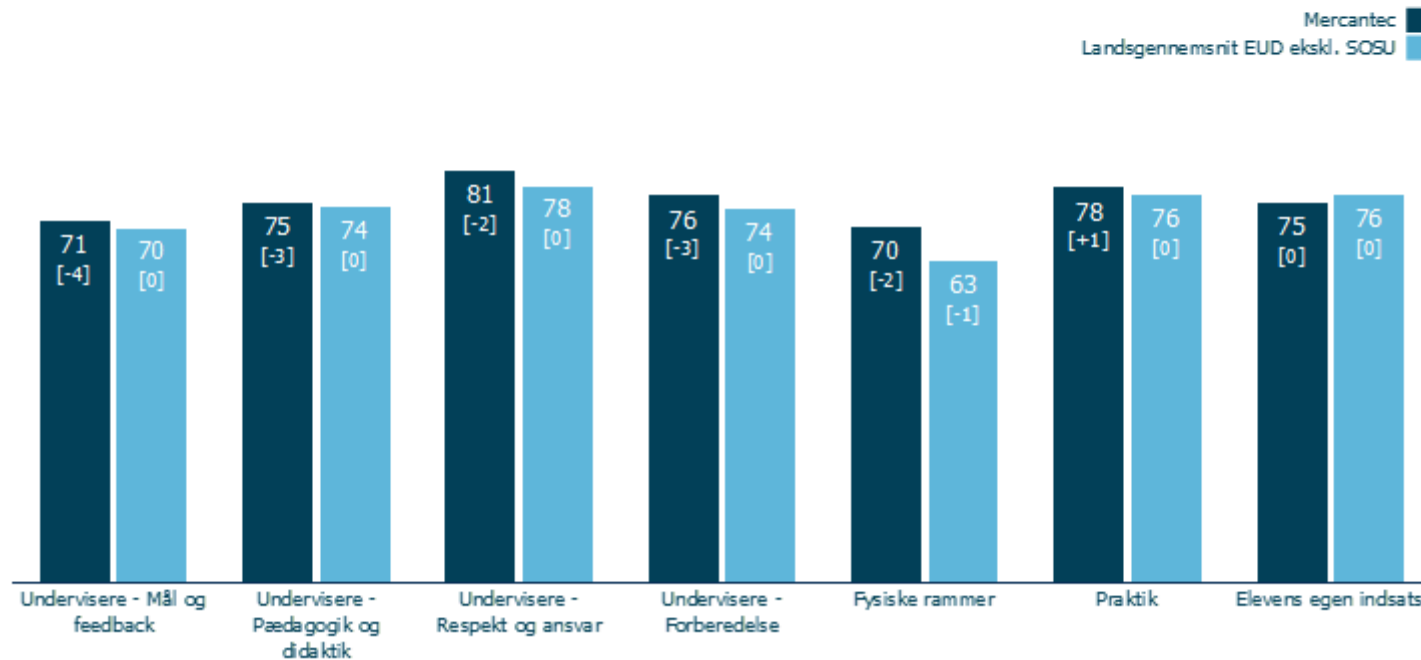
Vi bruger Ennova som leverandør til at understøtte vores arbejde med ETU. Her er indikatoren fra 0-100, hvilket giver os mulighed for at se mere nuanceret på udsvingene. Her kan vi desværre se, at vi fra 2017 til 2018 er gået tilbage på de fleste af de overordnede indikatorer på nær *Praktik og Elevens egen indsats*. Se tabel 4.2. Vi er dog tilfredse med, at vi stadig ligger over landsgennemsnittet på alle overordnede parametre på nær *elevens egen indsats*, og generelt er vi tilfredse med resultatet. Vi har stadig troen på, at de indsats vi gør i de forskellige afdelinger bærer frugt, og vi tror således også på, at vi igen i 2019 kan komme på 4,1 i den overordnede elevtrivsel.

Faldet i elevtrivsel kan skyldtes flere ting. Vi er i en omstillingstid, hvor der bl.a. er stor fokus på digitaliseringsprocessen – en proces som koster meget energi og fokus for mange medarbejdere, og som bidrager til nye undervisningsformer, som en del undervisere skal vænne sig til. Omvendt kan vi se, at nogle af de uddannelser som er langt på digitaliseringsfronten også scorer højt i vores ETU. Vi tror således på, at vi er på rette vej, og at vi nok skal få vendt dette års fald i ETU'en allerede til næste år.

Elevtrivsel



Vurdering af overordnede Indsatsområder



Vi kan se på Ennovas udregninger at vi har et relativt stort fald i området "Mål og feedback" i 2018 sammenlignet med 2017. Dette er et fokusområde for os, og står således også som et centralt pejlemærke i vores pædagogiske strategi. Derfor vil dette område også blive en fælles indsats for os på hele skolen. Hertil skal de enkelte afdelinger lave 2-5 decentrale indsatser.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Som nævnt er der på skolen et overordnet indsatsområde inden for området ”Mål og feedback”. Hver enkelt afdeling laver decentrale delmål og handlinger på, hvordan man vil arbejde med feedback. Hertil laver alle afdelinger egne indsatser (i omfanget 2-5 stk. pr. område), som de laver handlingsplaner på, og som vi følger op på senest om et år. Vore erfaringer fra tidligere år er, at denne måde at arbejde med elevtrivslen på giver mening for afdelingerne såvel som for den enkelte medarbejder, og at det oftest resulterer i forbedringer.

Den Pædagogiske strategi

Som det også fremgår af kapitlet ”Det fælles pædagogiske didaktiske grundlag”, så arbejder vi i øjeblikket på en implementeringsproces af vores pædagogiske strategi på Mercantec. Den pædagogiske strategi består bl.a. af 7 overordnede pejlemærker, som rulles ud i afdelingerne én efter én. Disse pejlemærker skal hver for sig bl.a. bidrage til at sikre elevernes trivsel. Et af pejlemærkerne hedder helt konkret ”Alle elever trives”. Dette pejlemærke blev præsenteret for afdelingerne i slutningen af 2017, og det forventes, at alle afdelinger arbejder målrettet med dette pejlemærke. For os ligger der i pejlemærket, at trivsel er en helt afgørende forudsætning for, at eleverne kan blive fagligt dygtige og livsduelige, og derfor er det også et centralt element i vores pædagogiske strategi. På Mercantec hænger trivsel sammen med begreberne selvbestemmelse, læring og relationer. Vi tror på, at for at trives og være motiveret for de aktiviteter, som man indgår i, så har man behov for:

- at opleve en grad af fri vilje og personligt initiativ
- at opleve faglige tilpassede udfordringer
- at opleve gode relationer

I forhold til sidstnævnte gælder det både de gode relationer mellem eleverne og underviserne, og ikke mindst et godt fagligt og socialt fællesskab blandt elever. Dette arbejdes der som nævnt med i alle afdelinger, men afdelingerne bestemmer selv, hvordan man mere konkret vil arbejde med dette område. Der følges op på dette pejlemærke, såvel som mere generelt på alle pejlemærkerne til audits, til løbende opfølgingsmøder, m.v. Fra centralt hold laves der ikke effektmålinger på den pædagogiske strategi.

Digitalisering af undervisningen

For at understøtte kvaliteten i undervisningen og heri også styrke elevernes trivsel, er der netop udarbejdet en ny digital strategi. Denne indbefatter en digitalisering af al undervisning, og mere konkret handler det om, at der laves digitale læringspakker i alle uddannelser, ligesom der laves digitale læringsforløb.

Læringspakker: Der udvikles færdige læringspakker i alle uddannelsesafdelinger. Læringspakkerne skal på sigt opleves som en hjælp til hver enkelt underviser i forhold til at levere god kvalitet i undervisningen, samtidig med at forberedelsen opleves overkommelig. Læringspakkerne er af sådan en karakter, at de kan genbruges, og materialet kan deles/overtages af kolleger. Læringspakkerne har karakter af at være gennemarbejdede forløb, med hvad det indebærer af tanker omkring bl.a.:

- Læringsmål, oplæg, tekster, præsentationer, materialer, tests, links til materialer m.m.
- Tanker om arbejdsformer, motion og bevægelse, evaluering m.m.

Formålet er med læringspakkerne er:

- At forberedelsen bliver mere overkommelig for underviserne
- At ”nye” undervisere nemmere og hurtigere kan komme ind og udfylde deres rolle
- At sikre kvaliteten i undervisningen

Digitale læringsforløb: Der laves desuden digitale læringsforløb i alle uddannelsesafdelinger. Forløbene skal på sigt sikre god kvalitet i undervisningen i en tid, hvor hver underviser oftere skal varetage undervisningen for mange elever, og for hold der er sammensat på tværs af uddannelser og niveauer. De digitale læringsforløb har en sådan karakter, at eleverne kan gennemføre hele eller dele af forløbet uden at der er en underviser fysisk til stede. De digitale læringsforløb bidrager således også til, at underviserne får et større frirum, forstået således, at der godt kan finde læring sted, selv om underviseren ikke fysisk sidder i rummet sammen med eleverne.

De digitale læringsforløb kan genbruges, og de ligger i lighed med Læringspakkerne på den fælles IT-plattform *Learnspace*.

Formålet med de digitale læringsforløb er:

- Det bliver nemmere for underviserne at nå flere typer af elever
- Læringen foregår i deltagerens tempo, uafhængigt af skemaer og tidsplaner
- Deltagerne i et digitalt læringsforløb har mulighed for at fordybe sig i materialet, og de kan arbejde med det, når tiden og lysten er til stede
- Deltagerne har mulighed for at repetere det stof, de ikke umiddelbart forstår, uden at de opholder de andre deltagere

- Deltagerne har mulighed for at opnå en forforståelse for temaer og emner, inden de går i gang med at arbejde med stoffet
- Gode muligheder for differentiering

Digital dannelse. Digital dannelse er ligeledes et element i vores digitale strategi, som også har tråde til elevernes trivsel. Dette element belyser det problemfelt, som opstår i takt med, at verden bliver mere digitaliseret og automatiseret. Digital dannelse er evnen til at træffe kvalificerede tilvalg og fravalg – samt en kritisk nysgerrighed over for det, der kommer.

Digital dannelse handler om at reflektere over, udvælge og anvende it-teknologier der skal finde, sortere, analysere, vurdere og bearbejde information. Eleven kan både synkront og asynkront oprette forbindelse til og samarbejde med andre i et IT-baseret fællesskab.

Eleven kan bearbejde og udforme IT-baserede produkter.

