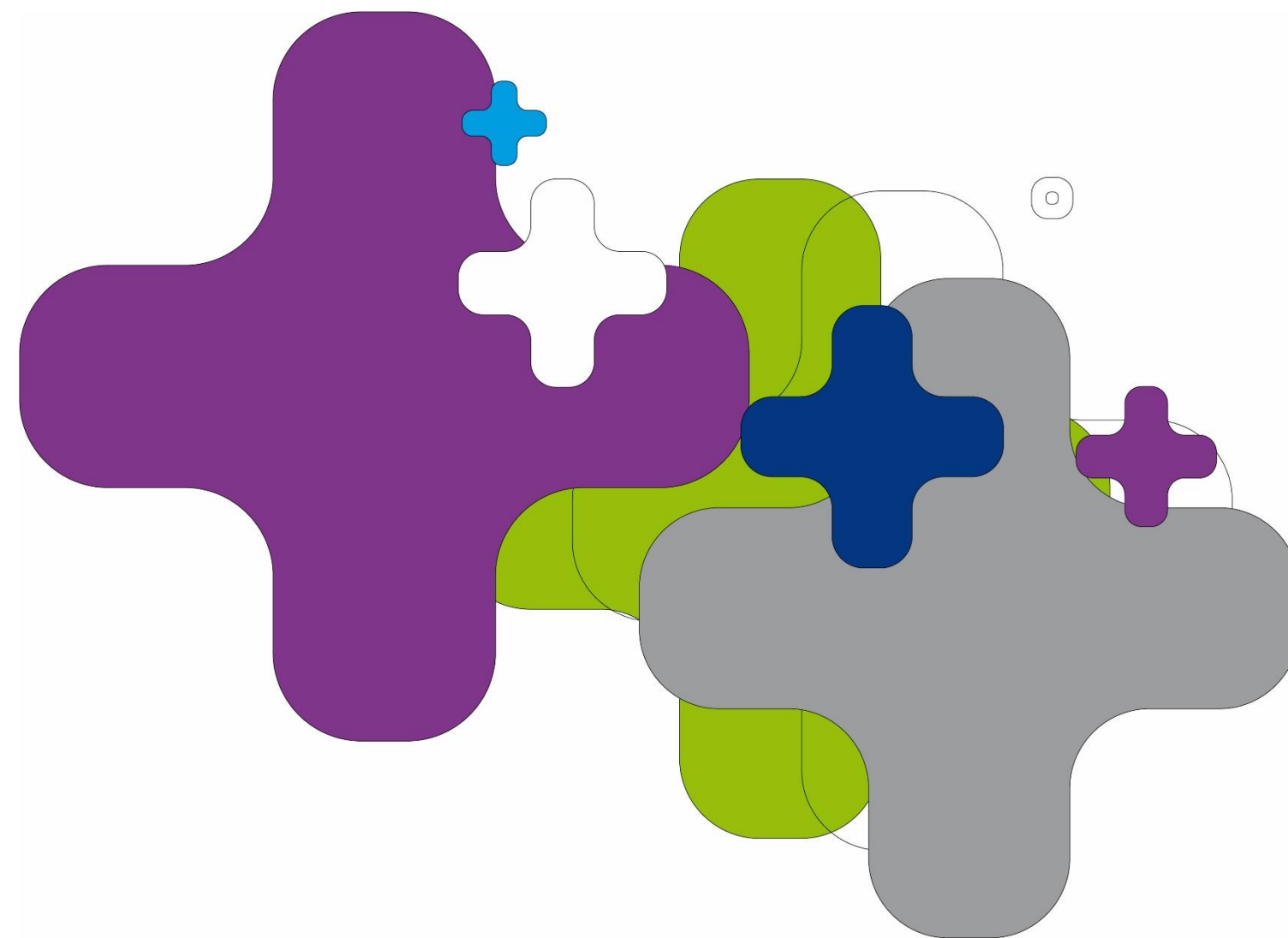


Handlingsplan for øget gennemførelse

2018



Mercantec

Handlingsplan for øget gennemførelse

2018

Skolens navn:
Mercantec

Institutionsnummer:
791418

Dato:

Bestyrelsesformandens underskrift:





Indhold

Klare mål 1	6
Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet.....	6
Vurdering af udviklingen i resultater	6
<i>Erhvervsrettet valgfag</i>	12
Klare mål 2	14
Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år).....	14
Klare mål 2: Socioøkonomisk reference	15
Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald.....	16
Vurdering af udviklingen i resultater.....	18
Beskrivelse og vurdering af indsatser	22
<i>Strategiplan 2022</i>	22
<i>Ny pædagogisk strategi</i>	23
<i>Fraværsregistrering</i>	23
<i>Lærer-elev-relation</i>	23
<i>Mobning</i>	23
<i>Støttefunktioner</i>	24
<i>Praktikpladsgaranti</i>	24
<i>Tilfredshedsmålinger</i>	24
<i>Ungemiljø</i>	24
<i>Pædagogisk ledelse</i>	24
Samarbejde med erhvervslivet.....	25
<i>Advisory Board</i>	25
<i>Praktikcenterråd</i>	25
<i>Del- og kortaftaler</i>	25
<i>Praktik</i>	25
<i>Gæsteundervisere fra erhvervslivet</i>	25
Klare mål 3	26
Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau	26
Vurdering af udviklingen i resultaterne	26
Beskrivelser af indsatser	27
<i>Folder om talentforløb</i>	27
<i>Samtaler ved indgåelse af uddannelsesaftaler</i>	27

Vejledningsindsats på gf2.....	27
De lokale uddannelsesudvalg.....	27
Undervisning til talent i EUD – aktionslæringsforløb for pædagogiske vejledere og lærere på erhvervsskolerne.	27
Beskrivelse af talentforløb.....	27
Forsøgs- og Udviklingsprogram om bedømmelseskriterier og –kultur samt talentspor og fag på højere niveauer.	28
Udvikling og afprøvning af tiltag, som styrker praksis i forhold til hhv. bedømmelseskriterier og -kultur, hhv. talentspor og fag på højere niveauer på EUD.	28
Subsite vedr. talentforløbene.....	28
EUX-dage.....	28
Samarbejde med spansk skole.....	28
Fresno.	28
Talentforløb i samarbejde med Viborg kommunale ungdomsskole.	28
Kloge hænder.....	28
EUX Magasin.....	29
Introduktionskurser og brobygning.....	29
Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede.....	29
Vurdering af resultater.....	30
Klare mål 4.....	34
Klare mål 4: Elevernes trivsel.....	34
Vurdering af udviklingen i resultater.....	34
Beskrivelse og vurdering af indsatser.....	37
Den Pædagogiske strategi.....	37
Digitalisering af undervisningen.....	38
Antimobbestrategi.....	39
Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed.....	39
2. Praktikpladsopsøgende arbejde.....	42
Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb.....	42
Vurdering af udviklingen i resultater.....	42
Data for elever i praktikcenter.....	43
Vurdering af udviklingen i resultater.....	44
Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde.....	45
Målgrupper.....	45
Tilrettelæggelse.....	46
Koordinering.....	46
Forankring.....	46
Udfordringer.....	47
Forventede resultater.....	47
Evaluerings og opfølgning.....	47
Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG).....	47
Indledning.....	47
Pædagogisk og didaktisk strategi.....	48
Illustration af den pædagogiske strategi.....	54
Implementering- opfølgning - forankring - effekt.....	56

Styrket undervisningsdifferentiering	56
1. Undervisningen skal være læringsmålstyret med et dertilhørende fokus på feedback og på den enkelte elevs progression	56
Læringsmålstyret undervisning	57
Digitalisering og virtuel undervisning.....	58
Digitale læringsforløb	58
Årligt tema.....	60
De kommende elever	60
Uddannelserne	60
<i>Om data</i>	61

Klare mål 1

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Tabel 1.1

Institution	2015	2016	2017	2018
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Mercantec	251	216	217	231

Vurdering af udviklingen i resultater

Som det fremgår af udviklingen i ansøgertallet til Mercantec, har vi i 2017 formået at bremse et fald i antal ansøgninger til vores erhvervsuddannelser. Til trods for at vi i 2017 kun fik én første prioritetsansøger mere i forhold til 2016, tolker vi tallet positivt, da det er første gang i løbet af de sidste fem år, at ansøgertallet har været stigende. Vi har således formået at bremse et generelt fald fra 277 i 2013 til 216 i 2016. Udviklingen er faldet sammen med et generelt fald i Viborg Kommunes befolkningsprognose, for 15, 16 og 17 årige (se nedenstående). Samme prognose lover en større gruppe af 15-17 årige i de kommende år.

Tabel 1.2 Befolkningsprognose Viborg. Kilde: *Befolkningsprognose Viborg Kommune, marts 2017*

ALDER	Faktiske tal											Prognose														
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
0	1.225	1.137	1.206	1.152	1.110	1.077	1.054	954	936	960	980	993	1.009	1.028	1.052	1.080	1.105	1.121	1.128	1.128	1.128	1.126	1.126	1.125	1.126	1.129
1	1.148	1.243	1.169	1.225	1.161	1.133	1.099	1.074	963	974	996	1.010	1.025	1.040	1.056	1.078	1.104	1.128	1.143	1.149	1.150	1.150	1.149	1.148	1.149	1.151
2	1.192	1.158	1.263	1.192	1.239	1.168	1.152	1.117	1.109	979	1.007	1.025	1.041	1.055	1.067	1.082	1.102	1.127	1.149	1.163	1.169	1.170	1.170	1.169	1.170	1.172
3	1.164	1.205	1.161	1.274	1.197	1.245	1.176	1.171	1.123	1.131	1.005	1.034	1.051	1.065	1.077	1.088	1.102	1.121	1.145	1.166	1.179	1.185	1.187	1.187	1.187	1.189
4	1.193	1.180	1.211	1.161	1.284	1.201	1.257	1.194	1.185	1.145	1.141	1.031	1.060	1.075	1.087	1.098	1.108	1.121	1.140	1.162	1.183	1.196	1.203	1.204	1.205	1.206
5	1.140	1.205	1.200	1.222	1.175	1.297	1.229	1.273	1.195	1.209	1.161	1.165	1.058	1.086	1.098	1.109	1.119	1.129	1.142	1.159	1.181	1.202	1.215	1.221	1.224	1.225
6	1.162	1.136	1.210	1.217	1.236	1.171	1.305	1.236	1.303	1.213	1.236	1.183	1.186	1.082	1.106	1.117	1.128	1.138	1.147	1.159	1.176	1.198	1.218	1.231	1.238	1.241
7	1.179	1.179	1.139	1.212	1.216	1.246	1.174	1.303	1.248	1.319	1.218	1.249	1.198	1.200	1.096	1.120	1.130	1.141	1.150	1.159	1.171	1.188	1.209	1.229	1.243	1.250
8	1.160	1.188	1.177	1.157	1.215	1.221	1.269	1.186	1.304	1.253	1.333	1.232	1.263	1.212	1.212	1.111	1.134	1.143	1.153	1.162	1.171	1.183	1.200	1.221	1.241	1.255
9	1.211	1.162	1.185	1.182	1.157	1.217	1.223	1.278	1.187	1.318	1.261	1.342	1.244	1.273	1.221	1.221	1.122	1.144	1.153	1.163	1.172	1.181	1.193	1.209	1.230	1.251
10	1.285	1.220	1.170	1.184	1.176	1.166	1.229	1.212	1.283	1.199	1.336	1.271	1.351	1.254	1.281	1.230	1.229	1.131	1.153	1.162	1.172	1.181	1.190	1.201	1.218	1.239
11	1.344	1.288	1.220	1.169	1.190	1.189	1.180	1.219	1.211	1.292	1.207	1.343	1.278	1.357	1.260	1.286	1.236	1.235	1.140	1.161	1.169	1.179	1.188	1.197	1.209	1.226
12	1.241	1.349	1.298	1.220	1.169	1.196	1.194	1.187	1.221	1.219	1.284	1.215	1.348	1.284	1.360	1.265	1.291	1.241	1.240	1.146	1.167	1.175	1.185	1.194	1.203	1.215
13	1.241	1.256	1.334	1.308	1.218	1.180	1.196	1.197	1.189	1.232	1.227	1.292	1.225	1.355	1.290	1.365	1.271	1.296	1.247	1.246	1.154	1.175	1.184	1.193	1.203	1.212
14	1.320	1.240	1.262	1.348	1.330	1.225	1.194	1.214	1.200	1.196	1.240	1.240	1.305	1.240	1.366	1.302	1.375	1.282	1.307	1.258	1.258	1.168	1.188	1.196	1.207	1.216
15	1.220	1.301	1.245	1.272	1.350	1.326	1.251	1.204	1.217	1.228	1.216	1.260	1.260	1.323	1.259	1.382	1.319	1.389	1.299	1.322	1.276	1.275	1.188	1.208	1.216	1.227
16	1.214	1.214	1.308	1.280	1.304	1.374	1.338	1.280	1.233	1.236	1.265	1.249	1.293	1.292	1.350	1.288	1.407	1.345	1.414	1.325	1.349	1.304	1.304	1.218	1.239	1.248
17	1.170	1.231	1.251	1.337	1.263	1.307	1.378	1.350	1.270	1.240	1.281	1.292	1.277	1.318	1.314	1.369	1.310	1.421	1.364	1.428	1.344	1.366	1.325	1.324	1.245	1.266
18	1.118	1.193	1.251	1.267	1.372	1.316	1.340	1.427	1.419	1.316	1.284	1.331	1.343	1.325	1.362	1.357	1.408	1.352	1.456	1.402	1.462	1.385	1.406	1.367	1.370	1.298
19	1.139	1.097	1.157	1.236	1.215	1.334	1.280	1.293	1.420	1.397	1.335	1.283	1.327	1.336	1.316	1.348	1.342	1.384	1.335	1.424	1.380	1.431	1.368	1.384	1.354	1.358
20	916	1.052	999	1.055	1.102	1.083	1.201	1.118	1.196	1.323	1.273	1.220	1.195	1.221	1.226	1.208	1.230	1.222	1.254	1.215	1.283	1.251	1.290	1.243	1.259	1.237

I Viborg Kommune var der i 2017 kun 19%, der valgte en erhvervsuddannelse, og vi er derfor langt fra den landspolitiske målsætning om at 30% af en ungdomsårgang skal vælge en erhvervsuddannelse. Dog forventer vi i 2018 en lille stigning på baggrund af de indsatser vi har lavet, samt en lille stigning i antallet af unge mennesker mellem 15 og 17 år. Hvor vi i 2017 havde 3762 elever i denne aldersgruppe, siger prognosen, at vi i 2018 har 3801 elever i aldersgruppen. Der forventes en generel stigning i denne aldersgruppe frem mod 2024, hvor det forventes at der vil være 4155 i denne aldersgruppe (se befolkningsprognosen herover)

Vores oplevelse er, at mange elever i grundskolen, forældre samt lærere fortsat har et begrænset kendskab til erhvervsuddannelserne og de muligheder der findes her. På baggrund af den generelle udfordring med at få unge vælger en erhvervsuddannelse, har vi på Mercantec omorganiseret os og lavet en helt ny afdeling kaldet Unge og Erhverv, der blandt andet varetager den strategiske planlægning af grundskoleaktiviteter. På baggrund af den nye organisering har vi derfor styrket fokus på vore indsatser rettet mod grundskoleeleverne og i særdeleshed udskolings eleverne.

Vi kan konstatere, at indsatserne bliver taget rigtig godt imod af grundskolen, og eleverne udtrykker generelt stor tilfredshed, når vi laver tiltag for dem. Vi har i stigende grad sat fokus på, at indholdet i indsatserne skal udfordre deres uddannelsesvalg, og der lægges vægt på de muligheder, man får med en erhvervsuddannelse, ligesom vi lægger vægt på at udfordre eleverne fagligt og vise dem et stærkt socialt uddannelsesmiljø.

Vi har ligeledes en kommunikationsmodel for hele vores markedsføring, hvori det fremgår, at 25 procent af kommunikationen rettes mod faglighed, 25 procent mod det sociale miljø, 25 procent mod den teoretiske undervisning og 25 procent mod videreuddannelse og jobmuligheder.

Gennem de seneste år har vi haft mange drøftelser med Viborg kommune, bl.a. omkring 10. klassestilbuddet i kommunen, som varetages af den lokale ungdomsskole på 10CV, hvor det fortsat udbydes. Det er fortsat et stort ønske, at 10. klasse skal placeres på Mercantec. I samarbejde med læringskonsulenter fra Undervisningsministeriet arbejdes der på et oplæg til kommunen, der belyser, hvordan man er lykkedes med denne indsats i andre kommuner.

I Unge og Erhverv har vi valgt at styrke kontakten med Viborg Kommune gennem flere dialogmøder, der blandt andet skal være med til, at vi i højere grad får erhvervsrettede forløb ind i grundskolerne.

Som indledningsvist nævnt forventer vi, at 231 elever vil søge ind direkte efter 9. eller 10. klasse som deres første prioritet. Den forventede stigning i antallet af elever på gf.1 kan begrundes med, at vi især det seneste år har haft stor fokus på tiltag, der kan tiltrække flere elever direkte fra 9. og 10. klasse. Det er lykkedes at etablere et attraktivt ungemiljø, og vi forventer, at de tiltag vi har gjort for at udbrede kendskabet til vores uddannelser, vil kunne ses i søgningen til vore erhvervsuddannelser.

Vi har i samarbejde med Viborg kommune og Viborg Erhvervsråd indgået en aftale om praktikpladsgaranti på følgende uddannelser: industritekniker, elektronikfagtekniker, gulvlægger, anlægs- og bygningsstruktør, automatiktekniker, handelsassistent – salg, klejnsmed og VVS-energispécialist. Der er ligeledes lavet praktikpladsgaranti for bageruddannelsen i samarbejde med Dansk Supermarked Group samt med COOP.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Introduktionskurser og brobygning

Mercantec modtager hvert eneste år mange elever i brobygningsforløb på Mercantec, som blandt andet skal være med til at sikre, at vi når de politiske målsætninger om at 30% af en ungdomsårgang vælger en erhvervsuddannelse i 2025. Der er udviklet et nyt koncept, der i første omgang omhandler EUD/EUX, hvor det anses, at der er det største behov for en ændring. Det nye koncept for brobygning på Mercantec skal blandt andet være med til at sikre, at eleverne får et repræsentativt billede af, hvad Mercantec kan tilbyde af forskelligartede erhvervsuddannelser og styrke deres viden om erhvervsuddannelsernes karriere- og uddannelsesmuligheder.

Når vi modtager elever i brobygningsforløb, er det vigtigt at der ses en progression i vore tilbud til henholdsvis 8., 9. og 10. årgang, så det er afvekslende og interessant samt tilpasset til elevernes faglige niveau. Derfor skal vi sikre et indhold og en tydelig struktur, som tilgodeser dette. Vi arbejder ud fra følgende succeskriterier:

Personlige relationer - Det er afgørende, at vore brobygningselever oplever gode, personlige relationer, hvorfor vore brobygningslærere skal klædes på til at modtage eleverne, så de føler sig trygge hos Mercantec.

Vise bredden- og karrieremulighederne - Vore brobygningsforløb skal uanset varighed vise bredden af vore uddannelses tilbud, og samtidig skal vi klæde eleverne på, så de ved, hvilke karrieremuligheder samt muligheder for videreuddannelse, der er forbundet med de pågældende uddannelser. Derfor vil det nye brobygningskoncept i langt højere grad sikre, at eleverne stifter bekendtskab med flere forskellige fagretninger.

Eleverne udfordres både fagfagligt og teoretisk - Vore brobygningselever skal have en oplevelse af, at de udfordres både fagfagligt og teoretisk, når de er på Mercantec, men samtidig afstemt i forhold til deres faglige niveau, så de oplever at lykkes med det, de laver. Vore undervisere skal derfor lave forløb, der er nøje udvalgt til den specifikke målgruppe, vi modtager.

Afdramatisere - Der er behov for at afdramatisere, hvad det vil sige at tage en ungdomsuddannelse, hvorfor vore brobygningselever skal have et reelt og mere virkelighedstro billede af erhvervsuddannelsernes mange muligheder.

Fokus på det sociale - For unge mennesker vægtes det sociale liv højt, hvorfor de skal introduceres til denne del af studiemiljøet. Her kan indtænkes vores korps af rollemodeller, der er stærke repræsentanter for dette.

Effekt: Da det nye brobygningskoncept viser bredden i vore uddannelser, mener vi at konceptet i højere grad kan udfordre eleverne på deres uddannelsesvalg, og at vi i sidste ende opnår større søgning til erhvervsuddannelserne.

Evaluerings: Der er nedsat et brobygningsteam, der evaluerer brobygningkonceptet, ligesom eleverne evaluerer på det, de har oplevet i brobygningen.

EUD10

Det nye koncept for EUD10 på Mercantec har til formål at klargøre eleverne til efterfølgende at begynde på en erhvervsuddannelse. Dette sker gennem et veltilrettelagt forløb på 60 dage på Mercantec, SOSU og Asmildkloster Landbrugsskole, hvor der stiftes bekendtskab med fagretningerne med kobling til karrieremuligheder - herunder obligatoriske virksomhedsbesøg. Desuden arbejdes der projektorienteret på brancheskolerne, så fagfagligheden og kulturen tilgodeses i den pågældende branche. Størstedelen af tiden er eleverne på Mercantec.

Undervejs skal eleven reflektere over egne uddannelsesmuligheder og -ønsker, hvorfor de introduceres til en portfolio, som de individuelt skal anvende under forløbet. Denne portfolio sammenholdt med en samtale med vores studievejleder skal kvalificere eleven til at træffe et bevidst valg om at søge optagelse på en erhvervsuddannelse.

