



**Handlingsplan
for øget gennemførelse**

2017

Mercantec

Handlingsplan for øget gennemførelse 2017

Skolens navn:

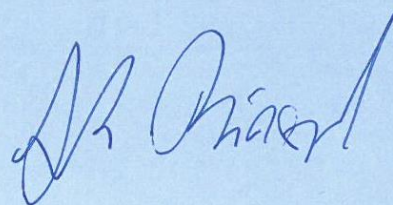
Mercantec

Institutionsnummer:

791418

Dato: 1/2-17

Bestyrelsesformandens underskrift:



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Indholdsfortegnelse

HANDLINGSPLAN FOR ØGET GENNEMFØRELSE 2017	5
<i>Klare mål</i>	5
<i>Praktikpladsopsøgende arbejde.....</i>	5
<i>Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)</i>	5
<i>Årligt tema</i>	5
KLARE MÅL 1: ANTAL ELEVER SOM EFTER GRUNDSKOLEN SØGER EUD SOM 1. PRIORITET	6
VURDERING AF UDVIKLINGEN I RESULTATER	6
BESKRIVELSE OG VURDERING AF INDSATSER	8
KLARE MÅL 2: FRAFALD FRA UDDANNELSESSTART TIL HOVEDFORLØB (STATUS 3 MÅNEDER EFTER GENNEMFØRT GRUNDFORLØB, FOR ELEVER DER ER FULGT SIDEN UDDANNELSESSTART DET PÅGÆLDENDE ÅR)	15
KLARE MÅL 2: SOCIOØKONOMISK REFERENCE	17
KLARE MÅL 2: SUPPLERENDE INDIKATORER FOR FRAFALD.....	18
UDVIKLINGEN I RESULTATER OG FASTSÆTTELSE AF RESULTATMÅL.....	20
BESKRIVELSER AF INDSATSER	21
KLARE MÅL 3: TILGANG TIL EUX, TALENTSPOR, FAG PÅ EKSPERTNIVEAU OG FAG PÅ HØJERE NIVEAU	26
VURDERING AF UDVIKLINGEN I RESULTATERNE	27
BESKRIVELSER AF INDSATSER	27
KLARE MÅL 3: BESKÆFTIGELSESFREKVENSEN FOR NYUDDANNEDE.....	29
VURDERING AF RESULTATER	30
KLARE MÅL 4: ELEVERNES TRIVSEL	35
INDSATSER.....	36
PRAKTIKPLADSOPSØGENDE ARBEJDE.....	40
DATA FOR ELEVERNE 3 MÅNEDER EFTER GRUNDFORLØB	40
VURDERING AF UDVIKLINGEN I RESULTATER	41
FASTSÆTTELSE AF RESULTATMÅL	41
DATA FOR ELEVER I SKOLEPRAKTIK	42
VURDERING AF UDVIKLINGEN I RESULTATER.....	44
FASTSÆTTELSE AF RESULTATMÅL	45
BESKRIVELSE AF DET PRAKTIKPLADSOPSØGENDE ARBEJDE	45

MÅLGRUPPER	45
TILRETTELÆGGELSE.....	46
KOORDINERING	46
FORANKRING.....	47
UDFORDRINGER.....	47
FORVENTEDE RESULTATER.....	47
EVALUERING OG OPFØLGNING	47
DET FÆLLES PÆDAGOGISK OG DIDAKTISK GRUNDLAG (FPDG)	48
INDLEDNING.....	48
PÆDAGOGISK OG DIDAKTISK STRATEGI.....	48
ILLUSTRATION AF DEN PÆDAGOGISKE STRATEGI	55
IMPLEMENTERING- OPFØLGNING - FORANKRING - EFFEKT.....	56
STYRKET UNDERVISNINGSDIFFERENTIERING	57
1. <i>Undervisningen skal være læringsmålstyret med et dertilhørende fokus på feedback og på den enkelte elevs progression</i>	57
LÆRINGSMÅLSTYRET UNDERVISNING.....	58
DIGITALISERING OG VIRTUEL UNDERVISNING.....	59
DIGITALE LÆRINGSFORLØB	60
ÅRLIGT TEMA	61

Handlingsplan for øget gennemførelse 2017

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2017.

I højre side vælges institutionen. Listen over institutioner indeholder kun de institutioner, som der foreligger data for i det valgte år.

Rapporten for 'Handlingsplan for øget gennemførelse 2017' omfatter:

Klare mål

Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".

Praktikpladsopsøgende arbejde

Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopsøgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelses løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

Årligt tema

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2017 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Tabel 1.1

Institution	Afdeling	2014	2015	2016		2017
		Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Mercantec	Mercantec	268	251	268	216	225

Note: Rapporten viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever, som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Rapporten viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

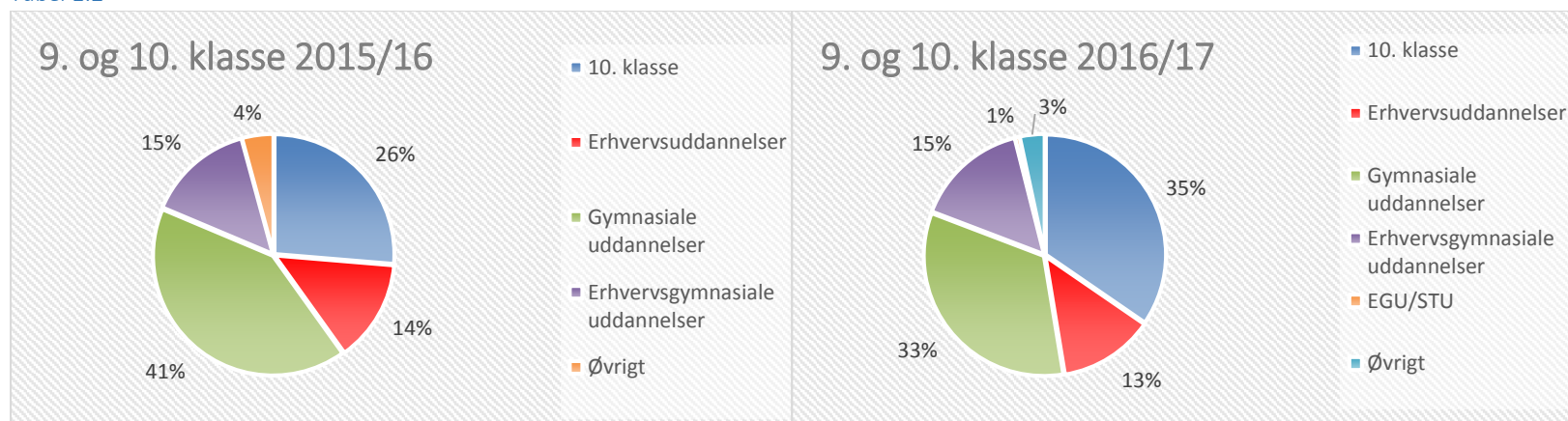
Vurdering af udviklingen i resultater

Som det fremgår af udviklingen i ansøgstallet til Mercantec, har vi gennem de sidste tre år oplevet et fald på i alt 26 elever, som søger direkte fra 9. og 10. klasse. Udviklingen falder sammen med et generelt fald i Viborg Kommunes befolkningsprognose (Befolkningsprognose 2015 - 2030 - Viborg Kommune), for 15, 16 og 17 årige (se nedenstående). Vi oplever, at mange unge mennesker i grundskolen, forældre samt undervisere i grundskolen stadig kun har et begrænset kendskab til erhvervsuddannelserne, og de muligheder, der findes her. Vi har lavet og laver rigtig mange indsatser for udskolingseleverne i grundskolen, og vi kan konstatere, at indsatserne bliver taget rigtig godt imod af grundskolen, og eleverne udtrykker generelt stor tilfredshed, når vi laver tiltag for dem. Vi har i stigende grad sat fokus på, at indholdet i indsatserne skal udfordre deres uddannelsesvalg, og der skal lægges vægt på de muligheder, man får med en erhvervsuddannelse, ligesom vi må lægge vægt på at udfordre eleverne fagligt m.v. Vi har udarbejdet en kommunikationsmodel for hele vores markedsføring, hvori det fremgår, at 25 procent af kommunikationen rettes mod faglighed, 25 procent mod det sociale miljø, 25 procent mod den teoretiske undervisning og 25 procent mod videreuddannelse og jobmuligheder.

Vi har gennem de sidste år haft mange drøftelser med Viborg kommune, bl.a. omkring 10. klassestilbuddet i kommunen, som varetages af den lokale ungdomsskole på 10CV, hvor det fortsat udbydes.

Når vi har oplevet et fald i antallet af ansøgninger fra 2015 til 2016, kan det bl.a. hænge sammen med, at der i kommunen er sket en voldsom stigning i antallet af elever, der vælger en 10 klasse. Antallet af elever i 10. klasse til skoleåret 16-17 er steget fra 429 til 580 elever. Omregnet til procent valgte 35 procent af eleverne i 9. og 10. klasse i 2015 at starte i 10. klasse mod 26 procent året før. Mens faldet i ansøgere til EUD er faldet med 1 procentpoint, er den samtidig faldet med 8 procentpoint til gymnasierne. Tallene og graferne har vi modtaget fra UU i Viborg.

Tabel 1.2



Disse tal vidner om, at alle ungdomsuddannelser i Viborg har haft samme udfordringer i forhold til at få elever direkte fra grundskolen. Erhvervsgymnasierne har som de eneste oplevet en lille fremgang, mens særligt de almene gymnasier er faldet.

Tabel 1.3

Samlet statistik 9. og 10. klasse	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	I alt	I %	I alt	I %	I alt	I %
10. klasse	517	32,2	429	26,3	580	34,6%
Erhvervsuddannelser	239	14,9	225	13,8	215	12,8%
Gymnasiale uddannelser	633	39,4	672	41,2	560	33,4%
Erhvervsgymnasiale uddannelser	213	13,2	235	15,0	256	15,3%
Øvrigt inkl. EGU/STU	6	0,4	69	4,2	66	3,9%
I alt	1608	100,0	1630	100,0	1677	100,0%

Kilde: UU Viborg

Vi forventer, at 225 elever vil søge ind direkte efter 9. eller 10. klasse som deres første prioritet. Den forventede stigning i antallet af elever på gf.1 begrundes med, at de sidste par år har haft en stor fokus på tiltag, der kan tiltrække flere elever direkte fra 9. og 10. klasse. Det er lykkedes at etablere et attraktivt ungemiljø, og vi forventer, at de tiltag vi har gjort for at udbrede kendskabet til vores uddannelser, vil kunne ses i søgningen til vores erhvervsuddannelser.

Vi har i samarbejde med Viborg kommune og Viborg Erhvervsråd indgået en aftale om praktikpladsgaranti på følgende uddannelser: industritekniker, elektronikfagtekniker, gulvlægger, anlægs- og bygningsstruktør, automatiktekniker og klejnsmed. Der er ligeledes lavet praktikpladsgaranti for bageruddannelsen i samarbejde med Dansk Supermarked Group.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

- **10. klasse brobygning fra det kommunale 10. klassecenter.** Vi har gennem det sidste år arbejdet målrettet med Viborg Kommune omkring etablering af 10. klasse på Mercantec, således at overgangen til de erhvervsrettede ungdomsuddannelser vil blive lettere. Mercantecs vision har været, at en betydelig del af undervisningen vil foregå erhvervs- og praksisnært i stærkt erhvervstonefaciliteter. Vores ønske var, at 10. klasse eleverne fysisk skulle placeres sammen med andre unge, der allerede var tilmeldt de erhvervsrettede uddannelser og sammen med dem danne grundlag for et indholdsrigt, erhvervsrettet og erhvervsnært ungdomsmiljø. Denne indsats lykkedes imidlertid ikke. Vi er sammen med de øvrige ungdomsuddannelsesinstitutioner blevet enige om en ny brobygningsstruktur, hvor alle 10. klasserne kommer 4 uger i brobygning på hhv. gymnasierne og erhvervsuddannelserne. Formålet er, at der kommer et tættere samspil med det kommunale 10. klassestilbud og ungdomsuddannelserne, og heri, at eleverne i højere grad bliver udfordret på deres uddannelsesvalg. Eleven vælger et spor med et overordnet tema. I temaet indgår elementer fra både EUD og gymnasiale uddannelser.
Effekt: Til trods for, at det samlet set kun betyder tre dages mere brobygning i forhold til den nuværende struktur, så er vores håb, at modellen i højere grad kan udfordre elevernes på deres uddannelsesvalg og i sidste ende, at vi får en større søgning på erhvervsuddannelserne.
Evaluering: Der er nedsat en arbejdsgruppe, som står bag udviklingen af det nye brobygningskoncept. Heri aftales, hvorledes den nye indsats skal evalueres.
- **EUD10.** Vi arbejder sammen med 10. klasses centeret (10 CV) om udviklingen af EUD10. På Mercantec er EUD10 forankret i gf.1-afdelingen med det formål at bygge bro mellem 10. klasse og erhvervsuddannelserne (SOSU, Landbrugsskolen og Mercantec). Der arbejdes på, at eleverne får gode relationer til de Mercantec-undervisere, de møder og, at underviserne får ejerskab over EUD10-forløbet. Vi ved, at elevernes udbytte og oplevelse af undervisningen, er under stor indflydelse af lærer-elev-relationen, hvorfor dette også er i fokus. Vi gennemfører EUD10 forløb på 3. år. Vi har besluttet, at alt den undervisning som erhvervsskolerne er impliceret i, fra næste skoleår, kommer til at ligge før 1. marts, således erhvervsskolerne kan koncentrere sig endnu mere om at kvalificere elevernes uddannelsesvalg.
Effekt: Der er både på 10 CV, Mercantec og byens øvrige erhvervsuddannelser et stort ønske om at skærpe EUD10 tilbuddet, og ikke mindst at få mange flere elever til at vælge dette tilbud. Vi har en forventning om, at det vil lykkes, og at vi derigennem kan gøre flere elever interesserede i- og klar til at starte på en erhvervsuddannelse.
Evaluering: EUD10 og udviklingen heraf følges tæt af undervisere, ledere og koordinatore. Der er hertil både nedsat en arbejdsgruppe og en styregruppe, som begge er sammensat på tværs af institutionerne, for at følge udviklingen og skærpe forløbet undervejs i processen.

- **Skills for 8. klasse-elever.** I Viborg Kommune er det fra 2015 blevet obligatorisk for alle kommunens 8. klasseelever at deltage i SKILLS for 8. klasse. Det betyder, at ca. 1100 8. klasse elever har mulighed for at få indsigt i erhvervsuddannelserne. Arrangementet afvikles på Mercantec, og laves i samarbejde med kommunens andre erhvervsuddannelsesinstitutioner.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskoleeleverne i Viborg Kommune og deres forældre.

Evaluerings: Vi har udarbejdet en survey-undersøgelse blandt undervisere og UU vejledere. Evalueringerne fra 2016 viser generelt stor tilfredshed med arrangementet. Herudover afholdes der interne og fælles evalueringer erhvervsskolerne imellem.
- **Brobygning.** Vi har til stadighed fokus på at skærpe vores brobygning til grundskolen og arbejder med udvikling af et nyt koncept, der yderligere skal kvalificere brobygningsforløbet. Formålet er, at kvalificere elevernes uddannelsesvalg, at flere elever skal blive interesserede i en erhvervsuddannelse, og samtidig få et mere tydeligt billede af, hvad det indebærer at tage en erhvervsuddannelse samt de muligheder, det kan give. Vi arbejder i øjeblikket på at lave et koncept for brobygning med rammesætning af et for-forløb og et efterbearbejdningsforløb ude på grundskolen. Dette er for at sikre, at brobygning ikke bare bliver en løsrevet del af grundskoleelevernes dagligdag, men, at det bliver indarbejdet i en større kontekst. Hertil er tanken også, at grundskolerne kommer til at tage et større medansvar for kvaliteten i brobygningen. Brobygning er forankret i gf.1 afdelingen således, de samme undervisere koordinerer brobygningen hver gang i 8. 9. og 10. klasse. Det vil have den fordel, at der kan blive en mere tydelig rød tråd gennem grundskoleelevernes besøg hos erhvervsuddannelserne, og at vi bedre vil kunne tage fat i de elementer af brobygningen, der skal udvikles. Som udgangspunkt kommer brobygningsseleverne fremover ikke ind på allerede eksisterende hold, heller ikke i de tilfælde, hvor der er få tilmeldinger, - de oprettes på selvstændige hold. Dermed får vi større fokus på brobygningsseleverne, og de får særlige tilrettelagte undervisningsforløb.

