



Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Mercantec

Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Skolens navn:


Mercantec

Institutionsnummer:

791418

Dato:

11. MARCH 2016



Bestyrelsesformandens underskrift:



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET**

Indhold

Indledning	5
1. Klare mål	5
2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde	5
3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og undervisningsdifferentiering.....	5
4. Årligt tema (eventuelt)	5
Særligt for handlingsplanen 2016.....	5
1. Klare mål	6
Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	6
Udviklingen i resultater	6
Fastsættelse af resultatmål for 2016.....	8
Beskrivelser af indsatser	8
Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	13
Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål	13
Beskrivelser af indsatser	15
Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	18
Fastsættelse af resultatmål	19
Beskrivelser af indsatser	19
Vurdering af resultater	20
Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	23
Indsatser	24
2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde	28

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål	28
Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål	29
Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde	30
3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.....	33
Styrket undervisningsdifferentiering	35
4. Årligt tema	38

Indledning

Handlingsplanen for øget gennemførelse er den enkelte skoles eget mål- og resultatstyringsværktøj og forventes at blive anvendt i skolens kvalitets- og strategiarbejde. Handlingsplanen indeholder nedenstående fire afsnit, som er nærmere beskrevet i vejledningen til handlingsplanen.

1. Klare mål

Afsnittet har fokus på jeres resultater og resultatmål i forhold til at bidrage til at opfylde de klare mål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af centralt fastsatte indikatorer for de klare mål. I skal vurdere udviklingen i jeres resultater, herunder i forhold til egne resultatmål og reformens resultatmål. I skal beskrive og vurdere jeres indsatser, som skal bidrage til at nå målene.

2. Plan for det praktikpladsopgørende arbejde

Afsnittet skal indeholde jeres handlingsplan for det praktikpladsopgørende arbejde og have fokus på resultater og resultatmål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af indikatorer for det praktikpladsopgørende arbejde. I skal vurdere udviklingen i jeres resultater, også i forhold til egne resultatmål. I skal beskrive og vurdere jeres indsatser, som skal bidrage til at nå målene.

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og undervisningsdifferentiering

Afsnittet har fokus på, hvordan I arbejder systematisk med at omsætte det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis, og hvordan I udvikler metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen. I skal beskrive, hvilke dele af det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag I har særlig fokus på de(t) kommende år, herunder bl.a. hvordan I konkret arbejder med at implementere de enkelte dele, og hvordan ledelsen løbende følger op på, at det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

4. Årligt tema (eventuelt)

I handlingsplanen for 2016 er der ikke fastsat et særligt tema. Der kan efter ministeren for børn, undervisning og ligestillings beslutning indgå årlige temaer i handlingsplanerne. I kan i afsnittet udpege et tema, fx et særligt strategisk indsatsområde, som I ønsker at rette særligt fokus på.

Særligt for handlingsplanen 2016

Handlingsplanens afsnit 1 om klare mål tager udgangspunkt i centralt fastsatte indikatorer for skolernes opfyldelse af erhvervsuddannelsesreformens mål. Indikatorerne er nærmere beskrevet i vejledningen til handlingsplanen. Data for indikatorerne for de klare mål bliver løbende tilgængelige i perioden 2015-2020. Det betyder, at der i handlingsplanen 2016 ikke er tal til rådighed for alle indikatorer. Når data ikke er til rådighed, skal I fastsætte resultatmål på baggrund af tidligere undersøgelser og jeres erfaringer. Uanset om tal for indikatorerne er tilgængelige, skal I under alle afsnit, beskrive og vurdere indsatser, som I har eller vil igangsætte for at nå målene.

1. Klare mål

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025 (resultatmål 1.1).*

Skema 1: Indikator for klare mål 1

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	Institutionsniveau				Landsplan ^b (%)	
	2013	2014	2015	2016		
	Resultat			Resultatmål	Resultat	
Indikator ^a Ansøgstal	277	268	251	268	18,50%	

Note: Data til opgørelse af ansøgere kommer fra optagelse.dk. På landsniveau er indikatoren for mål 1 opgjort som *andel ansøgere efter 9. og 10. klasse*. Da det ikke er muligt at lave en tilsvarende andelsberegning på institutionsniveau, er indikatoren på institutionsniveau målt i *absolutte tal*. Tallene på institutionsniveau og landsplan er således ikke sammenlignelige, og udviklingen i antal ansøgere er således ikke korrigeret for ændringer i antallet af elever, som har afsluttet grundskolen (populationen). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i oktober 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau opgøres som "antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår).

^b Indikatoren på landsplan opgøres som "andel elever, som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår)

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater

Som det fremgår af udviklingen i ansøgstallet til Mercantec, har vi gennem de sidste tre år oplevet et fald på i alt 26 elever, som søger direkte fra 9. og 10. klasse. Udviklingen falder sammen med et generelt fald i Viborg Kommunes befolkningsprognose (Befolkningsprognose 2015 - 2030 - Viborg Kommune), og vi kan se et tilsvarende fald i søgningen på de øvrige ungdomsuddannelser (se nedenstående).

Tilmeldingstal for Viborg Kommune – 9. og 10. klasse

		(FTU) Antal elever			
		2012	2013	2014	2014
Viborg	10. klasse	629	581	564	
	Erhvervsuddannelser	284	290	274	
	Gymnasiale uddannelser	1.071	1.037	1.013	
	Særligt tilrettelagte ungdomsuddannelser	6	9		
	Øvrigt	70	57	62	
	Total	2.060	1.974	1.915	

Kilde: <http://statweb.uni-c.dk/Databanken/uvmdataweb/fullClient/Default.aspx?report=FTU-antal-uddannelse-fra9&res=1362x729>

Befolkningsprognose Viborg Kommune

	2014	2015	2016	2017	2018
15 år	1204	1217	1214	1216	1254
16 år	1280	1233	1244	1242	1246
17 år	1350	1270	1246	1259	1260
i alt	3834	3720	3704	3717	3760

Kilde: Befolkningsprognose 2015 - 2030 - Viborg Kommune

Selv om prognosen ikke viser en stor tilvækst af unge i de kommende år, så tror vi på, at vi vil se en stigning i antallet af elever, der vil søge direkte ind på én af vores erhvervsuddannelser. Vores optimisme begrundes på et forholdsvis stabilt antal unge mellem 15 og 17 år i Viborg Kommune de kommende år. Hertil har erhvervsuddannelserne ikke tabt terræn i forhold til de gymnasiale uddannelser se senere år - tvært imod. Vi tror på, at vi med vores indsatser vil kunne tiltrække en større del af de unge.