Effekt: Der er både på 10 CV, Mercantec og byens øvrige erhvervsuddannelser et stort ønske om at skærpe EUD10 tilbuddet, og ikke mindst at få mange flere elever til at vælge dette tilbud. Der er sket en stigning af ansøgere til EUD10, og vi har en klar forventning om, at denne stigning fortsætter. Dette vil kunne gøre flere elever interesserede i - og klar til at starte på - en erhvervsuddannelse.

Evaluerings: EUD10 og udviklingen heraf følges tæt af undervisere, ledere og koordinatore. Der er hertil både nedsat en arbejdsgruppe og en styregruppe, som begge er sammensat på tværs af institutionerne, for at følge udviklingen og skærpe forløbet undervejs i processen.

Skills og Skills Stafet

Skills kan være med til at højne status og image generelt omkring erhvervsuddannelserne. Erfaringer fra Finland viser, at Skills kan være med til at skabe opmærksomhed om erhvervsuddannelserne og øge søgningen markant. Mercantec prioriterer i høj grad deltagelse i Skills. Vi ønsker desuden, at kommunens 8. klasser overværer DM i Skills, når det geografisk er muligt.

Skills Stafet for 8. klasse er en landsdækkende event, der afholdes lokalt inden for alle erhvervsuddannelser. Eleverne laver konkurrencer med hinanden inden for de tekniske og merkantile uddannelser samt SOSU og landbrugsuddannelser.

I Viborg Kommune er det fra 2015 blevet obligatorisk for alle kommunens 8. klasseelever at deltage i SKILLS for 8. klasse. Det betyder, at ca. 1100 8. klasseelever har mulighed for at få indsigt i erhvervsuddannelserne. Arrangementet afvikles på Mercantec, og laves i samarbejde med kommunens andre erhvervsuddannelsesinstitutioner.

Det er Mercantecs mål, at der skal mere fokus på DM i Skills og på lokale og regionale mesterskaber. Fx kan de indledende konkurrencer afholdes et centralt sted i Viborg og/eller afholdes samtidig med Skills-stafetten.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskoleeleverne i Viborg Kommune og deres forældre.

Evaluering: Vi har udarbejdet en survey-undersøgelse blandt undervisere og UU vejledere. Evalueringerne fra 2016 viser generelt meget stor tilfredshed med arrangementet. Herudover afholdes der interne og fælles evalueringer erhvervsskolerne imellem.

Oplev Mercantec og KLC

Vi har sammen med de forskellige uddannelsesafdelinger udarbejdet en række standardiserede tilbud til folkeskolens elever, hvor de på forskellig vis kan komme og have forløb hos os. Disse forløb er rettet mod forskellige målgrupper, og for de flestes vedkomne er det fra 1-2 dages varighed. Tilbuddet er tænkt som et supplement til elevernes ordinære undervisning eller som en del af uddannelsesvejledningen. I foråret 2018 revideres og kvalificeres disse tilbud, så der tilmed kommer læringsmål på, så de passer ind i grundskolernes måde at tænke undervisning.

Viborg Kommune har en digital platform, der hedder KLC, hvor Mercantecs grundskoleaktiviteter skal ligge inden maj 2018. Her kan lærere gå ind og finde forløb til deres klasser.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere, elever og forældre i Viborg Kommune.

Evaluering: Vi vil løbende evaluere på de nye tiltag i Oplev Mercantec, både internt i organisationen, men også blandt de deltagende grundskoler.

Besøg på grundskoler

I første halvår 2018 besøger en konsulent fra Unge og Erhverv kommunens grundskoler med henblik på at have en tæt dialog med kommunens skolevæsen. Formålet med besøget er primært at fortælle om alle vore grundskoleaktiviteter. Skolerne skal gøres opmærksomme på, at vores grundskoleaktiviteter er at finde på KLC-portalen, og vi ser et stort potentiale i disse besøg.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere og elever i Viborg Kommune samt forældre.

Evaluering: De konkrete tiltag, som kommer ud af besøgene, bliver evalueret hver for sig, og så vidt muligt sammen med de implicerede grundskoler.

Talentforløb for folkeskoleelever

Mercantec udbyder i samarbejde med Viborg Ungdomsskole talentforløb for 8. og 9. klasse elever. Disse forløb er målrettet elever, som har lysten og viljen til at yde en ekstraordinær indsats, som har særlige evner og indsigt inden for et eller flere områder, og som kan blive en af de bedste, hvis potentialet stimuleres. Nogle forløb afvikles som et par ugentlige timer hen over året, mens andre forløb er af en uges varighed. Forløbet varer sammenlagt 60 timer. Forløbet er i de sidste år ikke blevet oprettet, men vi forsøger at lave et nyt og mere målrettet tilbud, som forhåbentlig vil kunne trække dygtige elever til skolen.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere og elever i Viborg Kommune og deres forældre.

Evaluering: Vi evaluerer løbende, men først og fremmest går evalueringen på, om vi får et hold på EUD-området.

Banebyen

Mercantec er i øjeblikket i gang med en byggeproces, hvor planen er, at der i løbet af foråret 2019 står et nyt erhvervsgymnasium klar i Viborgs midtby. Byggeriet indgår som et led i et byfornyelsesprojekt, hvor Viborg Kommune ønsker at udvikle en levende, banebrydende og bæredygtig bydel i hjertet af Viborg. I det nye byggeri får udvalgte erhvervsuddannelser samt de to gymnasier inkl. EUX til huse.

Effekt: Vi forventer, at byggeriet vil bidrage til større elevsøgning på de uddannelser, som får til huse der. Desuden medfører byggeriet, at vi kan flytte de merkantile erhvervsuddannelser sammen med de fleste af vores øvrige erhvervsuddannelser på H.C. Andersens Vej i Viborg og dermed skabe et EUD Campus. Sammenlagt forventer vi, at dette vil bidrage til, at vi i højere grad kan få skabt attraktive uddannelsesmiljøer.

Evaluering: Vi følger elevudviklingen tæt i forbindelse med nybyggeriet. Desuden vil flytningen af uddannelserne føre til, at nye afdelinger skal til at arbejde sammen. Her skal der udarbejdes særskilte processer for dette, hvori der skal laves en evalueringsstrategi også.

Introduktionskurser for lærere og UU vejledere

I ugerne 8-12 i 2018 er der introduktionskurser for 8. årgang, og vi vil i den forbindelse tilbyde UU-vejledere samt en gruppe af lærere i grundskolen, at de kan komme og afprøve et forløb på lige fod med eleverne.

Effekt: Målet er, at UU-vejlederne og lærerne bliver klædt bedre på til at kunne vejlede deres elever.

Evaluering: Der evalueres med UU-vejledere og lærere efterfølgende, hvor de kan komme med input til, hvordan vi fremadrettet kan klæde grundskolelærerne endnu bedre på til at vejlede deres elever.

Informationsdag hos UU-Viborg

Én gang om året inviterer UU områdets ungdomsuddannelser til en informationsdag, hvor vi deltager, og hvor vi har mulighed for at fortælle UU-vejledere om nyheder og tiltag på Mercantec.

Effekt: Målet er at UU-vejlederne bliver klædt bedre på til at kunne vejlede deres elever.

Evaluering: Vi har efter informationsdagen en intern drøftelse af arrangementet hvor fokus er på, hvad vi kan gøre bedre næste år. Vi drøfter desuden dagen efterfølgende med UU.

Uddannelsesmesse og Erhvervsmesse

Der afholdes årligt uddannelsesmesse i hhv. Viborg og Bjerringbro for kommunernes udskolings elever, hvor Mercantec deltager.

Som noget nyt afholdes der en erhvervsmesse i Viborg samtidig med uddannelsesmessens. Formålet er at vise elever og forældre, hvad en erhvervsuddannelse kan føre til af karrieremuligheder, hvorfor det er en introduktion til de forskellige brancher, der sammen med virksomheder skal skabe aktiviteter for eleverne og deres forældre.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne og karrieremulighederne blandt grundskolelærere, forældre og elever i Viborg Kommune.

Evaluering: Uddannelsesmessens er blevet evalueret internt på Mercantec. Herudover er der lavet en fælles evaluering af dagen med alle deltagende institutioner og med Viborg Kommune. Det samme gør sig gældende for erhvervsmessens.

Smartskills.nu - Flere unge i erhvervsuddannelse

Mercantec er operatør for projekt *Flere unge i erhvervsuddannelse*, et socialfondsprojekt under Region Midtjylland med deltagelse af institutioner og kommuner på tværs af Region Midtjylland. Projektet, der løber fra august 2016 – september 2019, rummer indsatser for at få flere unge fra grundskolen til at søge en erhvervsuddannelse, skabe øget kendskab til erhvervsuddannelserne generelt samt at skaffe flere praktikpladser. Indsatsen har et omfang på 20 millioner kroner.

Godkendte projekter med Mercantec som deltager:

- VR-briller med film fra vore uddannelser
- EUX-magasin
- Elev-camp for 7. klasser
- Rollemodelkorps
- Lærere i brobygning
- Erhvervsmesse

- Infomateriale til elever og forældre om erhvervsmessen
- Temadag for lærerne om tilbud fra erhvervsuddannelserne

Effekt: Øge antallet af unge, der søger en erhvervsuddannelse samt et øget antal praktikpladser – begge dele i tråd med EUD-reformens mål.

Evalueringer: Projektet evalueres overordnet af COWI, mens ERST og Deloitte halvårligt følger op på måltal, indikatorer og effekter samt ikke mindst, at projektet følger de fastsatte tids- og aktivitetsplaner.

EUD/EUX som karrierevej

Mercantec indgår som samarbejdspartner i et samarbejdsprojekt mellem 6 udvalgte grundskoler i kommunen, UU Viborg, erhvervsuddannelserne, virksomheder og faglige organisationer LO/DI. Projektet skal intensivere indsatsen for at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse/EUX som karrierevej. Projektet indeholder en række konkrete læringsaktiviteter for udskolingseleverne fra de seks skoler, hvor omdrejningspunktet for indsatsen er uddannelses- og jobundervisning, inddragelse af erhvervsuddannelse og virksomhed i elevundervisningen samt forældreinddragelse.

Effekt: Det overordnede mål med projektet er, at indsatsen igennem "EUD/EUX som karrierevej" skal være med til at styrke de unges valgkompetencer og sikre, at:

- Unge i højere grad vælger en erhvervsuddannelse og EUX som karrierevej
- Unge og deres forældre gennem indsatsen får et klart billede af erhvervsuddannelses- og senere karrieremulighederne og dermed får en øget motivation til at vælge/gennemføre uddannelsen
- Unge træffer det rigtige uddannelsesvalg og undgår nødvendige afbrydelser/omvalg/frafald

Evaluerings: Mercantec sidder både i styregruppen og arbejdsgruppen, og her skal det vurderes, hvorledes projektet skal evalueres.

Kloge hænder

Kloge Hænder er et samarbejde mellem folkeskoler, erhvervsskoler og virksomheder over hele landet, som skal få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse. Det er en årlig kampagnedag, som skole-virksomhedsnetværket jet-net.dk står bag.

4. april 2018 er det tredje gang, at Mercantec afholder det i samarbejde med Naturvidenskabernes Hus. Vi laver en dag, der hedder "Kloge Hænder – Bliv EUX-elev for en dag!".

Her får man mulighed for at se, hvad det vil sige at vælge en EUX uddannelse. Vi regner med at få besøg af 7 udvalgte 8. klasser til dette arrangement, hvor de skal undervises af EUX-elever. Arrangementet vil efterfølgende blive evalueret i samarbejde med naturvidenskabernes hus.

Effekt: Det overordnede mål med projektet er at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse.

Evaluerings: Der laves en evaluering internt i organisationen efterfølgende.

Erhvervsrettet valgfag

I samarbejde med Tradium og Learnmark deltager vi i et regionsprojekt med det formål at få udviklet uddannelsesinitiativer, der kan resultere i forskellige modeller for at mindske barriererne for, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse. Projektet har grundlag i en fælles vision om, at unge i grundskolen skal have en mulighed for at deltage i et motiverende og inspirerende uddannelsesstilbud, der giver dem viden om og ikke mindst erfaringer med de arbejdsmetoder, typer af læreprocesser og arbejdsopgaver, som de vil blive en del af ved at vælge en karriere

inden for et erhvervsuddannelsesområde. Mercantec indgår i projektet i et samarbejde med Nordre Skole, Houlkærskolen og Overlund Skole. Der skal udvikles tre valgfag i et samarbejde med undervisere fra Mercantec og undervisere fra de tre skoler.

Effekt: Målet er, at vi får udviklet valgfag, som eleverne og skolerne er glade for, og som underviserne på Mercantec kan se meningen i. Eleverne på valgfagene skal motiveres til at starte på en erhvervsuddannelse.

Evaluering: Det beslattes på et møde sidst i januar 2018, hvordan der skal følges op på de konkrete valgfag. Men grundlæggende vil der løbende være en løbende evaluering mellem undervisere fra Mercantec, og underviserne fra folkeskolerne.

Klare mål 2

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Tabel 2.1

Institution	Status		2012		2013		2014		2015		2018
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	
Mercantec	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	27,3%	30,3%	28,4%	30,1%	26,8%	29,1%	29,9%	32,1%	31,6 %
		Skolepraktik	7,7%	8,0%	9,2%	8,2%	9,0%	8,7%	15,0%	11,0%	15,0%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	27,3%	30,3%	25,8%	30,0%	27,4%	29,5%	25,0%	26,7%	24,2 %
		Frafald efter grundforløbet	33,8%	26,3%	33,1%	26,9%	31,1%	27,2%	25,2%	25,0%	24,4%
		Ingen aftale, men har haft	1,9%	2,5%	1,3%	2,5%	2,6%	2,6%	2,9%	3,1%	2,9%
		Studiekompetancegivende forløb (eux)							0,7%	1,0%	0,7%
		Status ukendt	2,0%	2,7%	2,2%	2,4%	3,2%	2,8%	1,2%	1,2%	1,2%
		I alt	1.345	59.086	1.266	59.858	1.395	62.346	1.462	63.344	

Note: Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter eleverne har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet) eller i gang med det studiekompetancegivende forløb (eux).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Uddannelsesaftaler omfatter ordinære, korte, kombinations- og restaftaler samt mesterlære. Se mere om opgørelsen under "Om data".

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Tabel 2.2

Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	2015		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Mercantec	EUC MIDT (791401)	Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0,54	0,58	0,04*
		Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,33	0,57	0,24*
		Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,55	0,44	-0,11*
	Mercantec, Håndværkervej afdeling (791406)	Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,27	0,41	0,14*
	Mercantec, Vinkelvej afdeling (791402)	Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,44	0,54	0,1*

Note: Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observerede elevfrafald inden for denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Tabel 2.3

Institution	Frafalds indikatorer	2013			2014			2015			2016			2017			Resultatmål	
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan		
Mercantec	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	142	11,0%	14,5%	173	12,8%	15,9%	135	10,5%	15,0%	149	11,9%	12,5%				12,0%	
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	50	6,7%	8,3%	32	4,9%	9,0%	55	7,7%	8,9%	51	6,0%	7,0%				6,0%	
	Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)											18	7,9%	7,7%	16	8,5%	10,0%	8,0%
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	481	51,7%	45,7%	406	47,7%	46,4%	411	46,2%	46,0%	459	43,9%	40,4%					42,9%

Note:

Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.

Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbselever og 18 måneder for hovedforløbselever, indgår personen i statistikken for det efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del: Opgørelsen af frafald i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del (Rapporten om Klare mål 2) er opdateret i handlingsplansrapporten og indeholder derfor nyere tal end tabellen under menupunktet Klare mål 2 i Datavarehuset.

Tabellen viser hvor mange elever, der en måned efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med GF2. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del eller elever der er startet på grundforløbets 2. del, men er faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbets 1. del. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august-1. februar 2016.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår. Dvs. de har fået kvalifikation til hovedforløbet eller afgangsmeldt med gennemført grundforløb. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbets 2. del) i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej").

I statistikken kan forekomme elever, der fx i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, adgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

Vurdering af udviklingen i resultater

Frafald mellem grund og hovedforløb

Generelt har vi samlet set inden for alle uddannelser i de senere år haft en stigning i indgåelsen af antal uddannelsesaftaler og et fald i frafaldet mellem grund- og hovedforløb.

Inden for hovedområderne "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" samt "Teknologi, byggeri og transport" er vi samlet set igen fra 2016 til 2017 steget i forhold til antallet af registrerede uddannelsesaftaler. Se tabel 2.4. Det samme er sket på det merkantile område, som det fremgår af tabel 2.5.

Tabel 2.4 "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" samt "Teknologi, byggeri og transport"

TOTAL	2014 Totalt	2015 Totalt	2016 Totalt	Måltal 2017	2014	2015	2016	2017	Ændring	%-vis ændring	2017	2017	2017	2017
Registrerede udd.aftaler	392	502	580	553	392	502	580	615	35	6%	239	0	52	96

Tabel 2.5 "Merkantil"

TOTAL	2014 Totalt	2015 Totalt	2016 Totalt	Måltal 2017	2014	2015	2016	2017	Ændring	%-vis ændring	2017	2017	2017	2017
Registrerede udd.aftaler	105	102	111	157	107	103	112	118	6	5%	6	0	1	16

Vi er i forhold til disse tal særligt udfordret på medieproduktion og det merkantile område. Medieproduktionen har traditionelt haft svært ved at finde uddannelsesaftaler med eleverne, men eftersom vi efter udbudsrunden med virkning fra august 2017 ikke længere har fotografuddannelsen eller film-og tv-produktionsuddannelsen, og at der hertil er kommet en dimensionering på digital medie, så tænker vi, at dette vil have en positiv effekt for vores overgangstal til hovedforløbet.

Vi er udfordret på det merkantile område, især indenfor detailområdet, idet vi ikke har aftaler med de store kædebutikker, men mere skal indgå aftaler med mindre butikker. Her mærker vi en vis tilbageholdenhed i forhold til at indgå aftale. Inden for handelsområdet er vi med i praktikpladsgarantien og forventer det vil styrke resultatet.

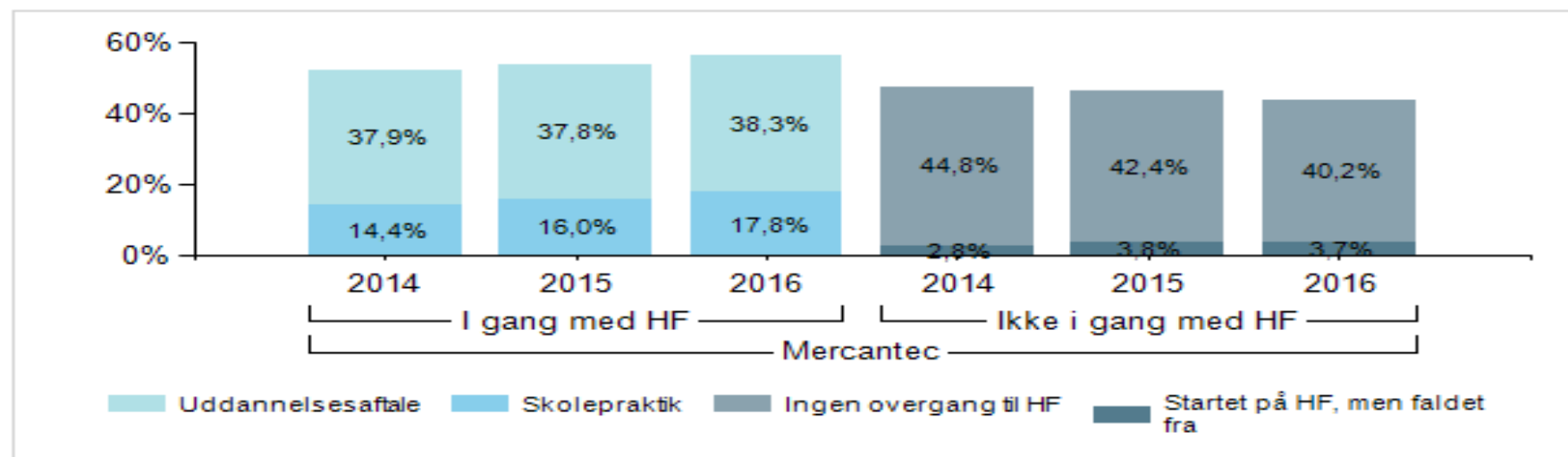
Mercantec har i et samarbejde med Viborgegnens Erhvervsråd og Viborg Kommune indgået en aftale om praktikpladsgaranti. Det er en garanti for, at man som elev på en erhvervsuddannelse kan få en praktikplads i erhvervslivet. Lige nu gælder det inden for følgende erhvervsuddannelser:

- Industritekniker
- Elektronikfagtekniker
- Gulvlægger
- Bygnings- og anlægsstruktør
- Automatiktekniker
- Klejnsmed
- NYT! VVS-energispecialist
- NYT! Bager
- NYT! Handelsassistent - salg

Heriblandt er Bageruddannelsen en af de uddannelser, som i 2016 har et relativt stort frafald mellem grund- og hovedforløb, hvorfor det også er yderst positivt med en praktikpladsgaranti.

Som det fremgår af tabel 2.6 er det gennem de sidste år lykkedes os at forøge overgangstallene markant, hvilket i stor grad skyldes en stor indsats i forhold til det praktikpladsopsøgende arbejde. Vi forventer hertil, at vi i de kommende år vil se en yderligere fremgang i disse tal, da vi ikke længere har medieproduktion på Mercantec.