Effekt: Brobygningen skal være med til at kvalificere grundskoleelevernes uddannelsesvalg. Hertil er det også vores ønske, at det bidrager til en større søgning til vores uddannelser. Vi vil følge brobygningsindsatsen tæt bl.a. gennem tilfredshedsmålinger.

Evaluerings: Vi har nedsat et brobygningsteam, som sammen udvikler og laver en løbende evaluering af deres brobygningsforløb.
- **Besøg på folkeskoler.** I 2016 besøgte tre uddannelseschefen på Mercantec 20 folkeskoler i Viborg Kommune med henblik på at komme ind på strategisk niveau og finde områder, hvor vi kan samarbejde om at øge kendskabet til Mercantec og de uddannelser, vi udbyder. Indsatsen har resulteret i konstruktive samarbejder bl.a. i forhold til at udbyde specielle forløb for folkeskoleeleverne. Vi har her et forsat fokus, og ser potentialer i disse besøg.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere og elever i Viborg Kommune samt forældre.

Evaluerings: De konkrete tiltag, som er kommet ud af besøgene, bliver evalueret hver for sig, og så vidt muligt sammen med de implicerede grundskoler.

- **Specielle forløb med folke- og efterskoler.** Vi har i samarbejde med konkrete folke- og efterskoler lavet forskellige tilbud, der både omhandler specielle brobygningsforløb og besøg på Mercantec. Eksempelvis har én af efterskolerne i kommunen etableret en håndværkerlinje. Eleverne herfra kommer med jævne mellemrum, og laver kortere forløb på op til et par ugers varighed i forskellige afdelinger.

Vi har desuden haft en række besøg fra grundskoler, hvor hele årgange er kommet til specielle forløb/dage. Til nogle af disse forløb har eleverne skulle vælge sig ind på konkrete forløb, hvor de kunne fordybe sig i et fagligt emne. Ved andre besøg, har eleverne fået en mere bred introduktion til huset og til vores uddannelser. Sådanne besøg har vi stor succes med, og vi vil fremadrettet forsøge at øge denne aktivitet.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere og elever samt forældre.

Evaluering: Vi udvikler løbende vores evalueringsmodel for disse forløb. Der stilles nu krav til skolerne, om at de er forpligtet til at have en efterbehandling af forløbene. Skolerne skal her også evaluere deres besøg hos os, og melde tilbage.
- **Valgfag for 8. og 9. klasser.** Vi har udbudt valgfag til konkrete folkeskoleklasser 8. og 9. klasser, hvor vi sammen med folkeskolens ledelse og lærere, samt vores uddannelsesafdelinger, har fundet frem til konkrete mål, som eleverne skal arbejde hen mod. Valgfagene er typisk organiseret således, at eleverne kommer på Mercantec et par timer om ugen i et halvt eller helt år. Vores erfaring med valgfagene har været blandende i dette skoleår forstået således, at skolerne og eleverne overordnet set er tilfredse med valgfagene, men vi synes pt. ikke, at vi får tilstrækkelig udbytte af disse valgfag. Derfor udvikler vi på tiltaget til skoleåret 2017-2018, hvor vi i højere grad vil lægge op til at få eleverne ind hele dage sammen med deres undervisere, og i forløb hvor de udfordres på deres uddannelsesvalg. I det kommende skoleår, vil vi arbejde med et tilbud til valgfag for 10. klasser.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere, elever i Viborg Kommune og deres forældre.

Evaluering: De forskellige valgfagstiltag bliver evalueret hver for sig, og så vidt muligt sammen med de implicerede grundskoler samt sammen med vore egne undervisere.
- **Oplev Mercantec.** Vi har sammen med de forskellige uddannelsesafdelinger udarbejdet en række standardiserede tilbud til folkeskolens elever, hvor de på forskellig vis kan komme og have forløb hos os. Disse forløb er rettet mod forskellige målgrupper, og for de flestes vedkomne er det fra 1-2 dages varighed. Tilbuddet er tænkt som et supplement til elevernes ordinære undervisning eller som en del af uddannelsesvejledningen. Vi forventer, at vi i løbet af 2017 vil lave en større revidering af tilbuddene, hvor de vil blive skærpet i forhold til målgruppen.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere og elever i Viborg Kommune og deres forældre.

Evaluering: Vi står centralt i organisationen overfor for en grundig evaluering af Oplev Mercantec. I denne evaluering skal afdelinger, undervisere og erfaringer herfra inddrages.
- **Talentforløb for folkeskoleelever.** Mercantec udbyder i samarbejde med Viborg Ungdomsskole talentforløb for 8. og 9. klasse elever. Disse forløb er målrettet elever, -som har lyst og viljen til at yde en ekstraordinær indsats, -som har særlige evner og indsigt inden for et eller flere områder, og som kan blive en af de bedste, hvis potentialet stimuleres. Nogle forløb afvikles som et par ugentlige timer hen over året, mens andre forløb er af en uges varighed. Forløbet varer

sammenlagt 60 timer. Forløbet er i de sidste år ikke blevet oprettet, men vi forsøger at lave et nyt og mere målrettet tilbud, som forhåbentlig vil kunne trække dygtige elever til skolen.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere og elever i Viborg Kommune og deres forældre.

Evaluering: Vi evaluerer løbende, men først og fremmest går evalueringen på, om vi får et hold op at stå på EUD-området.

- **Informationsmøder for grundskolelærere.** Én gang om året inviteres grundskolelærere til en informationsdag på Mercantec, hvor vi fortæller om vores uddannelser.
Effekt: Målet er, at grundskolelærerne bliver klædt bedre på til at kunne vejlede deres elever.
Evaluering: Til mødet evalueres der i den forstand, at mødedeltagerne kommer med input til, hvordan vi fremadrettet kan klæde grundskolelærerne endnu bedre på til at vejlede deres elever.
- **Banebyen.** Mercantec er i øjeblikket i gang med en byggeproces, hvor planen er, at der ultimo 2018 står et nyt erhvervs gymnasium klar i Viborgs midtby. Byggeriet indgår som et led i et byfornyelsesprojekt, hvor Viborg Kommune ønsker at udvikle en levende, banebrydende og bæredygtig bydel i hjertet af Viborg. I det nye byggeri får udvalgte erhvervsuddannelser, industriteknik og automatiktekniker samt de to gymnasier inkl. EUX til huse.
Effekt: Vi forventer, at byggeriet vil bidrage til større elevsøgning på de uddannelser, som får til huse der. Desuden medfører byggeriet, at vi kan flytte de merkantile erhvervsuddannelser sammen med de fleste af vores øvrige erhvervsuddannelser på H. C. Andersens Vej i Viborg. Sammenlagt forventer vi, at dette vil bidrage til, at vi i højere grad kan få skabt attraktive uddannelsesmiljøer.
Evaluering: Vi følger elevudviklingen tæt i forbindelse med nybyggeriet. Desuden vil flytningen af uddannelserne føre til, at nye afdelinger skal til at arbejde sammen. Her skal der udarbejdes særskilte processer for dette, hvori der skal laves en evalueringstrategi også.
- **Afvikling af sommerkursus.** Mercantec, Gymnastik og idrætshøjskolen ved Viborg og Viborg Ungdomsskole har i de sidste to år, i samarbejde med Viborg Kommune, planlagt sommerkursus for de 9. og 10. klasse elever, der ikke opfylder karakterkravet om 02 i dansk eller matematik. Elevgrundlaget viste sig at være forsvindende lille, og derfor er sommerkurserne ikke blevet til noget.
Effekt: Der har ikke været nogen effekt i forhold til øget elevsøgning
- **Introduktionskurser for UU vejledere.** Én gang om året inviteres UU-vejledere til en informationsdag på Mercantec, hvor vi fortæller om vores uddannelser.
Effekt: Målet er, at UU-vejlederne bliver klædt bedre på til at kunne vejlede deres elever.
Evaluering: Til mødet evalueres der i den forstand, at mødedeltagerne kommer med input til, hvordan vi fremadrettet kan klæde grundskolelærerne endnu bedre på til at vejlede deres elever.

- UU i praktik.** I uge 44 var alle UU-vejledere i Viborg kommune i praktik på Mercantec, hvor de fulgte en af skolens vejledere samt en underviser.

Effekt: UU-vejlederne har givet udtryk for, at de gennem praktikken har fået en god forståelse for erhvervsuddannelserne og en god indføring i de arbejdsformer og den kultur, der er på en erhvervsskole, hvilket klæder dem bedre på til at vejlede deres elever.

Evaluering: Ugen er evalueret med ledelsen fra UU og Mercantecs ledelse. Man er her blevet enige om, at praktikken skal gentages næste år, og der udvides med en praktik for udskolingsunderviserne.
- Informationsdag hos UU-Viborg.** Én gang om året inviterer UU områdets ungdomsuddannelser til en informationsdag, hvor vi deltager, og hvor vi har mulighed for at fortælle UU-vejledere om nyheder og tiltag på Mercantec.

Effekt: Målet er at UU-vejlederne bliver klædt bedre på til at kunne vejlede deres elever.

Evaluering: Vi har efter informationsdagen en intern drøftelse af arrangementet hvor fokus er på, hvad vi kan gøre bedre næste år. Vi drøfter desuden dagen efterfølgende med UU
- Projekter.** Vi indgår i en række FoU projekter samt et projekt med Det Obelske familiefond, som bidrager til at styrke indsatsen om flere i de erhvervsrettede uddannelser

Effekt: Øge antallet af unge, der søger en erhvervsuddannelse.

Evaluering: Obel-projektet gennemføres i samarbejde med PH Metropol / docent Peter Koudahl, der udfærdiger statusrapporter og udfærdiger den endelige evaluering.
- Uddannelsesmesse.** Som noget nyt afholdtes der uddannelsesmesse i hhv. Viborg og Bjerringbro for kommunernes udskolings elever i efteråret 2016. Her deltog Mercantec naturligvis.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere og elever i Viborg Kommune samt forældre.

Evaluering: Uddannelsesmessen er dels blevet evalueret internt på Mercantec. Herudover er der lavet en fælles evaluering af dagen med alle deltagende institutioner og med Viborg kommune.
- 7. klasse idrætsfestival.** Hvert år i juni måned deltager Mercantec i 7. klasses idrætsfestival, som er arrangeret af kommunen. Her deltager alle kommunens 7. klasser, og alle uddannelsesafdelinger fra Mercantec stiller her med en stand, hvor eleverne kan komme ind og høre lidt om uddannelserne, og hvor de kan prøve et eller andet i praksis.

Effekt: Vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne og til Mercantec. Vi ønsker med indsatsen at gøre eleverne opmærksomme på Mercantec forud for, at de året efter skal vælge institutioner, som de skal på introduktionskursus på.

Evaluering: Vi evaluerer dagen sammen med Viborg kommune. Vi står netop over for en intern vurdering af hvorvidt, vi får nok ud af at deltage i dette arrangement.

- **Smartskills.nu - Flere unge i erhvervsuddannelse.** Mercantec er operatør for projekt *Flere unge i erhvervsuddannelse*, et socialfondsprojekt under Region Midtjylland med deltagelse af institutioner og kommuner på tværs af Region Midtjylland. Projektet, der løber fra august 2016 – september 2019, rummer indsatser for at få flere unge fra grundskolen til at søge en erhvervsuddannelse, skabe generelt øget kendskab til erhvervsuddannelserne samt at skaffe flere praktikpladser. Indsatsen har et omfang på 20 millioner kroner.

I vores område arbejdes der pt. med følgende ideer:

- EUD Camp - der gennemføres pilotprojekter i Skive og Viborg kommune for 8. Klasses elever, der er fokus på en nytænkning af brobygning til eud.
- Brug af rollemodeller i kommunikationen - hvordan får vi de unge med ind i kommunikationen målrettet de unge, så de får et realistisk billede af eud.
- Fokus på videreuddannelse og karriere efter EUD/EUX uddannelse – vi skal blive bedre til at fortælle om de mange muligheder.
- Forældreinformation - vi skal ud på forældremøder mv. og orientere eksklusivt om EUD og EUX.
- Grundskolelærere i praktik på EUD - lærerne skal i praktik på eud
- Styrket kommunikation med virksomheder om praktikpladser - det kan blive noget markedsføring - noget mere hjælp til virksomhederne
- Udvikling af skole/virksomhed samarbejde - vi er pt. ved at undersøge, hvad der reelt foregår nu.

Effekt: Øge antallet af unge, der søger en erhvervsuddannelse samt et øget antal praktikpladser – begge dele i tråd med EUD-reformens mål.

Evalueringer: Projektet evalueres overordnet af COWI, mens ERST og Deloitte halvårligt følger op på måltal, indikatorer og effekter samt ikke mindst, at projektet følger de fastsatte tids- og aktivitetsplaner.

- **EUD som karrierevej.** Mercantec indgår som samarbejdspartner i et nyt samarbejdsprojekt mellem 6 udvalgte grundskoler i kommunen, UU Viborg, erhvervsuddannelserne, virksomheder og faglige organisationer LO/DI. Projektet skal intensivere indsatsen for at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse/EUX som karrierevej. Projektet indeholder en række konkrete læringsaktiviteter for udskolingseleverne fra de seks skoler, hvor omdrejningspunktet for indsatsen er uddannelse- og jobundervisning, inddragelse af erhvervsuddannelse og virksomhed i elevundervisningen samt forældreinddragelse.

Effekt: Det overordnede mål med projektet er, at indsatsen igennem ”EUD/EUX som karrierevej” skal være med til at styrke de unges valgkompetencer og sikre, at:

- Unge i højere grad vælger en erhvervsuddannelse og EUX som karrierevej
- Unge og deres forældre gennem indsatsen får et klart billede af erhvervsuddannelses- og senere karrieremulighederne og dermed får en øget motivation til at vælge/gennemføre uddannelsen.
- Unge træffer det rigtige uddannelsesvalg og undgår unødvendige afbrydelser/omvalg/frafald

Evaluering: Mercantec sidder både i styregruppen og arbejdsgruppen, og her skal det vurderes, hvorledes projektet skal evalueres.

- **Kombineret efterskole og gf.1.** Mercantec arbejder i øjeblikket på at indgå i forsøgsordningen med at kombinere et ophold på en efterskole med erhvervsuddannelsernes grundforløb. Vi er i drøftelser med efterskoleforeningen og med en konkret efterskole om et muligt samarbejde.
Effekt: Vi håber, at vi via dette projekt vil kunne få erfaringer, som vil kunne bruges til bedre at få fat i de elever, der tager et år på efterskole og i det hele taget få et mere givtigt samarbejde med de lokale efterskoler. I vores tilbudsække og i vores samarbejde med de lokale grundskoler, er det en stor udfordring, at mange af de elever, der går på efterskole i vores lokalområde, ikke har hjemkommune i Viborg eller omegn, og derfor vil mange af dem heller ikke vil starte deres erhvervsuddannelse her.
Evaluerig: Vi har ikke drøftet kriterierne for evalueringen endnu.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Tabel 2.1

Institution	Afdeling	Status	2012		2013		2014		2017	
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål	
Mercantec	H.C. Andersens vej inkl. Medieskolerne	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	24,4%	30,3%	25,1%	30,1%	25,2%	29,1%	29,9%
			Skolepraktik	6,1%	8,0%	8,1%	8,2%	7,8%	8,7%	9,1 %
		Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	29,9%	30,3%	30,5%	30,0%	31,6%	29,5%	27,0 %
			Frafald efter grundforløbet	35,9%	26,3%	32,9%	26,9%	28,2%	27,2%	28,6 %
			Ingen aftale, men har haft	1,3%	2,5%	1,2%	2,5%	3,1%	2,6%	2,6%
			Status ukendt	2,3%	2,7%	2,2%	2,4%	4,1%	2,8%	2,8%
		I alt	913	59.086	826	59.858	903	62.346		
	Mercantec, Håndværkervej afdeling	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	44,8%	30,3%	50,0%	30,1%	49,2%	29,1%	49,3%
			Skolepraktik	11,6%	8,0%	12,8%	8,2%	12,2%	8,7%	12,2%
		Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	18,6%	30,3%	18,3%	30,0%	19,8%	29,5%	19,7%
			Frafald efter grundforløbet	17,4%	26,3%	11,0%	26,9%	14,7%	27,2%	14,8%
Ingen aftale, men har haft			4,7%	2,5%	2,4%	2,5%	2,0%	2,6%	2,0%	
Status ukendt			2,9%	2,7%	5,5%	2,4%	2,0%	2,8%	2,0%	

		I alt	172	59.086	164	59.858	197	62.346	
Mercantec, Vinkelvej afdeling	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	25,8%	30,3%	25,7%	30,1%	16,6%	29,1%	20.0%
		Skolepraktik	10,4%	8,0%	10,1%	8,2%	10,5%	8,7%	11%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	23,8%	30,3%	15,9%	30,0%	19,7%	29,5%	18%
		Frafald efter grundforløbet	37,3%	26,3%	46,7%	26,9%	50,8%	27,2%	45%
		Ingen aftale, men har haft	2,3%	2,5%	1,1%	2,5%	1,4%	2,6%	3 %
		Status ukendt		2,7%		2,4%	1,0%	2,8%	3%
		I alt	260	59.086	276	59.858	295	62.346	

Note: Rapporten viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter de har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelses tidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelses tidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelses tidspunktet).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelses tidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Uddannelsesaftaler omfatter ordinære, korte, kombinations og restaftaler samt mesterlære. Se mere om opgørelsen under "Om data".