Fastsættelse af resultatmål for 2016

Vi forventer, jf. skolens budget for 2016, at 268 elever vil søge ind direkte efter 9. eller 10. klasse som deres første prioritet. Den forventede stigning i antallet af elever på gf.1 begrundes med, at vi nu har gennemført de første gf.1 hold. Vi er lykkedes med at etablere et attraktivt ungemiljø, og vi forventer, at de tiltag vi har gjort for at udbrede kendskabet til uddannelsesmiljøet, og ikke mindst den nye uddannelsesstruktur, vil kunne ses i søgningen til vores erhvervsuddannelser.

Beskrivelser af indsatser

- **Ungemiljøer.** I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen har vi samlet gf.1 eleverne i tre særligt indrettede unge-centre. Vi etablerede en gf1 afdeling, hvor alle EUD-fagretninger under hovedområderne "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" og "Teknologi, byggeri og transport" er samlet. "EUX" fagretningen er forankret i HTX afdelingen og gf.1 fagretningen "Butik og Handel" er sammen med "EUX-business" forankret på Handelsskolen Viborg.

Der er alle tre steder ansat undervisere specielt til at varetage gf1-undervisningen. Det har været, og er forsat, et stærkt fokusområde for gf.1 undervisere, at eleverne bliver fagligt udfordret og understøttet samt udfordret og vejledt i forhold til deres uddannelsesønske, og ikke mindst, at de får etableret gode relationer.

Vi er langt hen af vejen lykkedes med dette her i erhvervsuddannelsesreformens år 0, hvilket vi kan se i evalueringerne med elever, undervisere og ledere. Vi skal dog stadig skærpe ungemiljøerne og tilbuddene til de unge, som starter på en erhvervsuddannelse. Der er blandt undviserne en stor lyst til at videreudvikle konceptet, og til hele tiden at forholde sig konstruktiv kritisk til praksis. Derfor forventer vi også, at dette i de kommende år kan bidrage til en øget søgning af elever, der søger direkte ind efter 9. og 10. klasse.

Indsatser rettet mod grundskolen

Vi oplever, at der generelt blandt eleverne og undervisere i grundskolen mangler viden om erhvervsuddannelserne. Derfor har vi iværksat en række indsatser, som skal bidrage til at udbrede kendskabet til erhvervsuddannelserne.

- **10. klasse på Mercantec.** Vi har gennem det sidste år arbejdet målrettet med Viborg Kommune omkring etablering af 10. klasse på Mercantec, således at overgangen til de erhvervsrettede ungdomsuddannelser vil blive lettere. Mercantecs vision er, at en betydelig del af undervisningen vil foregå erhvervs- og praksisnært i stærkt erhvervstonefaciliteter. Vores ønske var, at 10. klasse eleverne fysisk skulle placeres sammen med andre unge, der allerede var tilmeldt de erhvervsrettede uddannelser og sammen med dem danne grundlag for et indholdsrigt, erhvervsrettet og erhvervsnært uddannelsesmiljø. Denne indsats lykkedes imidlertid ikke.

Effekt: Med udgangspunkt i erfaringer fra andre skoler, har vi en klar formodning om, at 10. klassernes fysiske tilstedeværelse på Mercantec vil betyde, at starten på et erhvervsrettet uddannelsessted vil blive lettere, og vil kunne tiltrække flere elever. Dermed vil der i højere grad kunne dannes bro mellem grundskolen og erhvervsuddannelserne.
- **EUD10.** Vi arbejder tæt sammen med Viborg Ungdomsskole om udviklingen af EUD 10. På Mercantec er EUD10 forankret i gf1-afdelingen med det formål at bygge bro mellem 10. klasse og erhvervsuddannelserne. Der arbejdes på, at eleverne får gode relationer til de Mercantec-undervisere, de møder, og at underviserne får ejerskab over EUD10-forløbet. Vi ved, at elevernes udbytte- og oplevelse af undervisningen, netop er under stor indflydelse af lærer-elev-relationen, hvorfor dette også har fokus for os. Det er på 2. år, at vi nu afvikler EUD10 forløb.

Effekt: Der er både på Viborg Ungdomsskole, Mercantec og byens øvrige erhvervsuddannelser et stort ønske om at skærpe EUD10 tilbuddet, og ikke mindst at få mange flere elever til at vælge dette tilbud. Vi har en forventning om, at det vil lykkes for os, og at vi derigennem kan gøre flere elever interesserede i- og klar til at starte på en erhvervsuddannelse
- **Temabrobygning for elever fra kommunens 10. klassecenter.** Temabrobygning er obligatorisk for elever på 10. klasse centret i Viborg. Eleverne vælger her en ungdomsuddannelse, hvor de over en 6 ugers periode i januar måned har et forløb på i alt 12 dage. I forhold til erhvervsuddannelserne vælger de en fagretning på gf.1.

Effekt: Temabrobygningen skal være med til at afklare eleverne og gøre dem klar til at starte på uddannelse efter sommerferien.
- **Skills for 8. klasse-elever.** I Viborg Kommune er det fra 2015 blevet obligatorisk for alle kommunens 8. klasselever at deltage i SKILLS for 8. klasse. Det betyder, at vi hvert år får mulighed for at give ca. 1000 8. klasse elever en indsigt i erhvervsuddannelserne og dermed vække deres interesse. Arrangementet afvikles på Mercantec, og laves i samarbejde med kommunens andre erhvervsuddannelsesinstitutioner.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskoleeleverne i Viborg Kommune og deres forældre.
- **Brobygning.** Vi har stort fokus på at skærpe vores brobygning til grundskolen og har lavet et nyt koncept, der yderligere skal kvalificere brobygningsforløbet. Formålet er, at flere elever skal blive interesserede i en erhvervsuddannelse, og få et mere tydeligt billede af, hvad det indebærer at tage en erhvervsuddannelse samt de muligheder, det giver. Fra og med 2016 er brobygning forankret i gf.1 afdelingen således,

de samme undervisere koordinerer brobygningen hver gang. Det vil have den fordel, at der kan blive en mere tydelig rød tråd gennem grundskoleelevernes besøg hos erhvervsuddannelserne, og at vi bedre vil kunne tage fat i de elementer af brobygningen, der skal udvikles. Som udgangspunkt kommer brobygningsseleverne fremover ikke ind på allerede eksisterende hold, heller ikke i de tilfælde hvor der er få tilmeldinger, - de oprettes på selvstændige hold. Dermed får vi større fokus på brobygningsseleverne og de får de særlige tilrettelagte undervisningsforløb.

Effekt: Brobygningen skal være med til at bidrage til en større søgning til vores uddannelser. Vi vil følge brobygningsindsatsen tæt bl.a. gennem tilfredshedsmålinger.