Tabel 2.6

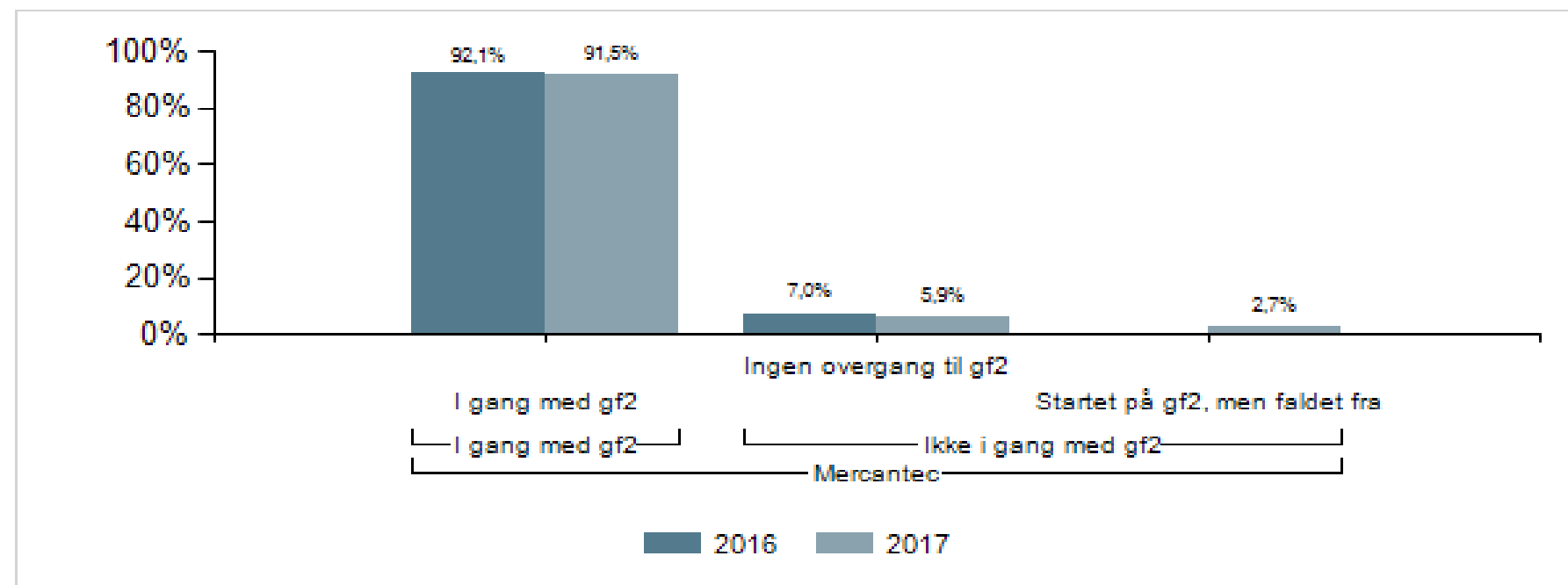


Institution	Kalenderår	I gang med HF			Ikke i gang med HF		
		Uddannelsesaftale	Skolepraktik	I gang med HF (I alt)	Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	Ikke i gang med HF (I alt)
Mercantec	2014	37,9%	14,4%	52,3%	44,8%	2,8%	47,7%
	2015	37,8%	16,0%	53,8%	42,4%	3,8%	46,2%
	2016	38,3%	17,8%	56,1%	40,2%	3,7%	43,9%

Frafald mellem grundforløbene

Som det ses i tabel 2.7 er overgangstallet mellem gf1 og gf2 fra 2016 til 2017 steget. Desværre er det ikke lykkedes os at fastholde lalle disse elever, og derfor har vi haft et mindre fald i andelen af elever, der er i gang med gf2. Vi ligger dog stadig pænt under landsgennemsnittet på 10 procent. Vi har fortsat fokus på at mindske frafaldstallet, samt fastholdelse på gf2, og vi vil fortsat holde dette fokus gennem øget vejledningsindsats på gf.1 samt gennem et udvidet samarbejde mellem gf. 1 afdelingerne og uddannelsesafdelingerne.

Tabel 2.7



Institution	Kalenderår	Ikke i gang med gf2	
		I gang med gf2	Ingen overgang til gf2
Mercantec	2016	92,1%	7,0%
	2017	91,5%	5,9%

Frafald på grund-og hovedforløbene

Som det fremgår af tabel 2.3 er vi på grundforløbene steget i vores frafaldstal fra 2015 til 2016. Vi ligger dog stadig pænt under landsgennemsnittet. På hovedforløbene er vi faldet markant. Det er vores ambition, at vi vil fastholde de flotte tal på hovedforløbene.

I forhold til frafaldet på grundforløbene så skyldtes det hovedsageligt stort frafald på enkelte uddannelser. Som det fremgår af tabel 2.8 så er handler det om grundforløbene fotograf, træfagenes byggeuddannelse, detailuddannelse med specialer og kontoruddannelse med speciale. I forhold til fotografuddannelsen, så har vi efter udbudsrunderne ikke længere denne

uddannelse. I forhold til de øvrige har vi lavet en særlig indsats i forhold til frafald og har fokus på fravær i de enkelte uger. Vore introduktionsforløb har et særligt fokus og her har vi arbejdet meget med relationer, sociale aktiviteter og tæt opfølgning, idet vi er bevidste om at en god skolestart giver bedre muligheder for fastholdelse.

Tabel 2.8 – status tre måneder efter start på grundforløbet i 2016

Grundforløb:

Uddannelsesundergruppe	Uddannelse	Status 3 måneder efter tilgang				
		Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Fuldført	Igang	I alt
Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	-	-	-	27	28
	Bager og konditoruddannelsen	-	4	-	14	19
	Ernæringsassistent	-	5	-	46	52
	Gastronom	-	6	-	17	23
	Tjener	-	-	-	7	7
Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	Kontor, handel og forretningsservice	-	3	-	39	43
	Detailhandelsuddannelse med specialer	-	12	17	44	74
	Eventkoordinatoruddannelsen	-	-	-	5	9
	Handelsuddannelse med specialer	8	9	10	39	66
	Kontoruddannelse med specialer	-	13	26	37	78
Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	Omsorg, sundhed og pædagogik	-	-	-	-	-
Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	Teknologi, byggeri og transport	-	9	-	135	144
	Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	-	4	8	29	41
	Automatik- og procesuddannelsen	-	3	-	28	33
	Bygningsmaler	-	3	-	23	27

Data- og kommunikationsuddannelsen	-	10	3	79	92
Digital media	-	-	-	47	49
Elektriker	-	-	-	8	10
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	-	-	-	15	18
Film- og tv-produktionsuddannelsen	-	-	-	108	109
Fotograf	-	14	-	125	140
Frontline PC-supporter	-	-	-	-	-
Industrioperatør	-	-	4	-	4
Industri teknikeruddannelsen	-	8	-	33	42
Personvognsmekaniker	-	10	-	23	34
Produktør	-	-	-	-	-
Smedeuddannelsen	3	7	4	10	24
Træfagenes byggeuddannelse	3	19	11	40	73
Web-integrator	-	-	4	5	11

På hovedforløbene ligger vi 1 procentpoint under landsgennemsnittet i 2016. Gennem de sidste år har vi haft et frafald på hovedforløbet omkring 5-6 procent. Vi finder vores resultat tilfredsstillende, og det er vores vurdering, at det bliver svært at reducere yderligere. Frafalet skyldes primært årsager, som ligger uden for skolens ansvar. Frafalet sker oftest i praktiktiden, og det er begrundet virksomhedslukninger, at lærlinge opgiver uddannelsen på grund af forkerte forventninger til arbejdspladsen og opgavernes indhold, eller i mere personlige forhold.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Vi gør mange indsatser for at fastholde eleverne. De fleste af disse indsatser er beskrevet i tidligere års handlingsplaner. Disse indsatser arbejder vi fortsat med. Nedenstående er derfor udvalgte indsatser, som tidligere er beskrevet, samt nye tiltag. Formålet er en øget fastholdelse.

Strategiplan 2022. I skolens strategiplan 2022 indgår tre kerneområder: De kommende elever, uddannelserne og organisationen. Her er beskrevet strategiske mål for indsatsen, som alle har decentrale beskrevne mål i hver uddannelsesområdes strategiplan. De 4 klare mål og indsatser indgår i strategiplanen.

Ny pædagogisk strategi. I august 2016 blev der fremlagt en ny pædagogisk strategi for alle medarbejdere. I løbet af 2017 er der blevet igangsat en implementeringsproces. Det pædagogiske arbejde tilpasses, så det kan leve op til skolens overordnede strategi og målsætninger, til erhvervsuddannelsesreformen og de fire overordnede kvalitetsmål, - herunder "Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse". En af grundstenene i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag er således netop et direkte og et indirekte fokus på fastholdelse af eleverne. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag består – ud over et pædagogisk fundament – af syv pejlemærker, som har til formål at konkretisere det pædagogiske fundament til pædagogisk praksis. Hvert pejlemærke er yderligere konkretiseret med det formål at gøre det pædagogiske arbejde, herunder fastholdelse, så konkret som muligt. Den pædagogiske strategi vil blive uddybet senere i handlingsplanen. De syv pejlemærker er:

1. Undervisningen skal være læringsmålstyret med et dertil hørende fokus på feedback og på den enkelte elevs progression
2. Undervisningen skal være erhvervsrettet
3. Vi vil skabe en motiverende, varierende og udfordrende undervisning for alle
4. Dannelsesaspektet skal være en central del af undervisningen
5. Vi vil sikre en høj grad af trivsel blandt elever og have fokus på de gode relationer
6. Vi vil have undervisere med højt fagligt niveau og med gode pædagogiske kompetencer
7. IT og virtuel undervisning skal være centrale elementer i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen

I forhold til opfølgning på de tre første pejlemærker, så sker dette ved møder med uddannelseslederne, ligesom der følges op til audits m.v. Afdelingerne har selv en central rolle i at være med til at vurdere, hvorledes man vil arbejde med det enkelte pejlemærke i afdelingen. Hertil får de også til opgave at være med til at vurdere, hvordan der kan følges op på pejlemærkerne.

Se mere på: <http://www.mercantec.dk/om-mercantec/den-paedagogiske-strategi>

Fraværsregistrering. Et tegn på, at eleverne er frafaldstruede er ofte fravær fra undervisningen. Derfor har alle skolens afdelinger et særligt fokus på fravær, og der er opbygget procedurer for hurtig indgriben/kontakt til elever og evt. forældre. Vi måler fire udvalgte uger om året, hvorefter der laves en indsatsplan for de uddannelser, hvor der er højt fravær. Indsatserne evalueres løbende i de enkelte afdelinger.

Lærer-elev-relation. Som en større indsats i forhold til frafaldsproblematikken har vi arbejdet med relationen mellem lærer og elev. Det giver positive erfaringer, og vi styrker løbende denne indsats. Det sker eksempelvis ved en styrket kontaktlærerkompetence og implementering af kodeks for undervisere - et resultat af Ny Nordisk Skole projektet. Der er udarbejdet et overordnet kodeks på skoleplan, og herefter har hvert uddannelsesområde udarbejdet sit kodeks. Relationsarbejdet sættes bl.a. i fokus i 6-ugers samtaler mellem leder og underviser. Emnet er i fokus i de undervisningsevalueringer, som hver enkelt underviser laver hvert år. Denne undervisningsevaluering er i fokus til MUS samtalerne med underviserne.

Mobning. Mobning har et centralt fokus hos os. Der er i samarbejde med DCUM udarbejdet en strategi og handlingsplan for, hvorledes vi håndterer mobning. Digital mobning indgår som et centralt element her. Vores gf.1 afdeling har hjemsøgt og fået bevilget et projekt om mobning, som netop er igangsat. Resultatet og erfaringerne herfra skal danne baggrund for yderligere indsatser på skolen.

Støttefunktioner. Det er vores erfaring, at et hurtigt indgreb mod frafaldstruede elever er vigtigt. Derfor har vi et velfungerende beredskab i forhold til hurtigt at spotte frafaldstruede elever. I vores støttekoncept tilbydes eleverne hjælp af meget forskellig karakter, så snart frafaldstruede elever spottes. I støttekonceptet indgår elevcoaches, psykolog, mentorer, læsevejledere og bedsteforældre. Alle funktioner bliver anvendt i fastholdelsesarbejdet og det er vores erfaring, at mange elever har brug for støtte, og at de også ofte selv er opsøgende. Heriblandt er auto-grundforløbet i 2017 blevet tilknyttet en særlig mentor, som et led i dæmme op for det forholdsvis store frafald, der findes her.

I konceptet indgår også mulighed for coaching af lærere. Det er en indsats, som er blevet yderligere udbygget, og som bliver positivt vurderet af de involverede lærere. Det betyder blandt andet, at lærerne får et øget beredskab i forhold til at kunne spotte og forholde sig til elever, der kræver en eller anden form for indsats.

Praktikpladsgaranti. Som nævnt har vi i samarbejde med Viborg kommune og Viborg erhvervsråd indgået aftale om praktikpladsgaranti inden for uddannelserne: Industritekniker, Elektronikfagtekniker, Gulvlægger, Bygnings- og anlægsstruktør, Automatiktekniker, Klejnsmed, VVS-energispécialist, Bager, Handelsassistent - salg. Praktikpladsgarantien har til formål at sikre alle elever inden for disse uddannelser en praktikplads. Praktikpladsgarantien har også til formål at medvirke til en positiv markedsføring af erhvervsuddannelserne. Det er vigtigt at fortælle, at erhvervsuddannelserne giver de unge en spændende, værdifuld og fremtidssikret uddannelse med gode beskæftigelses- og udviklingsmuligheder. Endelig er aftalen en mulighed for de medvirkende virksomheder til at markedsføre sig eksklusivt over for de potentielle elever på erhvervsuddannelsernes grundforløb.

Tilfredshedsmålinger. Som en del af skolens kvalitetsarbejde har vi i mange år gennemført årlige elev- og virksomhedstilfredshedsmålinger (ETU og VTU). Vi betragter elevers og virksomheders tilfredshed som vigtige for fastholdelsen af eleverne og for samarbejdet med virksomhederne for at skaffe praktikpladser. Kvalitetsmålingerne bruger vi aktivt i forhold til at fastsætte indsatsområder, som vi skal have særlig fokus på. Der afholdes møder med hver uddannelsesafdeling og her aftales det med afsæt i skolens strategiplan, den pædagogiske strategi og erhvervsskolereformens fire klare mål hvilket initiativ, der skal sættes særligt fokus på det næste års tid. Herudover vælger afdelingen yderligere to til tre indsatser, som de vil sætte særligt fokus på. Der laves handlingsplaner for hvert indsatsområde. Herudover gennemføres løbende evalueringer 2 gange årligt, hvor eleverne måler direkte på deres lærer i hvert fag. Resultatet heraf drøftes med nærmeste leder.

Ungemiljø. På grundforløbene er der fokus på opbyggelsen af et stærkt ungemiljø, hvor et af grundelementerne er etablering af relationer og fællesskaber. Vi er overbeviste om, at relationsarbejdet er af afgørende betydning i forhold til elevernes oplevelse af tilknytning til skolen og til uddannelsen. Vi søger ikke bare at sikre stærke relationer på de enkelte hold, vi ønsker også, at eleverne oplever fællesskaber på tværs af uddannelser og fagretninger. Særligt på gf.1 bliver en del af undervisningen tænkt på tværs af fagretninger. Det gælder både de første uger af forløbet og i temaugerne, men herudover er der hver uge også skemalagte timer og aktiviteter på tværs af fagretninger. En del af disse timer har et fagligt indhold, men grundlæggende har fælles timer/aktiviteter et socialt mål også.

Pædagogisk ledelse. Skolen indgår endvidere i et projekt om pædagogisk ledelse i samarbejde med både almene gymnasier og erhvervsskoler. Fokus er på kvalitet og sparring i undervisningen og som en del heraf fastholdelse af elever.

Endvidere deltager vi i et projekt med VIA University omkring feedback og betydningen deraf. Dette skal også ses som understøttende til et af pejlemærkerne i vores pædagogiske strategi.

Kravene til ledelse øges, ligesom kravene til ledernes kompetencer. Opgaver som består af drift, faglig udvikling af såvel udbud som indhold, personaleledelse, økonomi og ikke mindst pædagogisk udvikling er svære at favne og overkomme. Derfor har vi valgt at alle uddannelsesafdelinger fremtidigt skal være ledet af ledelsesteams, og derfor har vi det sidste år arbejdet med teamorganisering, således at der blandt andet er en pædagogisk ansvarlig i hver afdeling. Dette vil styrke den pædagogiske indsats og sætte et forøget fokus derpå.

Samarbejde med erhvervslivet

Advisory Board. Vi har på alle vores uddannelser etableret et Advisory Board. Dette er et uafhængigt organ, hvis primære opgave er at agere dialogforum for uddannelsesområdets ledelse, der her kan hente inspiration fra udvalgte aktører. Advisory Board skal bl.a. være med til at kvalitetssikre uddannelserne. Her skal det bl.a. være med til at sikre, at flere fuldfører en erhvervsuddannelse.

Praktikcenterråd. I forbindelse med vores PraktikCenter har vi etableret et praktikcenterråd med repræsentanter fra erhvervslivet. Dette skal bl.a. bidrage til en tæt kobling mellem skole og erhvervsliv.

Del- og kortaftaler. Vores fokus på indgåelsen af del- og kortaftaler har udvidet vores samarbejde med virksomheder, som vi ikke tidligere har haft samarbejde med.

Praktik. Der er lavet en plan for praktikophold i virksomhederne for alle undervisere, således de minimum hvert 3. år kommer ud i virksomhedspraktik. Dette skal bidrage til en tæt kobling mellem skole og erhvervsliv.

Gæsteundervisere fra erhvervslivet. Vi bruger erhvervslivet til gæstelærere m.m. Dette skal ligeledes bidrage til en tæt kobling mellem skole og erhvervsliv.

Klare mål 3

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Tabel 3.1

Institution		2015			2016			2018
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Mercantec	Fuldførte med fag på ekspertniveau	86	17,0%	7,8%	73	24,8%	9,7%	24,8 %
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske			5,7%	68	10,6%	5,9%	10,6 %
	Tilgang eux	98	6,1%	4,8%	132	8,1%	8,9%	11 %
	Tilgang talentspor			0,6%	4	0,4%	5,6%	5 %

Note: Tabellen viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

"Fuldførte med fag på ekspertniveau" viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst ét fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår.

"Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske" viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst ét fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår.

"Tilgang til eux" viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse.

"Tilgang til talentspor" viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året. Celler med under 3 observationer diskretioneres og markeres med bindestreg (-). Ved "andele" er diskretionerede celler tomme.

Vurdering af udviklingen i resultaterne

Fastsættelse af resultatmålene for 2018 er sket ud fra de forskellige afdelingers vurderinger samt ud fra vores budgettal.

I forhold til antal fuldførte med fag på ekspertniveau, så havde vi som det fremgår af tabel 3.1 relativt mange elever, der gennemførte fag på ekspertniveau i 2016. Det er først med vores talentforløbs indsats fra august 2017, at vi decideret er begyndt at fokusere på at få flere elever til at tage ekspertfagene. Vores indsats vil således først slå gennem i forhold til handlingsplanen om et par år.

Vi vil stadig i 2018 have relativt få elever, som gør deres uddannelse færdig på de nye ordninger efter 2015. Reformens klare intention om, at alle skal blive så dygtige de kan, hvilket indbefatter, at man tager fagene på så højt et niveau som muligt, slår ikke fuldt igennem endnu i forhold til vores resultatmål. Derfor er vi også forsigtige i fastsættelsen af resultatmålet.

Vi har dog gennem 2017 haft fokus på at få flere elever til at vælge talentsporet, og arbejder fortsat på at blive bedre til at formidle fordelene herved. Vi forventer en stigning i de kommende år.

I forhold til EUX tilgangen har vi gennem de sidste år haft stort fokus på at udbrede kendskabet til netop disse uddannelser. Vi har gennem tiden hvert år haft en fremgang i antallet af EUX-elever, og vi forventer, at denne stigning vil fortsætte i 2018.

Beskrivelser af indsatser

Mercantec deltog fra 2013 til 2015 i projektet *Talentvejen*, som var et projekt, der var finansieret af EU's socialfond og Erhvervsministeriet. Projektet blev gennemført af 12 erhvervsskoler over hele Danmark i samarbejde med Håndværksrådet. Gennem dette projekt er vi blevet skarpere på at indtænke talentfulde elever i planlægningen og afviklingen af undervisningen, og dermed udfordre eleverne. Af konkrete indsatser, som vi gør for at få flere talentelever, EUX elever og elever med fag på højere niveauer end de obligatoriske, kan nævnes:

Folder om talentforløb: Mercantec har udarbejdet en folder omhandlende talentforløb, som uddeles og drøftes med alle GF2 elever. Folderen har til formål at oplyse om talentforløb samt sikre, at talentforløbet drøftes mellem elev og virksomhed, når der laves en uddannelsesaftale. Folderens hensigt, indhold og form drøftes bl.a. i de lokale uddannelsesudvalg.

Samtaler ved indgåelse af uddannelsesaftaler: Skolens praktikpladskonsulenter er meget opmærksomme på at informere virksomhederne om talentsporet, når der indgås uddannelsesaftaler. Vi oplever, at mange virksomheder ikke ved nok om, hvad det indebærer at tage uddannelsen på talentspor. I samme ombæring drøftes vores mål om at løfte eleverne så meget som muligt også mere generelt. Vi forventer, at virksomhederne gennem disse samtaler på sigt kan se fordelene i at lade eleverne følge talentsporet.

Vejledningsindsats på GF2: Vore vejledere har stort fokus på at informere GF2 eleverne om talentspor på hovedforløbet. Vi forventer, at vi via vejledningsseancer får gjort flere elever interesserede i at tale med deres kommende praktiksteder om fordelene ved at vælge talentsporet.

De lokale uddannelsesudvalg: Vi har fokus på den nye erhvervsskolereform på vores møder med de lokale uddannelsesudvalg. Her har vi drøftet talentspor og muligheden for at tage fag på et højere niveau end de obligatoriske.