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Tabel 2.2

Institution	Afdeling	Uddannelsesgruppe	2014		
			Frafald 3 mdr. efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Mercantec	Mercantec	Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0,64	0,66	0,02
		Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,58	0,51	-0,07*
	Mercantec, Håndværkervej afdeling	Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,35	0,45	0,1*
	Mercantec, Vinkelvej afdeling	Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,7	0,66	-0,04*

Note: Rapporten viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observeret elevfrafald inden for denne usikkerhed, kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Tabel 2.3

Institution	Afdeling	Frafalds indikatorer	2013			2014			2015				2016			2017	
			Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	
Mercantec	Mercantec	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	139	10,7%	14,0%	169	12,5%	15,8%		139	10,5%	15,1%				12,5%	
		Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	44	6,2%	7,4%	32	5,0%	8,4%		38	5,3%	8,0%				6,0 %	
		Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke i gang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)												18	7,9%	6,7%	7,0 %
		Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	481	51,7%	45,7%	406	47,7%	46,4%		439	47,0%	46,3%					46%

Note:

Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet: Rapporten viser hvor mange elever, der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen, uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.

Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder, at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbs elever og 18 måneder for hovedforløbs elever, indgår personen i statistikken for det efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering.

Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del: Opgørelsen af frafald i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del (Rapporten om Klare mål 2) er opdateret i handlingsplansrapporten og indeholder derfor nyere tal end rapporten under menupunktet Klare mål 2 i Datavarehuset.

Rapporten viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med GF2. Dette kan både være elever, der er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del eller elever, der er startet på grundforløbets 2. del, men er faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbets 1. del. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august-1. februar 2016.

Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafaldet mellem gf1 og gf2 er fordelt efter år for frafald. Dette stemmer ikke ift. rapporten under klare mål 2, hvor frafaldet for elever, der er blevet færdig med gf1 i 2015 er placeret i kalenderåret 2016.

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet: Rapporten viser hvor mange elever, der 1 måned efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever, der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår. Dvs. de har fået kvalifikation til hovedforløbet eller afgangsmeldt med gennemført grundforløb. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del) i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej).

I statistikken kan forekomme elever, der fx i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb – i de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Frafald mellem grund og hovedforløb

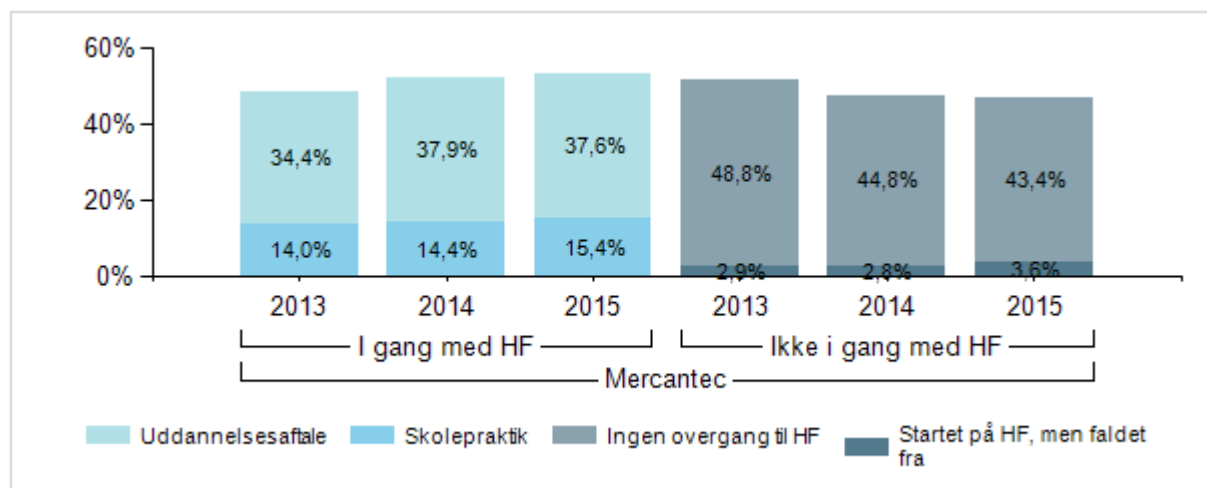
Generelt har vi inden for alle uddannelser i de senere år haft en stigning i indgåelsen af antal uddannelsesaftaler samt et fald i frafaldet.

Vi er udfordret på medieproduktion og det merkantile område. Medieproduktion har traditionelt haft svært ved at finde uddannelsesaftaler til eleverne. Eftersom der ikke er skolepraktik her, efterlader det os med et meget højt frafald i overgangen mellem grund- og hovedforløb. Fra 1. august 2017 og frem udbydes uddannelserne inden for medie ikke på Mercantec, hvilket vil påvirke skolens resultat positivt. Inden for det merkantile område skyldes resultatet, at der i 2013 og 2014 var en hel klasse, som overgik til EUX business og derfor tæller med som frafaldne. Dette fremgår senere af vore tal for det praktikpladsopsøgende arbejde.

Inden for uddannelserne, der tidligere hørte under strøm, styring og it indgik vi i 2014 104 uddannelsesaftaler. I 2016 indgik vi 181 aftaler, hvilket er en stigning på 74 %. Dette vil have en positiv effekt på frafaldet efter grundforløbet. Tilsvarende kan vi konstatere, at vi på ernæringsassistentuddannelsen i samme periode ligeledes har haft en stor stigning på 71% i indgåelsen af uddannelsesaftaler. Vi har desuden haft stigning i antallet af indgåede praktikaftaler på *bil, fly og andre transportmidler, produktion og udvikling* samt på *bygge og anlæg*.

I samarbejde med Viborg kommune og Viborg Erhvervsråd har vi indgået aftale om praktikpladsgaranti inden for uddannelsesområderne: industritekniker, elektronikfagtekniker, gulvlægger, anlægs- og bygningsstruktør, automatiktekniker og klejnsmed. Der er ligeledes lavet en praktikpladsgaranti for bagere i samarbejde med Dansk Supermarked Group. Disse garantier forventes at have en positiv effekt.

Tabel 2.4



Institution	Kalenderår	I gang med HF		
		Uddannelsesaftale	Skolepraktik	I gang med HF (I alt)
Mercantec	2013	34,4%	14,0%	48,3%
	2014	37,9%	14,4%	52,3%
	2015	37,6%	15,4%	53,0%

Som det fremgår af graferne, er det gennem de sidste år lykkedes at forøge overgangstallene markant, hvilket i stor grad skyldtes en stor indsats i forhold til det praktikpladsopsøgende arbejde.

Frafald mellem grundforløb 1 og 2

Som det fremgår af tabel 2.3, er frafaldet mellem grundforløb 1 og 2 på 7,9 %. Vi vil sættes fokus på det gennem øget vejledningsindsats på gf.1 samt et udvidet samarbejde mellem gf.1 afdelingerne og uddannelsesafdelingerne.

Frafald på grund- og hovedforløbene

Af tabel 2.3 fremgår det, at vi på grundforløbet i 2015 ligger ca. 5 procentpoint under landsgennemsnittet og 2 procentpoint under andelen i 2014. Vi er overbeviste om, at strukturere på vores grundforløb med en særskilt gf.1 afdeling, har været en medvirkende faktor til, at det er lykket at nedbringe frafaldet.

På hovedforløbene ligger vi 2,7 procentpoint under landsgennemsnittet i 2015. Gennem de sidste år har vi haft et frafald på hovedforløbet omkring 5-6 procent. Vi finder vores resultat tilfredsstillende, og det er vores vurdering, at det bliver svært at reducere dette yderligere. Frafaldet skyldes primært årsager, som ligger uden for skolens ansvar. Frafaldet sker oftest i praktiktiden, og det er begrundet i virksomhedslukninger, at lærlinge opgiver uddannelsen på grund af forkerte forventninger til arbejdspladsen og opgavernes indhold, eller i mere personlige forhold.

Beskrivelser af indsatser

Vi gør mange indsatser for at fastholde eleverne. De fleste af disse indsatser er beskrevet i tidligere års handlingsplaner. Disse indsatser arbejder vi fortsat med. Nedenstående er derfor udvalgte indsatser, som tidligere er beskrevet samt nye tiltag. Formålet er en øget fastholdelse.

Generelt

- **Strategiplan 2022.** I skolens strategiplan 2022 indgår tre kerneområder: De kommende elever, uddannelserne og organisationen. Her er beskrevet strategiske mål for indsatsen, som alle har decentrale beskrevne mål i hver uddannelsesområdes strategiplan. De 4 klare mål og indsats indgår i strategiplanen.
- **Ny pædagogisk strategi.** I august 2016 blev der fremlagt en ny pædagogisk strategi for alle medarbejdere. I løbet af 2017 igangsættes implementeringen. Det pædagogiske arbejde tilpasses, så det kan leve op til skolens overordnede strategi og målsætninger, til erhvervsuddannelsesreformen og de fire overordnede kvalitetsmål, - herunder "*Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse*". En af grundstenene i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag er således netop et direkte og et indirekte fokus på fastholdelse af eleverne. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag består, ud over et pædagogisk fundament, af syv pejlemærker, som har til formål at konkretisere det pædagogiske fundament til pædagogisk praksis. Hvert pejlemærke er yderligere konkretiseret med det formål, at gøre det pædagogiske arbejde, herunder fastholdelse, så konkret som muligt. Den pædagogiske strategi vil blive uddybet senere i handlingsplanen. De syv pejlemærker er:
 1. Undervisningen skal være læringsmålstyret med et dertilhørende fokus på feedback og på den enkelte elevs progression.
 2. Undervisningen skal være erhvervsrettet
 3. Vi vil skabe en motiverende, varierende og udfordrende undervisning for alle
 4. Dannelsesaspektet skal være en central del af undervisningen
 5. Vi vil sikre en høj grad af trivsel blandt elever og have fokus på de gode relationer
 6. Vi vil have undervisere med højt fagligt niveau og med gode pædagogiske kompetencer
 7. IT og virtuel undervisning skal være centrale elementer i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen

Vi har endnu ikke klarlagt, hvordan vi vil evaluere på den pædagogiske strategi. Men tanken er, at der vil blive lavet en selvstændig indsats for hvert pejlemærke. Afdelingerne får en central rolle i at være med til at vurdere, hvorledes man vil arbejde med det enkelte pejlemærke i afdelingen. Hertil får de også til opgave, at være med til at vurdere, hvordan der kan følges op på pejlemærkerne.

Se mere på: <http://www.mercantec.dk/om-mercantec/den-paedagogiske-strategi>

- **Fraværsregistrering.** Et tegn på, at eleverne er frafaldstruede er ofte fravær fra undervisningen. Derfor har alle skolens afdelinger et særligt fokus på fravær, og der er opbygget procedurer for hurtig indgriben/kontakt til elever og evt. forældre. Vi måler fire udvalgte uger om året, hvorefter der laves en indsatsplan for de uddannelser, hvor der er højt fravær. Indsatserne evalueres løbende i de enkelte afdelinger. Denne indsats har øget fokus i 2017.

- **Lærer-elev-relation.** Som en større indsats i forhold til frafaldsproblematikken har vi arbejdet med relationen mellem lærer og elev. Det giver positive erfaringer, og vi styrker løbende denne indsats. Det sker eksempelvis ved en styrket kontaktlærerfunktion og implementering af kodeks for undervisere - et resultat af Ny Nordisk Skole projektet. Der er udarbejdet et overordnet kodeks på skoleplan, og herefter har hvert uddannelsesområde udarbejdet sit kodeks. Relationsarbejdet sættes bl.a. i fokus i 6-ugers samtaler mellem leder og underviser. Emnet er i fokus i de undervisningsevalueringer, som hver enkelte underviser laver hvert år. Denne evaluering er i fokus til MUS samtalerne med underviserne.
- **Mobning.** Mobning har et centralt fokus hos os. Vi har nedsat en arbejdsgruppe, der i samarbejde med DCUM udarbejder en strategi og handlingsplan for, hvorledes vi håndterer mobning. Digital mobning indgår som et centralt element her.
- **Støttefunktioner.** Det er vores erfaring, at et hurtigt indgreb mod frafaldstruede elever er vigtigt. Derfor har vi et velfungerende beredskab i forhold til hurtigt at spotte frafaldstruede elever. I vores støttekoncept tilbydes eleverne hjælp af meget forskellig karakter, så snart frafaldstruede elever spottes. I støttekonceptet indgår elevcoaches, psykolog, mentorer, læsevejledere og bedsteforældre. Alle funktioner bliver anvendt i fastholdelsesarbejdet og det er vores erfaring, at mange elever har brug for støtte, og at de også ofte selv er opsøgende. I konceptet indgår også mulighed for coaching af lærere. Det er en indsats, som er blevet yderligere udbygget, og som bliver positivt vurderet af de involverede lærere. Det betyder blandt andet, at lærerne får et øget beredskab i forhold til at kunne spotte og forholde sig til elever, der kræver en eller anden form for indsats.
- **Tværgående indsats for ledige unge - TULU.** Viborg Kommune vil nedbringe ungedigheden markant i et tæt samspil med erhvervsliv og uddannelsesinstitutioner. Derfor blev der i 2015 nedsat et tværgående udvalg (TULU) i kommunen med repræsentanter fra byrådet, uddannelsesmiljøet, erhvervslivet og de faglige organisationer. Udvalgets opgave er at pege på, hvad der konkret kan gøres for at sænke ledigheden blandt de 18-30 årige. Mercantecs bidrog til TULU bl.a. ved at være tovholder for en arbejdsgruppe, som koncentrerede sig om fastholdelse på ungdomsuddannelserne. Arbejdsgruppen bestod af medlemmer, der repræsenterede ungdomsuddannelserne, 10-klassecenteret, VUC, produktionsskolen, misbrugscenteret, UU samt Job og helhed. Arbejdsgruppen afleverede i januar 2016 anbefalinger til, hvordan man så, at de forskellige instanser kunne samarbejde om at højne fastholdelsen på ungdomsuddannelserne. Der er ud af dette arbejde igangsat et udviklingsarbejde hvor institutionerne i højere grad skal overlevere viden om eleverne til hinanden, således det forebygges, at eleverne falder fra. Dette skal ses som et led i et bredt ønske om, at institutionerne sammen på sigt kan udarbejde et koncept, hvor vi kan komme til at udgøre et net under de frafaldstruede elever.
- **Praktikpladsgaranti.** Vi har i samarbejde med Viborg kommune og Viborg erhvervsråd indgået aftale om praktikpladsgaranti inden for uddannelserne: industritekniker, elektronikfagtekniker, gulvlægger, anlægs- og bygningsstruktør, automatiktekniker og klejnsmed. Praktikpladsgarantien har til formål at sikre alle elever inden for disse uddannelser en praktikplads. Praktikpladsgarantien har også til formål at medvirke til en positiv markedsføring af erhvervsuddannelserne. Det er vigtigt at fortælle, at erhvervsuddannelserne giver de unge en spændende, værdifuld og fremtidssikret uddannelse med gode beskæftigelses- og

udviklingsmuligheder. Endelig er aftalen en mulighed for de medvirkende virksomheder til at markedsføre sig eksklusivt over for de potentielle elever på erhvervsuddannelsernes grundlag.