- **Besøg på folkeskoler.** I 2015 besøgte uddannelsescheferne på Mercantec 10 folkeskoler i Viborg Kommune med henblik på at finde områder, hvor vi kan samarbejde om at øge kendskabet til Mercantec og de uddannelser, vi udbyder. Indsatsen har resulteret i konstruktive samarbejder bl.a. i forhold til at udbyde specielle forløb for folkeskole eleverne. Vi har her et forsat fokus, og ser potentialer i disse besøg. I 2016 er det målet, at vi vil besøge yderligere 20 folkeskoler i kommunen.
Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere og elever i Viborg Kommune samt forældre.
- **Specielle forløb med folke- og efterskoler.** Vi har i samarbejde med konkrete folke- og efterskoler lavet forskellige tilbud, der både omhandler specielle brobygningsforløb og besøg på Mercantec. Eksempelvis har én af efterskolerne i kommunen etableret en håndværkerlinje. Eleverne herfra kommer med jævne mellemrum og laver kortere forløb på op til et par ugers varighed i forskellige afdelinger.
Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere og elever samt forældre.
- **Valgfag for 9. klasser.** Vi har udbudt valgfag til konkrete folkeskolars 9. klasser, hvor vi sammen med skolens ledelse og lærere, samt vores uddannelsesafdelinger, har fundet frem til konkrete mål, som eleverne skal arbejde hen mod. Valgfagene er typisk organiseret således, at eleverne kommer på Mercantec et par timer om ugen i et halvt år.
Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere og elever i Viborg Kommune samt forældre.
- **Oplev Mercantec.** Vi har sammen med de forskellige uddannelsesafdelinger udarbejdet en række standardiserede tilbud til folkeskolens elever, hvor de på forskellig vis kan komme og have forløb hos os. Disse forløb er rettet mod forskellige målgrupper, og for de flestes vedkomne er det fra 1-2 dages varighed. Tilbuddet er tænkt som et supplement til elevernes ordinære undervisning eller som en del af uddannelsesvejledningen. Vi forventer, at vi i løbet af 2016 vil revidere og skærpe tilbuddene.
Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere og elever i Viborg Kommune samt forældre.

- **Talentforløb for folkeskoleelever.** Mercantec udbyder i samarbejde med Viborg Ungdomsskole talentforløb for 8. og 9. klasse elever. Disse forløb er målrettede elever, -som har lyst og viljen til at yde en ekstraordinær indsats, -som har særlige evner og indsigt indenfor et eller flere områder, og som kan blive en af de bedste, hvis potentialer stimuleres. Nogle forløb afvikles som et par ugentlige timer hen over året, mens andre forløb er af en uges varighed. Forløbet varer sammenlagt 60 timer.

Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere og elever i Viborg Kommune samt forældre. Vi ønsker desuden at sætte fokus på elever, der er målrettede og dygtige.
- **Informationsmøder for grundskolelærere.** Én gang om året inviteres grundskolelærere til en informationsdag på Mercantec, hvor vi fortæller om vores uddannelser.

Effekt: Målet er, at grundskolelærerne bliver klædt bedre på til at kunne vejlede deres elever.
- **Banebyen.** Mercantec er i øjeblikket i gang med en byggeproces, hvor planen er, at der i august 2018 står et nyt erhvervs gymnasium klar i Viborgs midtby. Byggeriet indgår som et led i et byfornyelsesprojekt, hvor Viborg Kommune ønsker at udvikle en levende, banebrydende og bæredygtig bydel i hjertet af Viborg. I det nye gymnasiebyggeri får de to gymnasier incl. EUX til huse samt nogle af de erhvervsuddannelser, som er en del af afdelingen House og Technology.

Effekt: Vi forventer, at byggeriet vil bidrage til større elevsøgning på de uddannelser, som får til huse der. Desuden medfører byggeriet, at vi kan flytte de merkantile erhvervsuddannelser sammen med de fleste af vores øvrige erhvervsuddannelser på H. C. Andersens Vej i Viborg. Sammenlagt forventer vi, at dette vil bidrage til, at vi i højere grad kan få skabt attraktive uddannelsesmiljøer.
- **Afvikling af sommerkursus.** Mercantec, Gymnastik og idrætshøjskolen ved Viborg og Viborg Ungdomsskole arrangerer i samarbejde med Viborg Kommune sommerkursus for de 9. og 10. klasseelever, der ikke opfylder karakterkravet om 02 i dansk eller matematik. Vi udbød sommerkursen i 2015, hvor elevgrundlaget viste sig at være forsvindende lille. Vi arbejder i øjeblikket på detail-planlægningen af sommerkursen 2016.

Effekt: At de der ønsker at starte på en erhvervsuddannelse, får muligheder for dette – også selv om de ikke umiddelbart kan leve op til adgangskravet.
- **Introduktionskurser for UU vejledere.** Én gang om året inviteres UU-vejledere til en informationsdag på Mercantec, hvor vi fortæller om vores uddannelser.

Effekt: Målet er at UU-vejlederne bliver klædt bedre på til at kunne vejlede deres elever.

- **Informationsdag hos UU-Viborg.** En gang om året inviterer UU områdets ungdomsuddannelser til en informationsdag, hvor vi deltager, og hvor vi har mulighed for at fortælle UU-vejledere om nyheder og tiltag på Mercantec.
Effekt: Målet er at UU-vejlederne bliver klædt bedre på til at kunne vejlede deres elever.
- **Uddannelsesmesse.** Som noget nyt vil der i efteråret 2016 blive afholdt uddannelsesmesse i hhv. Viborg og Bjerringbro for kommunernes udskolingslever. Her vil Mercantec naturligvis deltage.
Effekt: At vi får udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskolelærere og elever i Viborg Kommune samt forældre.
- **Projekt.** Vi har netop indgået en aftale med Region Midt om projektet *Flere unge i erhvervsuddannelse*, hvor Mercantec er operatør for projektet. Projektet rummer indsatser for at få flere unge fra grundskolen til at søge en erhvervsuddannelse, skabe generelt øget kendskab til erhvervsuddannelserne samt at skaffe flere praktikpladser. Indsatsen har et omfang på 20 millioner kroner, og det dækker hele Region Midtjylland.
Herudover indgår vi i FoU projekter samt et projekt med Det Obelske familiefond, som bidrager til at styrke indsatsen om flere i de erhvervsrettede uddannelser.
Effekt: At øge antallet af unge, der søger en erhvervsuddannelse.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025* (resultatmål 2.1.).

Skema 2: Indikatorer for klare mål 2

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	Institutionsniveau			Landsplan
	Resultater/forventede resultater		Resultatmål	
	2014	2015 ^e		
Indikator^a Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb			50 %	
Supplerende indikator^b Frafald på grundforløb	12,5%	6,9 %	6%	15,8%
		12,5 %	12 %	
Supplerende indikator^c Frafald på hovedforløb	5,0%	5,0 %	5,0 %	8,4%
		54,0%	56,5%	
Supplerende indikator^d Overgang fra grundforløb til hovedforløb				53,7%

Note: Data for indikatorerne baserer sig på ministeriets forløbsstatistik på et kalenderår (ikke skoleår som tidligere anvendt). Data er offentligt tilgængelige i Datawarehuset i marts 2016/september 2016 (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb". Indikatoren er ny (se vejledning). Når I skal fastsætte resultatmål herfor, skal I tage udgangspunkt i jeres tal for de supplerende indikatorer.