Undervisning til talent i EUD – aktionslæringsforløb for pædagogiske vejledere og lærere på erhvervsskolerne: Vi er ved at afslutte et projekt, som vi er en del af, der har til hensigt at understøtte EUD reformens mål om, at alle elever skal blive så dygtige som muligt. Projektet skal understøtte lærerne i at udvikle en systematisk og vidensbaseret talentdidaktik som ramme for læringsmålsstyret undervisning, og anviser metoder til undervisningsdifferentiering, så flere elever gennemfører fag på højere niveau og tager en erhvervsuddannelse på talentniveau. Projektet afvikles i et samarbejde med Metropol, SOSU Randers, Dalum Landbrugsskole og TEC. Der afsluttes i marts 2018.

Beskrivelse af talentforløb: Vi har i 2017 sideløbende med ovenstående talentprojekt haft et forløb med alle hovedforløbsunderviserne med en ekstern konsulent, Suna Christensen, med ekspertise inden for talentforløbene. Her igangsattes eller kvalificeredes beskrivelsen af talentforløbene. I mange uddannelser er arbejdet med udviklingen af talentforløbene ikke færdigt

endnu, og derfor vil der også fortsat i 2018 være fokus på disse beskrivelser. Heri arbejder vi også fortsat på hvorledes vi kan udnytte erhvervs- og studierettet påbygning for talentelever og dermed skærpe profilen.

Forsøgs- og Udviklingsprogram om bedømmelseskriterier og -kultur samt talentspor og fag på højere niveauer: Vi deltager i laboratoriefasen i Undervisningsministeriets Forsøgs- og Udviklingsprogram om bedømmelseskriterier og -kultur samt talentspor og fag på højere niveauer. Projektet gennemføres i et samarbejde mellem Rambøll Management Consulting, VIA University College og Professionshøjskolen Metropol. Det er vores afdeling Byggetek, der deltager i dette projekt.

Udvikling og afprøvning af tiltag, som styrker praksis i forhold til hhv. bedømmelseskriterier og -kultur, hhv. talentspor og fag på højere niveauer på EUD: Vi deltager med fire afdelinger i forsøgs- og udviklingsprogrammet der skal styrke en videnunderstøttet implementering af erhvervsuddannelsesreformen gennem udvikling og afprøvning af konkrete tiltag. Programmet har til formål at skabe anvendelsesorienteret viden om og understøtte udvikling af praksis på erhvervsuddannelserne i relation til to temaer: Bedømmelseskriterier og -kultur samt talentspor og fag på højere niveauer.

Subsite vedr. talentforløbene: Vi har lavet et subsite vedr. talentforløb. Se nærmere på <http://www.mercantec.dk/talentforloeb>. Omdrejningspunktet for sitet er vores kommunikation vedr. talentforløbene. Vi håber, at vi via denne vej kan blive bedre til at få kommunikeret ud, hvad det indebærer at tage et talentforløb. Der er således info om, hvorfor vi laver talentforløb samt relevant info til elever og virksomheder.

EUX indsatsen rummer mange tiltag, hvoraf en del allerede er beskrevet i afsnit 1. Herudover kan følgende indsatser nævnes:

EUX-dage: Vi tilbyder EUX-dage for kommunens grundskoler, hvor en hel 8. eller 9. årgang kan komme og besøge Mercantec, og hvor de vælger sig ind på en kombineret praktisk orienteret og grundfagsfaglig EUX-workshop. Hensigten er at sprede kendskabet til EUX uddannelserne, og dagene bliver evalueret med de respektive skoler.

Samarbejde med spansk skole: Der udvikles i foråret på et samarbejde med en spansk skole med det formål, at de tekniske EUX-elever kommer på udveksling i Spanien, som en fast del af uddannelsen. Hensigten er bl.a. at gøre det mere attraktivt at tage en EUX-uddannelse

Fresno: Alle EUX-elever tilbydes et 6 ugers ophold på skole i Fresno USA. Tilbuddet gælder elever fra alle EUX-uddannelser. Hensigten er bl.a. at højne det internationale perspektiv på EUX-uddannelserne og herigennem også at gøre det mere attraktivt at tage en EUX-uddannelse.

Talentforløb i samarbejde med Viborg kommunale ungdomsskole: Viborg Tekniske Gymnasium, Byggetek og House of Technology udbød i 2017 i samarbejde med Viborg kommunale ungdomsskole et talentvalgfag for 8. og 9. klasse. Faget er rettet mod de elever, som gerne vil udfolde deres talent, styrke interessen og blive endnu dygtigere. Vi arbejder i øjeblikket på at skærpe valgfagstilbuddet til skoleåret 2017-2018. Vi håber at effekten vil være, at flere elever får øjnene op for vores EUX-uddannelser.

Kloge hænder: Vi afvikler i samarbejde med Naturvidenskabernes hus i Bjerringbro arrangementet "Kloge hænder". Kluge hænder er en landsdækkende kampagne, der skal vise unge, at erhvervsuddannelserne har mange spændende karrieremuligheder. Til Kluge hænder på Mercantec får man muligheden for at se, hvad det vil sige at vælge en EUX-uddannelse. Vi regner med at få besøg af 7 udvalgte 8. klasser til dette arrangement, hvor de skal undervises af EUX-elever. Arrangementet vil efterfølgende blive evalueret i samarbejde med naturvidenskabernes

hus.

EUX Magasin: Vi har på Mercantec fået lavet et solidt EUX-magasin med nøje udvalgte EUX-rollemodeller og virksomheder. Magasinet har til formål at oplyse både elever og forældre om de mange muligheder en EUX giver. Magasinet er uddelt i forbindelse med uddannelsesmessen i 2017 og til brobygnings elever. Det er formålet, at vi fortsat vil gøre dette.

Introduktionskurser og brobygning: I vores nye brobygningskoncept er der lagt vægt på EUX-delen, så eleverne i højere grad får forståelse for, hvad en EUX er, og hvad man kan med en EUX.

I forbindelse med 8. klasses introduktionskurser er der i overvejende grad lagt vægt på EUX, idet der er et særskilt forløb med ren EUX. Her skal eleverne møde fag inden for den gymnasiale fagrække med udgangspunkt i EUX.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Tabel 3.2

Institution	2013				2014				2015			
	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
Mercantec	0,67	0,7	481	33.123	0,67	0,72	528	33.449	0,66	0,73	537	32.215

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2014, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2015.

Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra.

Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid.

Bemærk, at der ingen øvre grænse for beskæftigelsesfrekvens er. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

Vurdering af udviklingen i resultater

[I skal analysere og vurdere beskæftigelsesfrekvensen for jeres skoles uddannelser ved kigge nærmere på beskæftigelsesfrekvensen for jeres uddannelser i Datavarehuset. Her kan I sammenligne beskæftigelsesfrekvenserne for de enkelte uddannelser på jeres skole med landsgennemsnittet og med andre skolers tal.

Til at nuancere beskæftigelsesfrekvenserne for de enkelte uddannelser kan I evt. anvende statistik for videreuddannelsesfrekvensen og selvstændighedsfrekvensen m.v., som ligger på ministeriets hjemmeside (www.uvm.dk/bef). I skal ikke fastsætte resultatmål for beskæftigelsesfrekvensen. I skal bl.a. gøre jer følgende overvejelser:

Hvilke forhold - positive som negative forhold - forventer I, kan have betydning for udviklingen i beskæftigelsesfrekvensen i jeres lokalområde for jeres uddannelser?

Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole/lokalområde/region i forhold til at øge elevernes beskæftigelsesmuligheder?]

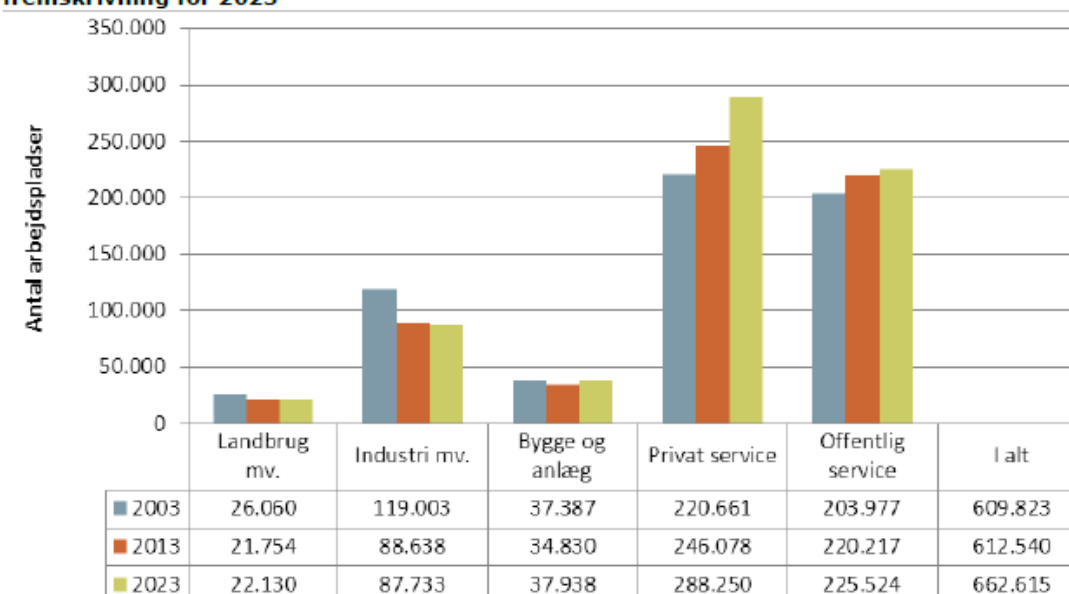
Vurdering af resultater

Ud fra ovenstående ligger beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede på Mercantec under landsgennemsnittet 2015. De senere år har der været forholdsvis stabile tal i forhold til beskæftigelsesfrekvensen blandt elever, der blev færdiguddannet fra Mercantec. Som det fremgår af nedenstående tabel, så er den laveste beskæftigelsesprocent på hhv. ernæringsassistent samt på Webintegrator. I forhold til ernæringsassistentuddannelsen, så er der her pr. 1. januar 2018 lavet kvoter på uddannelsen, så om nogle år vil tallene her formentlig se langt bedre ud. I forhold til webintegratoruddannelsen, så har vi den ikke længere på Mercantec, så alene af den grund regner vi med, at tallene kommer til at se bedre ud om nogle år.

Nedenstående er Mercantecs beskæftigelsesfrekvenser året efter færdiggjort uddannelse – Tabel 3.3

Uddannelse	2013		2014		2015	
	Beskæftigelses- frekvens	Antal færdig- uddannede	Beskæftigelses- frekvens	Antal færdig- uddannede	Beskæftigelses- frekvens	Antal færdig- uddannede
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger		-	0,82	27	0,83	21
Automatik- og procesuddannelsen	0,75	22	0,79	20	0,58	28
Byggemontagetekniker		-		-		-
Bygningsmaler		-		-		-
Data- og kommunikationsuddannel- sen	0,71	36	0,72	30	0,83	49
Detailhandelsuddannelse med specialer	0,67	37	0,55	49	0,52	50
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	0,55	24	0,78	21	0,60	22
Ernæringsassistent		-		-	0,39	20
Film- og tv- produktionsuddannelsen	0,80	20	0,66	20	0,81	16
Fotograf	0,64	17	0,37	-		-
Frontline radio/tv supporter		-				
Gastronom				-		
Handelsuddannelse med specialer		-		-		-
Individuel EUD, medieproduktion				-		-
Individuel EUD, Strøm, styring og it						-
Industriteknikeruddannelsen		-	0,59	-	0,69	16
Kontoruddannelse med specialer	0,73	92	0,77	88	0,68	89
Mekaniker	0,73	49	0,81	29		-
Murer				-		-
Personvognsmekaniker	0,43	18	0,49	39	0,72	59
Produktør		-		-		-
Smedeuddannelsen	0,65	17	0,86	23	0,80	29
Træfagenes byggeuddannelse	0,76	64	0,74	84	0,77	66
Web-integrator	0,25	33	0,25	27	0,32	34
I alt	0,67	481	0,67	528	0,66	537

Figur 10. Antal arbejdspladser i Region Midtjylland fordelt på brancher i 2003 og 2013, samt fremskrivning for 2023



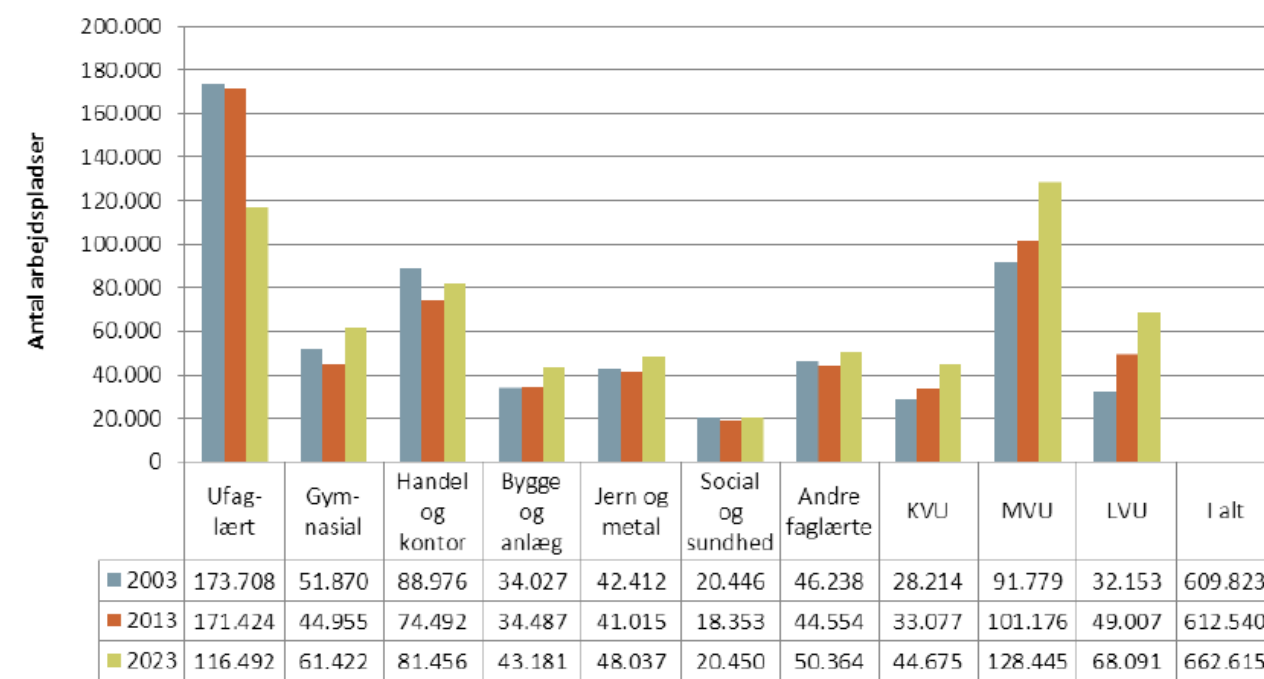
Kilde: SAM-K/LINE, Region Midtjylland
 Note: Uoplyst branche er udeladt fra figuren. Gruppen udgør 1.023 arbejdspladser i 2013

I de kommende 10 år forventer regionen en stigning i antallet af arbejdspladser inden for de fleste grupper af faglærte (se nedenstående tabel fra Rapporten: *Udbud og Efterspørgsel efter arbejdskraft i Region Midtjylland*). Der forventes en højere vækst i beskæftigelsen end i arbejdsstyrken for faglærte, og der er dermed en risiko for underskud af faglærte på sigt. Vi forventer, at dette vil have en positiv betydning for beskæftigelsesfrekvensen. At der vil blive mangel på faglært arbejdskraft i de kommende år understøttes af Dansk Industri, der spår om mangel på 44.000 faglærte i 2025 (*Indsiget* september 2015).

At der vil blive brug for faglært arbejdskraft i Viborg understøttes ydermere af den kommende etablering af Apples datacenter i Viborg, og det store nye erhvervmiljø som dette medfører. Herudover vil udflytningen af 256 statslige arbejdspladser til Viborg Kommune formodentlig også betyde en større brug for arbejdskraft i området på sigt.

Indgåelse af Trepartsaftalen styrker incitament og motivation for oprettelse af flere praktikpladser, hvilket også i fremtiden vil have positiv betydning for beskæftigelsesfrekvensen.

Figur 12. Antal arbejdspladser i Region Midtjylland fordelt på uddannelse i 2003 og 2013, samt fremskrivning for 2023



Kilde: SAM-K/LINE, Region Midtjylland

Klare mål 4

Klare mål 4: Elevernes trivsel

Tabel 4.1

Institution		2015		2016		2018
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Mercantec	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,1	4,0	4,1	4,0	4,1
	Egen indsats og motivation	4,2	4,2	4,1	4,2	
	Egne evner	4,0	4,0	3,9	4,0	
	Fysiske rammer	3,8	3,6	3,8	3,6	
	Læringsmiljø	4,0	4,0	4,1	4,0	
	Praktik	4,0	4,1	4,0	4,1	
	Velbefindende	4,4	4,4	4,3	4,3	

Note: Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

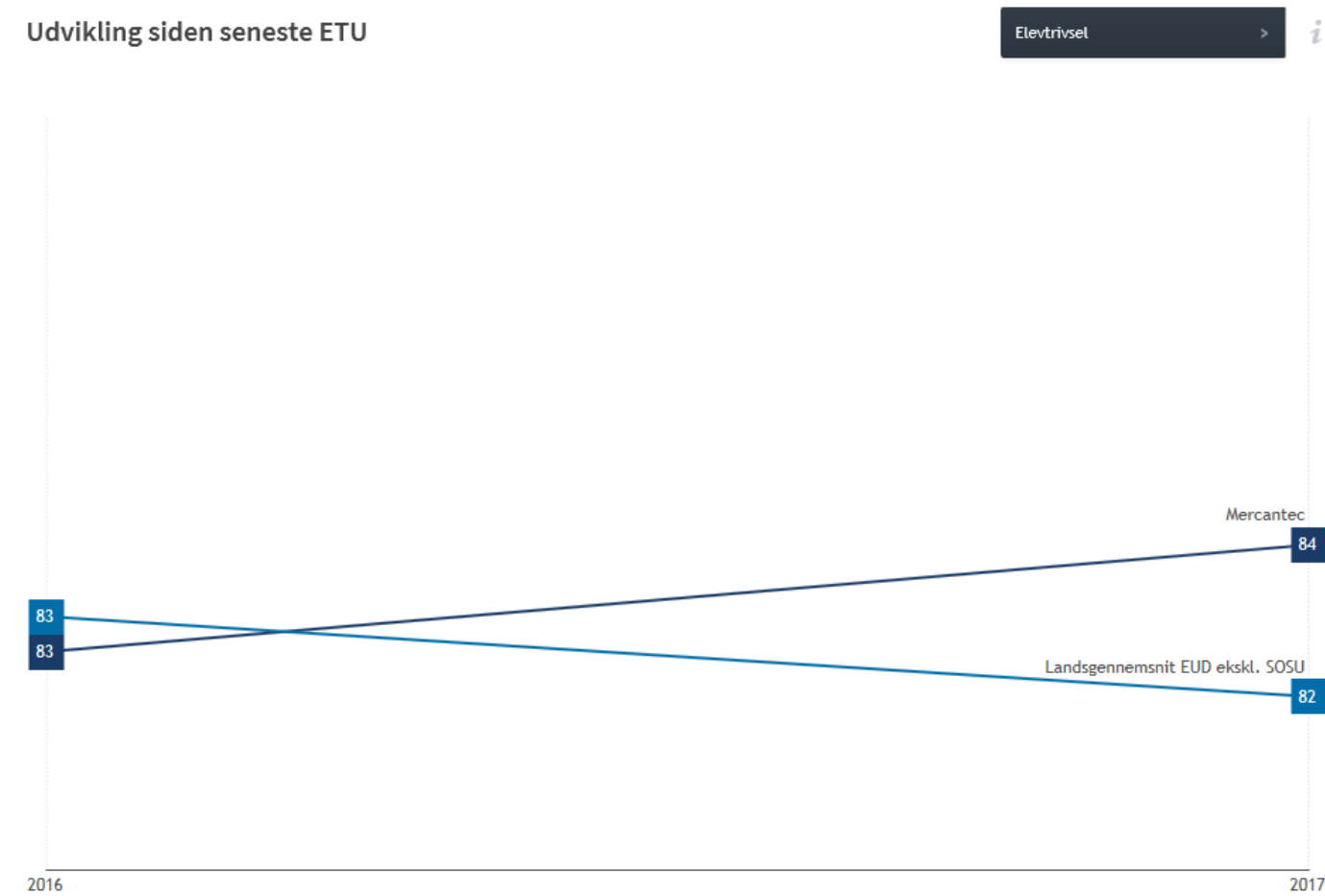
Datagrundlaget stammer fra den årlige obligatoriske trivselsmåling.