Eleverne opnår digital dannelse, når de udfolder deres digitale kompetencer i en faglig kontekst, hvor de også udfordres til at forstå og tackle de vanskeligheder, som opstår i de nye mediemiljøer (fx ytringsansvar, multi-tasking, overvågning, kopiering). Samtidig får de mulighed for at bruge de nye digitale muligheder til gode formål, åbne sig for en større verden, interagere med forskellige slags mennesker, løse problemer i fællesskab, forstå hinanden, deltage demokratisk og omskabe samfundet til et alment bedre.

Antimobbestrategi

Der er udarbejdet en antimobbestrategi, som er gældende for hele Mercantec. Målet med antimobbestrategien er at give medarbejderne på Mercantec handlemuligheder for at arbejde med elevernes trivsel og forebygge og håndtere mistrivsel.

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Mercantec	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,75	7,48	7,99	7,47	8,2
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,69	7,20	7,79	7,19	
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	7,89	8,08	8,41	8,07	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Alle
Institution	Mercantec
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note:

Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne".

Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

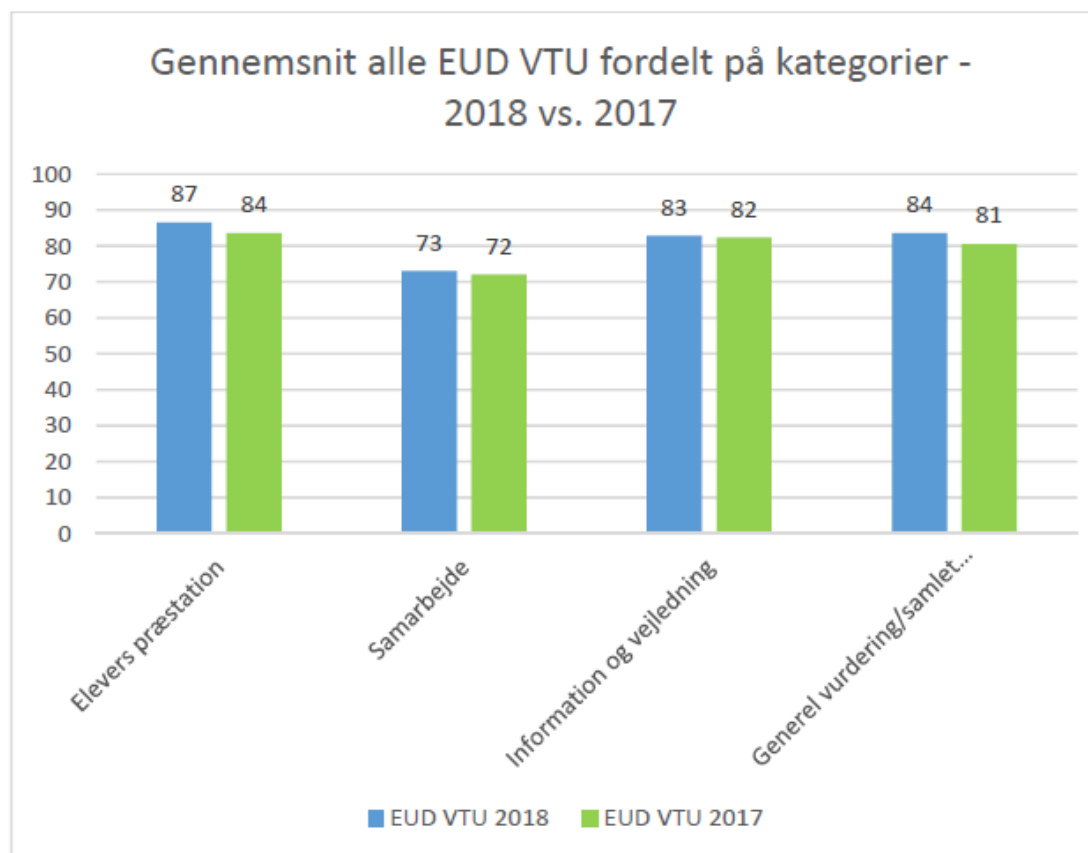
Vurdering af skolens resultater

Virksomhedstilfredshedsundersøgelser er obligatoriske og vi gør en stor indsats for at få så høj en svarprocent som muligt. Det er dog en vanskelig opgave, selvom vi udsender rykker efter første forsøg. Vi scorer højt på alle faktorer, men har et særligt fokus på samarbejde mellem skole og virksomhed. Her betyder dialogen med virksomhederne omkring planlægning af de enkelte skoleperioder meget. Vi indbyder til mesterarrangementer hvor dette også drøftes, og i de lokale uddannelsesudvalg drøftes også hvorledes dette samarbejde kan styrkes og hvordan den generelle tilfredshed kan øges. Vore praktikpladskonsulenter er i tæt kontakt med virksomhederne og tager action på udfordringer, hvis disse skulle opstå.

Vi styrker dialogen og samarbejdet ved at være i tæt dialog med virksomhederne, især om ændringer i planlægning, ændringer i undervisningens tilrettelæggelse samt anvendelsen af IT i undervisningen. Gennem Elevplan er det muligt at følge elevernes fravær og karakterer, og her følger skolen op med virksomhederne, hvis resultatet skulle give anledning til handlinger.

Gennem nedenstående tabel fremgår det, at vi i 2018 er gået frem på alle overordnede parametre i forhold til 2017. Derfor har vi også høje forventninger til VTU i 2019.

Virksomhedstilfredshedsmåling på Mercantec 2018



Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2016 1.4.2016 - 31.3.2017			2017 1.4. 2017 - 31.3.2018			2019 1.1.2019 - 31.12.2019
			Antal, institu- tion	Andel, institu- tion	Andel, Landsplan	Antal, insti- tution	Andel, institu- tion	Andel, Lands- plan	RESULTATMÅL, andel
INDIKATORER									
Mercantec	I hoved- forløb	I aftale	393	38%	43%	325	45%	51%	52%
		I skolepraktik	150	15%	13%	134	19%	13%	17%
	Ikke i ho- ved-for- løb	Praktikpladssøgende	35	3%	3%	12	2%	2%	2%
		Ikke praktikpladssøgende	446	44%	42%	250	35%	33%	29%

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

Definition af opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb

Populationen udgøres af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. En elev har opnået en kvalifikation til hovedforløb såfremt skolen har registreret dette eller hvis skolen har afgangsmeldt dem med koden ”32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej”. For hver person opgøres overgangen fra det senest fuldførte grundforløb i perioden, dvs. GF2. Såfremt en person i en periode opnår kvalifikation til hovedforløb, men beslutter sig for i næste periode at tage et opgraderingsforløb, da vil personen tælle med i begge perioder.

For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation. F.eks. vil en elevs overgang, hvis denne har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2018, måles den 30. apr. 2018.

Elevstatus kan antage følgende værdier: i uddannelsesaftale, i skolepraktik, registreret som praktikpladssøgende og øvrige. Elever, der har opnået kvalifikation til hovedforløbet, men ikke er overgået til hovedforløbet og som samtidig ikke er registreret som søgende samt elever, der ikke er i aftale på statustidspunktet, men har været i aftale, kategoriseres som øvrige (ikke praktikpladssøgende).

For skolebaserede uddannelser, hvor der ikke indgås uddannelsesaftale med en virksomhed, betragtes en elev som overgået til en uddannelsesaftale såfremt denne er i gang med hovedforløbet tre måneder efter afsluttet grundforløb.

Datagrundlag til opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb

Datagrundlaget er institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik. Der indberettes løbende til begge statistikker – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

Vurdering af udviklingen i resultater

Antallet af elever i aftale er faldet fra 393 i 2016 til 325 i 2017, mens andelen på institutionsniveau er steget fra 38% til 45%. Antallet af elever i skolepraktik er i samme periode faldet fra 150 elever til 134 elever. Også her er andelen steget fra 15% til 19%.

Antallet af elever som er praktikpladssøgende, er faldet fra 35 i 2016 til 12 i 2017. Antallet af elever som ikke er i hovedforløb og ikke er praktikpladssøgende var 446 i 2016 og dette tal er faldet til 250 i 2017. Dette svarer til et fald i andelen fra 44% til 35%.

At der er sket en stigning i andelen af elever i aftale, skyldes primært en øget optimisme og travlhed i erhvervslivet, kombineret med en målrettet opsøgende indsats på praktikpladsområdet. Denne målrettede indsats blev beskrevet i sidste års handlingsplan og denne indsats har været nøje fulgt. Den stigende optimisme og travlhed i erhvervslivet har primært vist sig inden for bygge- og anlægsområdet. Der er mange store bygge- og anlægsopgaver i gang i det midtjyske. Bl.a. bygger Apple deres nye datacenter i Foulum ved Viborg. Der er ligeledes gang i omfattende sygehusbyggerier i det midtjyske ligesom Mercantec selv har igangsat et stort gymnasiebyggeri. Skolen oplever en mangel på elever inden for udvalgte uddannelser. Der opleves en stor stigning i efterspørgslen på elever inden for det tekniske område – det gælder f.eks. på Automatik- og procesuddannelsen og Industri-tekniker. Der er godt gang i produktionen i mange fremstillingsvirksomheder og dette har haft en positiv afsmitning på antallet af elever i disse virksomheder.

Antallet af elever som ikke kommer i hovedforløb har været faldende i 2017 i forhold til 2016. Dog er det samlede antal fortsat for højt. Skolen følger op på elever, som ikke ønsker at fortsætte deres uddannelse på Mercantec. Begrundelsen for ikke at søge praktikplads og fortsætte i hovedforløb er ofte, at eleven har fortrudt deres valg af uddannelse eller at uddannelsen har været et springbræt til noget andet.

Data for elever i praktikcenter

Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2017/2018 1.7.2017 - 30.6.2018		2019
		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL
Mercantec	UDDANNELSER					
	Alle uddannelser	17%	10%	18%	9%	17%
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	48%	7%	32%	5%	31%
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	26%	12%	25%	9%	24
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	.	2%	.	2%	
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	14%	14%	15%	13%	14%

Note: Tabel 2 viser den gennemsnitlige andel af tid i skolepraktik ud af alle igangværende aftaler.

Definition af opgørelsen af den gennemsnitlige andel af tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Populationen er alle elever som enten er i gang med eller påbegynder virksomheds- eller skolepraktik i løbet af et skoleår.

Varigheden af elevernes forløb i enten virksomheds- eller skolepraktik opgøres ud fra aftalernes start- og slutdato. Såfremt en aftale løber over flere skoleår, da tælles aftalens forløb med i hvert af skoleårene med det antal dage, som aftalen strækker sig over i det givne skoleår.

Ved beregning af andelen af tid brugt i skolepraktik tages der udelukkende hensyn til antallet af dage, som i alt er tilbragt i skolepraktik blandt *alle praktikaftaler på uddannelsens hovedforløb*, dvs. alle aftaler, både fuldførte, afbrudte og igangværende, indgår i opgørelsen.