- **Tilfredshedsmålinger.** Som en del af skolens kvalitetsarbejde har vi i mange år gennemført årlige elev- og virksomhedstilfredshedsmålinger (ETU og VTU). Vi betragter elevers og virksomheders tilfredshed som vigtige for fastholdelsen af eleverne og for samarbejdet med virksomhederne for at skaffe praktikpladser. Kvalitetsmålingerne bruger vi aktivt i forhold til at fastsætte indsatsområder, som vi skal have særlig fokus på. Der afholdes møder med hver uddannelsesafdeling og her aftales det med afsæt i skolens strategiplan og den pædagogiske strategi og erhvervsskolereformens fire klare mål hvilket initiativ, der skal sættes særligt fokus på det næste års tid. Herudover vælger afdelingen yderligere to til tre indsats, som de vil sætte særligt fokus på. Der laves handlingsplaner for hver indsatsområde. Herudover gennemføres løbende evalueringer 2 gange årligt, hvor eleverne måler direkte på deres lærer i hvert fag. Resultatet heraf drøftes med nærmeste leder.
- **Ungemiljø.** På grundforløbene er der fokus på opbyggelsen af et stærkt ungemiljø, hvor et af grundelementerne er etablering af relationer og fællesskaber. Vi er overbeviste om, at relations arbejdet er af afgørende betydning i forhold til elevernes oplevelse af tilknytning til skolen og til uddannelsen. Vi søger ikke bare at sikre stærke relationer på de enkelte hold, vi ønsker også, at eleverne oplever fællesskaber på tværs af uddannelser og fagretninger. Særligt på gf.1 bliver en del af undervisningen tænkt på tværs af fagretninger. Det gælder både de første uger af forløbet og i temaugerne, men herudover er der hver uge også skemalagte timer og aktiviteter på tværs af fagretningen. En del af disse timer har et fagligt indhold, men grundlæggende har fælles timer/aktiviteter et socialt mål også.
- **Pædagogisk ledelse.** Skolen indgår endvidere i to projekter om pædagogisk ledelse i samarbejde med både almene gymnasier og erhvervsskoler. Fokus er på kvalitet og sparring i undervisningen og som en del heraf fastholdelse af elever.
- **Praktikpladsopsøgende.** Som det fremgår af nedenstående, er antallet af uddannelsesaftaler steget med 14 % i 2016 i forhold til året 2015. Dette skyldtes bl.a. en stor indsats i forhold til dette område, og at der bliver brugt store ressourcer på det.

Tabel 2.5

TOTAL	2013	2014	2015	Måltal					% -vis					
	Totalt	Totalt	Totalt	2016	2013	2014	2015	2016	Ændring	ændring	2016	2016	2016	2016
Registrerede udd.aftaler	523	453	564	482	523	453	564	644	80	14%	209	1	46	100

Samarbejde med erhvervslivet

- **Advisory Board.** Vi har på alle vores uddannelser etableret et Advisory board. Dette er et uafhængigt organ, hvis primære opgave er at agere dialogforum for uddannelsesområdets ledelse, der her kan hente inspiration fra udvalgte aktører. Advisory Board skal bl.a. være med til at kvalitetssikre uddannelserne. Heri skal det bl.a. være med til at sikre, at flere fuldfører en erhvervsuddannelse.
- **Praktikcenterråd.** I forbindelse med vores PraktikCenter har vi etableret et praktikcenterråd med repræsentanter fra erhvervslivet. Dette skal bl.a. bidrage til en tæt kobling mellem skole og erhvervsliv.
- **Del- og kortaftaler.** Vores fokus på indgåelsen af del- og kortaftaler har udvidet vores samarbejde med virksomheder, som vi ikke tidligere har haft samarbejde med.
- **Praktik.** Der er lavet en plan for praktikophold i virksomhederne for alle undervisere, således de minimum hvert 3. år kommer ud i virksomhedspraktik. Dette skal bidrage til en tæt kobling mellem skole og erhvervsliv.
- **Gæsteundervisere fra erhvervslivet.** Vi bruger erhvervslivet til gæstelærere m.m. Dette skal ligeledes bidrage til en tæt kobling mellem skole og erhvervsliv.

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Tabel 3.1

Institution	Afdeling		2014			2015			2017
			Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Mercantec	Mercantec	Fuldførte med fag på ekspertniveau							17%
		Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske							11%
		Tilgang EUX	85	5,2%	2,1%	98	6,3%	5,0%	14,2 %
		Tilgang talentspor						0,6%	6,4 %

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion *Region Midtjylland*

Institution *Mercantec*

Uddannelsesgruppering *Alle*

Elevtype *Alle*

Note: Rapporten viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

"Tilgang til EUX" viser andelen af EUX-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever, der er startet på en erhvervsuddannelse.

"Tilgang til talentspor" viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året. Celler med under 3 observationer diskretioneres og markeres med bindestreg (-). Ved "andele" er diskretionerede celler tomme.

Bemærk: Data for "Fuldførte med fag på ekspertniveau" og "tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske" først forventes at være tilgængelige i Datavarehuset senere på året.

Vurdering af udviklingen i resultaterne

Fastsættelse af resultatmålene for 2017 er sket ud fra de forskellige afdelingers vurderinger samt ud fra vores budgettal.

I forhold til antal fuldførte med fag på ekspertniveau, så vil vi i 2017 have meget få elever (hvis nogen), som gør deres uddannelse færdig på de nye ordninger efter 2015. Reformens klare intention om, at alle skal blive så dygtige de kan, hvilket indbefatter, at man tager fagene på så højt et niveau som muligt, slår ikke igennem endnu i forhold til vores resultatmål. Resultatmålet bygger på de gamle uddannelsesordninger, og derfor er vi også forsigtige i fastsættelsen af resultatmålet. Vi har dog fokus på netop at få flere elever til at vælge fag på et højere niveau, ligesom det gør sig gældende for talenteleverne, så er vi udfordrede i at få elever og delvist også virksomhederne til at se fordelene i, at eleverne tager fagene på et højere niveau eller på talentsporet. Vi har fokus på området og arbejder på at blive bedre til at formidle fordelene ved hhv. talentspor og fag på højere niveauer. Vi forventer en stigning i de kommende år.

I forhold til EUX tilgangen har vi gennem de sidste år haft stort fokus på at udbrede kendskabet til netop disse uddannelser. Vi havde en stor stigning i 2016 og forventer yderligere fremgang.

Beskrivelser af indsatser

Mercantec deltog fra 2013 til 2015 i projektet *Talentvejen*, som var et projekt, der var finansieret af EU's socialfond og Erhvervsministeriet. Projektet blev gennemført af 12 erhvervsskoler over hele Danmark i samarbejde med Håndværksrådet. Gennem dette projekt er vi blevet skarpere på at indtænke talentfulde elever i planlægningen og afviklingen af undervisningen og dermed udfordre eleverne. Af konkrete indsatser, som vi gør for at få flere talentelever, EUX elever og elever med fag på højere niveauer end de obligatoriske, kan nævnes:

- **Folder om talentforløb.** Mercantec har udarbejdet en folder omhandlende talentforløb, som uddeles og drøftes med alle gf.2 elever. Folderen har til formål at oplyse om talentforløb samt sikre, at talentforløbet drøftes mellem elev og virksomhed, når der laves en uddannelsesaftale. Folderens hensigt, indhold og form drøftes bl.a. i de lokale uddannelsesudvalg.
- **Vejledning af EUX elever til talentsporet.** Skolens holdning er, at vi som hovedregel vejleder EUX eleverne til at følge talentsporet. Vi forventer, at dette har den effekt, at mange flere EUX elever vælger talentsporet. Vi følger dette tæt og holder øje med, i hvilket omfang vi lykkes med at få EUX-eleverne ind på talentsporet.
- **Samtaler ved indgåelse af uddannelsesaftaler.** Skolens praktikpladskonsulenter er meget opmærksomme på at informere virksomhederne om talentsporet, når der indgås uddannelsesaftaler. Vi oplever, at mange virksomheder ikke ved nok om, hvad det indebærer at tage uddannelsen på talentspor. I samme ombæring drøftes vores mål om at løfte eleverne så meget som muligt også mere generelt. Vi forventer, at virksomhederne gennem disse samtaler på sigt, kan se fordelene i at lade eleverne følge talentsporet.
- **Vejledningsindsats på gf2.** Vores vejledere har stort fokus på at informere gf2 eleverne om talentspor på hovedforløbet. Vi forventer, at vi via vejledningsseancer får gjort flere elever interesserede i at tale med deres kommende praktiksteder om fordelene ved at vælge talentsporet.

- **De lokale uddannelsesudvalg.** Vi har fokus på den nye erhvervsskolereform på vores møder med de lokale uddannelsesudvalg. Her har vi drøftet talentspor og muligheden for at tage fag på et højere niveau end de obligatoriske.
- **Centres of Excellence COE.** To af vores uddannelsesområder, AutoTeknisk Center og House of Technology, er en del af Centres of Excellence, et DI projekt i samarbejde med udvalgte skoler, der skal give dygtige elever mulighed for at blive endnu bedre. Eleverne modtager undervisning på højeste niveau og på industrirelevant udstyr. Der tilbydes undervisning inden for en række kernefaglige områder, og der bliver inddraget lærerkræfter og faglige kapaciteter fra virksomheder og andre skoleformer.
- **Undervisning til talent i EUD – aktionslæringsforløb for pædagogiske vejledere og lærere på erhvervsskolerne.** Vi er netop blevet en del af et projekt, der har til hensigt at understøtte EUD reformens mål om, at alle elever skal blive så dygtige som muligt. Projektet skal understøtte lærerne i at udvikle en systematisk og viden baseret talendidaktik som ramme for læringsmålsstyret undervisning, og anviser metoder til undervisningsdifferentiering, så flere elever gennemfører fag på højere niveau og tager en erhvervsuddannelse på talentniveau. Projektet afvikles i et samarbejde med Metropol, SOSU Randers, Dalum Landbrugsskole og TEC. Der er opstart på projektet i marts 2017.

Vi vil endvidere arbejde med, hvorledes vi kan udnytte erhvervs- og studierettet påbygning for talentelever og dermed skærpe profilen.

- **Subsite vedr. talentforløbene.** Vi har lavet et subsite vedr. talentforløb. Se nærmere på <http://www.mercantec.dk/talentforloeb>. Omdrejningspunktet for sitet er vores kommunikation vedr. talentforløbene. Vi håber, at vi via denne vej kan blive bedre til at få kommunikeret ud, hvad det indebærer at tage et talentforløb. Der er således info om, hvorfor vi laver talentforløb samt relevant info til elever og virksomheder.

EUX indsatsen rummer mange tiltag, hvoraf en del allerede er beskrevet i afsnit 1. Herudover kan følgende indsatser nævnes:

- **Talentforløb i samarbejde med Viborg kommunale ungdomsskole.** Viborg Tekniske Gymnasium, Byggetek og House of Technology udbød i 2016 i samarbejde med Viborg kommunale ungdomsskole et talentvalgfag for 8. og 9. klasse. Faget var rettet mod de elever, som gerne vil udfolde deres talent, styrke interessen og blive endnu dygtigere. Desværre var der ikke elever nok til at oprette et hold i 2016. Vi arbejder i øjeblikket på at skærpe valgfagstilbuddet til skoleåret 2017-2018. Vi håber at effekten vil være, at flere elever får øjnene op for vores EUX uddannelser.
- **Kloge hænder.** Vi afvikler i samarbejde med Naturvidenskabernes hus i Bjerringbro arrangementet "Kloge hænder". Kluge hænder er en landsdækkende kampagne, der skal vise unge, at erhvervsuddannelserne har mange spændende karrieremuligheder. Til Kluge Hænder på Mercantec får man muligheden for at se, hvad det vil sige at vælge en EUX uddannelse. Vi afviklede arrangementet i 2016 i Bjerringbro i naturvidenskabernes hus, mens vi i 2017 flytter arrangementet ind i vores egne

lokaler. Vi regner med, at få besøg af 160 7. 8. og 9. klasse elever til dette arrangement, hvor de skal undervises af EUX-elever. Arrangementet vil efterfølgende blive evalueret i samarbejde med naturvidenskabernes hus.

- **EUX-dage.** Vi afholdt EUX dage for et par af kommunens grundskoler, hvor en hel 8. eller 9. årgang har besøgt Mercantec, og hvor de har valgt sig ind på en kombineret praktisk orienteret og grundfagsfaglig EUX-workshop. Hensigten har været, at sprede kendskabet til EUX uddannelserne, og dagene er blevet evalueret med de respektive skoler.
- **Samarbejde med spansk skole.** Der udvikles i øjeblikket på et samarbejde med en spansk skole med det formål, at EUX-eleverne kan komme på udveksling i Spanien. Hensigten er at gøre det mere attraktivt at tage en EUX-uddannelse
- **Fresno.** Alle EUX elever tilbydes et 6 ugers ophold på skole i Fresno USA. Tilbuddet gælder elever fra alle EUX-uddannelser. Hensigten er bl.a. at højne det internationale perspektiv på EUX uddannelserne og herigennem også at gøre det mere attraktivt at tage en EUX-uddannelse.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Tabel 3.2

	2012				2013				2014			
Institution	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdig-uddannede	Antal færdig-uddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdig-uddannede	Antal færdig-uddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdig-uddannede	Antal færdig-uddannede, landsplan
Mercantec	0,65	0,71	486	33.187	0,67	0,7	481	33.123	0,67	0,72	528	33.449

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion

Region Midtjylland

Institution

Mercantec

Uddannelsesgruppering

Alle

Elevtype

Alle

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2013, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2014.

Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra.

Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid.

Bemærk, at der ingen øvre grænse for beskæftigelsesfrekvens er. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

Vurdering af resultater

Ud fra ovenstående ligger beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede på Mercantec under landsgennemsnittet og status Q i forhold til 2013. De senere år har vist en positiv udvikling i beskæftigelsesfrekvensen indenfor de fleste af vore uddannelser. Der er en særlig problemstilling indenfor uddannelser til Fotograf, Film- og tv-produktionsuddannelsen samt Webintegrator hvor der gennem de sidste år er indgået færre uddannelsesaftaler og netop den gruppe har haft sværere ved at finde fodfæste på arbejdsmarkedet. Indenfor disse fagområder er der større tradition for freelance arbejde og ikke deciderede faste jobs. Hvilket har betydning for beskæftigelsesfrekvensen. Den netop afholdte udbudsrunde betyder at Mercantec pr. 1. august 2017 desværre ikke udbyder disse uddannelser længere. Det er beklageligt da vi derfor ikke kan videreføre den indsats vi har igangsat for at øge beskæftigelsen. Hvis ovenstående tre uddannelser fjernes fra tabellen, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,72 og dermed være på niveau med landsgennemsnittet.

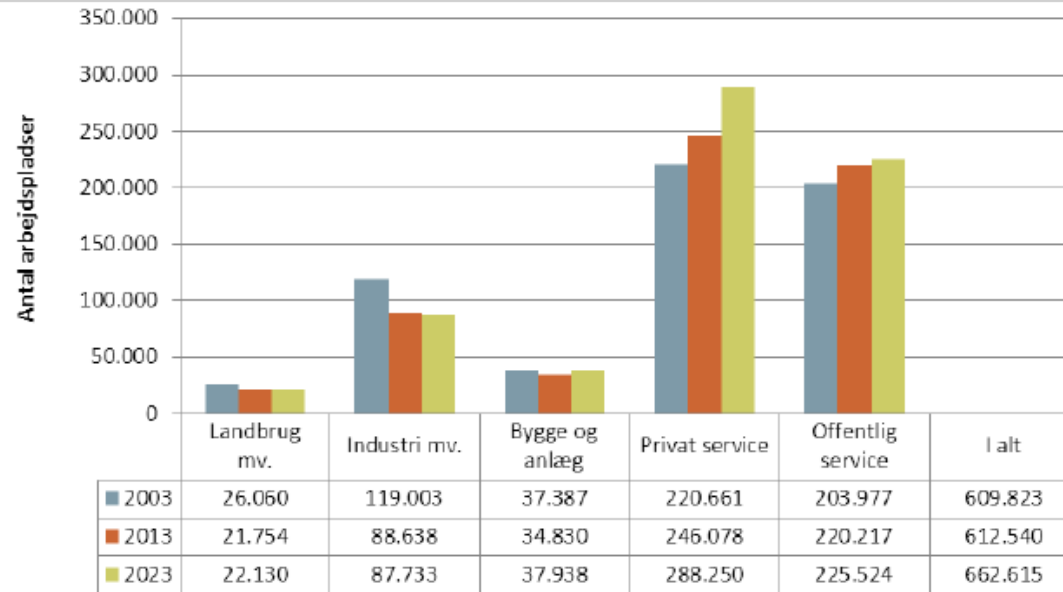
Ved en sammentælling af antal færdiguddannede i 2014 fremkommer 528 elever i notatet fra Datavarehus. Ved en egen gennemtælling fremkommer 487 elever. Denne difference på 41 elever vil også have betydning for beskæftigelsesprocenten. Se tabel nedenfor.