Vurdering af udviklingen i resultater

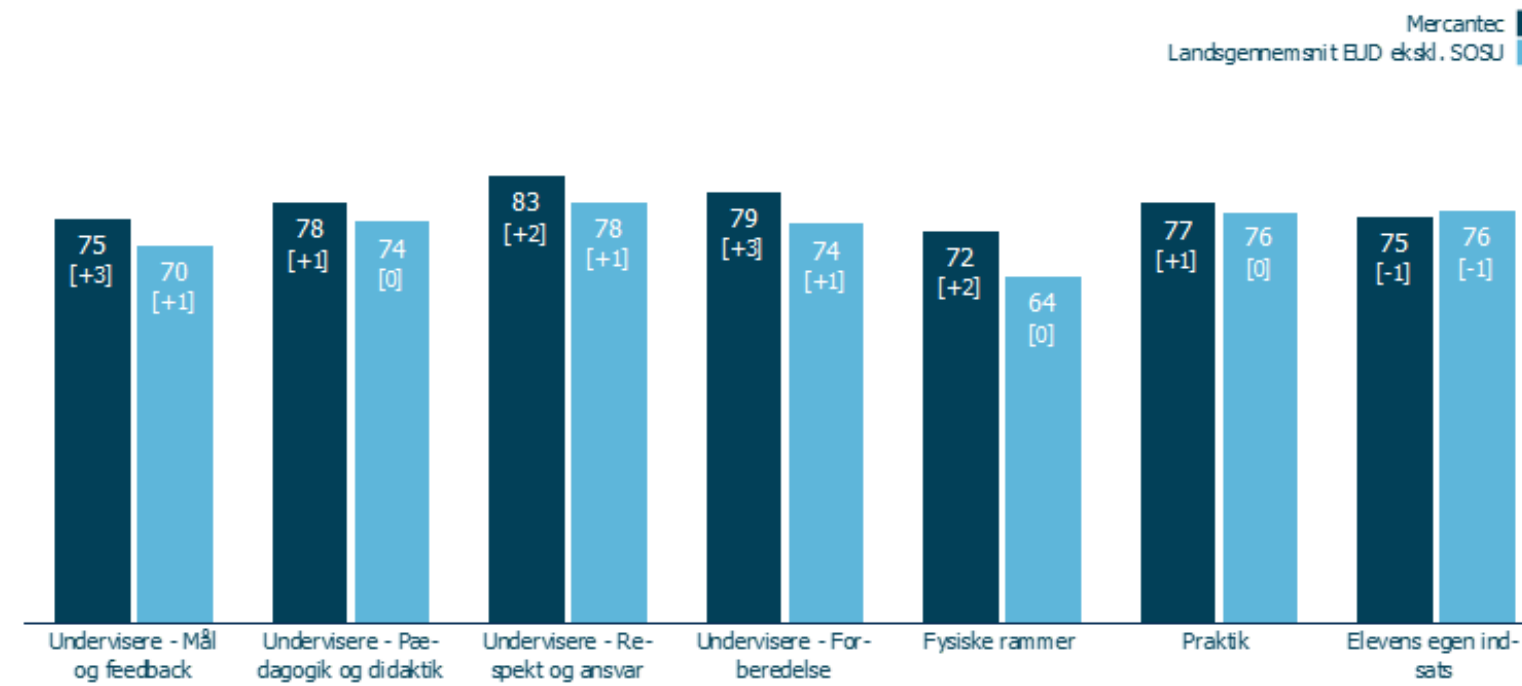
Der er på Mercantec et kontinuerligt stærkt fokus på elevtrivslen. Dette er både gennem ETU, løbende målinger, audits, fokusgruppeinterviews m.v. Hertil arbejdes der mere konkret med elevtrivslen i kontaktlærersamtaler, til klassemøder, til elevrådsmøder m.v. Herudover er der indirekte fokus på elevtrivslen gennem medarbejdertrivselsundersøgelser, 6 ugers samtaler med medarbejderne, medarbejderudviklingssamtaler m.v.

Vi betragter elevernes trivsel som vigtige for fastholdelsen af eleverne, og derfor laver afdelingerne hvert år med baggrund i trivselsmålinger en handlingsplan, der skal forbedre trivslen på de områder, hvor man ikke klarer sig som forventet.

Vi bruger Ennova som leverandør til at understøtte vores arbejde med ETU. Her er indikatoren fra 0-100, hvilket giver os mulighed for at se mere nuanceret på udsvingene. Her kan vi se, at vi er gået frem på samtlige af de overordnede indikatorer fra 2016-2017 på nær elevernes egen indsats (se billede herunder). På den overordnede elevtrivsel er vi steget fra 83 til 84 (se nedenstående mail), og vi finder god grund heri til at tro på, at de indsatser vi gør i de forskellige afdelinger bærer frugt, og at vi kan bibeholde en trivsel på 4,1 også i 2018. Vi har en målsætning om at være i top tre på alle uddannelsesområder blandt de skoler, som vi benchmarker os med, og her kan vi se, at vi er i mål med rigtig mange af vores uddannelser.

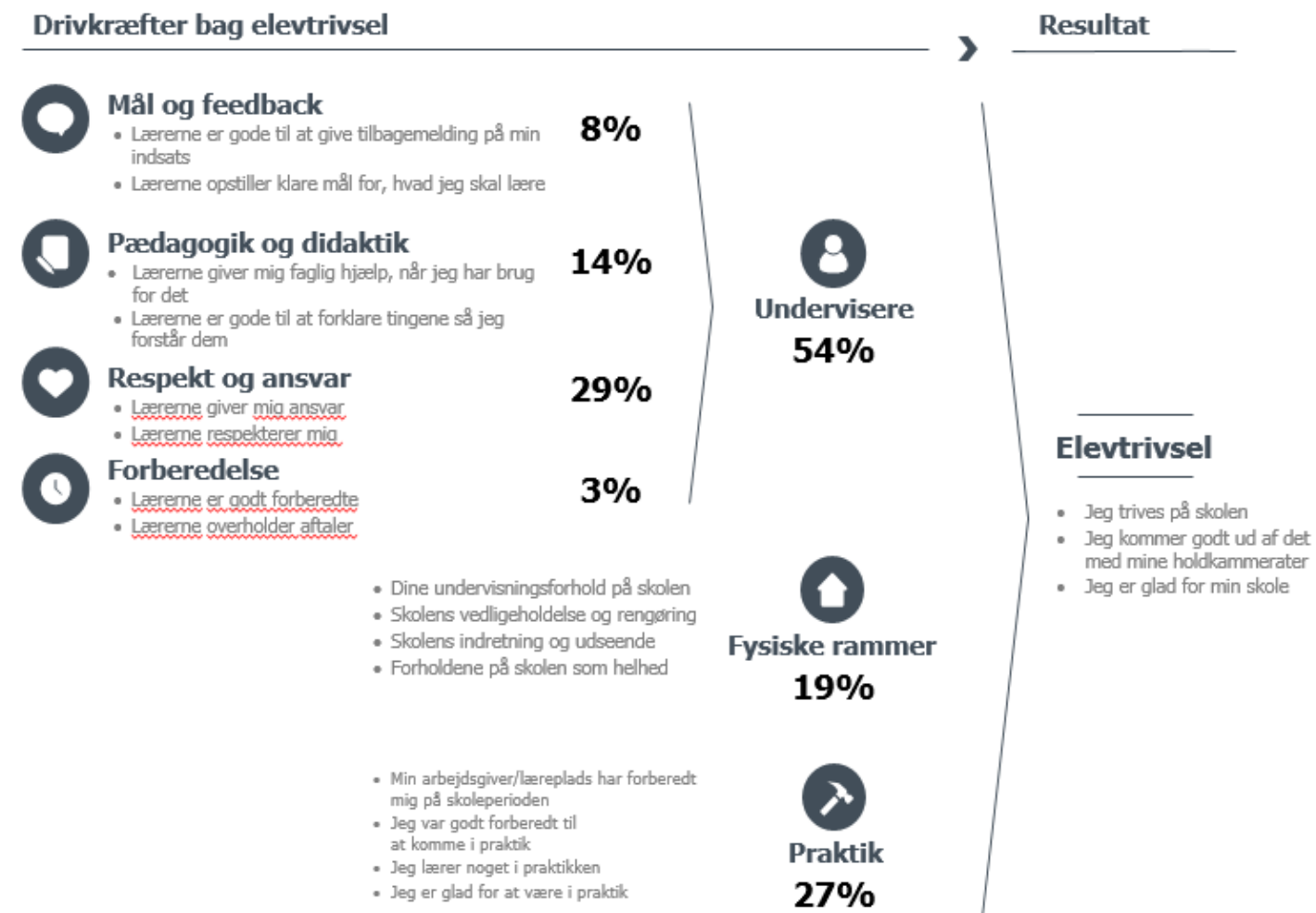


Vurdering af overordnede indsatsområder



Vi kan se på Ennovas udregninger af, hvilke drivkræfter der ligger bag den samlede elevtrivsel, at den indikator, der samlet set har størst betydning for elevernes trivsel, er området "Respekt og ansvar" (se herunder). Derfor bliver dette område også en fælles indsats på hele skolen. Hertil skal de enkelte afdelinger lave 2 til 5 decentrale indsatser.

Sammenfatning af undersøgelsens resultater



D

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Som nævnt er der på skolen et overordnet indsatsområde inden for området "Respekt og Ansvar". Hver enkelt afdeling vurderer selv, hvordan man vil arbejde med dette område. Hertil laver alle afdelinger egne indsatser (i omfanget 2-5 stk. pr. område), som de laver handlingsplaner på, og som vi følger op på senest om et år. Vore erfaringer fra tidligere år er, at denne måde at arbejde med elevtrivslen på giver mening for afdelingerne såvel som for den enkelte medarbejder, og at det oftest resulterer i forbedringer.

Den Pædagogiske strategi

Som det også fremgår af kapitlet "Det fælles pædagogiske didaktiske grundlag", så arbejder vi i øjeblikket på en implementeringsproces af en ny pædagogisk strategi på Mercantec. Den pædagogiske strategi består bl.a. af 7 overordnede pejlemærker, som rulles ud i afdelingerne én efter én. Disse pejlemærker skal hver for sig bl.a. bidrage til at sikre elevernes trivsel. Et af pejlemærkerne hedder helt konkret "Alle elever trives". Dette pejlemærke blev præsenteret for afdelingerne i slutningen af 2017, og det forventes, at alle afdelinger arbejder målrettet med dette pejlemærke. For os ligger der i pejlemærket, at trivsel er en helt afgørende forudsætning for, at eleverne kan blive fagligt dygtige og livsduelige, og derfor er det også et centralt

element i vores pædagogiske strategi. På Mercantec hænger trivsel sammen med begreberne selvbestemmelse, læring og relationer. Vi tror på, at for at trives og være motiveret for de aktiviteter, som man indgår i, så har man behov for:

- at opleve en grad af fri vilje og personligt initiativ
- at opleve faglige tilpassede udfordringer
- at opleve gode relationer

I forhold til sidstnævnte gælder det både de gode relationer mellem eleverne og underviserne, og ikke mindst et godt fagligt og socialt fællesskab blandt elever. Dette arbejdes der som nævnt med i alle afdelinger, men afdelingerne bestemmer selv, hvordan man mere konkret vil arbejde med dette område. Der følges på dette pejlemærke, såvel som mere generelt på alle pejlemærkerne til audits, til løbende opfølgingsmøder, m.v. Fra centralt hold laves der ikke effektmålinger på den pædagogiske strategi.

Digitalisering af undervisningen

For at understøtte kvaliteten i undervisningen og heri også styrke elevernes trivsel, arbejdes der i øjeblikket på at digitalisere al undervisning. Der laves digitale læringspakker i alle uddannelser, ligesom der laves digitale læringsforløb.

Læringspakker: Der udvikles færdige læringspakker i alle uddannelsesafdelinger. Læringspakkerne skal på sigt opleves som en hjælp til hver enkelt underviser i forhold til at levere god kvalitet i undervisningen, samtidig med at forberedelsen opleves overkommelig. Læringspakkerne er af sådan en karakter, at de kan genbruges, og materialet kan deles/overtages af kolleger. Læringspakkerne har karakter af at være gennemarbejdede forløb, med hvad det indebærer af tanker omkring bl.a.:

- Læringsmål, oplæg, tekster, præsentationer, materialer, tests, links til materialer m.m.
- Tanker om arbejdsformer, motion og bevægelse, evaluering m.m.

Formålet er med læringspakkerne er:

- At forberedelsen bliver mere overkommelig for underviserne
- At "nye" undervisere nemmere og hurtigere kan komme ind og udfylde deres rolle
- At sikre kvaliteten i undervisningen

Digitale læringsforløb: Der laves desuden digitale læringsforløb i alle uddannelsesafdelinger. Forløbene skal på sigt sikre god kvalitet i undervisningen i en tid, hvor hver underviser oftere skal varetage undervisningen for mange elever, og for hold der er sammensat på tværs af uddannelser og niveauer.

De digitale læringsforløb har en sådan karakter, at eleverne kan gennemføre hele eller dele af forløbet uden, at der er en underviser fysisk til stede.

De digitale læringsforløb bidrager således også til, at underviserne får et større frirum, forstået således, at der godt kan finde læring sted, selv om underviseren ikke fysisk sidder i rummet sammen med eleverne.

De digitale læringsforløb kan genbruges, og de ligger i lighed med Læringspakkerne på den fælles IT-plattform *Learnspace*.

Formålet med de digitale læringsforløb er:

- Det bliver nemmere for underviserne at nå flere typer af elever
- Læringen foregår i deltagerens tempo, uafhængigt af skemaer og tidsplaner
- Deltagerne i et digitalt læringsforløb har mulighed for at fordybe sig i materialet, og de kan arbejde med det, når tiden og lysten er tilstede
- Deltagerne har mulighed for at repetere det stof, de ikke umiddelbart forstår, uden at de opholder de andre deltagere
- Deltagerne har mulighed for at opnå en forforståelse for temaer og emner, inden de går i gang med at arbejde med stoffet
- Gode muligheder for differentiering

Antimobbestrategi

Der er udarbejdet en antimobbestrategi, som er gældende for hele Mercantec. Målet med antimobbestrategien er at give medarbejderne på Mercantec handlemuligheder for at arbejde med elevernes trivsel og forebygge og håndtere mistrivsel.

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Institution		2016		2018
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Mercantec	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,75	7,48	8,1
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,69	7,20	
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	7,89	8,08	

Note:

Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne".

Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

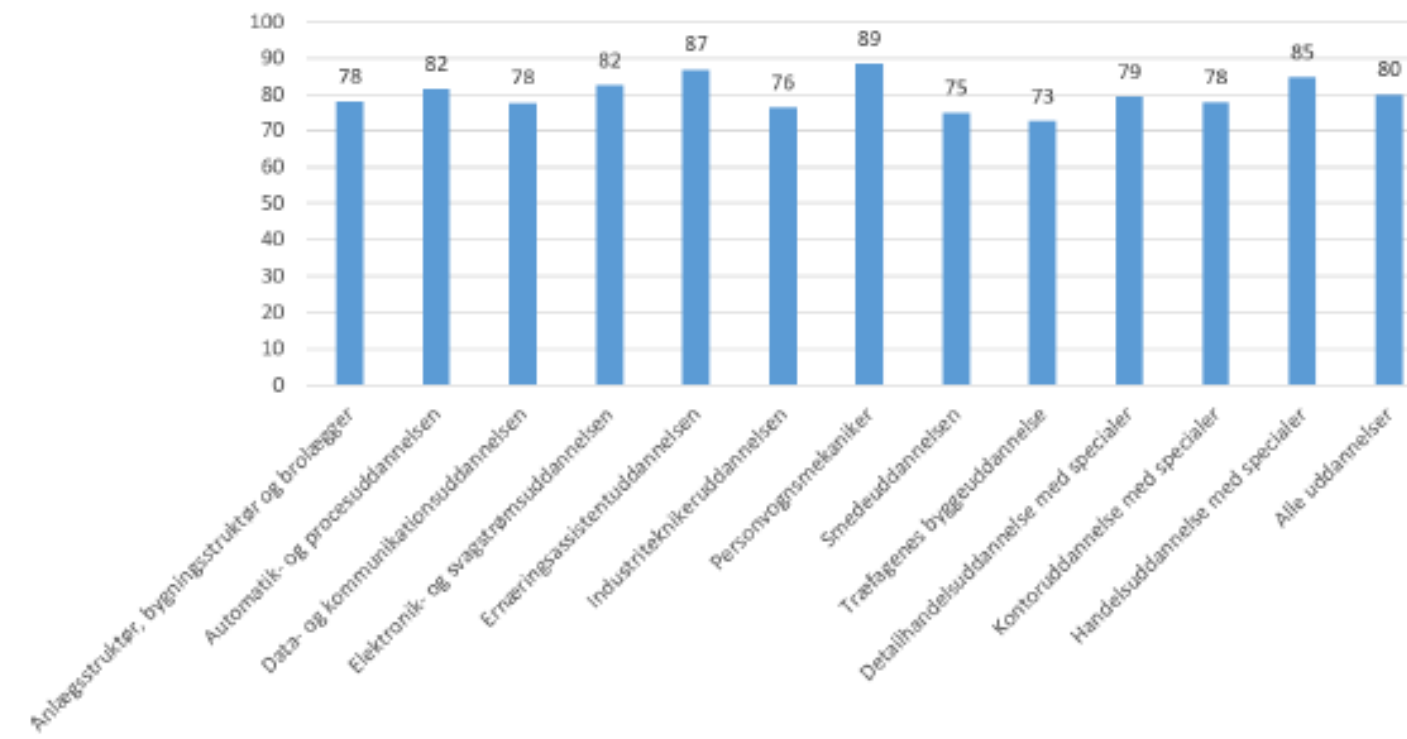
Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

Vurdering af skolens resultater

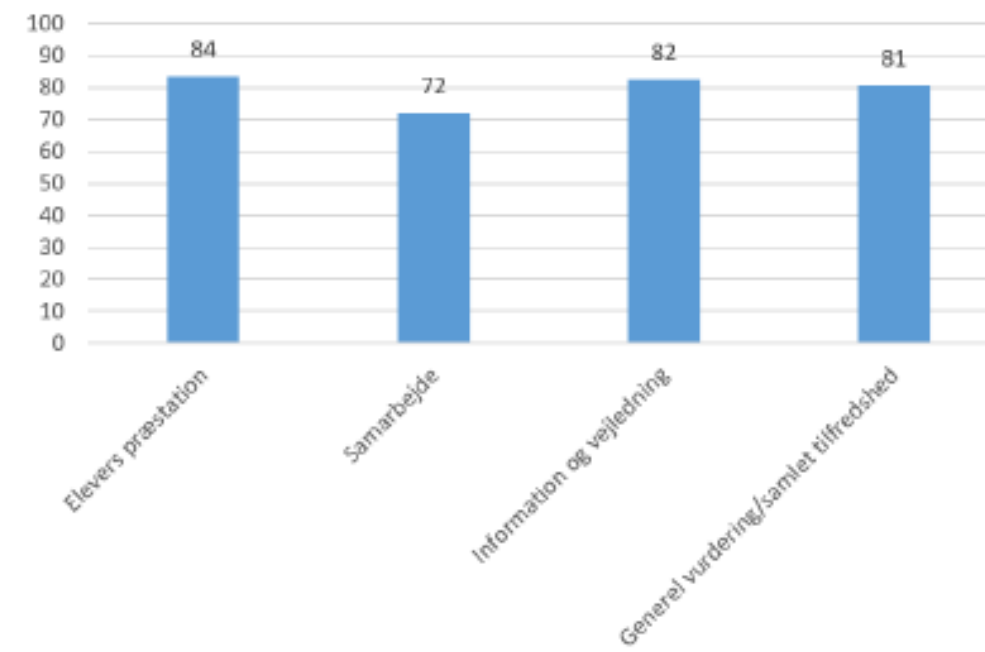
Virksomhedstilfredshedsundersøgelser er obligatoriske og vi gør en stor indsats for at få så høj en deltagersvarprocent som muligt. Det er dog en vanskeligere opgave selvom vi udsender rykker efter første forsøg. Vore praktikpladskonsulenter følger også op på virksomhederne og beder dem udfylde. Vi scorer højt på alle faktorer, men har et særligt fokus på samarbejde mellem skole og virksomhed. Her betyder dialogen med virksomhederne omkring planlægning af de enkelte skoleperioder meget. Vi indbyder til mesterarrangementer hvor dette også drøftes, og i lokalt uddannelsesudvalg drøftes også hvorledes dette samarbejde kan styrkes og hvordan den generelle tilfredshed kan øges. Vore praktikpladskonsulenter er i tæt kontakt med virksomhederne og tager action på udfordringer, hvis disse skulle opstå.

Vi styrker dialogen og samarbejdet ved at være i tæt dialog med virksomhederne især om ændringer i planlægning, ændringer i undervisningens tilrettelæggelse samt anvendelsen af IT i undervisningen. Gennem Elevplan er det muligt at følge elevernes fravær og karakterer, og her følger skolen op med virksomhederne, hvis resultatet heraf skulle give anledning til handlinger.

Gennemsnit EUD VTU fordelt på uddannelser - hele 2017



Gennemsnit alle EUD VTU fordelt på kategorier - hele 2017



2. Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Tabel 2.1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2015 (1.4.2015.-31.3.2016)			2016 (1.4. 2016.-31.3.2017)			2018 (1.1.- 31.12.2018)
			Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
INDIKATORER									
Mercantec	I hoved- forløb	I aftale	363	34%	39%	393	38%	43%	43%
		I skolepraktik	173	16%	12%	150	15%	13%	13%
	Ikke i hoved- forløb	Praktikpladssøgende	27	3%	4%	35	3%	3%	3%
		Ikke praktik-pladssøgende	498	47%	45%	446	44%	42%	41%

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

Vurdering af udviklingen i resultater

Antallet af elever i aftale er steget fra 363 i 2015 til 393 i 2016. Antallet af elever i skolepraktik er i samme periode faldet fra 173 elever til 150 elever.

Antallet af elever som er praktikpladssøgende, er steget fra 27 i 2015 til 35 i 2016. Antallet af elever som ikke er i hovedforløb og ikke er praktikpladssøgende var 498 i 2015 og dette tal er faldet til 446 i 2016.

At der er sket en stigning i antallet af elever i aftale skyldes primært en øget optimisme og travlhed i erhvervslivet, kombineret med en målrettet opsøgende indsats på praktikpladsområdet. Denne målrettede indsats blev beskrevet i sidste års handlingsplan og denne indsats har været nøje fulgt.