^b Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på grundforløbet afbryder uden omvalg".

^c Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på hovedforløbet, afbryder".

^d Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der gennemfører grundforløbet og senest 6 måneder herefter opnår en uddannelses- eller skoleaftale".

^e Da der endnu ikke er data for hele 2015 i forløbsstatistikken, skal I selv udfylde de forventede resultater for 2015 på baggrund af resultaterne for 2014, jeres forventninger og evt. egen statistik. Vær opmærksom på, at tallene baserer sig på kalenderår, ikke skoleår som tidligere anvendt.

Datakilde: admsys, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Frafald på grundforløb

På grundforløbet ligger vi godt 3 procentpoint under landsgennemsnittet til trods for, at vi her har fået et lidt dårligere resultat i forhold til 2013, hvor vi havde et frafald på knap 11 procent. Omlægningen til nye grundforløb har betydet, at alle har løbet stærkt for at få nye undervisningsforløb på plads, hvilket i nogle afdelinger ser ud til at have haft en negativ indvirkning på fokuset på frafaldet. Vi er ikke desto mindre overbeviste om, at vi med mere erfaring omkring de nye grundforløb kan reducere frafaldet med nedenstående indsatser.

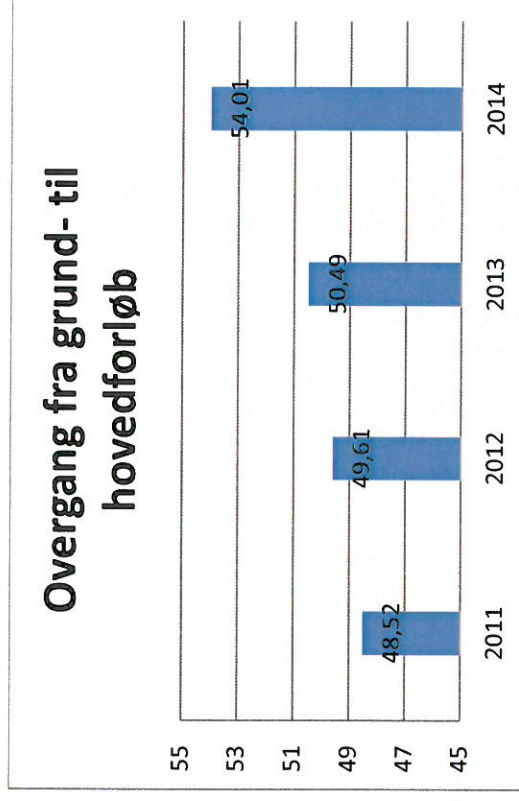
Frafald på hovedforløb

Gennem de sidste år har vi haft et frafald på hovedforløbet omkring 5-6 procent. Vi ligger ca. 3,5 procentpoint under landsgennemsnittet, som er på 8,4 procent. Vi finder vores resultat tilfredsstillende, og det er vores vurdering, at det bliver svært at reducere dette yderligere. Frafaldet skyldes primært årsager, som ligger uden for skolens ansvar. Frafaldet sker oftest i praktiktiden, og det er begrundet i virksomhedslukninger, at lærlinge opgiver uddannelsen på grund af forkerte forventninger til arbejdspladsen og opgavernes indhold, eller det kan være begrundet i mere personlige forhold.

Overgang fra grund- til hovedforløb

Gennem de sidste år har vi gjort en stor indsats i forhold til det praktikpladsopsøgende arbejde. Som det ses i grafen herunder er det lykkedes os, at forøge overgangstallene markant, hvilket i stor grad skyldtes en stor indsats i forhold til det praktikpladsopsøgende arbejde. Vi fastholder dette fokus og har stor tro på, at vi også næste år vil kunne forøge overgangstallet. Det, at kvoten er forsvundet på flere af skole-praktikuddannelserne, har naturligvis også haft en positiv betydning for overgangstallene.

Vi er overbeviste om, at vi i de kommende år vil få endnu bedre overgangstal. Det begrundes vi bl.a. i, at der er kommet mulighed for skolepraktik i flere af vores uddannelser heriblandt EUX-detailuddannelsen, hvilket vi mener, vil give en positiv påvirkning på overgangsfrekvensen.



Beskrivelser af indsatser

Vi gør mange indsatser for at fastholde eleverne. De fleste af disse indsatser er beskrevet i tidligere års handlingsplaner. Disse indsatser arbejder vi fortsat med, og de vil ikke blive gentaget her. Nedenstående er derfor udvalgte indsatser, som tidligere er beskrevet samt nye tiltag. Fælles for dem alle er, at effekten forhåbentlig er en øget fastholdelse.

Generelt

- **Ny fælles pædagogisk og didaktisk grundlag.** På Mercantec har vi netop færdiggjort et ny fælles pædagogisk og didaktisk grundlag, som skal implementeres i løbet af 2016. Her forsøges det at tilpasse det pædagogiske arbejde, så det i endnu højere grad kan leve op til skolens overordnede strategi og målsætninger, men også til erhvervsuddannelsesreformen og de fire overordnede kvalitetsmål, - herunder ”*Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse*”. En af grundstenene i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag er således netop et direkte eller indirekte fokus på fastholdelse af eleverne. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag består, ud over en pædagogisk målsætning og fundament, af syv pejlemærker, som har til formål at konkretisere det pædagogiske fundament til pædagogisk praksis. Hertil er der en række målsætninger under hvert pejlemærke, som netop har til formål at gøre det pædagogiske arbejde, herunder fastholdelse, meget konkret. De syv pejlemærker er:
 1. Undervisningen skal være læringsmålstyret med et dertil hørende fokus på feedback og på den enkelte elevs progression.
 2. Undervisningen skal være erhvervsrettet
 3. Vi vil skabe en motiverende, varierende og udfordrende undervisning for alle
 4. Dannelsesaspektet skal være en central del af undervisningen
 5. Vi vil sikre en høj grad af trivsel blandt elever og have fokus på de gode relationer
 6. Vi vil have undervisere med højt fagligt niveau og med gode pædagogiske kompetencer
 7. IT og virtuel undervisning skal være centrale elementer i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen

Se mere på: <http://www.mercantec.dk/media/2764311/Paedagogisk-strategi-24-2-16.pdf>

- **Fraværsregistrering.** Et tegn på, at eleverne er frafaldstruede er ofte fravær fra undervisningen. Derfor har alle skolens afdelinger et særligt fokus på fravær, og der er opbygget procedurer for hurtig indgriben/kontakt til elever og evt. forældre. Vi måler fire udvalgte uger om året, hvorefter der laves en indsatsplan for de uddannelser, hvor der er højt fravær.