Bemærk: Der er siden sidste opfølgning saneret og videreudviklet på opgørelsesmetoden af denne indikator. Den nye opgørelsesmetode, kombineret med et opdateret datagrundlag, gør at opgørelsen afviger en smule i forhold til sidste år.

Datagrundlag til opgørelsen af gennemsnitlig andel tid i skolepraktik

Datagrundlaget er den månedlige praktikpladsstatistik, som bygger på institutionernes administrative systemer EASY-P og EASY-A. Særligt EASY-P, som indeholder oplysninger om uddannelsesaftaler og skolepraktik, er benyttet til nærværende opgørelse. Der indberettes løbende til begge statistikker – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.)	2015/2016 1.8.2015 - 31.7.2016				2016/2017 1.8.2016 - 31.7.2017				2019 1.1.2019 - 31.12.2019	
		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal i <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...	
INDIKATORER		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest- /kombinationsaftale	... 1. del-aftale/ kort aftale
UDDANNELSER		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL	
Alle uddannelser		188	177	126	105	180	177	110	105	175	100
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'		171	159	158	110	162	165	185	103		
Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'		224	178	182	154	187	165	139	148		
Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'		.	170	.	117	.	174	.	134		
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'		186	181	112	101	180	183	93	102		

Note: Tabellen viser det gennemsnitlige antal dage, der går, fra eleverne påbegynder et skolepraktikforløb, til de indgår deres første uddannelsesaftale.

Definition af opgørelsen af gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Populationen er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den angivne periode. For elever med flere skolepraktikaftaler følges op på den første af disse. En elev følges i 10 måneder fra denne starter i skolepraktik. Hvis eleven er i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, da følges eleven fra periodens start og 10 måneder frem.

I opgørelsen skelnes mellem *rest- og kombinationsaftaler* samt *korte aftaler og delaftaler*. En elev kan godt indgå i begge grupper, f.eks. hvis eleven først indgår en delaftale og senere en restaftale.

Datagrundlag til opgørelsen af gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Datagrundlaget er den månedlige praktikpladsstatistik, som bygger på institutionernes administrative systemer EASY-P og EASY-A. Særligt EASY-P, som indeholder oplysninger om uddannelsesaftaler og skolepraktik, er benyttet til nærværende opgørelse. Der indberettes løbende til begge statistikker – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

Vurdering af udviklingen i resultater

Den gennemsnitlige andel af tid som en elev er i skolepraktik er steget fra 17% i 2016/2017 til 18% i 2017/2018. Der er mere specifikt sket en stigning inden for "Teknologi, byggeri og transport".

Vi forventer fremadrettet et fortsat fald i tiden i skolepraktik for uddannelser inden for fødevarer, jordbrug og oplevelser bl.a. på grund af, at der er kommet kvote på ernæringsassistentuddannelsen. Hertil er der kommet praktikpladsgaranti på en række områder, hvorfor vi forventer en positiv afsmitning på tiden i skolepraktik.

Der er igangsat en særlig indsats i forhold til at få eleverne hurtigere ud i en praktikplads. Der arbejdes her på to fronter – dels arbejdes der med den enkelte elevs dannelse, selvværd og motivation – og dels arbejdes der med den praktikpladsopsøgende del. Der har i 2018 endvidere været afholdt jobsøgningsdage, hvor eleverne har arbejdet målrettet med deres praktikpladssøgning.

Det gennemsnitlige antal dage i SKP inden en elev får 1. rest-/kombinationsaftale er faldet med otte dage fra 188 i 2015/2016 til 180 i 2016/2017. Den gennemsnitlige tid inden eleven får den første delaftale/korte aftale er faldet fra 126 dage i 2015/2016 til 110 dage i 2016/2017.

Der arbejdes intenst med at sikre alle elever i PraktikCenter Viborg en restaftale. Inden for visse uddannelser er der stor mangel på elever, hvorfor deres tid i praktikcentret generelt bliver kort. Der er omvendt visse uddannelser, hvor situationen er modsat og hvor antallet af praktikpladser er begrænset i forhold til antallet af elever.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

På Mercantec er der ansat 7 praktikpladskonsulenter, og vi har en forventning om at der kommer en ekstra i 2019, således vi er oppe på 8 praktikpladskonsulenter.

Praktikpladskonsulenterne er forankret i Mercantecs brancheskoler dvs., at de er ansat inden for følgende områder:

- Hotel- og Restaurantskolen
- Byggetek
- Handelsskolen Viborg
- Teknologisk Videntcenter

Praktikpladskonsulenterne er opsøgende i forhold til virksomheder inden for de faglige områder, som deres brancheskole uddanner til.

Målgrupper

Der er opstillet følgende prioritering af virksomheder i forhold til det opsøgende arbejde med henblik på indgåelse af uddannelsesaftaler:

1. Der følges altid op på ophævede aftaler – både med henblik på en genbesættelse af praktikpladsen, men også for at forebygge at det sker igen. Hvad kan virksomheden lære af ophævelsen, og hvordan undgås det fremover?
2. Alle virksomheder, som har en ordinær, kort eller delaftale, der udløber, besøges af praktikpladskonsulenten med henblik på en genbesættelse af praktikpladsen. Kan der indgås en ny aftale pr. telefon er det naturligvis i orden.
3. Der følges personligt op på alle VFP aftaler enten pr. telefon eller ved besøg, med henblik på indgåelse af aftale om praktikplads. Opfølgningen kan enten foretages af instruktøren på området eller praktikpladskonsulenten. Dette aftales i afdelingen.
4. Virksomheder, der er godkendte til at have elever, men som ikke har elever, besøges.
5. Der trækkes årligt en liste over alle virksomheder inden for brancheskolens område, så praktikpladskonsulenten kan ”fange” nye virksomheder i vækst og aflægge disse et besøg. Disse virksomheder ”opsnuses” endvidere i det daglige arbejde via dialog med kolleger i branchen mv.

Praktikpladskonsulenterne dækker alle elevgrupper inden for deres branche, det vil sige både elever på grundforløb, elever i PraktikCenter Viborg og elever, der står opført som søgende, og som har afsluttet deres grundforløb.

Tilrettelæggelse

Der udarbejdes årligt en markedsplan for brancheskolernes virksomhedsvendte arbejde. Her planlægges det kommende års indsatser som f.eks.

- Antal praktikaftaler der forventes indgået, fordelt på uddannelser
- Antal virksomhedsbesøg, fordelt på brancher
- Aktiviteter for elever og arbejdsgivere, som f.eks. praktikpladsdating, mesteraftener mv.

Praktikpladskonsulenterne hjælper i høj grad virksomhederne med at finde de rigtige elever og matche dem med konkrete virksomheder. Praktikpladskonsulenterne færdes til dagligt i de forskellige afdelinger på Mercantec, og har et godt kendskab og en tæt kontakt til eleverne. Det samme gør

sig gældende for elever i PraktikCenter Viborg. Praktikpladskonsulenterne tilbyder også virksomhederne at sætte jobopslag op på skolen, ligesom de forskellige stillingsopslag er at finde på praktikpladsportalen, som der linkes til på skolens hjemmeside.

Der har endvidere været arrangeret en række forskellige aktiviteter, der skulle fremme matchet mellem virksomhed og elev.

Koordinering

Praktikpladskonsulenterne har via deres tætte kontakt til erhvervslivet et godt overblik over ledige praktikpladser.

Herudover afholdes der dialogmøder med de lokale jobcentre og erhvervsråd flere gange årligt, hvor bl.a. jobåbninger og praktikpladssituationen drøftes.

Der afholdes ligeledes dialogmøder med fagforbundene: HK, Dansk Metal, 3F og FOA. Her drøftes også mulige jobåbninger og praktikpladssituationen.

Praktikpladskonsulenterne deltager i møder i LUU med henblik på at koordinere indsatsen i forhold til aktørerne i LUU, herunder repræsentanter fra de faglige udvalg.

Inden for alle brancheområder har vi etableret et Advisory Board, hvor også skolens praktikpladskonsulenter indgår. Advisory Board består af personer med særlig interesse for et brancheområde og kan repræsentere både organisationer og virksomheder.

Forankring

Praktikpladskonsulenterne er en del af de respektive uddannelsesområder/brancheskoler, og tillige en del af en tværgående organisering af det praktikpladsopsøgende arbejde. Praktikpladskonsulenterne refererer til uddannelsescheferne på brancheskolerne, og har samtidig en krydsreference til markedschefen.

Aktiviteterne i PraktikCenter Viborg bliver drevet af de forskellige brancheskoler rent fagligt, hvorimod de tværgående aktiviteter hidtil har været koordineret af en administrativ leder.

Praktikpladskonsulenterne har ansvaret for at finde praktikpladser til eleverne i PraktikCenter Viborg, hvorfor de har deres daglige gang her. Praktikpladskonsulenterne deltager løbende i møder i PraktikCenter Viborg med instruktører og uddannelsesledere.

Udfordringer

Der er store udfordringer inden for visse brancheområder i forhold til at finde elever nok. Derfor har Mercantec i samarbejde med Viborg Kommune og ViborgEgnens Erhvervsråd indgået en aftale om Praktikpladsgaranti inden for følgende uddannelser: Gulvlægger, Bygnings- og anlægsstruktør,

Industri tekniker, Automatiktækniker, Elektronikfagtekniker, Klejnsmed, Bager, VVS-energispecialist og Handelsuddannelsen inden for salg. Med praktikpladsgarantien sikres eleverne en praktikplads i en virksomhed efter deres grundforløb. De virksomheder, som ønsker at være med til at sikre garantien, opnår en række fordele. Der er i skrivende stund 87 virksomheder, som har tilsluttet sig Praktikpladsgarantien. Der kan læses mere på www.mercantec.dk/praktikpladsgaranti.

I august 2017 indgik Mercantec en aftale med Industrigruppen i regi af Dansk Industri om et lærlingenetværk. Lærlingenetværket har til formål at finde praktikpladser til elever inden for følgende uddannelser: Klejnsmed, Industri tekniker, Automatiktækniker og Værktøjsmager (denne uddannelse gennemføres dog ikke på Mercantec).

Der arbejdes generelt meget på at styrke elevernes bevidsthed om, at de har en stor del af ansvaret for at finde en praktikplads og på at sikre, at eleven reelt får søgt praktikpladser. Praktikpladskonsulenterne underviser elever (både på grundforløbet og i PraktikCenter Viborg) i jobsøgning og motivation for at søge bredt.