Den stigende optimisme og travlhed i erhvervslivet har primært vist sig inden for bygge- og anlægsområdet. Der er mange store bygge- og anlægsopgaver i gang i det midtjyske. Bl.a. bygger Apple deres nye datacenter i Foulum ved Viborg. Der er ligeledes gang i omfattende sygehusbyggerier i det midtjyske. Dog oplever skolen en stor mangel på elever inden for udvalgte uddannelser. Det gør sig bl.a. gældende på bygnings- og anlægsstruktørområdet, hvor der opleves en stor mangel på elever. Der er en del ubesatte praktikpladser i skolens dækningsområde inden for disse uddannelser.

Der opleves ligeledes en stor stigning i efterspørgslen på elever inden for det tekniske område – det gælder f.eks. på automatik- og procesuddannelsen og industritekniker. Der er godt gang i produktionen i mange fremstillingsvirksomheder og dette har haft en positiv afsmitning på antallet af elever i disse virksomheder.

Antallet af elever som ikke kommer i hovedforløb har været faldende i 2016 i forhold til 2015. Dog er det samlede antal fortsat for højt. Skolen følger op på elever, som ikke ønsker at forsætte deres uddannelse på Mercantec. Begrundelsen for ikke at søge praktikplads og fortsætte i hovedforløb er ofte, at eleven har fortrudt deres valg af uddannelse eller at uddannelsen har været et springbræt til noget andet.

Data for elever i praktikcenter

Tabel 2.2 : Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2015/2016 1.7.2015 - 30.6.2016		2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2018 RESULTATMÅL
		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	
Mercantec	UDDANNELSER					
	Alle uddannelser	18%	10%	20%	11%	16%
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	61%	10%	50%	8%	40%
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	28%	13%	33%	15%	25%
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	.	2%	.	2%	-
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	13%	15%	16%	16%	13%

Tabel 2.3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mnd.)	2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)	2015/2016 (1.8.2015-1.8.2016)	2018 (1.1.2018-31.12-2018)

INDIKATORER	Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal i <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...	
	... 1. rest- /kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest- /kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest- /kombinationsaftale	... 1. del- aftale/ korte aftale
UDDANNELSER	Institu- tion	Lands plan	Institu- tion	Lands plan	Institu- tion	Lands plan	Institu- tion	Lands plan	RESULTATMÅL	
Alle uddannelser	186	178	115	118	187	177	126	107	175	105
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	156	155	159	115	167	159	158	114	156	120
Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	179	184	130	162	224	178	182	158	170	130
Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	.	171	.	112	.	170	.	117	-	-
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	195	185	109	115	186	181	112	102	180	100

Kilde: Registeranalyse, STIL 2017

Vurdering af udviklingen i resultater

Den gennemsnitlige andel af tid som en elev er i skolepraktik er steget fra 18% i 2015/2016 til 20% i 2016/2017. Der er mere specifikt sket en stigning inden for "Kontor, handel og forretningsservice" samt "Teknologi, byggeri og transport".

Vi forventer fremadrettet et stort fald i tiden i skolepraktik for uddannelser inden for fødevarer, jordbrug og oplevelser bl.a. på grund af, at der er kommet kvote på ernæringsassistentuddannelsen. Hertil er der kommen praktikpladsgaranti på en række områder, hvorfor vi forventer, en positiv afsmitning på tiden i skolepraktik.

Der er igangsat en særlig indsats i forhold til at få eleverne hurtigere ud i en praktikplads. Der arbejdes her på to fronter – dels arbejdes der med den enkelte elevs dannelse, selvværd og motivation – og dels arbejdes der med den praktikpladsopsøgende del. Der har i 2017 endvidere været afholdt jobsøgningsdage, hvor eleverne har arbejdet målrettet med deres praktikpladssøgning.

Det gennemsnitlige antal dage i SKP inden en elev får 1. rest-/kombinationsaftale er steget med en dag fra 186 i 2014/2015 til 2015/2016. Den gennemsnitlige tid inden eleven får den første delaftale/korte aftale er steget lidt mere – fra 115 dage i 2014/2015 til 126 dage i 2015/2016. Her er det særligt eleverne inden for "Kontor, handel – og forretningsservice" der har oplevet en stigning i den gennemsnitlige tid i SKP inden de får rest/kombinationsaftale eller første del-/korte aftale.

Der arbejdes intenst med at sikre alle elever i Praktikcenter Viborg en restaftale. Inden for visse uddannelser er der stor mangel på elever, hvorfor deres tid i Praktikcentret generelt bliver kort. Der er omvendt visse uddannelser, hvor situationen er modsat og hvor antallet af praktikpladser er begrænset i forhold til antallet af elever.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

På Mercantec er der ansat 7 praktikpladskonsulenter, som i 2017 gennemførte 1.650 virksomhedsbesøg. Målsætningen for besøg er den samme i 2018. Praktikpladskonsulenterne er forankret i Mercantecs brancheskoler dvs., at de er ansat inden for følgende områder:

- Hotel- og Restaurantskolen
- Byggetek
- Handelsskolen Viborg
- Teknologisk Videncenter

Praktikpladskonsulenterne er opsøgende i forhold til virksomheder inden for de faglige områder, som deres brancheskole uddanner til.

Målgrupper

Der er opstillet følgende prioritering af virksomheder i forhold til det opsøgende arbejde med henblik på indgåelse af uddannelsesaftaler:

1. Der følges altid op på ophævede aftaler både med henblik på en genbesættelse af praktikpladsen, men også for at forebygge at det sker igen. Hvad kan virksomheden lære af ophævelsen – og hvordan undgås det fremover?
2. Alle virksomheder, som har en ordinær-, kort- eller delaftale, der udløber, besøges af praktikpladskonsulenten med henblik på en genbesættelse af praktikpladsen. Kan der indgås en ny aftale pr. telefon er det naturligvis i orden.
3. Der følges personligt op på alle VFP aftaler enten pr. telefon eller ved besøg, med henblik på indgåelse af aftale om praktikplads. Opfølgningen kan enten foretages af instruktøren på området eller praktikpladskonsulenten. Dette aftales i afdelingen.
4. Virksomheder, der er godkendte til at have elever, men som ikke har elever, besøges.
5. Der trækkes årligt en liste over alle virksomheder inden for brancheskolens område, så praktikpladskonsulenten kan "fange" nye virksomheder i vækst og aflægge disse et besøg. Disse virksomheder "opsnuses" endvidere i det daglige arbejde via dialog med kolleger i branchen mv.

Praktikpladskonsulenterne dækker alle elevgrupper inden for deres branche, det vil sige både elever på grundforløb, elever i PraktikCenter Viborg og elever, der står opført som søgende, og som har afsluttet deres grundforløb.

Tilrettelæggelse

Der udarbejdes årligt en markedsplan for brancheskolernes virksomhedsvendte arbejde. Her planlægges det kommende års indsatser som f.eks.

- Antal praktikaftaler, der forventes indgået fordelt på uddannelser
- Antal virksomhedsbesøg fordelt på brancher
- Aktiviteter for elever og arbejdsgivere som f.eks. praktikpladsdating, mesteraftener mv.

Praktikpladskonsulenterne hjælper i høj grad virksomhederne med at finde de rigtige elever og matche dem med konkrete virksomheder. Praktikpladskonsulenterne færdes til dagligt i de forskellige afdelinger på Mercantec, og har et godt kendskab og en tæt kontakt til eleverne. Det samme gør sig gældende for elever i PraktikCenter Viborg. Praktikpladskonsulenterne tilbyder også virksomhederne at sætte jobopslag op på skolen, ligesom de forskellige stillingsopslag er at finde på praktikpladsportalen, som der linkes til på skolens hjemmeside.

Der har endvidere været arrangeret en række forskellige aktiviteter, der skulle fremme matchet mellem virksomhed og elev.

Koordinering

Praktikpladskonsulenterne har via deres tætte kontakt til erhvervslivet et godt overblik over ledige praktikpladser.

Herudover afholdes der dialogmøder med de lokale jobcentre og erhvervsråd flere gange årligt, hvor bl.a. jobåbninger og praktikpladssituationen drøftes.

Der afholdes ligeledes dialogmøder med fagforbundene: HK, Dansk Metal, 3F og FOA. Her drøftes også mulige jobåbninger og praktikpladssituationen.

Praktikpladskonsulenterne deltager i møder i LUU med henblik på at koordinere indsatsen i forhold til aktørerne i LUU, herunder repræsentanter fra de faglige udvalg.

Inden for alle brancheområder har vi etableret et Advisory Board, hvor også skolens praktikpladskonsulenter indgår. Advisory Board består af personer med særlig interesse for et brancheområde og kan repræsentere både organisationer og virksomheder.

Forankring

Praktikpladskonsulenterne er en del af de respektive uddannelsesområder/brancheskoler, og tillige en del af en tværgående organisering af det praktikpladsopsøgende arbejde.

Praktikpladskonsulenterne refererer til uddannelsescheferne på brancheskolerne, og har samtidig en krydsreference til markedschefen.

Aktiviteterne i PraktikCenter Viborg bliver drevet af de forskellige brancheskoler rent fagligt, hvorimod de tværgående aktiviteter koordineres af en administrativ leder.

Praktikpladskonsulenterne har ansvaret for at finde praktikpladser til eleverne i PraktikCenter Viborg, hvorfor de har deres daglige gang her. Praktikpladskonsulenterne deltager løbende i møder i PraktikCenter Viborg med instruktører og den administrative leder.

Udfordringer

Der er store udfordringer inden for visse brancheområder i forhold til at finde elever nok. Derfor har Mercantec i samarbejde med Viborg Kommune og ViborgEgnens Erhvervsråd indgået en aftale om Praktikpladsgaranti inden for følgende uddannelser: Gulvlægger, Bygge- og Anlægsstruktør, Industritekniker, Automatiktekniker, Elektronikfagtekniker, Klejnsmed, Bager, VVS-energispécialist og Handelsuddannelsen inden for salg. Med praktikpladsgarantien sikres eleverne en praktikplads i en virksomhed efter deres grundforløb. De virksomheder, som ønsker at være med til at sikre garantien, opnår en række fordele. Der er i skrivende stund 76 virksomheder, som har tilsluttet sig Praktikpladsgarantien. Der kan læses mere på www.mercantec.dk/praktikpladsgaranti.

I august 2017 indgik Mercantec en aftale med Industrigruppen i regi af Dansk Industri om et lærlingenetværk. Lærlingenetværket har til formål at finde praktikpladser til elever inden for følgende uddannelser: Klejnsmed, Industritekniker, Automatiktekniker og Værktøjsmager (denne uddannelse gennemføres dog ikke på Mercantec).

Der arbejdes generelt meget på at styrke elevernes bevidsthed om, at de har en stor del af ansvaret for at finde en praktikplads og på at sikre, at eleven reelt får søgt praktikpladser. Praktikpladskonsulenterne underviser elever (både på grundforløbet og i PraktikCenter Viborg) i jobsøgning og motivation for at søge bredt.

Forventede resultater

Mercantec har oplevet en stigning i antal indgåede aftaler i 2017. Der forventes ligeledes en stigning i 2018. Dette skyldes en kombination af en generel fremgang i erhvervslivet samt en offensiv og opsøgende indsats i forhold til virksomhederne. Den nye Trepartsaftale samt Praktikpladsgarantien forventes også at få en positiv afsmitning på antallet af indgåede aftaler.

Evaluering og opfølgning

Der følges løbende op på indsatser og resultater i regi af skolens chefgruppe og praktikpladskonsulentgruppe.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Indledning

På Mercantec er vi optaget af sammenspillet mellem det enkelte individ og fællesskabet, hvor der fokuseres på den enkelte elev samtidig med erkendelsen af, at fællesskabet danner ramme for liv og læring. Vi bidrager til at udvikle og integrere alle unge i uddannelserne. Vi tager udgangspunkt i individets forudsætninger, styrker og behov. Dette er vores udgangspunkt for at udfordre den enkelte. Samtidig understøtter vi og sikrer tilhørsforholdet til skolen gennem gruppedannelser og fællesskaber. Vi har en særlig interesse i at opbygge og understøtte faglige fællesskaber, der kan danne rammen for den enkeltes elevs udvikling.

Vi bygger på et dannelsesperspektiv, hvor målet er, at den enkelte elev opnår livsduelighed gennem en alsidig personlig og faglig udvikling, og dette med særlig vægt på arbejdsmarkedet, omverdensforståelse og demokratiske værdier. Vi baserer således alle vores uddannelser på et alment og bredt fagligt fundament, og sigtet heri er, at eleverne bliver rustet til at tackle de udfordringer og forandringer, som de vil møde i deres fremtidige arbejdsliv. Dette fremtidsperspektiv kræver, at vi har et udsyn og et indblik i de kompetencer, som samfundet kræver, og at vi hele tiden prøver at være på forkant med samfundsudviklingen. Dette forankres i og understøttes af stærke faglige miljøer, der leverer høj kvalitet på alle uddannelses- og brancheområder.

Mercantecs læringstilgang tager afsæt i, at tydelige og aftalte mål er essentielle for elevens motivation for læring. Både underviser og elev følger løbende tæt op på den enkeltes progression i forhold til mål og delmål. Dette sker bl.a. gennem en konstruktiv og involverende feedback, der hele tiden har fokus på udvikling. Herudover er undervisningen baseret på, at den enkelte elev lærer mest, når undervisningens indhold og organisering tager sit afsæt tættest mulig på praksis. Omdrejningspunktet for al udvikling og uddannelse sker i tæt og godt samarbejde med parterne i det omkringliggende samfund, så al uddannelse sker i overensstemmelse med de behov og ønsker, der kendetegner omverdenen.

Pædagogisk og didaktisk strategi

Mercantecs pædagogiske og didaktiske strategi tager afsæt i ovenstående og består af et pædagogisk fundament, 7 pejlemærker, vejledninger samt forventede effekter af indsatsen.

Det pædagogiske fundament er den ramme, herunder det menneske- og dannelsessyn, som skolens pædagogik skal ses ind i. Det pædagogiske fundament er således ikke en vision, men de værdier og det grundlag, som hele skolens pædagogiske praksis er bygget på. Af fundamentet er udledt syv pædagogiske pejlemærker, som skal ses som centrale pædagogiske fokusområder og målsætninger. De syv pejlemærker stiller hver for sig skarpt på bestemte dele af vores pædagogiske fundament og bidrager til at få fundamentet omsat til en pædagogisk praksis. Under hvert af de syv pejlemærker er opstillet en række målsætninger, der har til formål at bringe skolens overordnede pædagogiske målsætning, -fundament og -pejlemærker helt ind i undervisningslokalerne og værkstederne.

Målsætningerne skal ses som initiativer og bud på, hvorledes pejlemærkerne kan konkretiseres. På baggrund af disse målsætninger har vi opstillet en række konkrete effekter, som indfrielsen af målsætninger vil have. Hensigten med disse effekter er, at de giver os mulighed for at følge op på målsætningerne. Med effekterne kan vi med andre ord se og måle, om vi er på rette vej.

De 7 pejlemærker er:

- Læringstilgangen tager afsæt i tydelige og aftalte læringsmål
- Undervisningen kobles med virkeligheden
- Alle, uanset forudsætninger, oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning
- Dannelsesaspektet er en central del af undervisningen
- Alle elever trives
- Engagerede og kompetente undervisere
- Teknologi, IT og virtuel undervisning er centrale elementer i hverdagen

Pejlemærke 1

- Læringstilgangen tager afsæt i tydelige og aftalte læringsmål

Mercantecs læringstilgang tager afsæt i, at tydelige og aftalte mål er essentielle for elevens motivation for læring. Både underviser og elev følger løbende tæt op på den enkeltes progression i forhold til mål og delmål. Dette sker bl.a. gennem en konstruktiv og involverende feedback, der hele tiden har fokus på udvikling.

Med dette pejlemærke ønsker vi grundlæggende at sætte elevens læringsudbytte i centrum. Sagt på en anden måde så ønsker vi, at vi med læringsmålstyret undervisning kan være med til at understøtte skolens, afdelingernes, teamenes og den enkelte medarbejders arbejde med at øge elevernes faglige niveau.

I læringsmålstyret undervisning hænger valg af læringsmål, valg af undervisningsaktiviteter, tegn på læring og evaluering tæt sammen i alle faser af undervisningen. Når et forløb har afsæt i nogle bestemte læringsmål, vælges undervisningsaktiviteter, der fremmer netop disse læringsmål. Samtidig overvejer underviseren måder, der kan vise, hvor langt eleven er i forhold til at opfylde læringsmålene. Valg af undervisningsaktiviteter afhænger også af evalueringen fra sidste forløb, som skal danne grundlag for at vælge de læringsmål og undervisningsaktiviteter, der vil skabe passende udfordringer for alle eleverne.

Effekten er:

- Elever oplever, at der altid er et formål med undervisningen, og dermed kan læringsmålstyret undervisning bidrage til en øget motivation blandt eleverne
- Eleverne oplever en forståelse af egen læring og kompetencer
- Eleverne og underviserne kan følge med i elevernes progression, og undervejs i forløbet kan undervisningen evt. justeres, så målene opnås

Vejledning:

- De indholdsvalg, valg af aktiviteter, opgaver og processer, som underviseren foretager, er begrundet i hvordan de understøtter alle elevers læring. Undervisningsaktiviteterne planlægges med sigte på at give underviseren viden om elevernes læringsudbytte, så underviseren kan give eleverne feedback
- Underviseren afgør forud for et undervisningsforløb, hvordan man sammen med eleverne kan se tegn på, at målene er nået
- Underviseren evaluerer løbende, hvor eleverne er i forhold til læringsmålene, og hvordan de støttes og udfordres i at komme videre i retning af målene

Pejlemærke 2

- Undervisningen kobles med virkeligheden

Undervisningen er baseret på, at den enkelte elev lærer mest, når undervisningens indhold og organisering kobles tættest muligt på praksis. Mercantec har et tæt samarbejde med erhvervslivet i forhold til at udvikle og planlægge uddannelser og kurser, og vi tror på, at dette samspil er med til at skabe den bedste kvalitet i undervisningen.

Koblingen mellem undervisning og virkelighed skal bidrage til, at underviserne er opdaterede på den nyeste viden og de nyeste metoder inden for deres fag. Dette er altafgørende for, at vi kan være på forkant med samfundsudviklingen og ruste eleverne til de forandringer og udfordringer, som de vil møde i deres fremtidige arbejdsliv. Derudover kan koblingen øge elevernes forståelse og motivation.

Vi vil arbejde målrettet på at få forløb, der er helhedsorienterede, og hvor teori, det praksisnære samt de uddannelsesspecifikke elementer komplementerer hinanden og inddrages på tværs af fagskel.

Effekten er:

- Eleverne oplever at få øget deres forståelse og motivation for undervisningen

- Eleverne føler sig rustet til at tackle de udfordringer og forandringer, som de vil blive mødt af i deres fremtidige arbejdsliv
- Eleverne oplever at deres forskellige fag komplementerer hinanden, og at der er sammenhæng mellem fagene og de enkelte fagområder
- Eleverne oplever den praksisnære undervisning som værende positiv
- Underviserne er opdaterede på den nyeste viden og de nyeste metoder inden for deres fag

Vejledning:

- Underviserne tilrettelægger i stor udstrækning projekter og undervisningsforløb, hvor erhvervslivet bliver inddraget. Det kan være elementer fra virkeligheden, der danner omdrejningspunkt for undervisningens indhold, eller det kan være teori og elementer fra undervisningslokalerne, der skal afprøves i virkeligheden
- Underviserne kommer minimum hvert 3. år ud i virksomhedspraktik

Pejlemærke 3

- Alle, uanset forudsætninger, oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning

En motiverende og udfordrende undervisning er afgørende i forhold til, at hver enkelt elev kan blive så dygtig, han/hun kan. Herudover skal en motiverende og udfordrende undervisning bl.a. også bidrage til, at elever fastholdes i undervisningen, at de trives, at de får et udsyn, at de får innovative kompetencer og meget andet.

På Mercantec får vi elever med vidt forskellige faglige og sociale baggrunde, og som har vidt forskellige udgangspunkter. Vi oplever denne diversitet som en gave i hverdagen, hvor undervisningen og det sociale liv oftest beriges af forskelligheden. Vi gør en dyd ud af netop at tage afsæt i forskelligheden og løfte hver enkelt elev uanset forudsætninger og baggrund. Dette gør vi, blandt mange andre ting, ved at variere undervisningsmetoderne, ved at trække på forskellige motivationsorienteringer, ved at tage udgangspunkt i elevernes forudsætninger og herfra stille passende udfordringer og mål og meget andet.

Effekten er:

- Eleverne bliver fastholdt i uddannelsen
- Eleverne har mulighed for at få et internationalt perspektiv på uddannelsen
- Eleverne oplever ikke at sidde stille og modtage undervisning i længere tid ad gangen
- Eleverne oplever stor grad af faglig trivsel på skolen
- Eleverne bliver inddraget i undervisningens tilrettelæggelse
- Eleverne oplever, at de bliver tilpas udfordret, så de bliver så dygtige, de kan
- Elevens motivation for læring understøttes af underviserens anerkendende tilgang

Vejledning:

- Alle starter deres uddannelse med en kompetenceafklaring med det formål, at det bliver muligt at imødekomme den enkelte elevs individuelle kompetencer
- Underviserne har blik for, at eleverne skal motiveres på forskellige måder

- Læring foregår altid i en social kontekst, som påvirker læreprocessen, og eleverne inddrages derfor i undervisningens planlægning og gennemførelse

Pejlemærke 4

- Dannelsesaspektet er en central del af undervisningen

Med dette pejlemærke ønsker vi at understrege, at vi ikke alene har et specifikt uddannelsessigte for øje, med hvad dertil hører af uddannelsesspecifikke mål, krav og retningslinjer. Vi tror på – og vi ønsker – at uddannelsen skal sættes ind i en større ramme, hvor eleven også opnår almene og alsidige personlige og sociale kompetencer, som er med til at give eleven livsduelighed.