Nedenstående er Mercantecs beskæftigelsesfrekvenser året efter færdiggjort uddannelse – Tabel 3.3

Uddannelse	2012		2013		2014	
	Beskæftigelses- frekvens	Antal færdig- uddannede	Beskæftigelses- frekvens	Antal færdig- uddannede	Beskæftigelses- frekvens	Antal færdig- uddannede
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	0,78	16		-	0,82	27
Automatik- og procesuddannelsen	0,56	18	0,75	22	0,79	20
Byggemontagetekniker		-		-		-
Bygningsmaler		-		-		-
Data- og kommunikationsuddannelsen	0,77	47	0,71	36	0,72	30
Detailhandelsuddannelse med specialer	0,7	54	0,67	37	0,55	49
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	0,49	21	0,55	24	0,78	21
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen		-				
Ernæringsassistent		-		-		-
Film- og tv-produktionsuddannelsen	0,56	21	0,8	20	0,66	20
Fotograf	0,53	26	0,64	17	0,37	15
Frontline radio/tv supporter				-		
Gastronom						-
Handelsuddannelse med specialer		-		-		-
Individuel EUD, medieproduktion						-
Industriteknikeruddannelsen		-		-	0,59	15
Kontoruddannelse med specialer	0,78	80	0,73	92	0,77	88
Mekaniker	0,6	40	0,73	49	0,81	29

Murer		-				-
Personvognsmekaniker		-	0,43	18	0,49	39
Produktør		-		-		-
Smedeuuddannelsen	0,73	26	0,65	17	0,86	23
Træfagenes byggeuddannelse	0,7	50	0,76	64	0,74	84
Web-integrator	0,19	34	0,25	33	0,25	27
I alt	0,65	486	0,67	481	0,67	528

Figur 10. Antal arbejdspladser i Region Midtjylland fordelt på brancher i 2003 og 2013, samt fremskrivning for 2023



Kilde: SAM-K/LINE, Region Midtjylland

Note: Uoplyst branche er udeladt fra figuren. Gruppen udgør 1.023 arbejdspladser i 2013

I de kommende 10 år forventer regionen en stigning i antallet af arbejdspladser inden for de fleste grupper af faglærte (se nedenstående tabel fra Rapporten: *Udbud og Efterspørgsel efter arbejdskraft i Region Midtjylland*). Der forventes en højere vækst i beskæftigelsen end i arbejdsstyrken for faglærte, og der er dermed en risiko for underskud af faglærte på sigt. Vi forventer, at dette vil have en positiv betydning for beskæftigelsesfrekvensen. At der vil blive mangel på faglært arbejdskraft i de kommende år understøttes af Dansk Industri, der spår om mangel på 44.000 faglærte i 2025 (*Indsigt* september 2015).

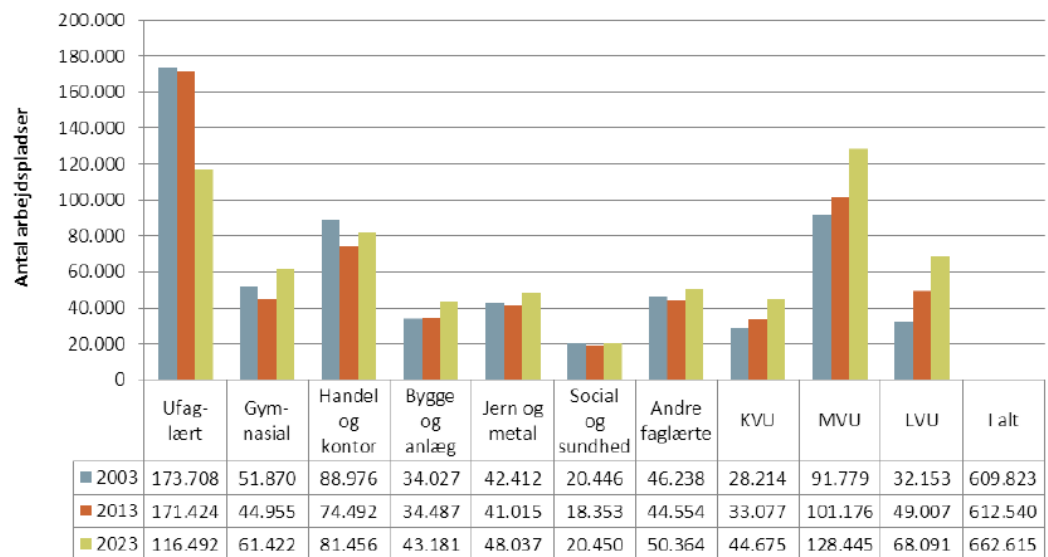
I rapporten *Udbud og Efterspørgsel efter arbejdskraft i Region Midtjylland* henvises der til, at finansministeriet forventer en vækst på 29.000 beskæftigede i år og 27.000 til næste år på landsplan, svarende til en fremgang på over 6.000 beskæftigede i Region Midtjylland. Finansministeriets prognoser viser, at væksten forventes at være koncentreret til den private servicesektor. Antallet af jobåbninger og jobomsætningen er stigende. Der har været ca. 166.000 jobåbninger på arbejdsmarkedet i Midtjylland i det seneste år – og antallet af jobåbninger er steget igennem de seneste fem år. Jobomsætningen er steget til 37 % i Region Midtjylland i det seneste år. Det er en stigning på 5%-point siden 2010. På længere sigt (10 år) forventes højest vækst inden for dele af den private servicesektor. Dog også en mere positiv udvikling inden for både bygge- og anlægssektoren, landbrugssektoren og den offentlige sektor. Inden for industrien forventes et mindre fald i beskæftigelsen – dog et markant mindre fald end det er set i

de seneste 10 år. Fordelt på uddannelsesgrupper viser fremskrivningerne, at behovet for arbejdskraft med erhvervskompetencegivende uddannelser er stigende, mens behovet for ufaglært arbejdskraft er faldende.

At der vil blive brug for faglært arbejdskraft i Viborg understøttes ydermere af den kommende etablering af Apples datacenter i Viborg, og det store nye erhvervmiljø som dette medfører. Herudover vil udflytningen af 256 statslige arbejdspladser til Viborg Kommune formodentlig også betyde en større brug for arbejdskraft i området.

Indgåelse af Trepartsaftalen styrker incitament og motivation for oprettelse af flere praktikpladser, hvilket også i fremtiden vil have positiv betydning for beskæftigelsesfrekvensen.

Figur 12. Antal arbejdspladser i Region Midtjylland fordelt på uddannelse i 2003 og 2013, samt fremskrivning for 2023



Kilde: SAM-K/LINE, Region Midtjylland

Klare mål 4: Elevernes trivsel

Tabel 4.1

Institution	Afdeling		2015		2017
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Mercantec	Mercantec	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,1	4,0	4,1
		Trivsel i praktik	4,0	4,1	4,1

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion Region Midtjylland

Institution Mercantec

Uddannelsesgruppering Alle

Elevtype Alle

Note: Rapporten viser to indikatorer for elevernes trivsel hhv. generel trivsel og trivsel i praktik.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål, som indgår i de fem separate indikatorer: egen indsats og motivation, læringsmiljø, velbefindende, fysiske rammer og egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren praktik er ikke en del af generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

Trivsel i praktik indeholder seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik).

Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Bemærk: Celler med under 3 observationer diskretioneres og markeres med bindestreg (-) i tabeller. Trækkes rapporten med "andele", er diskretionerede celler tomme. Datagrundlaget stammer fra den årlige obligatoriske trivselsmåling.

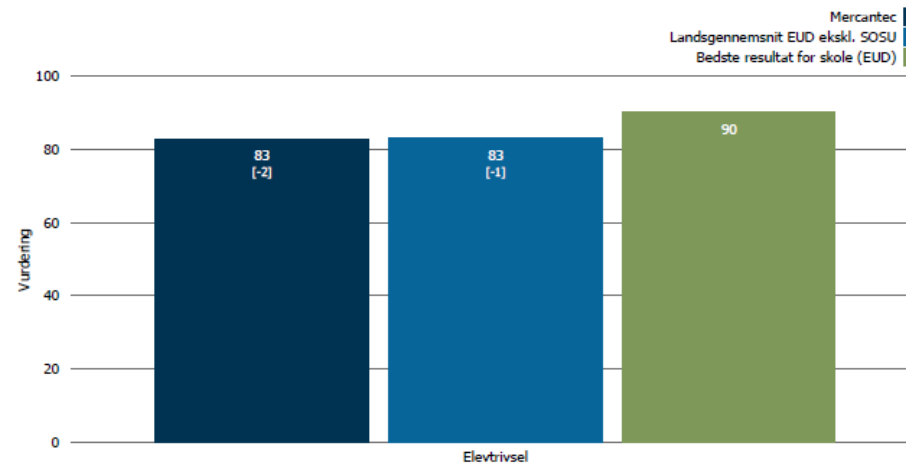
Indsatser

Centralt på skolen har vi fokus på elevtrivslen gennem bl.a. elevtrivselsmålinger, løbende evalueringer, audits, fokusgruppeinterviews m.m. Herudover er der et mere indirekte fokus på elevtrivslen gennem eksempelvis medarbejdertilfredshedsundersøgelser, 6 ugers samtaler og MUS. Generelt gælder det, at disse målinger, interviews og samtaler fører til konkrete decentrale indsatser. Som en del af skolens kvalitetsarbejde har vi således i mange år gennemført årlige elev- og virksomhedstilfredshedsmålinger. Vi betragter elevers og virksomheders tilfredshed som vigtige for fastholdelsen af eleverne og for samarbejdet med virksomhederne i forhold til at skaffe praktikpladser. Kvalitetsmålingerne bruger vi aktivt i forhold til at fastsætte indsatsområder, som vi skal have særlig fokus på. Hver afdeling skal på baggrund af kvalitetsarbejdet vælge 2-5 indsatsområder, som de aktivt vil gøre noget ved. Én af disse vælges i samarbejde med kvalitetsafdelingen, som sørger for at mindst én af indsatsområderne er i tråd med et af vores centrale fokusområder i Strategiplanen 2022. Afdelingerne laver konkrete handlinger på baggrund af kvalitetsarbejdet, og afdelingen knytter handlinger til hvert af de indsatsområder, som de vælger. Figuren nedenfor viser det gennemsnitlige resultat for skolen og vurderingen af de enkelte indsatsområder.

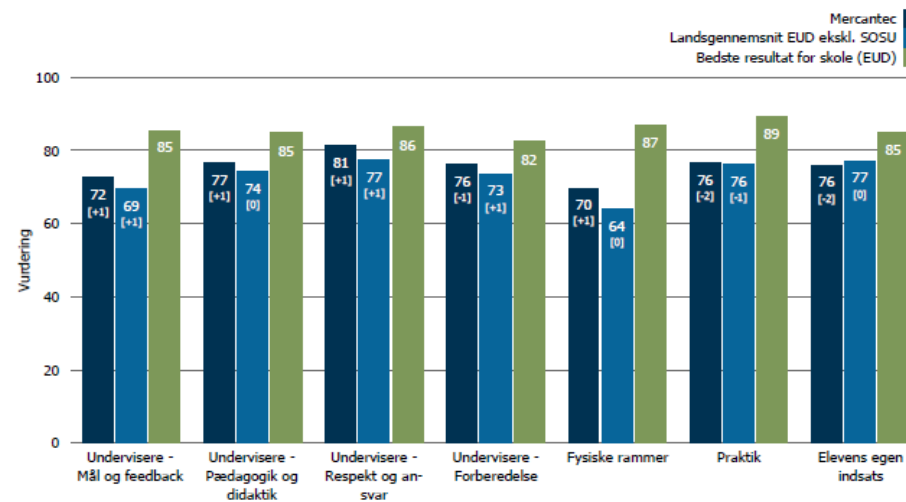
Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2016 på Mercantec. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2015. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Her ses vurderingen af de enkelte indsatsområder, der er med i modellen til forklaring af elevtrivslen på Mercantec.



Som det fremgår af tabellen ligger vi på linje med landsgennemsnittet på 83, hvilket er noget over vores måltal, som er 70. Når man går ind i de enkelte indsatsområder, så ses det, at vi er gået lidt tilbage på *Undervisere –forberedelse*, samt på *Praktik* og *Elevens egen indsats*. I de øvrige er vi gået frem. Vi ligger over landsgennemsnittet på alle indsatsområder på nær elevens egen indsats. Eftersom vi stræber efter en score på over 70, er vi overordnet set tilfrodse. Dette holder os dog ikke fra at dykke ned i elevtrivselsundersøgelsens enkelte spørgsmål og her finde relevante indsatsområder.

Følgende konkrete indsatser har bl.a. til formål at øge elevernes trivsel:

- **Ny pædagogisk strategi.** Den nye pædagogiske strategi med hvad der tilhører af pejlemærker og vejledninger rummer mange aspekter, som på hver deres måde skal bidrage positivt til elevernes trivsel. Herunder er der bl.a. vejledninger vedr. relationsarbejdet, faglige udfordringer, motivation, lærerkompetencer, medindflydelse, læringsmålstyret undervisning, muligheder for støtte og meget andet. Se nærmere på: <http://www.mercantec.dk/om-mercantec/den-paedagogiske-strategi>
- **Initiativer til undervisnings-, administrations- og serviceområdet.** Gennem 2016 har vi i hele organisationen arbejdet med ti initiativer, hvor hver afdeling har arbejdet med to-fire af disse. Her har de arbejdet med at afdække mulighederne i forhold til, hvorvidt initiativet kan bidrage til, at vi kan bibeholde høj kvalitet i undervisningen samtidig med, at vi er udfordret med besparelser på uddannelsesområdet. Dette arbejde har ført til, at vi i starten af 2017 har meldt to initiativer ud, som alle afdelinger skal arbejde med fremadrettet. Dette være sig *Læringspakker* og *Digitale læringsforløb*. Disse initiativer skal som nævnt bl.a. sikre, at vi også fremadrettet kan bibeholde høj kvalitet i undervisningen. Dermed skal de også være med til at sikre, at vi også fortsat kan have tilfredse elever.
- **Internationalisering.** Internationalisering er en væsentlig del af hverdagen på Mercantecs forskellige uddannelser, og eleverne kommer til at arbejde med det internationale område på mange forskellige måder. Det kan være:
 - Samarbejde med udenlandske uddannelsesinstitutioner
 - Samarbejde med udenlandske virksomheder
 - Undervisning på fremmedsprog
 - Udenlandske gæstelærere
 - Undervisning i kulturteorier
 - Ekskursioner og studieture
 - Udveksling i form af praktik- og studieophold i udlandet

Ud over vores ambition om at alle elever på vores erhvervsuddannelser mødes af et globalt perspektiv og internationale tilbud og/eller krav, så har disse tilbud og dette perspektiv forhåbentlig også en positiv effekt i forhold til mange elevers generelle trivsel.