- **Lærer-elev relation.** Som en større indsats i forhold til frafaldsproblematikken har vi arbejdet med relationen mellem lærer og elev. Det giver positive erfaringer, og vi styrker løbende denne indsats. Det sker eksempelvis ved en styrket kontaktlærerkoncept og implementering af kodeks for undervisere - et resultat af Ny Nordisk Skole projektet. Der er udarbejdet et overordnet kodeks på skoleplan, og herefter har hvert uddannelsesområde udarbejdet sit kodeks.
- **Støttefunktioner.** Det er vores erfaring, at et hurtigt indgreb mod frafaldstruede elever er vigtigt. Derfor har vi et velfungerende beredskab i forhold til hurtigt at spotte frafaldstruede elever. I vores støttekoncept tilbydes eleverne hjælp af meget forskellig karakter, så snart frafaldstruede elever spottes. I støttekonceptet indgår elevcoaches, mentorer, læsevejledere og bedste-forældre. Alle funktioner bliver anvendt i fastholdelsesarbejdet og det er vores erfaring, at mange elever har brug for støtte, og at de også ofte selv er opøgende. I konceptet indgår også mulighed for coaching af lærere. Det er en indsats, som er blevet yderligere udbygget, og som bliver positivt vurderet af de involverede lærere. Det betyder blandt andet, at lærerne får et øget beredskab – en udbygget værktøjskasse – i forhold til at kunne spotte og forholde sig til elever, der kræver en eller anden form for indsats.
- **Tværgående indsats for ledige unge - TULLU.** Viborg Kommune vil nedbringe ungeledigheden markant i et tæt samspil med erhvervsliv og uddannelsesinstitutioner. Derfor er der nedsat et nyt tværgående udvalg (TULLU) i kommunen med repræsentanter fra byrådet, uddannelsesmiljøet, erhvervslivet og de faglige organisationer. Udvalgets opgave er at pege på, hvad der konkret kan gøres for at sænke ledigheden blandt de 18-30 årige. Mercantecs bidrag til TULLU er bl.a. at være tovholder for en arbejdsgruppe, som koncentrerer sig om fastholdelse på ungdomsuddannelserne. Arbejdsgruppen består af medlemmer, der repræsenterer ungdomsuddannelserne, 10-klassecenteret, VUC, produktionsskolen, misbrugscenteret, UU samt Job og helhed. Arbejdsgruppen aflagte i januar 2016 anbefalinger til, hvordan man ser, at de forskellige instanser kan samarbejde om at højne fastholdelsen på ungdomsuddannelserne. Heri lægges der bl.a. op til, at institutionerne i højere grad skal overlevere viden om eleverne til hinanden, således vi i højere grad målrettet kan forebygge, at eleverne falder fra. Dette skal ses som et led i et bredt ønske om, at institutionerne sammen kan udarbejde et koncept, hvor vi kan komme til at udgøre et net under de frafaldstruede elever. Dette net skal understøtte, at eleverne bliver fastholdt i uddannelse. Heri lægges der også op til, at kommunen hurtigere inddrages, hvis en elev er frafaldstuet. Det vil i første omgang være UU, der bliver underrettet, og de kan så evt. hjælpe med misbrugskonsulent, psykolog e.l. Ikke mindst kan de hjælpe med at fastholde den unge i et uddannelsesstilbud.
- **Tilfredshedsmålinger.** Som en del af skolens kvalitetsarbejde har vi i mange år gennemført årlige elev- og virksomhedstilfredshedsmålinger (ETU). Vi betragter elevens og virksomheders tilfredshed som vigtige for fastholdelsen af eleverne, og for samarbejdet med virksomhederne for at skaffe praktikpladser. Kvalitetsmålingerne bruger vi aktivt i forhold til at fastsætte indsatsområder, som vi skal have særlig fokus på. Hver afdeling skal på baggrund af ETU vælge 2-5 indsatsområder, som de aktivt vil gøre noget ved. Læs nærmere om dette under Mål 4.
- **Ungemiljø.** På grundforløbene er der fokus på opbyggelsen af et stærkt ungemiljø, hvor et af grundelementerne er etablering af relationer og fællesskaber. Vi er overbeviste om, at relationsarbejdet er af afgørende betydning i forhold til elevernes oplevelse af tilknytning til skolen og til uddannelsen. Vi søger ikke bare at sikre stærke relationer på de enkelte hold, vi ønsker også, at eleverne oplever fællesskaber på tværs af uddannelser og fagretninger. Særligt på gf.1 bliver en del af undervisningen tænkt på tværs af fagretninger. Det gælder både de første uger af

forløbet og i temaugerne, men herudover er der hver uge også skemalagte timer og aktiviteter på tværs af fagretningen. En del af disse timer har et fagligt indhold, men grundlæggende har fælles timer/aktiviteter et socialt mål også.

- **Praktikpladsopsøgende.** Som det fremgår af nedenstående, er antallet af uddannelsesaftaler steget med 18 % i 2015 i forhold til året 2014. Dette skyldtes bl.a. en stor indsats i forhold til dette område, og at der bliver brugt store ressourcer på det.

TOTALT tek og merk	2012		2013		2014		2015		Endring i antal	% vs ændring	Heraf korte aft.	Heraf Kombi	Heraf mestrel	Heraf resultere efter SKP
	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt						
Registrerede udd.aftaler	644	658	658	575	644	658	575	680	105	18%	135	0	59	83

Samarbejde med erhvervslivet

- **Advisory Board.** Vi har på alle vores uddannelser etableret et advisory board. Dette er et uafhængigt organ, hvis primære opgave er at agere dialogforum for uddannelsesrådets ledelse, der her kan hente inspiration fra udvalgte aktører. Advisory Board skal bl.a. være med til at kvalitetssikre uddannelserne. Heri skal det bl.a. være med til at sikre, at flere fuldfører en erhvervsuddannelse.
- **Praktikcenterråd.** I forbindelse med vores praktikcenter har vi etableret et praktikcenterråd med repræsentanter fra erhvervslivet. Dette skal bl.a. bidrage til en tæt kobling mellem skole og erhvervsliv. Dette har bl.a. til formål at motivere eleverne og fastholde dem i uddannelsen.
- **Del- og kortaftaler.** Vores fokus på indgåelsen af del- og kortaftaler har udvidet vores samarbejde med virksomheder, som vi ikke tidligere har haft samarbejde med.
- **Tværgående indsats for ledige unge - TULU.** Viborg Kommune vil nedbringe ungeledigheden markant i et tæt samspil med erhvervsliv og uddannelsesinstitutioner. Derfor er der nedsat et nyt tværgående udvalg (TULU) i kommunen med repræsentanter fra byrådet, uddannelsesmiljøet, erhvervslivet og de faglige organisationer. Udvalgets opgave er at pege på, hvad der konkret kan gøres for at sænke ledigheden blandt de 18-30 årige. Som et led i dette arbejde har Mercantec igangsat en tværgående indsats i samarbejde med Viborgegnens Erhvervsråd. Den skal bidrage til, at flere unge skal i uddannelse. Målet er at sikre eleverne praktik i erhvervslivet, så vi sikrer en mere virksomhedsnær uddannelse med deraf følgende forøget motivation og mulighed for efterfølgende job.
- **Praktik.** Der er lavet en plan for praktikophold i virksomhederne for alle undervisere, således de minimum hvert 3. år kommer ud i virksomhedspraktik. Dette skal bidrage til en tæt kobling mellem skole og erhvervsliv. Dette har bl.a. til formål at motivere eleverne og fastholde dem i uddannelsen.