Forventede resultater

Mercantec har oplevet en stigning i antal indgåede aftaler i 2018. Der forventes ligeledes en stigning i 2019. Dette skyldes en kombination af en generel fremgang i erhvervslivet samt en offensiv og opsøgende indsats i forhold til virksomhederne. Vores praktikpladsgaranti forventes fortsat at have en positiv afsmitning på antallet af indgåede aftaler.

Evaluering og opfølgning

Der følges løbende op på indsatser og resultater i regi af skolens chefgruppe og praktikpladskonsulentgruppe.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

På Mercantec er vi optaget af sammenspillet mellem det enkelte individ og fællesskabet, hvor der fokuseres på den enkelte elev samtidig med erkendelsen af, at fællesskabet danner ramme for liv og læring. Vi bidrager til at udvikle og integrere alle unge i uddannelserne. Vi tager udgangspunkt i individets forudsætninger, styrker og behov. Dette er vores udgangspunkt for at udfordre den enkelte. Samtidig understøtter vi og sikrer tilhørsforholdet til skolen gennem gruppedannelser og fællesskaber. Vi har en særlig interesse i at opbygge og understøtte faglige fællesskaber, der kan danne rammen for den enkeltes elevs udvikling.

Vi bygger på et dannelseperspektiv, hvor målet er, at den enkelte elev opnår livsduelighed gennem en alsidig personlig og faglig udvikling, og dette med særlig vægt på arbejdsmarkedet, omverdensforståelse og demokratiske værdier. Vi baserer således alle vores uddannelser på et alment og bredt fagligt fundament, og sigtet heri er, at eleverne bliver rustet til at tackle de udfordringer og forandringer, som de vil møde i deres fremtidige arbejdsliv. Dette fremtidsperspektiv kræver, at vi har et udsyn og et indblik i de kompetencer, som samfundet kræver, og at vi hele tiden prøver at være på forkant med samfundsudviklingen. Dette forankres i og understøttes af stærke faglige miljøer, der leverer høj kvalitet på alle uddannelses- og brancheområder.

Mercantecs læringstilgang tager afsæt i, at tydelige og aftalte mål er essentielle for elevens motivation for læring. Både underviser og elev følger løbende tæt op på den enkeltes progression i forhold til mål og delmål. Dette sker bl.a. gennem en konstruktiv og involverende feedback, der hele tiden har fokus på udvikling. Herudover er undervisningen baseret på, at den enkelte elev lærer mest, når undervisningens indhold og organisering tager sit afsæt tættest mulig på praksis. Omdrejningspunktet for al udvikling og uddannelse sker i tæt og godt samarbejde med parterne i det omkringliggende samfund, så al uddannelse sker i overensstemmelse med de behov og ønsker, der kendetegner omverdenen.

Pædagogisk og didaktisk strategi

Mercantecs pædagogiske og didaktiske strategi tager afsæt i ovenstående og består af et pædagogisk fundament, 7 pejlemærker, vejledninger samt forventede effekter af indsatsen.

Det pædagogiske fundament er den ramme, herunder det menneske- og dannelsestsyn, som skolens pædagogik skal ses ind i. Det pædagogiske fundament er således ikke en vision, men de værdier og det grundlag, som hele skolens pædagogiske praksis er bygget på. Af fundamentet er udledt syv pædagogiske pejlemærker, som skal ses som centrale pædagogiske fokusområder og målsætninger. De syv pejlemærker stiller hver for sig skarpt på bestemte dele af vores pædagogiske fundament og bidrager til at få fundamentet omsat til en pædagogisk praksis. Under hvert af de syv pejlemærker er opstillet en række målsætninger, der har til formål at bringe skolens overordnede pædagogiske målsætning, fundament og pejlemærker helt ind i undervisningslokalerne og værkstederne.

Målsætningerne skal ses som initiativer og bud på, hvorledes pejlemærkerne kan konkretiseres. På baggrund af disse målsætninger har vi opstillet en række konkrete effekter, som indfrielsen af målsætninger vil have. Hensigten med disse effekter er, at de giver os mulighed for at følge op på målsætningerne. Med effekterne kan vi med andre ord se og måle, om vi er på rette vej.

De 7 pejlemærker er:

- Læringstilgangen tager afsæt i tydelige og aftalte læringsmål
- Undervisningen kobles med virkeligheden
- Alle, uanset forudsætninger, oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning
- Dannelsesaspektet er en central del af undervisningen
- Alle elever trives
- Engagerede og kompetente undervisere
- Teknologi, IT og virtuel undervisning er centrale elementer i hverdagen

Pejlemærke 1

- Læringstilgangen tager afsæt i tydelige og aftalte læringsmål

Mercantecs læringstilgang tager afsæt i, at tydelige og aftalte mål er essentielle for elevens motivation for læring. Både underviser og elev følger løbende tæt op på den enkeltes progression i forhold til mål og delmål. Dette sker bl.a. gennem en konstruktiv og involverende feedback, der hele tiden har fokus på udvikling.

Med dette pejlemærke ønsker vi grundlæggende at sætte elevens læringsudbytte i centrum. Sagt på en anden måde så ønsker vi, at vi med læringsmålstyret undervisning kan være med til at understøtte skolens, afdelingernes, teamenes og den enkelte medarbejders arbejde med at øge elevernes faglige niveau.

I læringsmålstyret undervisning hænger valg af læringsmål, valg af undervisningsaktiviteter, tegn på læring og evaluering tæt sammen i alle faser af undervisningen. Når et forløb har afsæt i nogle bestemte læringsmål, vælges undervisningsaktiviteter, der fremmer netop disse læringsmål. Samtidig overvejer underviseren måder, der kan vise, hvor langt eleven er i forhold til at opfylde læringsmålene. Valg af undervisningsaktiviteter afhænger også af evalueringen fra sidste forløb, som skal danne grundlag for at vælge de læringsmål og undervisningsaktiviteter, der vil skabe passende udfordringer for alle eleverne.

Effekten er:

- Elever oplever, at der altid er et formål med undervisningen, og dermed kan læringsmålstyret undervisning bidrage til en øget motivation blandt eleverne
- Eleverne oplever en forståelse af egen læring og kompetencer
- Eleverne og underviserne kan følge med i elevernes progression, og undervejs i forløbet kan undervisningen evt. justeres, så målene opnås

Vejledning:

- De indholdsvalg, valg af aktiviteter, opgaver og processer, som underviseren foretager, er begrundet i hvordan de understøtter alle elevers læring. Undervisningsaktiviteterne planlægges med sigte på at give underviseren viden om elevernes læringsudbytte, så underviseren kan give eleverne feedback
- Underviseren afgør forud for et undervisningsforløb, hvordan man sammen med eleverne kan se tegn på, at målene er nået
- Underviseren evaluerer løbende, hvor eleverne er i forhold til læringsmålene, og hvordan de støttes og udfordres i at komme videre i retning af målene

Pejlemærke 2

- Undervisningen kobles med virkeligheden

Undervisningen er baseret på, at den enkelte elev lærer mest, når undervisningens indhold og organisering kobles tættest muligt på praksis. Mercantec har et tæt samarbejde med erhvervslivet i forhold til at udvikle og planlægge uddannelser og kurser, og vi tror på, at dette samspil er med til at skabe den bedste kvalitet i undervisningen.

Koblingen mellem undervisning og virkelighed skal bidrage til, at underviserne er opdaterede på den nyeste viden og de nyeste metoder inden for deres fag. Dette er altafgørende for, at vi kan være på forkant med samfundsudviklingen og ruste eleverne til de forandringer og udfordringer, som de vil møde i deres fremtidige arbejdsliv. Derudover kan koblingen øge elevernes forståelse og motivation.

Vi vil arbejde målrettet på at få forløb, der er helhedsorienterede, og hvor teori, det praksisnære samt de uddannelsesspecifikke elementer supplerer hinanden og inddrages på tværs af fagskel.

Effekten er:

- Eleverne oplever at få øget deres forståelse og motivation for undervisningen
- Eleverne føler sig rustet til at tackle de udfordringer og forandringer, som de vil blive mødt af i deres fremtidige arbejdsliv
- Eleverne oplever at deres forskellige fag komplementerer hinanden, og at der er sammenhæng mellem fagene og de enkelte fagområder
- Eleverne oplever den praksisnære undervisning som værende positiv
- Underviserne er opdaterede på den nyeste viden og de nyeste metoder inden for deres fag

Vejledning:

- Underviserne tilrettelægger i stor udstrækning projekter og undervisningsforløb, hvor erhvervslivet bliver inddraget. Det kan være elementer fra virkeligheden, der danner omdrejningspunkt for undervisningens indhold, eller det kan være teori og elementer fra undervisningslokalerne, der skal afprøves i virkeligheden
- Underviserne kommer minimum hvert 3. år ud i virksomhedspraktik

Pejlemærke 3

- Alle, uanset forudsætninger, oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning

En motiverende og udfordrende undervisning er afgørende i forhold til, at hver enkelt elev bliver så dygtig, han/hun kan. Herudover skal en motiverende og udfordrende undervisning bl.a. også bidrage til, at elever fastholdes i undervisningen, at de trives, at de får et udsyn, at de får innovative kompetencer og meget andet.

På Mercantec får vi elever med vidt forskellige faglige og sociale baggrunde, og som har vidt forskellige udgangspunkter. Vi oplever denne diversitet som en gave i hverdagen, hvor undervisningen og det sociale liv oftest beriges af forskelligheden. Vi gør en dyd ud af netop at tage afsæt i forskelligheden og løfte hver enkelt elev uanset forudsætninger og baggrund. Dette gør vi, blandt mange andre ting, ved at variere undervisningsmetoderne, ved at trække på forskellige motivationsorienteringer, ved at tage udgangspunkt i elevernes forudsætninger og herfra stille passende udfordringer og mål og meget andet.

Effekten er:

- Eleverne bliver fastholdt i uddannelsen
- Eleverne har mulighed for at få et internationalt perspektiv på uddannelsen
- Eleverne oplever ikke at sidde stille og modtage undervisning i længere tid ad gangen
- Eleverne oplever stor grad af faglig trivsel på skolen
- Eleverne bliver inddraget i undervisningens tilrettelæggelse
- Eleverne oplever, at de bliver tilpas udfordret, så de bliver så dygtige, de kan
- Elevens motivation for læring understøttes af underviserens anerkendende tilgang

Vejledning:

- Alle starter deres uddannelse med en kompetenceafklaring med det formål, at det bliver muligt at imødekomme den enkelte elevs individuelle kompetencer
- Underviserne har blik for, at eleverne skal motiveres på forskellige måder
- Læring foregår altid i en social kontekst, som påvirker læreprocessen, og eleverne inddrages derfor i undervisningens planlægning og gennemførelse

Pejlemærke 4

- Dannelsesaspektet er en central del af undervisningen

Med dette pejlemærke ønsker vi at understrege, at vi ikke alene har et specifikt uddannelsessigte for øje, med hvad dertil hører af uddannelsesspecifikke mål, krav og retningslinjer. Vi tror på – og vi ønsker – at uddannelsen skal sættes ind i en større ramme, hvor eleven også opnår almene og alsidige personlige og sociale kompetencer, som er med til at give eleven livsduelighed.