- **Den pædagogiske model.** Som et led i Mercantecs pædagogiske model har hver afdeling ansat to bedsteforældre, der skal være med til at understøtte elevernes trivsel. Herudover har skolen også ansat to elevcoaches, som ligeledes skal understøtte trivslen, ligesom vi har et samarbejde med Viborg kommune om psykologhjælp til de elever, der kunne have brug for dette.
- **Kodeks for den professionelle underviser.** Hver afdeling har udarbejdet et kodeks for den professionelle underviser. Se nærmere på følgende link: <http://www.mercantec.dk/media/2766522/Handlingsplan-2016-Bilag.pdf>

- **Motion og bevægelse.** Der er udarbejdet et koncept og et inspirationskatalog vedr. motion og bevægelse på Mercantec, hvor det slås fast, hvorledes og hvorfor motion og bevægelse bør indgå som et element i alt undervisning på Mercantec. Se nærmere på følgende link: <http://www.mercantec.dk/media/2766522/Handlingsplan-2016-Bilag.pdf> . Dette er blevet støttet op af en inspirationseftermiddag omkring emnet. I forbindelse med at alle afdelinger nu skal lave læringspakker efter en mere eller mindre fastlagt skabelon, så skal de her også forholde sig til, hvordan motion og bevægelse tænkes ind i de forskellige læringspakker.
- **Det fysiske, det psykiske og det æstetiske undervisermiljø på Mercantec.** Der er udarbejdet et koncept for det fysiske, det psykiske og det æstetiske undervisermiljø på Mercantec, hvor der bl.a. slås fast, hvordan vi forstår begreberne og for hvordan, vi arbejder med disse elementer på skolen. Se nærmere på følgende link: <http://www.mercantec.dk/media/2766522/Handlingsplan-2016-Bilag.pdf>
- **Etablering af nye grundforløb.** I etableringen af nye grundforløb har der været fokus på at skabe miljøer, der er behagelige at være i, og som er målrettet hhv. unge og voksengruppen. Ikke mindst har der været fokus på at skabe et godt grundlag for relationsarbejdet. Eksempelvis har vi etableret en gf.1 afdeling, hvor der fysisk er tænkt meget i lyse og rummelige forhold med udsmykning og møblering, som tiltaler unge mennesker. Hertil er der i strukturen omkring elevernes hverdag skabt fundament for, at eleverne får mange relationer på kryds og tværs af fagretninger.
- **Sociale arrangementer.** Hver afdeling arrangerer sociale arrangementer for eleverne.
- **Styrket elevrådsarbejde.** Vi arbejder på større elevinvolvering og større forpligtelse gennem et styrket elevrådsarbejde.
- **Kvalitetssystem.** Vores kvalitetssystem har bl.a. til formål at sikre en høj trivsel og tillid. (<http://www.mercantec.dk/kvalitetssystem>)

Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2014 (1.1.-31.12.2014)			2015 (1.1.-31.12.2015)			2016 (1.1.- 31.12.2016)
			Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
INDIKATORER									
Mercantec	I hovedforløb	I ordinær aftale	227	25,31	28,02	234	25,03	27,40	28,0
		I skolepraktik	133	14,83	12,92	142	15,19	12,93	15,0
		I restaftale	9	1,00	1,03	15	1,60	1,11	2,0
		I anden type aftale	72	8,03	9,67	68	7,27	10,26	
		I uddannelse uden praktik	35	3,90	2,25	34	3,64	1,99	
	Ikke i hovedforløb	Praktikpladssøgende	70	7,80	7,79	48	5,13	7,85	8,0
		Ikke praktikpladssøgende	351	39,13	38,31	394	42,14	38,46	38,0

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb. Herunder opgøres det, om eleverne er i gang med et hovedforløb, og i givet fald på hvilken måde. Tabellen viser desuden, hvor mange elever der ikke er i gang med et hovedforløb. Elever, der ikke er i gang med et hovedforløb, er elever, der har gennemført et grundforløb, og som tre måneder efter enten er praktikpladssøgende eller ikke optræder i de øvrige statuskategorier i tabellen. Elever, der har afsluttet deres grundforløb i de angivne perioder, er medtaget i opgørelsen.

Vurdering af udviklingen i resultater

Antallet af elever i ordinær aftale er steget fra 227 i 2014 til 234 i 2015. Antallet af elever i skolepraktik er ligeledes steget fra 133 elever i 2014 til 142 elever i 2015. Det samme gør sig gældende for elever med en restlæreaftale, hvor antallet af elever er steget fra 9 i 2014 til 15 i 2015.

At der er sket en stigning i antallet af elever med en ordinær aftale og en restlæreaftale, skyldes primært en øget optimisme i erhvervslivet, kombineret med en målrettet opsøgende indsats på praktikpladsområdet. Den målrettede indsats blev beskrevet i sidste års handlingsplan, og denne indsats har været nøje fulgt.

Den stigende optimisme i erhvervslivet har primært vist sig inden for følgende brancheområder i den aktuelle periode: Bygge- og anlægsområdet, metalindustrien, uddannelsen til mekaniker, kontoruddannelsen, samt data- og automatikområdet. Her har antallet af elever med en ordinær uddannelsesaftale været stigende i 2015 i forhold til 2014. Denne udvikling blev også beskrevet i sidste års handlingsplan. Opgørelsen af indgåede uddannelsesaftaler i 2016 viser stadig en stigning i indgåelsen heraf. I kalenderåret 2016 har skolens praktikpladskonsulenter foretaget 1686 besøg med det formål at indgå uddannelsesaftaler.

Der er mange store bygge- og anlægsopgaver i gang i det midtjyske, hvilket har givet en positiv afsmitning på antallet af elever inden for denne branche. Den positive udvikling inden for denne branche forventes at have en positiv afsmitning på antallet af indgåede aftaler i de kommende år.

Skolen har mærket udfordringer på detailområdet. Detailområdet har været hårdt ramt økonomisk. Der er ydermere en tendens til, at man ansætter ungarbedere i butikkerne frem for faglært arbejdskraft for at kunne honorere behovet for bemanning i de mange åbningstimer.

Antallet af elever, som ikke er kommet i hovedforløb har været stigende fra 2014 til 2015. Vi følger tæt op på elever, der ikke ønsker at fortsætte deres uddannelse på Mercantec. Begrundelsen for ikke at søge en praktikplads og fortsætte i hovedforløb er ofte, at de har fortrudt deres valg af uddannelse eller, at uddannelsen har været et springbræt til noget andet.

Fastsættelse af resultatmål

[På grundlag af jeres resultater, de indsatser I vil gennemføre samt jeres erfaringer og forventninger til det kommende år, skal I fastsætte resultatmål for det efterfølgende år for udvalgte variable i tabellen. Det fremgår af tabellen, hvilke variable I skal sætte resultatmål for.]

Data for elever i skolepraktik

Tabel 2: Gennemsnitlig tid for en skolepraktikelev i skolepraktik, medtaget VFU

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.)	2013/2014 (1.8.2013-1.8.2014)		2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)		2015/2016 (1.8.2014-1.8-2015)
		Gennemsnitligt antal dage i SKP, medtaget VFU		Gennemsnitligt antal dage i SKP, medtaget VFU		Gennemsnitligt antal dage i SKP
INDIKATORER		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL
Mercantec	UDDANNELSER					
	Alle uddannelser	186	175	178	168	175
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'		159	199	154	
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningservice'	214	183		177	175
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	192	159	182	155	170
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	178	177	170	169	180

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabellen viser, hvor mange måneder en skolepraktikelev i gennemsnit opholder sig i skolepraktik i de første 10 måneder efter, at de er begyndt. Populationen i denne opgørelse er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den angivne periode. Eleverne er fulgt 10 måneder efter startdatoen. Hvis eleven var i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, følges eleven fra periodens startdato og 10 måneder frem. Hvis en elev har flere skolepraktikaftaler på samme uddannelse i perioden, er opfølgingsperioden opgjort ud fra den første aftale. Gennemsnitligt antal måneder i skolepraktik i de første 10 måneder efter indskrivning er opgjort ud fra varigheden af skolepraktikken fratrukket varigheden af evt. delaftaler. Delaftaler fratrækkes, fordi eleven formelt set er indskrevet i skolepraktik, når vedkommende er i gang med en delaftale. Varigheden er opgjort i hele måneder med en gennemsnitsvarighed pr. måned på 30,4 dage. Gennemsnitligt antal måneder i skolepraktik er opgjort med virksomhedsforlagt undervisning.

Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.)	2013/2014 (1.8.2013-1.8.2014)				2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)				2015/2016 (1.8.2015-1.8.2016)	
		Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal i dage SKP inden eleven opnår...	
INDIKATORER		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale	... 1. delaftale/korte aftale
		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL	
Mercantec		167	171	138	131	186	178	115	118	175	110
	Alle uddannelser										
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'		164		139		171		112		
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	154	183	286	216	179	184	130	162	175	130
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	149	153	224	128	156	155	159	115	150	140
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	171	174	129	126	195	185	109	115	180	105

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabellen viser det gennemsnitlige antal måneder, der går, fra eleverne påbegynder et skolepraktikforløb, til de indgår deres første uddannelsesaftale. Populationen er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den pågældende periode. Eleverne er fulgt 10 måneder efter startdatoen. Hvis eleven var i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, følges eleven fra periodens startdato og 10 måneder frem. For elever med flere skolepraktikaftaler er opfølgingsperioden opgjort på baggrund af den første aftale. I tabellen er opgjort det gennemsnitlige antal måneder i skolepraktik inden første delaftale eller kortaftale og det gennemsnitlige antal måneder i skolepraktik inden første kombinationsaftale eller restaftale. En elev kan godt indgå i begge grupper, hvis eleven først indgår fx en delaftale og senere en restaftale. Gennemsnitligt antal måneder i skolepraktik i de første 10 måneder efter indskrivning er opgjort ud fra varigheden af skolepraktikken, indtil første aftale indgås. Perioden i skolepraktik er opgjort i antal måneder med en gennemsnitsvarighed pr. måned på 30,4 dage.

Tabel 4: Skolepraktikelever uden uddannelsesaftale efter 12 måneder i skolepraktik

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2013/2014 (1.6.2013-1.6.2014)			2014/2015 (1.6.2014-1.6.2015)			2015/2016 (1.6.2015- 1.6.2016)
		Antal uden aftale	Andel uden aftale	Andel, Landsplan	Antal uden aftale	Andel uden aftale	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Mercantec	Alle uddannelser	174	100,00	100	227	100,00	100	100
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik' (n = xx)			3,85			3,53	
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice' (n = xx)	41	23,56	23,78	54	23,79	25,94	20
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser' (n = xx)	12	6,90	13,57	28	12,33	13,95	20
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport' (n = xx)	121	69,54	58,80	145	63,88	56,58	60

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabellen viser andelen af elever, der ikke indgår en uddannelsesaftale med en virksomhed i de første 12 måneder i skolepraktik. Skolepraktikelever uden uddannelsesaftale kan have gennemført et eller flere VFU-forløb som en del af skolepraktikken i den periode, hvor de ikke har haft aftale.

Vurdering af udviklingen i resultater

I skolens strategi for PraktikCenter Viborg beskrives målsætningen tydeligt. Vi har et mål om, at max. 10 % færdiggør deres uddannelse her. Indtil nu har 4 % færdiggjort deres uddannelse på Mercantec, af forskellige årsager. Antallet af dage, som en elev er i skolepraktik, har været faldende i 2015 i forhold til 2014. Denne positive udvikling skyldes, det større fokus på korte aftaler og delaftaler. For mange elever er det vejen til en restlæreaftale. Mange virksomheder ønsker at se eleven an før de ansætter, og derfor anvendes korte og delaftaler.

Derimod har antallet af dage for en elev i skolepraktik været stigende i forhold til indgåelse af den første uddannelsesaftale. Vi har øget fokus på dannelse, selvværd og motivation for at øge elevens mulighed for at få fodfæste på arbejdsmarkedet.

Skolen har som nævnt ovenfor oplevet en stor stigning i antallet af elever i skolepraktik, og det har desværre ikke været muligt at afsætte det stigende antal elever lige så hurtigt i 2015, som det var tilfældet i 2014.

Fastsættelse af resultatmål

[På grundlag af jeres resultater, de indsatser I vil gennemføre samt jeres erfaringer og forventninger til det kommende år, skal I fastsætte resultatmål for det efterfølgende år for udvalgte variable i tabellerne 2-4. Det fremgår af tabellerne, hvilke variable I skal sætte resultatmål for.]

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

På Mercantec er der ansat 9 praktikpladskonsulenter, som i 2016 gennemførte 2.100 virksomhedsbesøg. Målsætningen for besøg er den samme i 2017.

Praktikpladskonsulenterne er forankret i Mercantecs brancheskoler dvs., at de er ansat inden for følgende områder:

- Hotel- og Restaurantskolen
- AutoTeknisk Center
- Byggetek
- Handelsskolen Viborg
- House of Technology
- MetalCraft
- Medieskolerne

Praktikpladskonsulenterne er opsøgende i forhold til virksomheder inden for de faglige områder, som deres brancheskole uddanner til.

Målgrupper

Der er opstillet følgende prioritering af virksomheder i forhold til det opsøgende arbejde med henblik på indgåelse af uddannelsesaftaler:

1. Der følges altid op på ophævede aftaler både med henblik på en genbesættelse af praktikpladsen, men også for at forebygge, at det sker igen. Hvad kan virksomheden lære af ophævelsen – og hvordan undgås det fremover?
2. Alle virksomheder, som har en ordinær-, kort- eller delaftale, der udløber, besøges af praktikpladskonsulenten med henblik på en genbesættelse af praktikpladsen. Kan der indgås en ny aftale pr. telefon er det naturligvis i orden.
3. Der følges personligt op på alle VFU aftaler enten pr. telefon eller ved besøg, med henblik på indgåelse af aftale om praktikplads. Opfølgningen kan enten foretages af instruktøren på området eller praktikpladskonsulenten. Dette aftales i afdelingen.
4. Virksomheder, der er godkendte til at have elever, men som ikke har elever besøges.

5. Der trækkes årligt en liste over alle virksomheder inden for brancheskolens område, så praktikpladskonsulenten kan "fange" nye virksomheder i vækst og aflægge disse et besøg. Disse virksomheder "opsnuses" endvidere i det daglige arbejde via dialog med kolleger i branchen mv.

Praktikpladskonsulenterne dækker alle elevgrupper inden for deres branche, det vil sige både elever på grundforløb, elever i PraktikCenter Viborg og elever, der står opført som søgende, og som har afsluttet deres grundforløb.

Tilrettelæggelse

Der udarbejdes årligt en markedsplan for brancheskolernes virksomhedsvendte arbejde. Her planlægges det kommende års indsatser som f.eks.

- Antal praktikaftaler, der forventes indgået fordelt på uddannelser
- Antal virksomhedsbesøg fordelt på brancher
- Aktiviteter for elever og arbejdsgivere som f.eks. praktikpladsdating, mesteraftener mv.

Praktikpladskonsulenterne hjælper i høj grad virksomhederne med at finde de rigtige elever og matche dem med konkrete virksomheder. Praktikpladskonsulenterne færdes til dagligt i de forskellige afdelinger på Mercantec, og har et godt kendskab og en tæt kontakt til eleverne. Det samme gør sig gældende for elever i PraktikCenter Viborg. Praktikpladskonsulenterne tilbyder også virksomhederne at sætte jobopslag op på skolen, ligesom de forskellige stillingsopslag er at finde på praktikpladsportalen, som der linkes til på skolens hjemmeside.

Der har endvidere været arrangeret en række forskellige aktiviteter, der skulle fremme matchet mellem virksomhed og elev.

Koordinering

Praktikpladskonsulenterne har via deres tætte kontakt til erhvervslivet et godt overblik over ledige praktikpladser.

Herudover afholdes der dialogmøder med de lokale jobcentre og erhvervsråd flere gange årligt, hvor bl.a. jobåbninger og praktikpladssituationen drøftes.

Der afholdes ligeledes dialogmøder med fagforbundene: HK, Dansk Metal, 3F og FOA. Her drøftes også mulige jobåbninger og praktikpladssituationen.

Praktikpladskonsulenterne deltager i møder i LUU med henblik på at koordinere indsatsen i forhold til aktørerne i LUU, - herunder repræsentanter fra de faglige udvalg.

Indenfor alle brancheområder har vi etableret et Advisory Board, hvor også skolens praktikpladskonsulenter indgår. Advisory Board består af personer med særlig interesse for et brancheområde og kan repræsentere både organisationer og virksomheder.