- **Gæsteundervisere fra erhvervslivet.** Vi bruger erhvervslivet til gæstelærere m.m. Dette skal bl.a. bidrage til en tæt kobling mellem skole og erhvervsliv og har bl.a. til formål at motivere eleverne og fastholde dem i uddannelsen.
- **Samarbejde med ViborgEgnens Erhvervsråd.** Vi har et tæt samarbejde med ViborgEgnens erhvervsråd bl.a. omkring etablering af praktikpladser. Erhvervsdirektøren sidder i vores praktikcenterudvalg. Herudover bidrager erhvervsrådet med at bearbejde og påvirke de næsten 100 virksomheder, der tiltager i et rekrutteringsnetværk, omkring ansættelse lærlinge.

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Reformen sætter følgende resultatmål:

- 3.1. *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*
- 3.2. *Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.*

Skema 3: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.1

	Institutionsniveau 2016		Landsplan 2016
	Resultatmål	Resultat	
Indikator^a Andel elever med fag på ekspertniveau	15 %		
Midlertidig indikator^b Andel elever, der er i gang med fag på højere niveau end det obligatoriske	5 %		
Midlertidig indikator^c Andel elever, der er i gang med eux	12,9 %		
Midlertidig indikator^d Andel elever, der følger talentspor	2 %		

Note: Der eksisterer endnu ikke data for indikatorerne, da de alle baserer sig på ny registreringspraktik. Data er først offentligt tilgængelig i Datavarehuset i september 2016. (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel af fuldførte elever med minimum ét fag på ekspertniveau i skoleåret 2015/2016 ift. alle fuldførte elever i skoleåret"

^b Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever med tilgang i skoleåret 2015/16, der har eller har haft fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg ift. alle elever med tilgang i skoleåret".

^c Den midlertidige indikator opgøres som "andel eux-elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret 2015/2016 ift. alle elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret".

^d Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever, der følger talentspor med tilgang i skoleåret 2015/2016 ift alle elever med tilgang i skoleåret".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

Fastsættelse af resultatmål

Fastsættelse af resultatmålene for 2016 er sket ud fra de forskellige afdelingers vurderinger. Som det er lige nu, giver tallene ikke et realistisk billede i forhold til, hvorvidt vi udfordrer eleverne. Vi har en formodning om, at tallene vil ændre sig over de kommende år. Dette begrundes med følgende:

- I forhold til spørgsmålet vedr. talent har vi kun meget få elever, der nu er startet på de nye hovedforløb. Derfor er der også relativt meget få elever, der kan vælgetalentsporet.
- I forhold til spørgsmålet vedr. fag på et højere niveau end det obligatoriske, er tallet lille, da det for mange uddannelsers vedkomne ikke er muligt at tage fag på et højere niveau allerede på 1. hovedforløb. Derfor er det stort set kun grundfagene på grundforløbene, hvor det reelt kan lade sig gøre at tage faget på et højere niveau.
- Mht. fag på ekspertniveau så regner vi også her med, at tallet vil blive forøget de kommende år. Der kan ikke kørrers fag på ekspertniveau på nogle uddannelsers gamle hovedforløb. Andre uddannelser har ikke fag på ekspertniveau på første hovedforløb, og derfor bliver tallet meget lille i forhold til, hvad vores forventninger er til fremtiden.

Beskrivelser af indsatser

Mercantec deltog fra 2013 til 2015 i projektet *Talentvejen*, som var et projekt, der var finansieret af EU's socialfond og Erhvervsministeriet. Projektet blev gennemført af 12 erhvervsskoler over hele Danmark i samarbejde med Håndværksrådet. Gennem dette projekt er vi blevet skarpere på at indtænke talentfulde elever i planlægningen- og afviklingen af undervisningen og heri at udfordre eleverne så meget som muligt. Af konkrete indsatser, som vi gør for at få flere talentelever, EUX elever, elever med fag på højere niveau end de obligatoriske, kan nævnes:

- **Folde om talentforløb.** Mercantec har udarbejdet en folde omhandlende talentforløb, som uddeles til alle gf.2 elever. Folderen har først og fremmest til formål at oplyse om talentforløb samt at sikre, at talentforløbet drøftes mellem elev og virksomhed, når der laves en uddannelsesaftale.
- **Vejledning af EUX elever til talentsporet.** Vi vejleder, som udgangspunkt, alle EUX elever til at følge talentsporet.
- **EUX indsats.** I forhold til at få flere til at vælge EUX, så har vi, ud over de allerede beskrevne tiltag under mål 1:
 - afholdt åbent hus og informationsaftener specielt for EUX
 - haft facebook-kampaner målrettet regionen, uddannelserne og målgruppen

- haft en biografreklamespot med fokus på EUX
- Haft vores EUX kaffe bil repræsenteret ved folketingsvalg, håndboldkampe, i butikcentre samt til andre både større og mindre begivenheder i Viborg.
- samarbejde med de større virksomheder i lokalområdet, som er med til at hjælpe til med at udbrede kendskabet til EUX. Eksempelvis har Grundfos været med til at afholde informationsaften.
- **Vejledning i fht. merit.** Vi vejleder alle elever til at tage faget på et højere niveau eller at vælge et bonusfag frem for, at eleverne bruger deres eventuelle merit på færre undervisningstimer.
- **Centres of Excellence COE.** To af vores uddannelsesområder AutoTeknisk Center og House of Technology er en del af Centres of Excellence, Et DI projekt i samarbejde med udvalgte skoler, der skal give dygtige elever mulighed for at blive endnu bedre. Eleverne modtager undervisning på højeste niveau og på industrirelevant udstyr. Der tilbydes undervisning inden for en række kernefaglige områder, og der bliver inddraget lærerkræfter og faglige kapaciteter fra virksomheder og andre skoleformer.