Mercantecs pædagogiske strategi bygger på et dannelsesperspektiv, hvor målet er at den enkelte elev opnår livsduelighed gennem en alsidig personlig og faglig udvikling, og dette er med særlig vægt på arbejdsmarkedet, omverdensforståelse og demokratiske værdier. Vi baserer således alle vores uddannelser på et alment og bredt fagligt fundament, og sigtet heri er, at eleverne bliver rustet til at tackle de udfordringer og forandringer, som de vil

møde i deres fremtidige arbejdsliv. Dette fremtidsperspektiv kræver, at vi har et udsyn og et indblik i de kompetencer, som samfundet kræver, og at vi hele tiden prøver at være på forkant med samfundsudviklingen.

Mercantecs dannelseperspektiv forholder sig både til det enkelte individ og til fællesskabet. Vi ønsker at tage udgangspunkt i individets behov. Hertil vil vi finde og understøtte hver elevs styrker. Dette er vores udgangspunkt for at udfordre den enkelte. Samtidig ønsker vi at understøtte og sikre tilhørsforholdet til skolen gennem gruppedannelser og fællesskaber. Vi har en særlig interesse i at opbygge og understøtte faglige fællesskaber.

Effekten er:

- Eleverne skal opleve sig selv som medborgere i samfundet, med hvad dertil hører af rettigheder og pligter
- Eleverne oplever at samværet med andre elever, såvel som lærere, er præget af gensidig respekt og tolerance
- Elever opnår en tro på egne evner
- Eleverne får en ballast til at møde et foranderligt samfund
- Lærerne oplever, at eleverne overholder aftaler
- Eleverne oplever, at der er en sammenhæng mellem det almene og det fagfaglige i deres uddannelse
- Flere gennemfører deres uddannelse

Vejledning:

- Alle elever får ved opstart tildelt en kontaktlærer, for hvem opgaven er at understøtte elevens faglige såvel som almene personlige og sociale kompetencer og udfordre eleven på dette.
- Underviserteamet omkring den enkelte elev er med til at sætte retningslinjer for samværet og fællesskabet i og omkring læringsrummet
- Underviserteamet omkring den enkelte elev er med til at opøve eleverne i at samarbejde og/eller diskutere faglige emner, såvel som emner af mere almen karakter
- Underviseren sætter i stor udstrækning undervisningens indhold ind i et større samfundsmæssigt perspektiv

Pejlemærke 5

- Alle elever trives

Trivsel er en helt afgørende forudsætning for, at eleverne kan blive fagligt dygtige og livsduelige, og derfor er det også et centralt element i vores pædagogiske strategi. På Mercantec hænger trivsel sammen med begreberne selvbestemmelse, læring og relationer. Vi tror på, at for at trives og være motiveret for de aktiviteter man indgår i, så har man behov for

- At opleve en grad af fri vilje og personligt initiativ
- At opleve faglige passende udfordringer
- At opleve gode relationer

I forhold til sidstnævnte, så gælder det både de gode relationer mellem eleven og underviserne, men det gælder også et godt fagligt og socialt fællesskab blandt elever.

Effekten er:

- Eleverne oplever, at de har mulighed for at udvikle sig fagligt, socialt og personligt i et trygt og anerkendende miljø
- Alle elever føler, at de har en betydning, og at de er en del af fællesskabet
- Eleverne lærer bedre
- Eleverne oplever, at de bliver taget alvorligt af undervisere såvel som medstuderende
- Elever har en følelse af, at der aldrig er langt til hjælp og støtte, og der er en tæt og smidig kontakt mellem den enkelte elev og underviseren.

Vejledning:

- Underviserne sætter rammen for et positivt og trygt fællesskab, hvor eleverne tør udfolde sig, og hvor de bliver inddraget i undervisningsplanlægningen
- Skolen er rummelig, og undervisningen tilpasses den aktuelle målgruppe. Fastholdelse er i alle uddannelsesaktiviteter en klar målsætning, og undervisningen bidrager hertil ved at give eleven nøje afstemte udfordringer
- Skolen har hhv. unge- og voksenmiljøer, der har særligt fokus på at understøtte det sociale liv på skolen. Således udformes studiemiljøerne med respekt for forskellige målgruppers ønsker og behov
- Mercantec har et elevråd for hver uddannelsesafdeling. Elevrådet skal være med til at understøtte elevernes generelle trivsel

Pejlemærke 6

- Engagerede og kompetente undervisere

Undervisernes engagement og kompetencer er centrale i forhold til at nå intentionerne i vores pædagogiske strategi, heri at omsætte rammesætningerne til god praksis. Dette betyder bl.a., at underviserne skal besidde

- Gode faglige og didaktiske kompetencer
- Gode relations-kompetencer
- Gode klasseledelseskompetencer

Hertil ser vi det som centralt, at underviserne trives i deres arbejde som forudsætning for deres engagement, og i sidste ende elevernes oplevelse og udbytte af undervisningen.

Effekten er:

- Alle undervisere og ledere er fagligt og pædagogisk opkvalificerede
- Alle undervisere oplever, at der er kort afstand til det erhvervsliv, som eleverne på et tidspunkt kommer ud i. Dette sker bl.a. gennem praktikforløb
- Underviserne er klædt på til at efterleve retningslinjerne i vores pædagogiske strategi
- Eleverne oplever velkvalificerede og engagerede undervisere
- Det er naturligt for underviserne, at undervisningen og tilrettelæggelsen af denne foregår transparent. Dette skal forstås således, at undervisningen og tilrettelæggelsen heraf enten foregår sammen med andre, eller at det foregår således, at andre kan følge med og sparre med på sidelinjen.

Vejledning:

- Undervisere og ledere diskuterer løbende kompetenceudvikling, som sikrer, at skolen og den enkelte underviser hver især lever op til de krav, der stilles til en moderne erhvervsskole
- I hver afdeling er der en plan for kollegial udvikling og sparring. Det kan handle om supervision, teamsparring, to-lærerordning el.lign.

- Alle nyansatte undervisere gennemgår et introduktionsforløb, hvor de bl.a. får tildelt en mentor, som skal hjælpe den nyansatte til hurtigt at finde sig til rette på skolen
- Nærmeste leder observerer med jævne mellemrum hver enkelt undervisers undervisning

Pejlemærke 7

- Teknologi, IT og virtuel undervisning er centrale elementer i hverdagen

Gennem en bedre og differentieret udnyttelse af teknologi og digitale muligheder i undervisningen, ønsker vi at løfte undervisningens kvalitet til gavn for den enkelte elev, og således at der kan opnås en bedre ressourceudnyttelse.

Desuden tror vi på, at vi med dette kan understøtte indsatserne mht. at flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse, at alle udfordres, og at trivslen styrkes.

Denne indsats skal således ses som et redskab, der ikke alene understøtter Mercantecs pædagogiske strategi, men også lever op til erhvervsuddannelsesreformens generelle målsætninger.

Effekten er:

- Flest mulige fuldfører deres uddannelse
- Alle elever oplever, at de bliver optimalt fagligt udfordret
- Eleverne bliver mere motiverede for undervisningen, og der opnås en øget trivsel
- Eleverne oplever, at IT og de digitale muligheder styrker deres læring
- Underviserne oplever, at det bliver nemmere at undervisningsdifferentiere
- Eleverne kan arbejde mere selvstændigt, effektivt og differentieret
- Skolen opnår den bedst mulige ressourceanvendelse
- Alle undervisere er opkvalificerede til didaktisk at anvende ny teknologi, IT og virtuel undervisning

Vejledning:

- Undervisningen anvender til enhver tid relevant, fagspecifik teknologi. Eleverne har adgang til fleksible IT-baserede læringsmaterialer og -forløb, samt it-værktøjer/it-medier som understøtter deres læringsforudsætninger, og som i stor udstrækning er selvinstruerende
- Underviserne opbygger digitale online læringsforløb og pakker, som eleverne har adgang til
- Der igangsættes en proces med det mål at undersøge muligheder og behov for elektronisk feedback

Illustration af den pædagogiske strategi

PÆDAGOGISK STRATEGI



Tilbage til Den pædagogiske strategi 2016

Implementering- opfølgning - forankring - effekt

Der er igangsat en implementerings- og opfølgingsproces for den pædagogiske strategi. Det er den enkelte uddannelseschef/uddannelsesleder for hvert område, der er ansvarlig herfor.

I implementeringsfasen arbejdes der med ét pejlemærke ad gangen, ud fra følgende plan:

- Teoretisk oplæg vedrørende pejlemærket for alle uddannelsesledere og -chefer
- Teoretisk perspektiv på pejlemærket for alle uddannelsesledere og -chefer
- Centrale handlinger i forhold til pejlemærket

Ud fra ovennævnte arbejder hvert uddannelsesområde videre med pejlemærket ud fra en aftalt procesplan indeholdende:

- Hvilke tiltag har afdelingen gang i?
- Hvilke konkrete handlinger/tiltag sættes i gang?
- Hvordan følges der op?

Den pædagogiske strategi og målsætningerne er indskrevet i hvert uddannelsesområdes strategiplan, og der sker løbende opfølgning på procesplanerne til audits, kvalitetsmøder og opfølgning på strategiplanerne. De løbende og de årlige kvalitetsmålinger vil angive succesraten af de ønskede forandringer. Der er løbende opfølgning på elevens fravær og frafald, hvilket også er en indikator for elevernes trivsel og læring.

De 7 pejlemærker indgår som en rød tråd i alle pædagogiske tiltag og udviklingsarbejder på skolen.

I 2019 vil følgende pejlemærker have et særligt fokus:

- Alle, uanset forudsætninger, oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning

Styrket undervisningsdifferentiering

I forhold til en styrket undervisningsdifferentiering, har vi i særlig grad fokus på to pejlemærker fra vores nye fælles pædagogiske didaktiske grundlag:

1. Undervisningen skal være læringsmålstyret med et dertil hørende fokus på feedback og på den enkelte elevs progression
2. Digitalisering og virtuel undervisning skal være centrale elementer i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen

Vi arbejder endvidere med udvikling af læringspakker - det vil sige færdigudviklede undervisningsmaterialer og forløb - i alle vore uddannelsesområder. Disse færdigudviklede forløb beskrives på flere niveauer, således eleven kan tilgå læring på det ønskede niveau. En anden gevinst ved dette er, at læringspakkerne på sigt skal opleves som en hjælp til hver enkelt underviser i forhold til at levere god kvalitet i undervisningen samtidig med, at forbedelsen opleves overkommelig.