Forankring

Praktikpladskonsulenterne er en del af de respektive uddannelsesområder/brancheskoler, og tillige en del af en tværgående organisering af det praktikpladsopsøgende arbejde. Praktikpladskonsulenterne refererer til uddannelsescheferne på brancheskolerne, og har samtidig en krydsreference til markedschefen.

Aktiviteterne i PraktikCenter Viborg bliver drevet af de forskellige brancheskoler rent fagligt, hvorimod de tværgående aktiviteter koordineres af en administrativ leder.

Praktikpladskonsulenterne har ansvaret for at finde praktikpladser til eleverne i PraktikCenter Viborg, hvorfor de har deres daglige gang her. Praktikpladskonsulenterne deltager løbende i møder i PraktikCenter Viborg med instruktører og den administrative leder.

Udfordringer

Der er store udfordringer inden for visse brancheområder i forhold til at finde elever nok. Derfor har Mercantec i samarbejde med Viborg kommune og ViborgEgnens Erhvervsråd indgået en aftale om Praktikpladsgaranti inden for følgende uddannelser: gulvlægger, bygge- og anlægsstruktør, industritekniker, automatiktekniker, elektronikfagtekniker og klejnsmed. Med Praktikpladsgarantien sikres eleverne en praktikplads i en virksomhed efter deres grundforløb. De virksomheder som ønsker at være med til at sikre garantien opnår en række fordele. Der kan læses mere på www.mercantec.dk/praktikpladsgaranti.

Der arbejdes generelt meget på at styrke elevernes bevidsthed om, at de har en stor del af ansvaret for at finde en praktikplads og sikre, at eleven reelt får søgt praktikpladser. Praktikpladskonsulenterne underviser elever (både på grundforløbet og i PraktikCenter Viborg) i jobsøgning og motivation for at søge bredt.

Forventede resultater

Mercantec har oplevet en stigning i antal indgåede aftaler i 2016. Der forventes ligeledes en stigning i 2017. Dette skyldes en kombination af en generel fremgang i erhvervslivet samt en offensiv og opsøgende indsats i forhold til virksomhederne. Den nye Trepartsaftale samt Praktikpladsgarantien forventes også at få en positiv afsmitning på antallet af indgåede aftaler.

Evaluering og opfølgning

Der følges løbende op på indsatser og resultater i regi af skolens chefgruppe og praktikpladskonsulentgruppe.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Indledning

På Mercantec er vi optaget af sammenspillet mellem det enkelte individ og fællesskabet, hvor der fokuseres på den enkelte elev samtidig med erkendelsen af, at fællesskabet danner ramme for liv og læring. Vi bidrager til at udvikle og integrere alle unge i uddannelserne. Vi tager udgangspunkt i individets forudsætninger, styrker og behov. Dette er vores udgangspunkt for at udfordre den enkelte. Samtidig understøtter vi og sikrer tilhørsforholdet til skolen gennem gruppedannelser og fællesskaber. Vi har en særlig interesse i at opbygge og understøtte faglige fællesskaber, der kan danne rammen for den enkeltes elevs udvikling.

Vi bygger på et dannelsesperspektiv, hvor målet er, at den enkelte elev opnår livsduelighed gennem en alsidig personlig og faglig udvikling, og dette med særlig vægt på arbejdsmarkedet, omverdensforståelse og demokratiske værdier. Vi baserer således alle vores uddannelser på et alment og bredt fagligt fundament, og sigtet heri er, at eleverne bliver rustet til at tackle de udfordringer og forandringer, som de vil møde i deres fremtidige arbejdsliv. Dette fremtidsperspektiv kræver, at vi har et udsyn og et indblik i de kompetencer, som samfundet kræver, og at vi hele tiden prøver at være på forkant med samfundsudviklingen. Dette forankres i og understøttes af stærke faglige miljøer, der leverer høj kvalitet på alle uddannelses- og brancheområder.

Mercantecs læringstilgang tager afsæt i, at tydelige og aftalte mål er essentielle for elevens motivation for læring. Både underviser og elev følger løbende tæt op på den enkeltes progression i forhold til mål og delmål. Dette sker bl.a. gennem en konstruktiv og involverende feedback, der hele tiden har fokus på udvikling. Herudover er undervisningen baseret på, at den enkelte elev lærer mest, når undervisningens indhold og organisering tager sit afsæt tættest mulig på praksis. Omdrejningspunktet for al udvikling og uddannelse sker i tæt og godt samarbejde med parterne i det omkringliggende samfund, så al uddannelse sker i overensstemmelse med de behov og ønsker, der kendetegner omverdenen.

Pædagogisk og didaktisk strategi

Mercantecs pædagogiske og didaktiske strategi tager afsæt i ovenstående og består af et pædagogisk fundament, 7 pejlemærker, vejledninger samt forventede effekter af indsatsen.

Det pædagogiske fundament er den ramme, herunder det menneske- og dannelsessyn, som skolens pædagogik skal ses ind i. Det pædagogiske fundament er således ikke en vision, men de værdier og det grundlag, som hele skolens pædagogiske praksis er bygget på. Af fundamentet er udledt syv pædagogiske pejlemærker, som skal ses som centrale pædagogiske fokusområder og målsætninger. De syv pejlemærker stiller hver for sig skarpt på bestemte dele af vores pædagogiske fundament og bidrager til at få fundamentet omsat til en pædagogisk praksis. Under hvert af de syv pejlemærker er opstillet en række målsætninger, der har til formål at bringe skolens overordnede pædagogiske målsætning, -fundament og -pejlemærker helt ind i undervisningslokalerne og værkstederne.

Målsætninger skal ses som initiativer og bud på, hvorledes pejlemærkerne kan konkretiseres. På baggrund af disse målsætninger har vi opstillet en række konkrete effekter, som indfrielsen af målsætninger vil have. Hensigten med disse effekter er, at de giver os mulighed for at følge op på målsætningerne. Med effekterne kan vi med andre ord se og måle, om vi er på rette vej.

De 7 pejlemærker er:

- Læringstilgangen tager afsæt i tydelige og aftalte læringsmål
- Undervisningen kobles med virkeligheden
- Alle, uanset forudsætninger, oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning
- Dannelsesaspektet er en central del af undervisningen
- Alle elever trives
- Engagerede og kompetente undervisere
- Teknologi, IT og virtuel undervisning er centrale elementer i hverdagen

Pejlemærke 1

- Læringstilgangen tager afsæt i tydelige og aftalte læringsmål

Mercantecs læringstilgang tager afsæt i, at tydelige og aftalte mål er essentielle for elevens motivation for læring. Både underviser og elev følger løbende tæt op på den enkeltes progression i forhold til mål og delmål. Dette sker bl.a. gennem en konstruktiv og involverende feedback, der hele tiden har fokus på udvikling.

Med dette pejlemærke ønsker vi grundlæggende at sætte elevens læringsudbytte i centrum. Sagt på en anden måde så ønsker vi, at vi med læringsmålstyret undervisning kan være med til at understøtte skolens, afdelingernes, teamenes og den enkelte medarbejders arbejde med at øge elevernes faglige niveau.

I læringsmålstyret undervisning hænger valg af læringsmål, valg af undervisningsaktiviteter, tegn på læring og evaluering tæt sammen i alle faser af undervisningen. Når et forløb har afsæt i nogle bestemte læringsmål, vælges undervisningsaktiviteter, der fremmer netop disse læringsmål. Samtidig overvejer underviseren måder, der kan vise, hvor langt eleven er i forhold til at opfylde læringsmålene. Valg af undervisningsaktiviteter afhænger også af evalueringen fra sidste forløb, som skal danne grundlag for at vælge de læringsmål og undervisningsaktiviteter, der vil skabe passende udfordringer for alle eleverne.

Effekten er:

- Elever oplever, at der altid er et formål med undervisningen, og dermed kan læringsmålstyret undervisning bidrage til en øget motivation blandt eleverne
- Eleverne oplever en forståelse af egen læring og kompetencer
- Eleverne og underviserne kan følge med i elevernes progression, og undervejs i forløbet kan undervisningen evt. justeres, så målene opnås

Vejledning:

- De indholdsvalg, valg af aktiviteter, opgaver og processer, som underviseren foretager, er begrundet i hvordan de understøtter alle elevers læring. Undervisningsaktiviteterne planlægges med sigte på at give underviseren viden om elevernes læringsudbytte, så underviseren kan give eleverne feedback
- Underviseren afgør forud for et undervisningsforløb, hvordan man sammen med eleverne kan se tegn på, at målene er nået
- Underviseren evaluerer løbende, hvor eleverne er i forhold til læringsmålene, og hvordan de støttes og udfordres i at komme videre i retning af målene

Pejlemærke 2

- Undervisningen kobles med virkeligheden

Undervisningen er baseret på, at den enkelte elev lærer mest, når undervisningens indhold og organisering kobles tættest mulig på praksis. Mercantec har et tæt samarbejde med erhvervslivet i forhold til at udvikle og planlægge uddannelser og kurser, og vi tror på, at dette samspil er med til at skabe den bedste kvalitet i undervisningen.

Koblingen mellem undervisning og virkelighed skal bidrage til, at underviserne er opdaterede på den nyeste viden og de nyeste metoder inden for deres fag. Dette er altafgørende for, at vi kan være på forkant med samfundsudviklingen og ruste eleverne til de forandringer og udfordringer, som de vil møde i deres fremtidige arbejdsliv. Derudover kan koblingen øge elevernes forståelse og motivation.

Vi vil arbejde målrettet på at få forløb, der er helhedsorienterede, og hvor teori, det praksisnære samt de uddannelsesspecifikke elementer komplementerer hinanden og inddrages på tværs af fagskel.

Effekten er:

- Eleverne oplever at få øget deres forståelse og motivation for undervisningen
- Eleverne føler sig rustet til at tackle de udfordringer og forandringer, som de vil blive mødt af i deres fremtidige arbejdsliv
- Eleverne oplever at deres forskellige fag komplementerer hinanden, og at der er sammenhæng mellem fagene og de enkelte fagområder
- Eleverne oplever at den praksisnære undervisning som værende positiv
- Undervisere er opdaterede på den nyeste viden og de nyeste metoder inden for deres fag

Vejledning:

- Underviserne tilrettelægger i stor udstrækning projekter og undervisningsforløb, hvor erhvervslivet bliver inddraget. Det kan være elementer fra virkeligheden, der danner omdrejningspunkt for undervisningens indhold, eller det kan være teori og elementer fra undervisningslokalerne, der skal afprøves i virkeligheden
- Undervisere kommer minimum hvert 3. år ud i virksomhedspraktik

Pejlemærke 3

- Alle, uanset forudsætninger, oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning

En motiverende og udfordrende undervisning er afgørende i forhold til, at hver enkelt elev kan blive så dygtige, han/hun kan. Herudover skal en motiverende og udfordrende undervisning bl.a. også bidrage til, at elever fastholdes i undervisningen, at de trives, at de får et udsyn, at de får innovative kompetencer og meget andet.

På Mercantec får vi elever med vidt forskellige faglige og sociale baggrunde, og som har vidt forskellige udgangspunkter. Vi oplever denne diversitet som en gave i hverdagen, hvor undervisningen og det sociale liv oftest beriges af forskelligheden. Vi gør en dyd ud af netop at tage afsæt i forskelligheden og løfte hver enkelt elev uanset forudsætninger og baggrund. Dette gør vi, blandt mange andre ting, ved at variere undervisningsmetoderne, ved at trække på forskellige motivationsorienteringer, ved at tage udgangspunkt i elevernes forudsætninger og herfra stille passende udfordringer og mål og meget andet.

Effekten er:

- Eleverne bliver fastholdt i uddannelsen
- Eleverne har mulighed for at få et internationalt perspektiv på uddannelsen
- Eleverne oplever ikke at sidde stille og modtage undervisning i længere tid ad gangen
- Eleverne oplever stor grad af faglig trivsel på skolen
- Eleverne bliver inddraget i undervisningens tilrettelæggelse
- Eleverne oplever, at de bliver tilpas udfordret, så de bliver så dygtige, de kan
- Elevens motivation for læring understøttes af underviserens anerkendende tilgang

Vejledning:

- Alle starter deres uddannelse med en kompetenceafklaring med det formål, at det bliver muligt at imødekomme den enkelte elevs individuelle kompetencer
- Underviserne har blik for, at eleverne skal motiveres på forskellige måder
- Læring foregår altid i en social kontekst, som påvirker læreprocessen, og eleverne inddrages derfor i undervisningens planlægning og gennemførelse

Pejlemærke 4

- Dannelsesaspektet er en central del af undervisningen

Med dette pejlemærke ønsker vi at understrege, at vi ikke alene har et specifikt uddannelsessigte for øje, med hvad der tilhører af uddannelsesspecifikke mål, krav og retningslinjer. Vi tror på – og vi ønsker – at uddannelsen skal sættes ind i en større ramme, hvor eleven også opnår almene og alsidige personlige og sociale kompetencer, som er med til at give eleven livsduelighed.

Mercantecs pædagogiske strategi bygger på et dannesperspektiv, hvor målet er, at den enkelte elev opnår livsduelighed gennem en alsidig personlig og faglig udvikling, og dette er med særlig vægt på arbejdsmarkedet, omverdensforståelse og demokratiske værdier. Vi baserer således alle vores uddannelser på et alment og bredt fagligt fundament, og sigtet heri er, at eleverne bliver rustet til at tackle de udfordringer og forandringer, som de vil møde i deres fremtidige arbejdsliv. Dette fremtidsperspektiv kræver, at vi har et udsyn og et indblik i de kompetencer, som samfundet kræver, og at vi hele tiden prøver at være på forkant med samfundsudviklingen.

Mercantecs dannesperspektiv forholder sig både til det enkelte individ og til fællesskabet. Vi ønsker at tage udgangspunkt i individets behov. Hertil vil vi finde og understøtte hver elevs styrker. Dette er vores udgangspunkt for at udfordre den enkelte. Samtidig ønsker vi at understøtte og sikre tilhørsforholdet til skolen gennem gruppedannelser og fællesskaber. Vi har en særlig interesse i at opbygge og understøtte faglige fællesskaber.

Effekten er:

- Eleverne skal opleve sig selv som medborgere i vores samfund, med hvad der tilhører af rettigheder og pligter
- Eleverne oplever, at samværet med andre elever, såvel som lærere, er præget af gensidig respekt og tolerance
- Elever opnår en tro på egne evner
- Eleverne får en ballast til at møde et foranderligt samfund
- Lærerne oplever, at eleverne overholder aftaler
- Eleverne oplever, at der er en sammenhæng mellem det almene og det fagfaglige i deres uddannelse
- Flere gennemfører deres uddannelse

Vejledning:

- Alle elever får ved opstart tildelt en kontaktlærer, for hvem opgaven er, at understøtte elevens faglige såvel som almene personlige og sociale kompetencer og udfordre eleven på dette.
- Underviserteamet omkring den enkelte elev er med til at sætte retningslinjer for samværet og fællesskabet i og omkring læringsrummet
- Underviserteamet omkring den enkelte elev er med til at opøve eleverne i at samarbejde og/eller diskutere faglige emner, såvel som emner af mere almen karakter
- Underviseren sætter i stor udstrækning undervisningens indhold ind i et større samfundsmæssigt perspektiv

Pejlemærke 5

- Alle elever trives

Trivsel er en helt afgørende forudsætning for, at eleverne kan blive fagligt dygtige og livsduelige, og derfor er det også et centralt element i vores pædagogiske strategi. På Mercantec hænger trivsel sammen med begreberne selvbestemmelse, læring og relationer. Vi tror på, at for at trives og være motiveret for de aktiviteter man indgår i, så har man behov for

- At opleve en grad af fri vilje og personligt initiativ
- At opleve faglige passende udfordringer
- At opleve gode relationer

I forhold til sidstnævnte så gælder det både de gode relationer mellem eleven og underviserne, men det gælder også et godt fagligt og socialt fællesskab blandt elever.

Effekten er:

- Eleverne oplever, at de har mulighed for at udvikle sig fagligt, socialt og personligt i et trygt og anerkendende miljø
- Alle elever føler, at de har en betydning, og at de er en del af fællesskabet
- Eleverne lærer bedre
- Eleverne oplever, at de bliver taget alvorligt af undervisere såvel som medstuderende
- Elever har en følelse af, at der aldrig er langt til hjælp og støtte, og der er en tæt og smidig kontakt mellem den enkelte elev og underviseren.