Skema 4: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.2

	Institutionsniveau		Resultater 2013		Landsplan
	Beskæftigelsesfrekvens for færdiguddannede	Antal færdiguddannede	Beskæftigelsesfrekvens for færdiguddannede	Antal færdiguddannede	
Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	0,67	481	0,70	33.123	
Indikator^a Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede					

Note: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede dækker beskæftigelsesfrekvensen for elever året efter endt uddannelse (her 2014) for samtlige uddannede i afslutningsåret (dvs. elever færdiguddannede i 2013). Beskæftigelsesfrekvensen opgøres ud fra ATP. Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset fra november 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau og landsplan opgøres som "Nyuddannedes gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens et år efter endt uddannelse fordelt på uddannelser".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Vurdering af resultater

Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede på Mercantec ligger under landsgennemsnittet. Vi har dog generelt hen over de seneste år set en positiv udvikling i beskæftigelsesfrekvensen, når vi således er gået fra en beskæftigelsesfrekvens på 0,64 i 2011 til 0,67 i 2013. *Nedenstående er Mercantecs beskæftigelsesfrekvenser året efter færdiggjort uddannelse*

Uddannelse	2011		2012		2013	
	Beskæftigelses-frekvens	Beskæftigelses-frekvens	Beskæftigelses-frekvens	Beskæftigelses-frekvens	Beskæftigelses-frekvens	Beskæftigelses-frekvens
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger	0,78	0,78	0,78	0,78	-	-
Automatik- og procesuddannelse	0,61	0,61	0,56	0,56	0,75	0,75
Byggemontagetekniker	-	-	-	-	-	-
Bygningsmaler	-	-	-	-	-	-
Data- og kommunikationsuddannelse	0,75	0,75	0,77	0,77	0,71	0,71
Detailhandelsuddannelse med specialer	0,68	0,68	0,7	0,7	0,67	0,67
Elektronik- og svagstrømsuddannelse	0,67	0,67	0,49	0,49	0,55	0,55
Entrepreneur- og landbrugsmaskinuddannelse	-	-	-	-	-	-
Ernæringsassistent	-	-	-	-	-	-
Film- og tv-produktionsuddannelse	0,58	0,58	0,56	0,56	0,8	0,8
Fotograf	0,66	0,66	0,53	0,53	0,64	0,64
Frontline radio-tv supporter	-	-	-	-	-	-
Handelsuddannelse med specialer	-	-	-	-	-	-
Industriteknikeruddannelse	-	-	-	-	-	-
Kontoruddannelse med specialer	0,74	0,74	0,78	0,78	0,73	0,73
Mekaniker	0,67	0,67	0,6	0,6	0,73	0,73
Murer	-	-	-	-	-	-
Personvogsmekaniker	-	-	-	-	0,43	0,43
Produktør	-	-	-	-	-	-
Smed	0,69	0,69	0,73	0,73	0,65	0,65

Træfagernes byggeuddannelse	0,62	0,7	0,76
Værktøjsuddannelsen	-		
Web-integrator	0,22	0,19	0,25
I alt	0,64	0,65	0,67

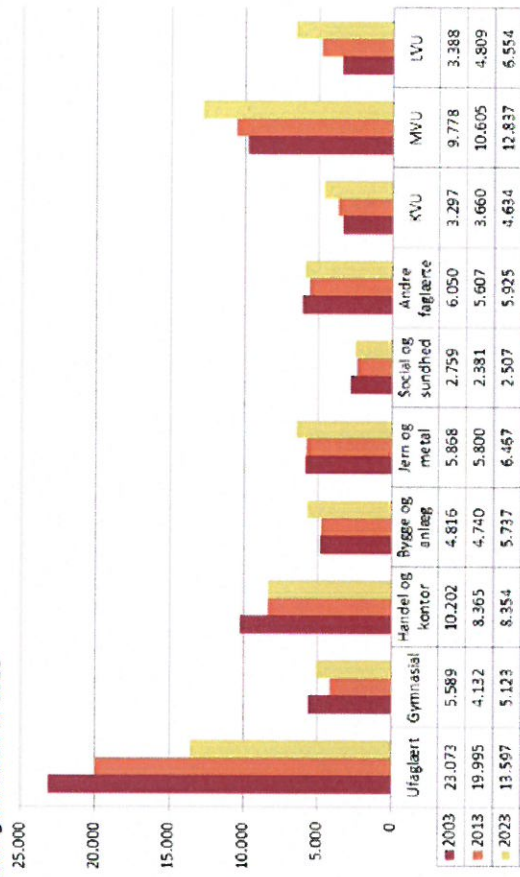
Som det fremgår af ovenstående tabel, har vi gennem de sidste år haft fremgang i beskæftigelsesfrekvensen. Tabellen fremstår med en del uddannelser, hvor beskæftigelsesfrekvensen ikke er registreret, hvilket skyldtes, at der er relativt få, som bliver færdige på disse uddannelser hvert år. Ikke desto mindre kan det betyde, at virkelighedens beskæftigelsesfrekvens kan være bedre end tallene, som fremgår af tabellen.

At vi ligger under landsgennemsnittet hænger derudover sammen med, at vi i de seneste 10 år i Viborg-området generelt har fået færre arbejdspladser for faglærte. I de kommende 10 år forventer regionen dog en stigning i antallet af arbejdspladser inden for de fleste grupper af faglærte (se nedenstående tabel fra Rapporten: *Efterspørgsel og behov for arbejdskraft, samt erhvervsudviklingen i region Midtjylland*). Der forventes en højere vækst i beskæftigelsen end i arbejdsstyrken for faglærte, og der er dermed en risiko for underskud af faglærte på sigt. Vi forventer, at dette vil have en positiv betydning for beskæftigelsesfrekvensen. At der vil blive mangel på faglært arbejdskraft i de kommende år understøttes af Dansk Industri, der spår om mangel på 44.000 faglærte i 2025 (*Indsigt september 2015*). På landsplan vil der bl.a. være mangel på arbejdskraft inden for følgende områder, som stort set dækker alle vores uddannelser:

- Strøm og elektronik mv.
- Mekanik
- Maskinteknik og produktion
- Kontor, handel og forretningsservice
- Byggeri
- Grafisk teknik og medieproduktion

At der vil blive brug for faglært arbejdskraft i Viborg understøttes ydermere af den kommende etablering af Apples datacenter i Viborg, og det store nye erhvervmiljø som dette medfører. Herudover vil udflytningen af 256 statslige arbejdspladser til Viborg Kommune formodentlig også betyde en større brug for arbejdskraft i området.

Figur 8. Antal arbejdspladser fordelt på uddannelse i Viborg-området fra 2003 til 2013 og fremskrivning for 2013 til 2023



Kilde: SAM-K/LINE, Region Midtjylland.

Mål 4: Tilliden til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes

Reformen sætter som resultatmål, at elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020 (resultatmål 4.1).