Læringsmålstyret undervisning

Med dette pejlemærke sættes elevens læringsudbytte i centrum, således læringsmålstyret undervisning kan være med til at understøtte skolens, afdelingernes, teamenes og den enkelte medarbejders arbejde med at øge hver enkelt elevs faglige niveau.

Når vi sætter fokus på læringsmålstyret undervisning, så hænger det for os tæt sammen med valg af læringsmål, valg af undervisningsaktiviteter, tegn på læring og evaluering af alle faser af undervisningen. Når et forløb har afsæt i nogle bestemte læringsmål, vælges undervisningsaktiviteter, der fremmer netop disse læringsmål. Samtidig overvejer underviseren måder, der kan vise, hvor langt eleven er i forhold til at opfylde læringsmålene, og hvor underviseren formår at give eleverne den feedback, der er nødvendig for deres læringsprogression og refleksion.

Valg af undervisningsaktiviteter afhænger også af evalueringen fra sidste forløb, som skal danne grundlag for at vælge de læringsmål og undervisningsaktiviteter, der vil skabe passende udfordringer for alle eleverne. Således ser vi en tydelig forbindelse mellem læringsmålstyret undervisning og undervisningsdifferentiering.

Som beskrevet ovenfor, har vi opstillet en række målsætninger med tilhørende effekter. Hver afdeling fastsætter deres egne konkrete målsætninger og effekter. Effekterne er med til at måle udbyttet af indsatsen.

De målsætninger, som skolen centralt har placeret under pejlemærket, er følgende:

- Undervisere og underviserteams nedbryder de kompetence-, færdigheds- og vidensmål, der knytter sig til uddannelserne og herunder de enkelte fag, som så omsættes til læringsmål for de specifikke undervisningsforløb

- De indholdsvalg, valg af aktiviteter, opgaver og processer, som underviseren foretager, skal være begrundet i, hvordan de understøtter alle elevers læring. Undervisningsaktiviteterne skal også planlægges med sigte på at give underviseren viden om elevernes læringsudbytte, så underviseren kan give eleverne feedback
- Underviseren skal forud for et undervisningsforløb afgøre, hvordan man sammen med eleverne kan se tegn på, at målene er nået
- Underviseren skal løbende evaluere, hvor eleverne er i forhold til læringsmålene, og hvordan de kan støttes og udfordres i at komme videre i retning af målene
- Der tages udgangspunkt i elevens nærmeste udviklingszone i undervisningens tilrettelæggelse

De effekter, som skolen centralt har knyttet til målsætningerne, er følgende:

- Elever oplever, at der altid er et formål med undervisningen, og dermed kan læringsmålstyret undervisning bidrage til en øget motivation blandt eleverne
- Eleverne oplever en forståelse af egen læring og kompetencer
- Eleverne og underviserne kan følge med i elevernes progression, og undervejs i forløbet kan undervisningen evt. justeres, så målene opnås

Vi vil gennem implementeringsplanen for det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, gennem skolens generelle strategiproces og gennem uddannelsesledernes observation af undervisningen sikre, at de valgte metoder bliver praktiseret i undervisningen. I samarbejde med de enkelte afdelinger vil vi sikre, at der bliver tid, rum og mulighed for at lærernes erfaringsudveksling og videndeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering i den enkelte afdeling.

[Digitalisering og virtuel undervisning](#)

I forhold til pejlemærket vedr. digitalisering og virtuel undervisning arbejder vi med en bedre og differentieret udnyttelse af de digitale muligheder i undervisningen og dermed at løfte undervisningens kvalitet til gavn for den enkelte elev. På den måde opnås en bedre ressourceudnyttelse. Desuden kan indsatsen være med til at understøtte, at flere fuldfører en erhvervsuddannelse, at alle udfordres, og at trivslen styrkes. Digitaliseringsindsatsen skal således ses som et redskab, der ikke alene kan understøtte Mercantecs pædagogiske målsætning og fundament, men også leve op til erhvervsuddannelsesreformens generelle målsætninger. Ikke mindst ser vi digitaliseringsindsatsen som et redskab til en mere effektiv differentiering.

De målsætninger, som skolen centralt har placeret under pejlemærket, er følgende:

- Undervisningen skal til enhver tid inddrage anvendelse af relevant, fagspecifik teknologi. Eleverne skal have adgang til fleksible IT-baserede læringsmaterialer og forløb, samt it-værktøjer/it-medier som understøtter deres læringsforudsætninger, og som i stor udstrækning er selvindlærende
- Alle undervisere skal opkvalificeres til didaktisk at kunne indtænke og anvende it-medier og digitale muligheder i undervisningen.
- It-platforme og netværksstruktur skal leve op til de øgede behov
- Undervisningsmaterialer og læringsforløb skal deles elektronisk
- Der skal udvikles en fælles it-didaktisk ramme, som støtter underviserne i deres proces med at digitalisere undervisningen, og modeller for og skabeloner til opbygning af digitale læringspakker
- Underviserne skal opbygge digitale online læringsforløb og -pakker, som eleverne har adgang til
- Skolens interaktive tavler anvendes aktiverende i forhold til eleverne
- Der skal igangsættes en proces med det mål at undersøge muligheder og behov for elektronisk feedback

De effekter, som skolen centralt har knyttet til målsætningerne, er følgende:

- Flest mulige fuldfører deres uddannelse
- Alle elever oplever, at de bliver optimalt fagligt udfordret
- Eleverne bliver mere motiverede for undervisningen, og der opnås en øget trivsel
- Eleverne oplever, at IT og de digitale muligheder styrker deres læring
- Undervisere oplever, at det bliver nemmere at undervisningsdifferentiere
- Eleverne kan arbejde mere selvstændigt, effektivt og differentieret
- Skolen opnår den bedst mulige ressourceanvendelse af lærerne

Digitale læringsforløb

Vi har endvidere igangsat et yderligere initiativ omkring digitale læringsforløb, som udvikles i alle undervisningsafdelinger. Forløbene skal have en karakter, så eleverne kan gennemføre hele eller dele af forløbet, uden at der er en underviser fysisk tilstede. Dette for at understøtte det ovennævnte pejlemærke og sikre god kvalitet i undervisningen i en tid, hvor hver underviser oftere skal varetage undervisningen for mange elever og for hold, der

er sammensat på tværs af uddannelser og niveauer. De digitale læringsforløb skal medvirke til at vi fortsat kan sikre en høj grad af differentiering i undervisningen.

Vi vil gennem implementeringsplanen for det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, gennem skolens generelle strategiproces og gennem uddannelsesledernes observation af undervisningen sikre, at de valgte metoder bliver praktiseret i undervisningen. I samarbejde med de enkelte afdelinger vil vi sikre, at der bliver tid, rum og mulighed for at lærernes erfaringsudveksling og videndeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering i den enkelte afdeling.

Vi har ansat en pædagogisk konsulent, der har som ansvarsområde at sikre denne implementering og følge processen.

I forhold til digitalisering så har vi udarbejdet en ny digital strategi på Mercantec, som skal rulles ud på skolen i løbet af 2019. Denne er nærmere beskrevet i næste afsnit.

Årligt tema

Digitaliseringsstrategien skal understøtte praktisering af digital læring på Mercantec og betragtes som en konkretisering af Mercantecs pædagogiske strategi med særligt blik på det digitale felt. Digitaliseringsstrategien danner således rammen for de fælles digitale pædagogiske indsatser rettet mod en stadig mere optimal læring, der understøttes af tidssvarende og differentierede læringsmuligheder for alle eleverne.

Vores vision med digitaliseringsstrategien er at:

- Sikre en fleksibel og differentieret undervisning, som øger intensiteten på uddannelserne
- Flere fuldfører uddannelserne
- Udfordre alle og styrke trivslen
- Sikre en bedre ressourceudnyttelse

Vores digitaliseringsstrategi skal således ses som et redskab, der ikke alene understøtter Mercantecs pædagogiske strategi, men også lever op til både erhvervsuddannelsesreformens og gymnasireformens generelle målsætninger.

I forbindelse med strategien vil der blive arbejdet med en række konkrete handlinger. Nogle vil være fælles for hele organisationen og andre vil være afdelingsspecifikke. Men helt overordnet set, så sigtes der mod følgende effekter:

- Flest muligt fuldfører deres uddannelse
- Alle elever oplever, at de bliver optimalt fagligt udfordret
- Eleverne bliver mere motiverede for undervisningen, og der opnås øget trivsel
- Eleverne oplever, at IT og de digitale muligheder styrker deres læring
- Undervisere oplever, at det bliver nemmere at undervisningsdifferentiere
- Eleverne kan arbejde mere selvstændigt, effektivt og differentieret
- Skolen opnår den bedst mulige ressourceanvendelse
- Alle undervisere er opkvalificerede til didaktisk at anvende ny teknologi, IT og virtuel undervisning
- Eleverne dannes til at blive digitale borgere

For at understøtte strategien arbejder vi med følgende otte indsatsler:

- Videndeling og IT-faglig udvikling
- Læringspakker
- Digitale evalueringer
- Digitale læringsforløb
- Digital infrastruktur og udstyr
- Digitale medier og læringsressourcer
- Digital dannelse
- Samarbejde med virksomheder

Hver af de otte indsatsler er nærmere beskrevet på skolens hjemmeside, hvor der også findes en lille animation, der forklarer kernebudskabet i indsatsen, ligesom man på skolens hjemmeside kan finde indsatsernes mere konkrete effekter.

Det er hver afdelings/medarbejders opgave at sætte fokus på strategien og iværksætte eventuelle handlinger på baggrund heraf.

Illustration af den digitale strategi



Digitaliseringsstrategi



Om data

Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD 1. prioritet

Data er hentet fra den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU), som udtrækkes fra det elektroniske ansøgningssystem optagelse.dk. Rapporten viser således ikke oplysninger om ansøgere til ungdomsuddannelserne, som har ansøgt udenom FTU.

Prioriteret ansøgning

Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Læs mere om de gældende regler [her](#).

Institution og afdeling

Alle tabellerne fordeles data på modtagende institution og afdeling. Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret. Oplysninger om region og kommune knytter sig til institutionens beliggenhed og ikke elevens bopæl.

Mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

I statistikken følges en population af personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Elevernes status opgøres hhv. 3 og 6 måneder efter, at eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. Dvs. for en elev, der opnår en kvalifikation i januar måned er "status 6" elevens status i juni måned samme år.