Vejledning:

- Underviserne sætter rammen for et positivt og trygt fællesskab, hvor eleverne tør udfolde sig, og hvor de bliver inddraget i undervisningsplanlægningen.
- Skolen er rummelig, og undervisningen tilpasses den aktuelle målgruppe. Fastholdelse er i alle uddannelsesaktiviteter en klar målsætning, og undervisningen bidrager hertil ved at give eleven nøje afstemte udfordringer
- Skolen har hhv. unge- og voksenmiljøer, der har særligt fokus på at understøtte det sociale liv på skolen. Således udformes studiemiljøerne med respekt for forskellige målgruppers ønsker og behov
- Mercantec har et centralt elevråd såvel som et elevråd for hver uddannelsesafdeling. Elevrådet skal være med til at understøtte elevernes generelle trivsel

Pejlemærke 6

- Engagerede og kompetente undervisere

Undervisernes engagement og kompetencer er centrale i forhold til at nå intentionerne i vores pædagogiske strategi heri at omsætte rammesætningerne til god praksis. Dette betyder bl.a., at underviserne skal besidde

- Gode faglige og didaktiske kompetencer
- Gode relations-kompetencer
- Gode klasseledelseskompetencer

Hertil ser vi det som centralt, at underviserne trives i deres arbejde som forudsætning for deres engagement og i sidste ende elevernes oplevelse og udbytte af undervisningen.

Effekten er:

- Alle undervisere og ledere er fagligt og pædagogisk opkvalificerede
- Alle undervisere oplever, at der er kort afstand til det erhvervsliv, som eleverne på et tidspunkt kommer ud i. Dette sker bl.a. gennem praktikforløb
- Underviserne er klædt på til at efterleve retningslinjerne i vores pædagogiske strategi
- Eleverne oplever velkvalificerede og engagerede undervisere
- Det er naturligt for underviserne, at undervisningen og tilrettelæggelsen af denne foregår transparent. Dette skal forstås således, at undervisningen og tilrettelæggelsen heraf enten foregår sammen med andre, eller at det foregår således, at andre kan følge med og sparre med på sidelinjen.

Vejledning:

- Undervisere og ledere diskuterer løbende kompetenceudvikling, som sikrer, at skolen og den enkelte underviser hver især lever op til de krav, der stilles til en moderne erhvervsskole
- I hver afdeling er der en plan for kollegial udvikling og sparring. Det kan handle om supervision, teamsparring, to-lærerordning el.lign.
- Alle nyansatte undervisere gennemgår et introduktionsforløb, hvor de bl.a. får tildelt en mentor, som skal hjælpe den nyansatte til hurtigt at finde sig til rette på skolen
- Nærmeste leder observerer med jævne mellemrum hver enkelt undervisers undervisning

Pejlemærke 7

- Teknologi, IT og virtuel undervisning er centrale elementer i hverdagen

Gennem en bedre og differentieret udnyttelse af teknologi og digitale muligheder i undervisningen ønsker vi, at løfte undervisningens kvalitet til gavn for den enkelte elev, og således at der kan opnås en bedre ressourceudnyttelse.

Desuden tror vi på, at vi med dette kan understøtte indsatserne mht., at flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse, at alle udfordres, og at trivslen styrkes.

Denne indsats skal således ses som et redskab, der ikke alene understøtter Mercantecs pædagogiske strategi, men også lever op til erhvervsuddannelsesreformens generelle målsætninger.

Effekten er:

- Flest mulige fuldfører deres uddannelse
- Alle elever oplever, at de bliver optimalt fagligt udfordret
- Eleverne bliver mere motiverede for undervisningen, og der opnås en øget trivsel
- Eleverne oplever, at IT og de digitale muligheder styrker deres læring
- Undervisere oplever, at det bliver nemmere at undervisningsdifferentiere
- Eleverne kan arbejde mere selvstændigt, effektivt og differentieret
- Skolen opnår den bedst mulige ressourceanvendelse
- Alle undervisere er opkvalificerede til didaktisk at anvende ny teknologi, IT og virtuel undervisning

Vejledning:

- Undervisningen anvender til enhver tid relevant, fagspecifik teknologi. Eleverne har adgang til fleksible IT-baserede læringsmaterialer og – forløb, samt it-værktøjer/it-medier som understøtter deres læringsforudsætninger, og som i stor udstrækning er selvinstruerende
- Underviserne opbygger digitale online læringsforløb og pakker, som eleverne har adgang til
- Der igangsættes en proces med det mål at undersøge muligheder og behov for elektronisk feedback

Illustration af den pædagogiske strategi

Den pædagogiske strategi er illustreret som nedenstående og interaktivt ved tryk på de enkelte pejlemærker.

PÆDAGOGISK STRATEGI



Implementering- opfølgning - forankring - effekt

Der er igangsat en implementerings- og opfølgingsproces for den pædagogiske strategi. Det er den enkelte uddannelseschef/ - leder for hvert område, der er ansvarlig herfor.

I implementeringsfasen arbejdes der med et pejlemærke af gangen ud fra følgende plan:

- Teoretisk oplæg vedrørende pejlemærket
- Best practice fra en afdeling/ en fagperson
- Centrale handlinger i forhold til pejlemærket

Ud fra ovennævnte arbejder hvert uddannelsesområde videre med pejlemærket ud fra en aftalt procesplan indeholdende:

- Hvilke tiltag har afdelingen gang i?
- Hvilke konkrete handlinger/ tiltag sættes i gang?
- Hvordan følges der op?

Den pædagogiske strategi og målsætningerne er indskrevet i hvert uddannelsesområdes strategiplan, og der sker løbende opfølgning på procesplanerne til audits, kvalitetsmøder og opfølgning på strategiplanerne. De løbende og de årlige kvalitetsmålinger vil angive succesraten af de ønskede forandringer. Der er løbende opfølgning på elevers fravær og frafald, hvilket også er en indikator for elevernes trivsel og læring.

De 7 pejlemærker indgår som en rød tråd i alle pædagogiske tiltag og udviklingsarbejder på skolen.

I 2017 vil følgende pejlemærker have et særligt fokus:

- Læringstilgangen tager afsæt i tydelige og aftalte læringsmål
- Alle, uanset forudsætninger, oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning
- Alle elever trives
- Teknologi, IT og virtuel undervisning er centrale elementer i hverdagen

Styrket undervisningsdifferentiering

I forhold til en styrket undervisningsdifferentiering, har vi i særlig grad fokus på to pejlemærker fra vores nye fælles pædagogiske didaktiske grundlag:

1. Undervisningen skal være læringsmålstyret med et dertilhørende fokus på feedback og på den enkelte elevs progression
2. Digitalisering og virtuel undervisning skal være centrale elementer i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen

Vi arbejder endvidere med udvikling af læringspakker - det vil sige færdigudviklede undervisningsmaterialer og forløb - i alle vore uddannelsesområder. Disse færdigudviklede forløb beskrives på flere niveauer, således eleven kan tilgå læring på det ønskede niveau. En anden gevinst ved dette er, at læringspakkerne på sigt skal opleves som en hjælp til hver enkelt underviser i forhold til at levere god kvalitet i undervisningen samtidigt med, at forberedelsen opleves overkommelig.

Læringsmålstyret undervisning

Med dette pejlemærke sættes elevens læringsudbytte i centrum, således læringsmålstyret undervisning kan være med til at understøtte skolens, afdelingernes, teamenes og den enkelte medarbejders arbejde med at øge hver enkelte elevs faglige niveau.

Når vi sætter fokus på læringsmålstyret undervisning, så hænger det for os tæt sammen med valg af læringsmål, valg af undervisningsaktiviteter, tegn på læring og evaluering af alle faser af undervisningen. Når et forløb har afsæt i nogle bestemte læringsmål, vælges undervisningsaktiviteter, der fremmer netop disse læringsmål. Samtidig overvejer underviseren måder, der kan vise, hvor langt eleven er i forhold til at opfylde læringsmålene, og at underviseren formår at give eleverne den feedback, der er nødvendig for deres læringsprogression og refleksion.

Valg af undervisningsaktiviteter afhænger også af evalueringen fra sidste forløb, som skal danne grundlag for at vælge de læringsmål og undervisningsaktiviteter, der vil skabe passende udfordringer for alle eleverne. Således ser vi en tydelig forbindelse mellem læringsmålstyret undervisning og undervisningsdifferentiering.

Som beskrevet ovenfor, har vi opstillet en række målsætninger med tilhørende effekter. Hver afdeling fastsætter deres egne konkrete målsætninger og effekter. Effekterne er med til at måle udbyttet af indsatsen.

De målsætninger, som skolen centralt har placeret under pejlemærket, er følgende:

- Undervisere og underviserteams nedbryder de kompetence-, færdigheds- og vidensmål, der knytter sig til uddannelserne og herunder de enkelte fag, som så omsættes til læringsmål for de specifikke undervisningsforløb
- De indholdsvalg, valg af aktiviteter, opgaver og processer, som underviseren foretager, skal være begrundet i, hvordan de understøtter alle elevers læring. Undervisningsaktiviteterne skal også planlægges med sigte på at give underviseren viden om elevernes læringsudbytte, så underviseren kan give eleverne feedback
- Underviseren skal forud for et undervisningsforløb afgøre, hvordan man sammen med eleverne kan se tegn på, at målene er nået
- Underviseren skal løbende evaluere, hvor eleverne er i forhold til læringsmålene, og hvordan de kan støttes og udfordres i at komme videre i retning af målene
- Der tages udgangspunkt i elevens nærmeste udviklingszone i undervisningens tilrettelæggelse

De effekter, som skolen centralt har knyttet til målsætningerne, er følgende:

- Elever oplever, at der altid er et formål med undervisningen, og dermed kan læringsmålstyret undervisning bidrage til en øget motivation blandt eleverne
- Eleverne oplever en forståelse af egen læring og kompetencer

- Eleverne og underviserne kan følge med i elevernes progression, og undervejs i forløbet kan undervisningen evt. justeres, så målene opnås.

Vi vil gennem implementeringsplanen for det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, gennem skolens generelle strategiproces og gennem afdelingsledernes observation af undervisningen sikre, at de valgte metoder bliver praktiseret i undervisningen. I samarbejde med de enkelte afdelinger vil vi sikre, at der bliver tid, rum og mulighed for at lærernes erfaringsudveksling og vidensdeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering i den enkelte afdeling.

Digitalisering og virtuel undervisning

I forhold til pejlemærket vedr. digitalisering og virtuel undervisning arbejder vi med en bedre og differentieret udnyttelse af de digitale muligheder i undervisningen og dermed at løfte undervisningens kvalitet til gavn for den enkelte elev. På den måde opnås en bedre ressourceudnyttelse. Desuden kan indsatsen være med til at understøtte, at flere fuldfører en erhvervsuddannelse, at alle udfordres, og at trivslen styrkes. Digitaliseringsindsatsen skal således ses som et redskab, der ikke alene kan understøtte Mercantes pædagogiske målsætning og fundament men også leve op til erhvervsuddannelsesreformens generelle målsætninger. Ikke mindst ser vi digitaliseringsindsatsen som et redskab til en mere effektiv differentiering.

De målsætninger, som skolen centralt har placeret under pejlemærket, er følgende:

- Undervisningen skal til enhver tid inddrage anvendelse af relevant, fagspecifik teknologi. Eleverne skal have adgang til fleksible IT-baserede læringsmateriale og –forløb samt it-værktøjer/it-medier som understøtter deres læringsforudsætninger, og som i stor udstrækning er selvinstruerende
- Alle undervisere skal opkvalificeres til didaktisk at kunne indtænke og anvende IT-medier og digitale muligheder i undervisningen.
- IT-platforme og netværksstrukturen skal leve op til de øgede behov
- Undervisningsmaterialer og læringsforløb skal deles elektronisk
- Der skal udvikles en fælles it-didaktisk ramme, som støtter underviserne i deres proces med at digitalisere undervisningen, og modeller for og skabeloner til opbygning af digitale læringspakker
- Underviserne skal opbygge digitale online læringsforløb og –pakker, som eleverne har adgang til
- Skolens interaktive tavler anvendes aktiverende i forhold til eleverne
- Der skal igangsættes en proces med det mål, at undersøge muligheder og behov for elektronisk feedback

De effekter, som skolen centralt har knyttet til målsætningerne, er følgende:

- Flest mulige fuldfører deres uddannelse
- Alle elever oplever, at de bliver optimalt fagligt udfordret
- Eleverne bliver mere motiverede for undervisningen, og der opnås en øget trivsel
- Eleverne oplever, at IT og de digitale muligheder styrker deres læring

- Undervisere oplever, at det bliver nemmere at undervisningsdifferentiere
- Eleverne kan arbejde mere selvstændigt, effektivt og differentieret
- Skolen opnår den bedst mulige ressourceanvendelse af lærerne

Digitale læringsforløb

Vi har endvidere igangsat et yderligere initiativ omkring digitale læringsforløb, som udvikles i alle undervisningsafdelinger. Forløbene skal have den karakter, at eleverne kan gennemføre hele eller dele af forløbet uden, at der er en underviser fysisk tilstede. Dette for at understøtte det ovennævnte pejlemærke og sikre god kvalitet i undervisningen i en tid, hvor hver underviser oftere skal varetage undervisningen for mange elever og for hold, der er sammensat på tværs af uddannelser og niveauer. De digitale læringsforløb skal medvirke til at vi fortsat kan sikre en høj grad af differentiering i undervisningen.

Vi vil gennem implementeringsplanen for det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, gennem skolens generelle strategiproces og gennem uddannelsesledernes observation af undervisningen sikre, at de valgte metoder bliver praktiseret i undervisningen. I samarbejde med de enkelte afdelinger vil vi sikre, at der bliver tid, rum og mulighed for at lærernes erfaringsudveksling og vidensdeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering i den enkelte afdeling.

Vi har endvidere ansat en pædagogisk konsulent, som har som ansvarsområde at sikre denne implementering og følge processen.

Årligt tema

Det særlige indsatsområde i 2017 vil fortsat være at have et tæt fokus på implementeringen af vores pædagogiske strategi og de udvalgte pejleområder:

- Læringstilgangen tager afsæt i tydelige og aftalte læringsmål
- Alle, uanset forudsætninger, oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning
- Alle elever trives
- Teknologi, IT og virtuel undervisning er centrale elementer i hverdagen

Ved siden af dette, har vi hen over efteråret diskuteret initiativer, der kan hjælpe på vej i den besparelserproces, som erhvervsskolerne er en del af. Baggrunden for dette har været såvel de overståede finanslovsforhandlinger, som en budgetteret aktivitetsnedgang for 2017. Grundpræmissen har været, at vi ønsker at bibeholde en høj kvalitet i undervisningen såvel som generelt i organisationen, samtidig med at der skal skæres ned. Derfor er vi nødt til at gøre- og tænke nogle ting anderledes, end vi gør nu. Arbejdet har ført til, at der er blevet peget på 10 indsatsområder, som hver kan bidrage til dette formål. Der er et vist overlap mellem de 10 indsatsområder og vores nye fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. De 10 indsatsområder er:

1. Læringsmålstyret undervisning som princip
2. Omlægning af opgaver til andre personalegrupper
3. Bortfald af opgaver
4. Fælles grundfag
5. IT i undervisningen/virtuel undervisning
6. Læringsrum
7. Klar/parat/start undervisningsmateriale
8. Cost benefit – udbud af uddannelser – organisering
9. Modulisering af uddannelserne
10. Opgaveprioritering på administrations- og serviceområdet

I løbet af 2016 har alle uddannelsesområder arbejdet med 2-3 udvalgte indsatser og resultatet heraf blev fremlagt for direktionen december 2016. På baggrund af Cost benefit analyser og de fremlagte resultater fra uddannelsesområdernes arbejde, blev følgende to initiativer besluttet at føre videre: Udvikling af læringspakker og digitale læringsforløb.

Sammen med de udvalgte pejlemærker vil disse to indsatser have et særligt fokus i 2017.

Vi vil gennem implementeringsplanen for det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, gennem skolens generelle strategiproces og gennem afdelingsledernes observation af undervisningen sikre, at de valgte metoder bliver praktiseret i undervisningen. I samarbejde med de enkelte afdelinger vil vi sikre, at der bliver tid, rum og mulighed for at lærernes erfaringsudveksling og vidensdeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering i den enkelte afdeling.