Mercantecs pædagogiske strategi bygger på et dannesperspektiv, hvor målet er at den enkelte elev opnår livsduelighed gennem en alsidig personlig og faglig udvikling, og dette er med særlig vægt på arbejdsmarkedet, omverdensforståelse og demokratiske værdier. Vi baserer således alle vores uddannelser på et alment og bredt fagligt fundament, og sigtet heri er, at eleverne bliver rustet til at tackle de udfordringer og forandringer, som de vil møde i deres fremtidige arbejdsliv. Dette fremtidsperspektiv kræver, at vi har et udsyn og et indblik i de kompetencer, som samfundet kræver, og at vi hele tiden prøver at være på forkant med samfundsudviklingen.

Mercantecs dannesperspektiv forholder sig både til det enkelte individ og til fællesskabet. Vi ønsker at tage udgangspunkt i individets behov. Hertil vil vi finde og understøtte hver elevs styrker. Dette er vores udgangspunkt for at udfordre den enkelte. Samtidig ønsker vi at understøtte og sikre tilhørsforholdet til skolen gennem gruppedannelser og fællesskaber. Vi har en særlig interesse i at opbygge og understøtte faglige fællesskaber.

Effekten er:

- Eleverne skal opleve sig selv som medborgere i vores samfund, med hvad dertil hører af rettigheder og pligter
- Eleverne oplever at samværet med andre elever, såvel som lærere, er præget af gensidig respekt og tolerance
- Elever opnår en tro på egne evner
- Eleverne får en ballast til at møde et foranderligt samfund
- Lærerne oplever, at eleverne overholder aftaler
- Eleverne oplever, at der er en sammenhæng mellem det almene og det fagfaglige i deres uddannelse
- Flere gennemfører deres uddannelse

Vejledning:

- Alle elever får ved opstart tildelt en kontaktlærer, for hvem opgaven er at understøtte elevens faglige såvel som almene personlige og sociale kompetencer og udfordre eleven på dette.
- Underviserteamet omkring den enkelte elev er med til at sætte retningslinjer for samværet og fællesskabet i og omkring læringsrummet
- Underviserteamet omkring den enkelte elev er med til at opøve eleverne i at samarbejde og/eller diskutere faglige emner, såvel som emner af mere almen karakter
- Underviseren sætter i stor udstrækning undervisningens indhold ind i et større samfundsmæssigt perspektiv

Pejlemærke 5

- Alle elever trives

Trivsel er en helt afgørende forudsætning for, at eleverne kan blive fagligt dygtige og livsduelige, og derfor er det også et centralt element i vores pædagogiske strategi. På Mercantec hænger trivsel sammen med begreberne selvbestemmelse, læring og relationer. Vi tror på, at for at trives og være motiveret for de aktiviteter man indgår i, så har man behov for

- At opleve en grad af fri vilje og personligt initiativ
- At opleve faglige passende udfordringer
- At opleve gode relationer

I forhold til sidstnævnte så gælder det både de gode relationer mellem eleven og underviserne, men det gælder også et godt fagligt og socialt fællesskab blandt elever.

Effekten er:

- Eleverne oplever, at de har mulighed for at udvikle sig fagligt, socialt og personligt i et trygt og anerkendende miljø
- Alle elever føler, at de har en betydning, og at de er en del af fællesskabet
- Eleverne lærer bedre
- Eleverne oplever, at de bliver taget alvorligt af undervisere såvel som medstuderende
- Elever har en følelse af, at der aldrig er langt til hjælp og støtte, og der er en tæt og smidig kontakt mellem den enkelte elev og underviseren.

Vejledning:

- Underviserne sætter rammen for et positivt og trygt fællesskab, hvor eleverne tør udfolde sig, og hvor de bliver inddraget i undervisningsplanlægningen.
- Skolen er rummelig, og undervisningen tilpasses den aktuelle målgruppe. Fastholdelse er i alle uddannelsesaktiviteter en klar målsætning, og undervisningen bidrager hertil ved at give eleven nøje afstemte udfordringer
- Skolen har hhv. unge- og voksenmiljøer, der har særligt fokus på at understøtte det sociale liv på skolen. Således udformes studiemiljøerne med respekt for forskellige målgruppers ønsker og behov
- Mercantec har et centralt elevråd såvel som et elevråd for hver uddannelsesafdeling. Elevrådet skal være med til at understøtte elevernes generelle trivsel

Pejlemærke 6

- Engagerede og kompetente undervisere

Undervisernes engagement og kompetencer er centrale i forhold til at nå intentionerne i vores pædagogiske strategi, heri at omsætte rammesætningerne til god praksis. Dette betyder bl.a., at underviserne skal besidde

- Gode faglige og didaktiske kompetencer

- Gode relations-kompetencer
- Gode klasseledelseskompetencer

Hertil ser vi det som centralt, at underviserne trives i deres arbejde som forudsætning for deres engagement og i sidste ende elevernes oplevelse og udbytte af undervisningen.

Effekten er:

- Alle undervisere og ledere er fagligt og pædagogisk opkvalificerede
- Alle undervisere oplever, at der er kort afstand til det erhvervsliv, som eleverne på et tidspunkt kommer ud i. Dette sker bl.a. gennem praktikforløb
- Underviserne er klædt på til at efterleve retningslinjerne i vores pædagogiske strategi
- Eleverne oplever velkvalificerede og engagerede undervisere
- Det er naturligt for underviserne, at undervisningen og tilrettelæggelsen af denne foregår transparent. Dette skal forstås således, at undervisningen og tilrettelæggelsen heraf enten foregår sammen med andre, eller at det foregår således, at andre kan følge med og sparre med på sidelinjen.

Vejledning:

- Undervisere og ledere diskuterer løbende kompetenceudvikling, som sikrer, at skolen og den enkelte underviser hver især lever op til de krav, der stilles til en moderne erhvervsskole
- I hver afdeling er der en plan for kollegial udvikling og sparring. Det kan handle om supervision, teamsparring, to-lærerordning el.lign.
- Alle nyansatte undervisere gennemgår et introduktionsforløb, hvor de bl.a. får tildelt en mentor, som skal hjælpe den nyansatte til hurtigt at finde sig til rette på skolen
- Nærmeste leder observerer med jævne mellemrum hver enkelt undervisers undervisning

Pejlemærke 7

- Teknologi, IT og virtuel undervisning er centrale elementer i hverdagen

Gennem en bedre og differentieret udnyttelse af teknologi og digitale muligheder i undervisningen, ønsker vi at løfte undervisningens kvalitet til gavn for den enkelte elev, og således at der kan opnås en bedre ressourceudnyttelse.

Desuden tror vi på, at vi med dette kan understøtte indsatserne mht. at flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse, at alle udfordres, og at trivslen styrkes.

Denne indsats skal således ses som et redskab, der ikke alene understøtter Mercantecs pædagogiske strategi, men også lever op til erhvervsuddannelsesreformens generelle målsætninger.

Effekten er:

- Flest mulige fuldfører deres uddannelse
- Alle elever oplever, at de bliver optimalt fagligt udfordret
- Eleverne bliver mere motiverede for undervisningen, og der opnås en øget trivsel
- Eleverne oplever, at IT og de digitale muligheder styrker deres læring
- Underviserne oplever, at det bliver nemmere at undervisningsdifferentiere
- Eleverne kan arbejde mere selvstændigt, effektivt og differentieret

- Skolen opnår den bedst mulige ressourceanvendelse
- Alle undervisere er opkvalificerede til didaktisk at anvende ny teknologi, IT og virtuel undervisning

Vejledning:

- Undervisningen anvender til enhver tid relevant, fagspecifik teknologi. Eleverne har adgang til fleksible IT-baserede læringsmaterialer og -forløb, samt it-værktøjer/it-medier som understøtter deres læringsforudsætninger, og som i stor udstrækning er selvinstruerende
- Underviserne opbygger digitale online læringsforløb og pakker, som eleverne har adgang til
- Der igangsættes en proces med det mål at undersøge muligheder og behov for elektronisk feedback

Illustration af den pædagogiske strategi

Den pædagogiske strategi er illustreret som nedenstående og interaktivt ved tryk på de enkelte pejlemærker.

PÆDAGOGISK STRATEGI



Tilbage til Den pædagogiske strategi 2016

mercantec+

Implementering- opfølgning - forankring - effekt

Der er igangsat en implementerings- og opfølgingsproces for den pædagogiske strategi. Det er den enkelte uddannelseschef/uddannelsesleder for hvert område, der er ansvarlig herfor.

I implementeringsfasen arbejdes der med ét pejlemærke af gangen ud fra følgende plan:

- Teoretisk oplæg vedrørende pejlemærket
- Best practice fra en afdeling/en fagperson
- Centrale handlinger i forhold til pejlemærket

Ud fra ovennævnte arbejder hvert uddannelsesområde videre med pejlemærket ud fra en aftalt procesplan indeholdende:

- Hvilke tiltag har afdelingen gang i?
- Hvilke konkrete handlinger/tiltag sættes i gang?
- Hvordan følges der op?

Den pædagogiske strategi og målsætningerne er indskrevet i hvert uddannelsesområdes strategiplan, og der sker løbende opfølgning på procesplanerne til audits, kvalitetsmøder og opfølgning på strategiplanerne. De løbende og de årlige kvalitetsmålinger vil angive succesraten af de ønskede forandringer. Der er løbende opfølgning på elevens fravær og frafald, hvilket også er en indikator for elevernes trivsel og læring.

De 7 pejlemærker indgår som en rød tråd i alle pædagogiske tiltag og udviklingsarbejder på skolen.

I 2018 vil følgende pejlemærker have et særligt fokus:

- Alle, uanset forudsætninger, oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning
- Dannelsesaspektet er en central del af undervisningen
- Engagerede og kompetente undervisere

Styrket undervisningsdifferentiering

I forhold til en styrket undervisningsdifferentiering, har vi i særlig grad fokus på to pejlemærker fra vores nye fælles pædagogiske didaktiske grundlag:

1. Undervisningen skal være læringsmålstyret med et dertil hørende fokus på feedback og på den enkelte elevs progression
2. Digitalisering og virtuel undervisning skal være centrale elementer i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen

Vi arbejder endvidere med udvikling af læringspakker - det vil sige færdigudviklede undervisningsmaterialer og forløb - i alle vore uddannelsesområder. Disse færdigudviklede forløb beskrives på flere niveauer, således eleven kan tilgå læring på det ønskede niveau. En anden gevinst ved dette er, at læringspakkerne på sigt skal opleves som en hjælp til hver enkelt underviser i forhold til at levere god kvalitet i undervisningen samtidig med, at forberedelsen opleves overkommelig.

Læringsmålstyret undervisning

Med dette pejlemærke sættes elevens læringsudbytte i centrum, således læringsmålstyret undervisning kan være med til at understøtte skolens, afdelingernes, teamenes og den enkelte medarbejders arbejde med at øge hver enkelt elevs faglige niveau.

Når vi sætter fokus på læringsmålstyret undervisning, så hænger det for os tæt sammen med valg af læringsmål, valg af undervisningsaktiviteter, tegn på læring og evaluering af alle faser af undervisningen. Når et forløb har afsæt i nogle bestemte læringsmål, vælges undervisningsaktiviteter, der fremmer netop disse læringsmål. Samtidig overvejer underviseren måder, der kan vise, hvor langt eleven er i forhold til at opfylde læringsmålene, og hvor underviseren formår at give eleverne den feedback, der er nødvendig for deres læringsprogression og refleksion.

Valg af undervisningsaktiviteter afhænger også af evalueringen fra sidste forløb, som skal danne grundlag for at vælge de læringsmål og undervisningsaktiviteter, der vil skabe passende udfordringer for alle eleverne. Således ser vi en tydelig forbindelse mellem læringsmålstyret undervisning og undervisningsdifferentiering.

Som beskrevet ovenfor, har vi opstillet en række målsætninger med tilhørende effekter. Hver afdeling fastsætter deres egne konkrete målsætninger og effekter. Effekterne er med til at måle udbyttet af indsatsen.

De målsætninger, som skolen centralt har placeret under pejlemærket, er følgende:

- Undervisere og underviserteams nedbryder de kompetence-, færdigheds- og vidensmål, der knytter sig til uddannelserne og herunder de enkelte fag, som så omsættes til læringsmål for de specifikke undervisningsforløb
- De indholdsvalg, valg af aktiviteter, opgaver og processer, som underviseren foretager, skal være begrundet i, hvordan de understøtter alle elevers læring. Undervisningsaktiviteterne skal også planlægges med sigte på at give underviseren viden om elevernes læringsudbytte, så underviseren kan give eleverne feedback
- Underviseren skal forud for et undervisningsforløb afgøre, hvordan man sammen med eleverne kan se tegn på, at målene er nået
- Underviseren skal løbende evaluere, hvor eleverne er i forhold til læringsmålene, og hvordan de kan støttes og udfordres i at komme videre i retning af målene
- Der tages udgangspunkt i elevens nærmeste udviklingszone i undervisningens tilrettelæggelse

De effekter, som skolen centralt har knyttet til målsætningerne, er følgende:

- Elever oplever, at der altid er et formål med undervisningen, og dermed kan læringsmålstyret undervisning bidrage til en øget motivation blandt eleverne
- Eleverne oplever en forståelse af egen læring og kompetencer
- Eleverne og underviserne kan følge med i elevernes progression, og undervejs i forløbet kan undervisningen evt. justeres, så målene opnås

Vi vil gennem implementeringsplanen for det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, gennem skolens generelle strategiproces og gennem uddannelsesledernes observation af undervisningen sikre, at de valgte metoder bliver praktiseret i undervisningen. I samarbejde med de enkelte afdelinger vil vi sikre, at der bliver tid, rum og mulighed for at lærernes erfaringsudveksling og videndeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering i den enkelte afdeling.

Digitalisering og virtuel undervisning

I forhold til pejlemærket vedr. digitalisering og virtuel undervisning arbejder vi med en bedre og differentieret udnyttelse af de digitale muligheder i undervisningen og dermed at løfte undervisningens kvalitet til gavn for den enkelte elev. På den måde opnås en bedre ressourceudnyttelse. Desuden kan indsatsen være med til at understøtte, at flere fuldfører en erhvervsuddannelse, at alle udfordres, og at trivslen styrkes. Digitaliseringsindsatsen skal således ses som et redskab, der ikke alene kan understøtte Mercantecs pædagogiske målsætning og fundament, men også leve op til erhvervsuddannelsesreformens generelle målsætninger. Ikke mindst ser vi digitaliseringsindsatsen som et redskab til en mere effektiv differentiering.

De målsætninger, som skolen centralt har placeret under pejlemærket, er følgende:

- Undervisningen skal til enhver tid inddrage anvendelse af relevant, fagspecifik teknologi. Eleverne skal have adgang til fleksible IT-baserede læringsmaterialer og -forløb samt it-værktøjer/it-medier som understøtter deres læringsforudsætninger, og som i stor udstrækning er selvinstruerende
- Alle undervisere skal opkvalificeres til didaktisk at kunne indtænke og anvende it-medier og digitale muligheder i undervisningen.
- It-platforme og netværksstruktur skal leve op til de øgede behov
- Undervisningsmaterialer og læringsforløb skal deles elektronisk
- Der skal udvikles en fælles it-didaktisk ramme, som støtter underviserne i deres proces med at digitalisere undervisningen, og modeller for og skabeloner til opbygning af digitale læringspakker
- Underviserne skal opbygge digitale online læringsforløb og -pakker, som eleverne har adgang til
- Skolens interaktive tavler anvendes aktiverende i forhold til eleverne
- Der skal igangsættes en proces med det mål at undersøge muligheder og behov for elektronisk feedback

De effekter, som skolen centralt har knyttet til målsætningerne, er følgende:

- Flest mulige fuldfører deres uddannelse
- Alle elever oplever, at de bliver optimalt fagligt udfordret
- Eleverne bliver mere motiverede for undervisningen, og der opnås en øget trivsel
- Eleverne oplever, at IT og de digitale muligheder styrker deres læring
- Undervisere oplever, at det bliver nemmere at undervisningsdifferentiere
- Eleverne kan arbejde mere selvstændigt, effektivt og differentieret
- Skolen opnår den bedst mulige ressourceanvendelse af lærerne

Digitale læringsforløb

Vi har endvidere igangsat et yderligere initiativ omkring digitale læringsforløb, som udvikles i alle undervisningsafdelinger. Forløbene skal have en karakter, så eleverne kan gennemføre hele eller dele af forløbet, uden at der er en underviser fysisk tilstede. Dette for at understøtte det ovennævnte pejlemærke og sikre god kvalitet i undervisningen i en tid, hvor hver underviser oftere skal varetage undervisningen for mange elever og for hold, der er sammensat på tværs af uddannelser og niveauer. De digitale læringsforløb skal medvirke til at vi fortsat kan sikre en høj grad af differentiering i undervisningen.

Vi vil gennem implementeringsplanen for det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, gennem skolens generelle strategiproces og gennem uddannelsesledernes observation af undervisningen sikre, at de valgte metoder bliver praktiseret i undervisningen. I samarbejde med de enkelte afdelinger vil vi sikre, at der bliver tid, rum og mulighed for at lærernes erfaringsudveksling og videndeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering i den enkelte afdeling.

Vi har endvidere ansat en pædagogisk konsulent, som har som ansvarsområde at sikre denne implementering og følge processen.

Årligt tema

I det kommende år vil vi stadig arbejde med de tre hovedområder i skolens strategiplan 2022:

De kommende elever

Det er ambitionen, at der i 2022 er opnået en klar forståelse i samfundet for de erhvervsrettede kompetencers betydning - set i relation til den overordnede vækstdagsorden. Hovedparten af eleverne fra grundskolen er motiverede til, og vælger, en erhvervsrettet ungdomsuddannelse, og dermed vælger de en spændende og udfordrende fremtid i erhvervslivet. Dette er resultatet af et stærkt samarbejde med grundskolerne og Viborg Kommune. Skolens mange højt kvalificerede og prioriterede brobygningsaktiviteter, suppleret med stærke campusmiljøer og "Danmarks bedste grundforløb 1 (gf.1)", har en stor del af æren for, at vi er nået hertil. Alle voksne ufaglærte og faglærte i vores område er alment, fagligt og teknologisk opkvalificerede. Deres kompetencer modsvarer arbejdsmarkedets nuværende og fremtidige behov. Det stærke samarbejde med erhvervslivet, organisationer og øvrige relevante parter er hjørnesteinen i denne succes. Kombineret, naturligvis, med uddannelsernes positive image. De elever, der ikke er gået den slagne vej gennem uddannelsessystemet, gennemfører særlige forløb på skolen, der sikrer dem såvel fodfæste på arbejdsmarkedet som grundlaget for videre uddannelse. Skolens stærke sociale og erhvervsrettede værdier understøtter denne udvikling ved til stadighed at prioritere adgangen til de erhvervsrettede uddannelser for alle, der ønsker en sådan.

Uddannelserne

Mercantec og vore mange brancheskoler leverer høj faglighed og høj kvalitet i alle uddannelser, i et spændende og inspirerende uddannelses- og læringsmiljø. Midtbyens Gymnasium er det nye fyrtårn for byens gymnasiale uddannelser, og det er kendt for at være førende inden for fremtidens teknologiske undervisning. Det gymnasiale campus, hhx, htx og eux, har en skarp profil, der sigter mod videreuddannelse og en attraktiv karriere. Eux er det bedste fra to verdener og giver et perfekt udgangspunkt for både videreuddannelse og fremtidig karriere i erhvervslivet. Eux forener en studentereksamen med en faglært uddannelse. Vi har succes med eux, der med sin særlige identitet har øget tilgangen til erhvervsuddannelserne betydeligt. Vores EUD campus tilbyder mange forskellige erhvervsuddannelser og specialer. Vi er videncenter på en række faglige og teknologiske områder, og vi tiltrækker elever fra hele landet. Uddannelserne gennemføres i professionelle og praksisnære miljøer i tæt samspil med erhvervslivet. Der er sikkerhed for praktikplads til alle elever og dermed også en spændende karriere til alle. Vi prioriterer voksen- og efteruddannelse højt, og vi er derfor blandt landets største udbydere af kurser inden for voksen- og efteruddannelsesområdet, VEU. Undervisernes høje faglige kompetencer og de stærke faglige vidensmiljøer danner baggrunden for den høje kvalitet og det brede udbud.

Organisationer

Vore visioner og ambitioner er baseret på vore medarbejdere og ledere. Det er derfor altafgørende, at vores organisation er kompetent, effektiv og smidig. Det er derfor vores vision:

- At undervisere og ledere udviser stort engagement og tager fælles ansvar for at levere en moderne og effektiv undervisning, som medfører maksimal læring for vore elever.
- At det administrative og tekniske personale er fokuseret på at levere effektive og relevante resultater, som understøtter skolens kerneområder.
- At kulturen på alle områder er præget af, at elevens læring er i centrum, og at eleverne lærer på de mest effektive måder. Brug af moderne teknologi i undervisningen er fundamentet i kulturen.
- At brancheskolernes stærke faglige kultur tilfører eleverne en tydelig faglig identitet og gode erhvervsrettede kompetencer.
- At stemningen på skolen er præget af, at vi arbejder i et værdsættende miljø med gode relationer mellem kolleger og samarbejdspartnere.
- At alle medarbejdere er velkvalificerede og engagerede og løbende bliver kompetenceudviklet. Generelt er det forholdsvis let for os at tiltrække og fastholde medarbejdere og ledere.
- At de senere års arbejde med at skabe nye måder at løse opgaverne på sammen med den gode økonomistyring - har gjort det muligt at fastholde skolens høje kvalitet.
- At de senere års store investeringer i nye campus' har medvirket til forøget synergi og endnu et løft af vores undervisning og undervisningsmiljø.