På statustidspunktet fordeles eleverne i følgende kategorier:

Elever, der fortsætter uddannelsen:

- Uddannelsesaftale
- Skolepraktik
- Ingen uddannelsesaftale, men har haft
- I gang med studiekompetencegivende forløb

Elever, der falder fra:

- Ingen uddannelsesaftale (men kvalifikation til HF)
- Frafald på grundforløbet (ingen kvalifikation til HF)
- Ukendt (på opgørelsestidspunktet er der fx ikke gået 3 måneder siden eleven opnåede en kvalifikation til hovedforløbet)

Alle elever skal i udgangspunktet have lige lang tid til at finde en praktikplads, uanset hvilket grundforløb eleven har gennemført. Derfor er det tidspunktet, hvor eleven har fået en kvalifikation til hovedforløbet, der anvendes i opgørelsen af elevens status. Hvis en elev har flere kvalifikationer til hovedforløbet er det den seneste kvalifikation der anvendes.

EUX: oplysningen om EUX stammer fra registreringer i EASY-A af skoleperiode på grundforløbet.

Tilgang merkantil

Grundforløbene på merkantil (før reformen) har typisk en længere varighed. For at udligne effekten af dette, bliver der taget udgangspunkt i elever med tilgang på merkantil et år før alle andre uddannelser. Dvs. opgøres tilgangen i kalenderåret 2011, er det tilgangen i 2010 for elever på merkantil, men 2011 for alle andre uddannelser.

Oplysning om kvalifikation, og dato for hvornår den er opnået, stammer fra skolernes registreringer i EASY-A. For ikke at undervurdere antallet af elever, der har gennemført et grundforløb, suppleres der med skolernes afgangsmeldinger af fuldførte elever fra EASY-A.

Elever uden kvalifikation til hovedforløb

Hvis eleven ikke har opnået en kvalifikation til et hovedforløb, og der heller ikke er registreringer af uddannelsesaftaler for eleven på noget tidspunkt i opgørelsesperioden, tildeles eleven status "Frafald på grundforløbet (ingen kvalifikation til hovedforløbet)" fra første statustidspunkt og frem. Elever uden kvalifikation til hovedforløbet, der senere får en uddannelsesaftale (fx indgår en mesterlæreaftale eller starter på et hovedforløb, hvor grundforløb ikke er en forudsætning) tildeles status "Aftale, men ingen kvalifikation til hovedforløb". Disse elever har ikke en kvalifikationsdato, derfor anvendes sluttidspunktet på den sidste skoleperiode på grundforløbet ved opgørelsen af elevens status.

Sammenhæng mellem grundforløb og uddannelsesaftale

Ved opgørelse af statistikken er det underordnet, om der er en sammenhæng mellem uddannelsesaftalen på hovedforløbet og grundforløbet. I løbet af en opgørelsesperiode kan en elev starte på flere grundforløb. Men i statistikken bliver der alene taget udgangspunkt i det først påbegyndte grundforløb. Det betyder, at en elev kan godt ende op med at få en uddannelsesaftale på en uddannelse, der ikke er nærliggende i forhold til det grundforløb eleven er startet på. Dertil kommer at en elev også kan falde fra på et grundforløb og efterfølgende starte direkte på et hovedforløb, hvor grundforløb givet elevens erfaring mv. ikke er et krav (fx SOSU-uddannelsen).

Statistikken for kalenderåret 2015 (dannet i 2017) er tilrettet i forhold til reformændringer, hvilket medfører et mindre databrud. Ændringerne er følgende:

- Merkantile uddannelser påbegyndt efter reformen indgår i statistikken det år statistikken er opgjort for. Før reformen indgik de merkantile forløb (cøsa-kode 1036) fra året før opgørelsesåret, da de merkantile grundforløb var to-årige.

- Efter reformen er der tilføjet en ny kategori "1 gang med studiekompetencegivende forløb"

En del elever i den kategori har ikke en dato for kvalifikation til hovedforløb. Derfor regnes der fra startdatoen + 11½ måned.

Der findes få elever, der ikke er startet på merkantile uddannelser fx er der få elever i 2015, der er startet på "Teknologi, byggeri og transport", men som er i gang med et studiekompetencegivende forløb. Der er her tale om elever, der har skiftet uddannelse undervejs.

Mål 2: Frafald på grundforløbet (1. og 2. del)

Frafald på grundforløbet (1. og 2. del)

Datagrundlaget til forløbsstatistikkerne stammer fra institutionernes administrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

I statistikken er en person defineret ved et cpr.nr eller evt. et konstrueret cpr.nr. De enkelte personers skoleperioder sættes sammen til et samlet uddannelsesforløb. Herefter anvendes skolernes registreringer af afgangsårsager til at finde status. En person kan på et opgørelsestidspunkt have følgende status:

- **Afbrud uden omvalg** betyder at personen har afbrudt sit grundforløb, men ikke er startet på et andet grundforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken)
- **Afbrud med omvalg** betyder at personen er faldet fra det grundforløb, som personen er begyndt på, men er startet på et andet grundforløb (personen kan godt være startet på en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et afbrud med omvalg). Det nye grundforløb skal være startet inden for syv måneder.
- **I gang** dvs. personen er stadig i gang med grundforløbet.
- **Fuldført** betyder, at personen har gennemført sit grundforløb.
- **Ukendt** betyder, at der ikke er gået det antal måneder, som status opgøres for på opgørelsetidspunktet. Hvis en person fx er startet på et grundforløb i august 2015, vil status efter 12 måneder være ”ukendt”, hvis statistikken er opgjort pr. marts 2016, da der ikke er gået 12 måneder siden personen startede.

Nedenfor er det beskrevet, hvilken status de forskellige afgangsmeldinger i de administrative systemer leder til i statistikken.

Afgangsmeldinger der leder til status **afbrud uden omvalg**:

2, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 46, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 65, 66, 67 og 70

Afgangsmeldinger der leder til status **fuldført**:

10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 32 og 50

Statuskoden **i gang** tildeles til elever, som ikke er afgangsmeldt og til elever med afgangskoderne:

33 og 40.

Hvis en elev er afgangsmeldt med kode 33 (gennemført GF1) sammensættes der med det efterfølgende uddannelsesforløb, men uddannelseskoden fra grundforløbets 1. del (hovedområdet) bibeholdes (da en elev kun kan have en uddannelseskode i statistikken). Hvis eleven er afgangsmeldt med

33, og der ikke er noget efterfølgende forløb sættes elevernes status som ukendt.

Afbrud med omvalg tildeles til elever, der er afgangsmeldt med en af koderne for afbrud uden omvalg, men som efterfølgende er startet på et andet grundforløb.

Statustidspunkt: Status opgøres på forskellige tidspunkter fx efter tre, seks og ni måneder. Hvis der ses på status efter tre måneder betyder det, at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår. For en person, der fx er startet i januar er status efter tre måneder den status, der gælder for eleven i april måned, mens det for en person, der er startet i august måned er status i november måned.

Kalenderår/kvartal: Angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering. Hvis en person har haft tilgang til samme uddannelse tidligere, nulstilles den tidligere tilgang, såfremt der har været en pause i aktiviteten på syv mdr. for grundforløbselever og 18 mdr. for hovedforløbselever. Det betyder, at der kan komme elever med i populationen, hvis primære aktivitet er knyttet til et tidligere "uddannelsesforsøg" og disse elever kan stå som fuldførte allerede efter en måned uden at det kan ses hvor meget merit, der ligger bag.

Institution er den hovedskole, der har registreret skoleperioden. Hvis en elev har gennemført skoleperioder på flere forskellige institutioner, er det institutionen med skoleperioden med den seneste startdato for en skoleforløbsplacering, der vises. Det betyder eksempelvis, at de skoler, der tilbyder specielle uddannelsesrettede områdefag, "overtager" hele uddannelsesforløbet fra den afgivende skole uanset at de kun står for de sidste fem uger af elevens grundforløb.

Alder er alder på påbegyndelsestidspunktet beregnet ud fra cpr.nr.

Køn beregnet ud fra cpr.nr.

Beliggenhedsregionen/beliggenhedskommune er den region/kommune, hvor institutionen ligger.

Elevtype er et udtryk for

1. Elevens baggrund (er eleven ung eller voksen)
2. Hvordan eleven skal gennemføre sin erhvervsuddannelse (fx med EUX, talentspor etc.)

En elev kan godt skifte elevtype undervejs i uddannelsen, hvis uddannelsen fx påbegyndes med EUX, men eleven efterfølgende vælger at gennemføre uden EUX. Det er den elevtype eleven har på det tidspunkt, hvor statistikken opgøres, der er anvendt.

Elevtyper, der angiver elevens baggrund

EU9

Elever under 25 år, som starter deres uddannelse senest i august måned året efter, at de har afsluttet deres undervisningspligt eller som har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan få både 1. del af grundforløbet og 2. del af grundforløbet.

EU9+

Elever under 25 år, som påbegynder uddannelsen senere end august måned året efter, at de har afsluttet deres undervisningspligt eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan kun få 2. del af grundforløbet.

EUV1

For elever på 25 år eller over, som har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring. EUV1'erne skal hverken have praktik eller grundforløb og har derfor et kort standardiseret forløb kun med hovedforløbs skoleundervisning.

EUV2

Er elever på 25 år eller over, som har mindre end 2 års relevant erhvervs erfaring og/eller en forudgående afsluttet uddannelse. EUV2'erne skal have et afkortet forløb med højst to års praktik og reduceret skoleundervisning. Hvis der er fastsat et standardiseret forløb i uddannelsesreglerne skal dette som minimum følges. Skolen kan afkorte yderligere (individuel merit).

EUV3

EUV3 er elever på 25 år eller derover, som ikke har relevant erhvervs erfaring og ingen forudgående uddannelse. Disse elever skal have et fuldt forløb, dvs. 2. del af grundforløbet (dog med evt. individuel afkortning afhængig af RKV-resultat). De kan ikke få første del af grundforløbet.

GYM

Elevtypen GYM er lidt speciel, da den ikke er en elevtype i sig selv, men kun i kombination med nogle af de ovenfor nævnte elevtyper. GYM angiver, at personen har afsluttet en gymnasial uddannelse inden erhvervsuddannelsen påbegyndes, og den viser således også noget om elevernes baggrund.

Elevtyper, der angiver hvordan eleven tager sin uddannelse

EUX

Eleverne kan sammen med deres erhvervsuddannelse gennemføre studierettet undervisning på gymnasialt niveau og dermed opnå generel studiekompetence. Disse elever får udover deres "grund-elevtype" også byggeklodsens "EUX" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9X, EU9+X, EUV1X, EUV2X eller EUV3X.