Om data

Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD 1. prioritet

Data er hentet fra den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU), som udtrækkes fra det elektroniske ansøgningssystem optagelse.dk. Rapporten viser således ikke oplysninger om ansøgere til ungdomsuddannelserne, som har ansøgt udenom FTU.

Prioriteret ansøgning

Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Læs mere om de gældende regler [her](#).

Institution og afdeling

Alle tabellerne fordeles data på modtagende institution og afdeling. Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret. Oplysninger om region og kommune knytter sig til institutionens beliggenhed og ikke elevens bopæl.

Mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

I statistikken følges en population af personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Elevernes status opgøres hhv. 2, 3, 9, 12, .. måneder efter, at eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. Dvs. for en elev, der opnår en kvalifikation i januar måned er "status 6" elevens status i juni måned samme år.

På statustidspunktet fordeles eleverne i følgende kategorier:

Elever, der fortsætter uddannelsen:

- Uddannelsesaftale
- Skolepraktik
- Ingen uddannelsesaftale, men har haft
- I gang med studiekompetencegivende forløb

Elever, der falder fra:

- Ingen uddannelsesaftale (men kvalifikation til HF)
- Frafald på grundforløbet (ingen kvalifikation til HF)

-Ukendt (på opgørelsestidspunktet er der ikke gået fx 3 måneder siden eleven opnåede en kvalifikation til hovedforløbet)

Alle elever skal i udgangspunktet have lige lang tid til at finde en praktikplads, uanset hvilket grundforløb eleven har gennemført. Derfor er det tidspunkt, hvor eleven har fået en kvalifikation til hovedforløbet, der anvendes i opgørelsen af elevens status. Hvis en elev har flere kvalifikationer til hovedforløbet er det den seneste kvalifikation der anvendes.

EUX: oplysningen om EUX stammer fra registreringer i EASY-A af skoleperiode på grundforløbet.

Tilgang merkantil

Grundforløbene på merkantil (før reformen) har typisk en længere varighed. For at udligne effekten af dette, bliver der taget udgangspunkt i elever med tilgang på merkantil et år før alle andre uddannelser. Dvs. opgøres tilgangen i kalenderåret 2011, er det tilgangen i 2010 for elever på merkantil, men 2011 for alle andre uddannelser.

Oplysning om kvalifikation, og dato for hvornår den er opnået, stammer fra skolernes registreringer i EASY-A. For ikke at undervurdere antallet af elever, der har gennemført et grundforløb, suppleres der med skolernes afgangsmeldinger af fuldført elever fra EASY-A.

Elever uden kvalifikation til hovedforløb

Hvis eleven ikke har opnået en kvalifikation til et hovedforløb og der heller ikke er registreringer af uddannelsesaftaler for eleven, på noget tidspunkt i opgørelsesperioden, tildeles eleven status "Frafald på grundforløbet (ingen kvalifikation til hovedforløbet)" fra første statustidspunkt og frem. Elever uden kvalifikation til hovedforløbet, der senere får en uddannelsesaftale (fx indgår en mesterlæreaftale eller starter på et hovedforløb, hvor grundforløb ikke er en forudsætning) tildeles status "Aftale, men ingen kvalifikation til hovedforløb". Disse elever har ikke en kvalifikationsdato, derfor anvendes sluttidspunktet på den sidste skoleperiode på grundforløbet, ved opgørelsen af elevens status.

Sammenhæng mellem grundforløb og uddannelsesaftale

Ved opgørelse af statistikken er det underordnet, om der er en sammenhæng mellem uddannelsesaftalen på hovedforløbet og grundforløbet. I løbet af en opgørelsesperiode kan en elev starte på flere grundforløb. Men i statistikken bliver der alene taget udgangspunkt i det første påbegyndte grundforløb. Det betyder, at en elev kan godt ende op med at få en uddannelsesaftale, på en uddannelse, der ikke er nærliggende i forhold til det grundforløb eleven er startet på. Dertil kommer at en elev også kan falde fra på et grundforløb og efterfølgende starte direkte på et hovedforløb, hvor grundforløb givet elevens erfaring mv. ikke er et krav (fx SOSU-uddannelsen).

Statistikken for kalenderåret 2015 (dannet i 2017) er tilrettet i forhold til reformændringer, hvilket medfører et mindre databrud. Ændringerne er følgende:

- Merkantile uddannelser påbegyndt efter reformen indgår i statistikken, det år statistikken er opgjort for. Før reformen indgik de merkantile forløb (cøsa-kode 1036) fra året før opgørelsesåret, da de merkantile grundforløb var to-årige.

- Efter reformen er der tilføjet en ny kategori "I gang med studiekompetencegivende forløb"

En del elever i den kategori har ikke en dato for kvalifikation til hovedforløb. Derfor regnes der fra startdatoen + 11½ måned.

Der findes få elever, der ikke er startet på merkantile uddannelser fx er der få elever i 2015, der er startet på "Teknologi, byggeri og transport", men som er i gang med et

studiekompetencegivende forløb. Der er her tale om elever, der har skiftet uddannelse undervejs.

Mål 2: Frafald på grundforløbet (1. og 2. del)

Frafald på grundforløbet (1. og 2. del)

Datagrundlaget til forløbsstatistikkerne stammer fra institutionernes administrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

I statistikken er en person defineret ved et cpr.nr eller evt. et konstrueret cpr.nr. De enkelte persons skoleperioder sættes sammen til et samlet uddannelsesforløb. Herefter anvendes skolernes registreringer af afgangsårsager til at finde status. En person kan på et opgørelsestidspunkt have følgende status:

- **Afbrud uden omvalg** betyder at personen har afbrudt sit grundforløb, men ikke er startet på et andet grundforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken)

- **Afbrud med omvalg** betyder at personen er faldet fra det grundforløb, som personen er begyndt på, men er startet på et andet grundforløb (personen kan godt være startet på en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et afbrud med omvalg). Det nye grundforløb skal være startet inden for syv måneder.

- **I gang** dvs. personen er stadig i gang med grundforløbet

- **Fuldført** betyder, at personen har gennemført sit grundforløb.

- **Ukendt** betyder, at der ikke er gået det antal måneder, som status opgøres for på opgørelsestidspunktet. Hvis en person fx er startet på et grundforløb i august 2015, vil status efter 12 måneder være "ukendt", hvis statistikken er opgjort pr. marts 2016, da der ikke er gået 12 måneder siden personen startede.

Nedenfor er det beskrevet, hvilken status de forskellige afgangsmeldinger i de administrative systemer leder til i statistikken.

Afgangsmeldinger der leder til status **afbrud uden omvalg**:

2, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 46, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 65, 66, 67 og 70

Afgangsmeldinger der leder til status **fuldført**:

10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 32 og 50

Statuskoden **i gang** tildeles til elever, som ikke er afgangsmeldt og til elever med afgangskoderne:

33 og 40.

Hvis en elev er afgangsmeldt med kode 33 (gennemført GF1) sammensættes der med det efterfølgende uddannelsesforløb, men uddannelseskoden fra grundforløbets 1. del (hovedområdet) bibeholdes (da en elev kun kan have en uddannelseskode i statistikken). Hvis eleven er afgangsmeldt med 33, og der ikke er noget efterfølgende forløb sættes elevernes status som ukendt.

Afbrud med omvalg tildeles til elever, der er afgangsmeldt med en af koderne for afbrud uden omvalg, men som efterfølgende er startet på et andet grundforløb.

Statustidspunkt: Status opgøres på forskellige tidspunkter fx efter tre, seks og ni måneder. Hvis der ses på status efter tre måneder betyder det, at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår. For en person, der fx er startet i januar er status efter tre måneder den status, der gælder for eleven i april måned, mens det for en person, der er startet i august måned er status i november måned.

Kalenderår/kvartal: Angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering. Hvis en person har haft tilgang til samme uddannelse tidligere, nulstilles den tidligere tilgang, såfremt der har været en pause i aktiviteten på syv mdr. for grundforløbselever og 18 mdr. for hovedforløbselever. Det betyder, at der kan komme elever med i populationen, hvis primære aktivitet er knyttet til et tidligere "uddannelsesforsøg" og disse elever kan stå som fuldførte allerede efter en måned uden at det kan ses hvor meget merit, der ligger bag.

Institution er den hovedskole, der har registreret skoleperioden. Hvis en elev har gennemført skoleperioder på flere forskellige institutioner, er det institutionen med skoleperioden med den seneste startdato for en skoleforløbsplacering, der vises. Det betyder eksempelvis, at de skoler, der tilbyder specielle uddannelsesrettede områdefag, "overtager" hele uddannelsesforløbet fra den afgivende skole uanset at de kun står for de sidste fem uger af elevens grundforløb.

Alder er alder på påbegyndelsestidspunktet beregnet ud fra cpr.nr.

Køn beregnet ud fra cpr.nr.

Beliggenhedsregionen/beliggenhedskommune er den region/kommune, hvor institutionen ligger.

Elevtype er et udtryk for

1. Elevens baggrund (er eleven ung eller voksen)
2. Hvordan eleven skal gennemføre sin erhvervsuddannelse (fx med eux, talentspor etc.)

En elev kan godt skifte elevtype undervejs i uddannelsen, hvis uddannelsen fx påbegyndes med eux, men eleven efterfølgende vælger at gennemføre uden eux. Det er den elevtype eleven har på det tidspunkt, hvor statistikken opgøres, der er anvendt.

Elevtyper, der angiver elevens baggrund

EU9

Elever under 25 år, som starter deres uddannelse senest i august måned året efter, at de har afsluttet deres undervisningspligt eller som har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan få både 1. del af grundforløbet og 2. del af grundforløbet.

EU9+

Elever under 25 år, som påbegynder uddannelsen senere end august måned året efter, at de har afsluttet deres undervisningspligt eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan kun få 2. del af grundforløbet.

EUV1

For elever på 25 år eller over, som har mindst 2 års relevant erhvervserfaring. EUV1'erne skal hverken have praktik eller grundforløb og har derfor et kort standardiseret forløb kun med hovedforløbs skoleundervisning.

EUV2

Er elever på 25 år eller over, som har mindre end 2 års relevant erhvervserfaring og/eller en forudgående afsluttet uddannelse. EUV2'erne skal have et afkortet forløb med højst to års praktik og reduceret skoleundervisning. Hvis der er fastsat et standardiseret forløb i uddannelsesreglerne skal dette som minimum følges. Skolen kan afkorte yderligere (individuel merit).

EUV3

EUV3 er elever på 25 år eller derover, som ikke har relevant erhvervserfaring og ingen forudgående uddannelse. Disse elever skal have et fuldt forløb, dvs. 2. del af grundforløbet (dog med evt. individuel afkortning afhængig af RKV-resultat). De kan ikke få første del af grundforløbet.

GYM

Elevtypen GYM er lidt speciel, da den ikke er en elevtype i sig selv, men kun i kombination med nogle af de ovenfor nævnte elevtyper. GYM angiver, at personen har afsluttet en gymnasial uddannelse inden erhvervsuddannelsen påbegyndes, og den viser således også noget om elevernes baggrund.

Elevtyper, der angiver hvordan eleven tager sin uddannelse

Eux

Eleverne kan sammen med deres erhvervsuddannelse gennemføre studierettet undervisning på gymnasialt niveau og dermed opnå generel studiekompetence. Disse elever får udover deres "grund-elevtype" også byggeklodsens "EUX" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9X, EU9+X, EUV1X, EUV2X eller EUV3X.

Talentspor

Eleverne kan vælge deres uddannelse med talentspor, hvilket betyder, at en betydelig del og mindst 25 pct. af skoleundervisningen i hovedforløbet foregår på højere niveauer end de obligatoriske. Disse elever får udover deres "grund-elevtype" for baggrund også byggeklodsens "talentspor" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9T, EU9+T, EUV1T, EUV2T eller EUV3T.

Mesterlære

Elever hvor grundforløbet helt eller delvis er erstattet af grundlæggende praktisk oplæring-, (ny mesterlære). Disse elever får udover deres "grund-elevtype" også byggeklossen "Mesterlære" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9M, EU9+M, EUV2M eller EUV3M. (EUV1'erne kan ikke komme i mesterlære, da de jo hverken har grundforløb eller praktik).

Eux for elever med start før reformen er opgjort ud fra oplysninger om periodetype og adgangsvej. For elever med start efter reformen er oplysningen om eux alene baseret på elevtypen.

Statistikken omfatter alene fuldtidsuddannelser på EUD, hvilket fx udelukker brobygningsuddannelser som EUD10. Elever der realkompetencevurderes, indgår heller ikke i statistikken.

Mål 2: Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del

Datagrundlaget til statistik om frafald i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del stammer fra institutionernes administrative system EASY-A. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer af afgangsmeldinger og skoleperioder.

En elev indgår i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med afgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august 2015-1. februar 2016.

En elev kan på opgørelsestidspunktet have følgende status:

Igang med grundforløbets 2. del, hvilket betyder at eleven på opgørelsestidspunktet er startet på en uddannelse på grundforløbets 2. del

Ikke er i gang med grundforløbets 2. del, fordi eleven:

- er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del
- er startet på grundforløbets 2. del, men er faldet fra inden opgørelsestidspunktet

Elevtype er elevens seneste elevtype på opgørelsestidspunktet.

Mål 2: Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del)

Datagrundlaget til statistik om frafald i overgangen mellem grund- og hovedforløbet stammer fra institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og -skolepraktik.

En elev indgår i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del) -i løbet af et kalenderår (dvs. i perioden 1. januar-31. december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået en kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med -"32 Gennemført grundforløbet - fortsætter ej"). I statistikken kan forekomme elever, der fx. i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

En elev kan på opgørelsestidspunktet have følgende status:

I gang med hovedforløbet, hvilket betyder at eleven på opgørelsestidspunktet er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller i gang med en uddannelse uden virksomhedspraktik

Ikke er i gang med grundforløbets 2. del, fordi eleven:

- er faldet fra mellem grund- og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet
- er startet på hovedforløbet, men er faldet fra inden opgørelsestidspunktet

Alder er elevens alder ved starten af det kvartal, hvor grundforløbet er gennemført.

Mål 2: Socioøkonomisk reference

Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale)-, sker altså start på grundforløbet og frem til hovedforløbet. For flere oplysninger om dette henvises til rapporten "Frafald frem til hovedforløbet" i Datavarehuset.

Beregningen af den socioøkonomiske reference er iværksat for at undersøge, om sociale baggrundsfaktorer såsom grundskolekarakter, køn, alder, herkomst, forældreuddannelse og økonomi mm. påvirker hvilke elever, der falder fra/opnår uddannelsesaftale.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable.

Resultatet er et forventet elevfracfald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold. Usikkerheden på institutionens forventede elevfracfald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observerede elevfracfald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet. Det forventede og det faktiske elevfracfald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

Der beregnes en reference pr. institution (afdeling) for hvert af de fire uddannelsesgrupper.

Beregningen er baseret på oplysninger på individniveau. Baggrundsoplysningerne er:

- *Elevens 9. klasse FSA karakterer (gennemsnit af de bundne prøvefag inddelt i intervaller – ét af intervallerne indeholder elever der mangler deres 9. klasse karakterer)*
- *Elevens køn*
- *Elevens alder*
- *Elevens herkomst*
- *Elevens egen arbejdsmarkedsstatus inden start på EUD*
- *Elevens egen eventuelle højeste fuldførte uddannelse inden EUD*
- *Elevens adgangsvej inden start på uddannelsen (folkeskole/privatskole/efterskole eller anden)*
- *Om eleven går praktikvejen på EUD uddannelsen (dvs. eleven er sikret en uddannelsesaftale)*
- *Forældrenes højeste fuldførte uddannelse*
- *Forældrenes bruttoindkomst*
- *Faderens og moderens arbejdsmarkedsstatus*

Det skal bemærkes, at de socioøkonomiske referencer ikke egner sig til at blive ranglistet. Der er en del tilfælde, hvor forskellene mellem institutionerne er små, og disse forskelle er ikke nødvendigvis statistisk signifikante.

Der kan læse mere om metoden og de bagvedliggende data [her](#).

Mål 3: Andel med fag på ekspertniveau og højere niveauer samt tilgang til eux og talentspor

Andel af elever med mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske opgøres som andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg. Grundlag for opgørelserne er oplysninger om karakterer (standpunktskarakter/prøvekarakter) for grundforløbsprøve og fag på erhvervsuddannelserne fra skolernes administrative systemer. Det obligatoriske niveau for elevens fag findes givet oplysninger om den enkelte elevs uddannelse og elevtype.

Andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og som har haft mindst et fag på ekspertniveau i et kalenderår er udarbejdet ud fra oplysninger om elever og karakterer registeret i skolernes administrative system.

En elev har haft et fag på ekspertniveau i opgørelsen, hvis eleven er registeret med en bestået karakter i et fag med ekspertniveau. Det er ikke enesbetydende med at eleven har bestået faget som helhed, men eleven har opnået minimum én bestået karakter i faget. Hvis der ikke gives karaktere i faget (angivet med 94 i EASY-A) tæller faget stadig med i opgørelsen. En elev tæller kun med i opgørelsen én gang pr. uddannelse, dvs. hvis en elev har flere specialer tæller eleven kun ved seneste fuldførelse.

Der er enkelte institutioner, som ikke registrerer karakterer i EASY-A. Disse institutioner indgår på nuværende tidspunkt ikke i opgørelsen.

Andel af eux-elever opgøres som elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever, der er startet på en erhvervsuddannelse.

Andel elever, der følger talentspor, opgøres for de elever, der er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

Mål 3: Beskæftigelsesfrekvenser for nyuddannede

Uddannelsesoplysningerne stammer hovedsageligt fra Arbejdsgivernes Uddannelsesbidragsregister, og er dermed primært baseret på Undervisningsministeriets EASY-P register.

Oplysningerne om indbetalinger til ATP stammer fra ATP's systemer.

Færdiguddannede fra erhvervsuddannelserne

Datagrundlaget består af uddannelsesoplysninger vedrørende elever, som har fuldført en erhvervsuddannelse, og oplysninger om efterfølgende ATP-indbetalinger for disse elever. Fuldførte elever er defineret som elever, som har afsluttet deres uddannelse med en af afslutningsårsagerne "Afsluttet – udlært" eller "SKP Afsluttet – udlært".

Datagrundlaget indeholder udelukkende oplysninger om personer, som på tidspunktet for dannelsen af uddannelsesoplysninger var registreret som aktive i cpr-registeret. Dermed indgår personer som er døde, udvandrede eller ukendte i cpr-registeret ikke.

Beregning af beskæftigelses- og andre frekvenser

Frekvenserne beregnes ud fra kombinationer af indtægtsart og indkomsttype og ATP-indbetalinger fra året efter endt uddannelse. For erhvervsuddannede fra 2013 indgår således et års mulige ATP-indbetalinger (2014).

Diskretionerede celler markeres med bindestreg (-), mens uoplyste angives med <?>. For uddannelser, hvor der i det enkelte år er mindre end 15, som har fuldført uddannelsen, opgøres af validitetsmæssige årsager ingen frekvenser.

Læs mere om beskæftigelses- og de andre frekvenser [hér](#).

Institution

Alle tabellerne fordeler data på den institution, som eleverne senest er afgangsmeldt fra. For enkelte elever anvendes den institution, hvor de senest havde en skoleperiode. Oplysningen om region og kommune knytter sig til institutionens beliggenhed og ikke elevernes bopæl.

Mål 4: Elevernes trivsel

Trivselsmålingen består af 35 spørgsmål til elever, der er på grundforløbet. 42 spørgsmål til elever på hovedforløbet, der er i uddannelsesaftale (praktik) og 42 spørgsmål til elever i hovedforløbet, der er i skolepraktik. Supplerende oplysninger om bl.a. elevernes uddannelse og elevtype stammer fra skolernes administrative systemer. Oplysningen om, hvorvidt eleven er i gang med grund- eller hovedforløbet, stammer fra spørgeskemaet, der kan således være tilfælde, hvor denne oplysning afviger fra oplysninger i de administrative systemer.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser (faktoranalyse) og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire kategorier: Elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; Elever med et gennemsnit fra 2,01 til 3,0; elever med et gennemsnit fra 3,01 til 4,0 samt elever med et gennemsnit fra 4,01 til 5,0.

En elevs besvarelser indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Mål 4: Virksomhedstilfredshed

Målingen omfatter praktikvirksomheder, der har aktive uddannelsesaftaler, hvor eleven/eleverne har været i praktik på det tidspunkt, hvor målingen gennemføres.

Spørgeskemaet består af 16 spørgsmål. Tre spørgsmål er baggrundsspørgsmål om virksomheden, mens de øvrige 13 spørgsmål vedrører elevernes præstation, virksomhedens samarbejde med skolen og information og vejledning fra skolen.

Indikatorberegning

De enkelte indikatorer er dannet på baggrund af statistiske analyser (faktoranalyse) og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos praktikvirksomhederne. Der er beregnet to differentierede indikatorer:

Praktikvirksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Praktikvirksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

En indikator beregnes ved, at der for hver virksomhed beregnes et simpelt gennemsnit af svarene på de bagvedliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 10, hvor 1 repræsenterer den dårligst mulige tilfredshed, og 10 repræsenterer den bedst mulige tilfredshed.

En praktikvirksomheds besvarelser indgår kun i en indikator, hvis virksomheden har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene bag indikatoren. Dvs. at virksomheden skal have svaret på mindst 2 spørgsmål for at indgå i indikatoren Praktikvirksomhedernes oplevelse af eleverne og 5 spørgsmål for at indgå i indikatoren Praktikvirksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne.

Udover det samlede gennemsnit viser rapporterne fordelingen af virksomhedernes gennemsnit inden for følgende fire kategorier: virksomheder med et gennemsnit fra 1,0 til 4,0; virksomheder med et gennemsnit fra 4,01 til 6,0; virksomheder med et gennemsnit fra 6,01 til 8,0 samt virksomheder med et gennemsnit fra 8,01 til 10,0.