Talentspor

Eleverne kan vælge deres uddannelse med talentspor, hvilket betyder, at en betydelig del og mindst 25 pct. af skoleundervisningen i hovedforløbet foregår på højere niveauer end de obligatoriske. Disse elever får udover deres "grund-elevtype" for baggrund også byggeklodsens "talentspor" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9T, EU9+T, EUV1T, EUV2T eller EUV3T.

Mesterlære

Elever hvor grundforløbet helt eller delvis er erstattet af grundlæggende praktisk oplæring-, (ny mesterlære). Disse elever får udover deres "grund-elevtype" også byggeklodsens "Mesterlære" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9M, EU9+M, EUV2M eller EUV3M. (EUV1'erne kan ikke komme i mesterlære, da de jo hverken har grundforløb eller praktik).

EUX for elever med start før reformen er opgjort ud fra oplysninger om periodetype og adgangsvej. For elever med start efter reformen er oplysningen om EUX alene baseret på elevtypen.

Statistikken omfatter alene fuldtidsuddannelser på EUD, hvilket fx udelukker brobygningsuddannelser som EUD10. Elever der realkompetencevurderes, indgår heller ikke i statistikken.

Mål 2: Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del

Datagrundlaget til statistik om frafald i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del stammer fra institutionernes administrative system EASY-A. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer af afgangsmeldinger og skoleperioder.

En elev indgår i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med afgangskoden "33- Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august 2015-1. februar 2016.

En elev kan på opgørelsestidspunktet have følgende status:

Igang med grundforløbets 2. del, hvilket betyder at eleven på opgørelsestidspunktet er startet på en uddannelse på grundforløbets 2. del

Ikke i gang med grundforløbets 2. del, fordi eleven:

- er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del
- er startet på grundforløbets 2. del, men er faldet fra inden opgørelsestidspunktet

Elevtype er elevens seneste elevtype på opgørelsestidspunktet.

Mål 2: Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del)

Datagrundlaget til statistik om frafald i overgangen mellem grund- og hovedforløbet stammer fra institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

En elev indgår i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del) - i løbet af et kalenderår (dvs. i perioden 1. januar-31. december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået en kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet - fortsætter ej"). I statistikken kan forekomme elever, der fx. i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

En elev kan på opgørelsestidspunktet have følgende status:

I gang med hovedforløbet, hvilket betyder at eleven på opgørelsestidspunktet er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller i gang med
en uddannelse uden virksomhedspraktik

Ikke er i gang med grundforløbets 2. del, fordi eleven:

- er faldet fra mellem grund- og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet
- er startet på hovedforløbet, men er faldet fra inden opgørelsestidspunktet

Alder er elevens alder ved starten af det kvartal, hvor grundforløbet er gennemført.

Mål 2: Socioøkonomisk reference

Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså start på grundforløbet og frem til hovedforløbet. For flere oplysninger om dette henvises til rapporten "Frafald frem til hovedforløbet" i Datavarehuset.

Beregningen af den socioøkonomiske reference er iværksat for at undersøge, om sociale baggrundsfaktorer såsom grundskolekarakter, køn, alder, herkomst, forældreuddannelse og økonomi mm. påvirker hvilke elever, der falder fra/opnår uddannelsesaftale.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karakterne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable.

Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold. Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observerede elevfrafald inden for denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet. Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

Der beregnes en reference pr. institution (afdeling) for hvert af de fire uddannelsesgrupper.

Beregningen er baseret på oplysninger på individniveau. Baggrundsplysningerne er:

- Elevens 9. klasse FSA karakterer (gennemsnit af de bundne prøvfag inddelt i intervaller – ét af intervallerne indeholder elever der mangler deres 9. klasse karakterer)
- Elevens køn
- Elevens alder
- Elevens herkomst
- Elevens egen arbejdsmarkedsstatus inden start på EUD
- Elevens egen eventuelle højeste fuldførte uddannelse inden EUD
- Elevens adgangsvej inden start på uddannelsen (folkeskole/privatskole/efterskole eller anden)
- Om eleven går praktikvejen på EUD uddannelsen (dvs. eleven er sikret en uddannelsesaftale)
- Forældrenes højeste fuldførte uddannelse
- Forældrenes bruttoindkomst
- Faderens og moderens arbejdsmarkedsstatus

Det skal bemærkes, at de socioøkonomiske referencer ikke egner sig til at blive ranglistet. Der er en del tilfælde, hvor forskellene mellem institutionerne er små, og disse forskelle er ikke nødvendigvis statistisk signifikante.

Der kan læses mere om metoden og de bagvedliggende data [her](#).

Mål 3: Andel med fag på ekspertniveau og højere niveauer samt tilgang til EUX og talentspor

Andel af elever med mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske opgøres som andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg. Grundlag for opgørelserne er oplysninger om karakterer (standpunktskarakter/prøvekarakter) for grundforløbsprøve og fag på erhvervsuddannelserne fra skolernes administrative systemer. Det obligatoriske niveau for elevens fag findes givet oplysninger om den enkelte elevs uddannelse og elevtype.

Andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og som har haft mindst et fag på ekspertniveau i et kalenderår er udarbejdet ud fra oplysninger om elever og karakterer registeret i skolernes administrative system.

En elev har haft et fag på ekspertniveau i opgørelsen, hvis eleven er registeret med en bestået karakter i et fag med ekspertniveau. Det er ikke enesbetydende med at eleven har bestået faget som helhed, men eleven har opnået minimum én bestået karakter i faget. Hvis der ikke gives karaktere i faget (angivet med 94 i EASY-A) tæller faget stadig med i opgørelsen.

En elev tæller kun med i opgørelsen én gang pr. uddannelse, dvs. hvis en elev har flere specialer tæller eleven kun ved seneste fuldførelse.

Der er enkelte institutioner, som ikke registrerer karakterer i EASY-A. Disse institutioner indgår på nuværende tidspunkt ikke i opgørelsen.

Andel af EUX-elever opgøres som elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever, der er startet på en erhvervsuddannelse.

Andel elever, der følger talentspor, opgøres for de elever, der er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

Mål 3: Beskæftigelsesfrekvenser for nyuddannede

Uddannelsesoplysningerne stammer hovedsageligt fra Arbejdsgivernes Uddannelsesbidragsregister, og er dermed primært baseret på Undervisningsministeriets EASY-P register. Oplysningerne om indbetalinger til ATP stammer fra ATP's systemer.

Færdiguddannede fra erhvervsuddannelserne

Datagrundlaget består af uddannelsesoplysninger vedrørende elever, som har fuldført en erhvervsuddannelse, og oplysninger om efterfølgende ATP-indbetalinger for disse elever. Fuldførte elever er defineret som elever, som har afsluttet deres uddannelse med en af afslutningsårsagerne "Afsluttet – udlært" eller "SKP Afsluttet – udlært".

Datagrundlaget indeholder udelukkende oplysninger om personer, som på tidspunktet for dannelsen af uddannelsesoplysninger var registreret som aktive i cpr-registeret. Dermed indgår personer som er døde, udvandrede eller ukendte i cpr-registeret ikke.

Beregning af beskæftigelses- og andre frekvenser

Frekvenserne beregnes ud fra kombinationer af indtægtsart og indkomsttype og ATP-indbetalinger fra året efter endt uddannelse. For erhvervsuddannede fra 2013 indgår således et års mulige ATP-indbetalinger (2014).

Diskretionerede celler markeres med bindestreg (-), mens uoplyste angives med <?>. For uddannelser, hvor der i det enkelte år er mindre end 15, som har fuldført uddannelsen, opgøres af validitetsmæssige årsager ingen frekvenser.

Læs mere om beskæftigelses- og de andre frekvenser [hér](#).

Institution

Alle tabellerne fordeler data på den institution, som eleverne senest er afgangsmeldt fra. For enkelte elever anvendes den institution, hvor de senest havde en skoleperiode. Oplysningen om region og kommune knytter sig til institutionens beliggenhed og ikke elevernes bopæl.

Mål 4: Elevernes trivsel

Trivselsmålingen består af 35 spørgsmål til elever på grundforløbet, 42 spørgsmål til elever på hovedforløbet, som er i uddannelsesaftale (praktik) og 42 spørgsmål til elever i hovedforløbet, som er i skolepraktik. Supplerende oplysninger om bl.a. elevernes uddannelse og elevtype stammer fra skolenes administrative systemer. Oplysningen om, hvorvidt eleven er i gang med grund- eller hovedforløbet, stammer fra spørgeskemaet, der kan således være tilfælde, hvor denne oplysning afviger fra oplysninger i de administrative systemer.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser (faktoranalyse) og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire kategorier: Elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; Elever med et gennemsnit fra 2,01 til 3,0; elever med et gennemsnit fra 3,01 til 4,0 samt elever med et gennemsnit fra 4,01 til 5,0.

En elevs besvarelser indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Mål 4: Virksomhedstilfredshed

Målingen omfatter praktikvirksomheder, der har aktive uddannelsesaftaler, hvor eleven/eleverne har været i praktik på det tidspunkt, hvor målingen gennemføres.

Spørgeskemaet består af 16 spørgsmål. Tre spørgsmål er baggrundsspørgsmål om virksomheden, mens de øvrige 13 spørgsmål vedrører elevernes præstation, virksomhedens samarbejde med skolen og information og vejledning fra skolen.

Indikatorberegning

De enkelte indikatorer er dannet på baggrund af statistiske analyser (faktoranalyse) og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos praktikvirksomhederne. Der er beregnet to differentierede indikatorer:

Praktikvirksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Praktikvirksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

En indikator beregnes ved, at der for hver virksomhed beregnes et simpelt gennemsnit af svarene på de bagvedliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 10, hvor 1 repræsenterer den dårligst mulige tilfredshed, og 10 repræsenterer den bedst mulige tilfredshed.

En praktikvirksomheds besvarelser indgår kun i en indikator, hvis virksomheden har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene bag indikatoren. Dvs. at virksomheden skal have svaret på mindst 2 spørgsmål for at indgå i indikatoren Praktikvirksomhedernes oplevelse af eleverne og 5 spørgsmål for at indgå i indikatoren Praktikvirksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne.

Udover det samlede gennemsnit viser rapporterne fordelingen af virksomhedernes gennemsnit inden for følgende fire kategorier: virksomheder med et gennemsnit fra 1,0 til 4,0; virksomheder med et gennemsnit fra 4,01 til 6,0; virksomheder med et gennemsnit fra 6,01 til 8,0 samt virksomheder med et gennemsnit fra 8,01 til 10,0.