Skema 5: Indikatorer for klare mål 4

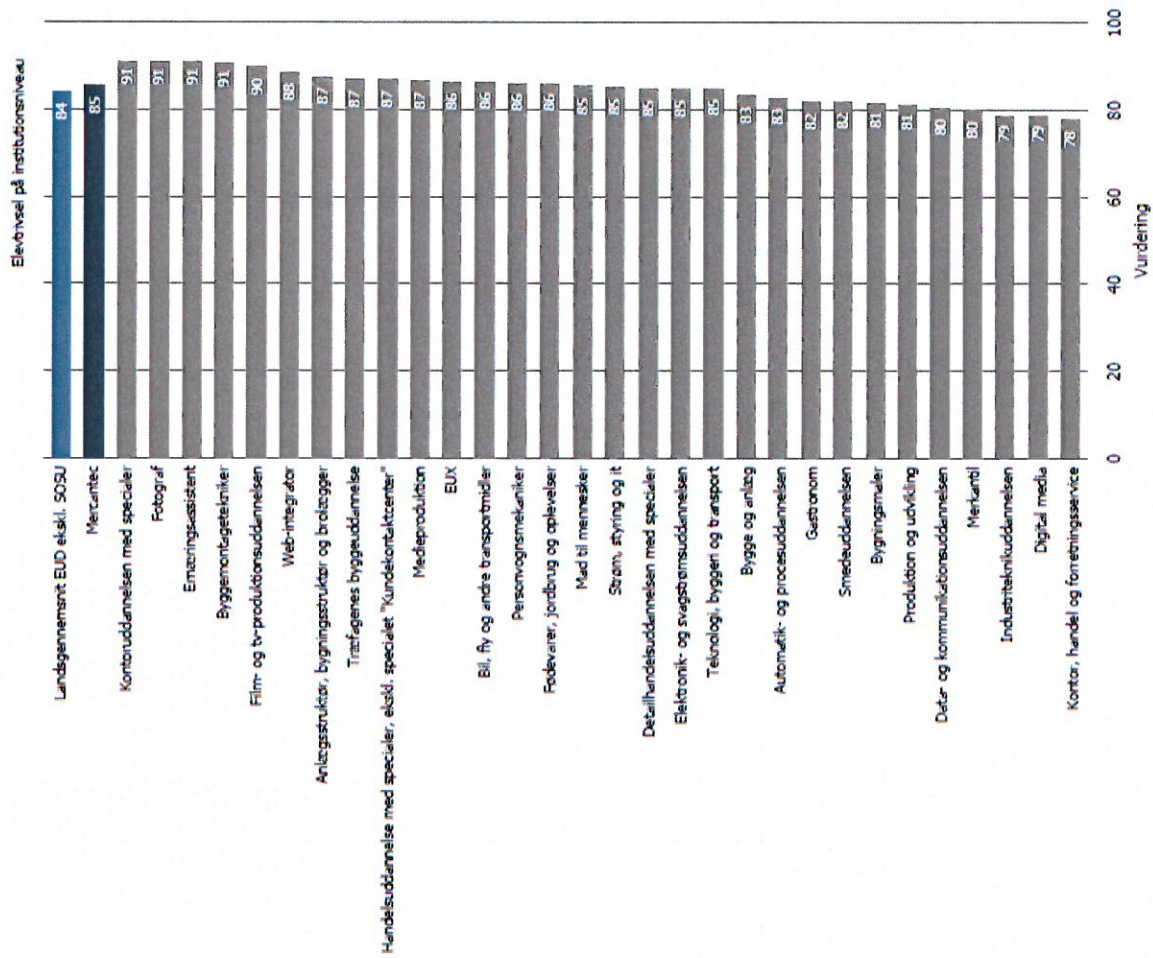
Mål 4: Tilliden til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
Indikator ^a Elevtrivsel	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator ^b Aftagertilfredshed			

^a Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016.

^b Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i 1. kvartal 2017.

Indsatser

Centralt på skolen har vi stort fokus på elevtrivsel gennem bl.a. elevtrivselmålinger, audits, fokusgruppeinterviews m.m. Herudover er der et mere indirekte fokus på elevtrivsel gennem eksempelvis medarbejdertilfredshedsundersøgelser og MUS. Generelt gælder det, at disse målinger, interviews og samtaler fører til konkrete decentrale indsatser. Et eksempel på dette er tilfredshedsmålinger. Som en del af skolens kvalitetsarbejde har vi i mange år gennemført årlige elev- og virksomhedstilfredshedsmålinger. Vi betragter elever og virksomheders tilfredshed som vigtige for fastholdelsen af eleverne og for samarbejdet med virksomhederne i forhold til at skaffe praktikpladser. Kvalitetsmålingerne bruger vi aktivt i forhold til at fastsætte indsatsområder, som vi skal have særlig fokus på. Hver afdeling skal på baggrund af kvalitetsarbejdet vælge 2-5 indsatsområder, som de aktivt vil gøre noget ved. Dette sker først og fremmest gennem konkrete nedskrevne handlinger, som afdelingen knytter til hvert af de indsatsområder, som de vælger. Figuren nedenfor viser det gennemsnitlige resultat for skolen og de enkelte uddannelser. Der er generelt tale om en god tilfredshed, som ligger pænt over skolens måltal på 70 point.



Da der er kommet ny spørgeramme på elevtrivselsundersøgelserne, er det svært at sammenligne tallene med 2014, hvor vi havde en samlet elevtrivselsscore på 71, - men eftersom vi stræber efter en score på over 70, er vi overordnet set tilfredse. Dette efterlader os dog ikke fra at dykke ned i elevtrivselsundersøgelsens enkelte spørgsmål og her finde relevante indsatsområder.

Følgende konkrete indsatser har bl.a. til formål at øge elevernes trivsel:

- **Ny fælles pædagogisk didaktisk grundlag 2016.** Det nye fælles pædagogiske og didaktiske grundlag med hvad der tilhører af pejlemærker og målsætninger rummer mange aspekter, som på hver deres måde skal bidrage positivt til elevernes trivsel. Herunder er der bl.a. målsætninger vedr. relationsarbejdet, faglige udfordringer, motivation, lærerkompetencer, medindflydelse, læringsmålstyret undervisning, muligheder for støtte og meget andet. Se nærmere på: <http://www.mercantec.dk/media/2764311/Paedagogisk-strategi-24-2-16.pdf>
- **Differentiering og læringsmålstyret undervisning.** Som et led i implementeringen af det nye fælles pædagogiske didaktiske grundlag sætter vi i 2016 fokus på differentiering og læringsmålstyret undervisning – herunder feedback. Dette har bl.a. til formål at udfordre eleverne der, hvor de er i læringsprocessen. Dette beskrives nærmere i kapitel 3. Vi har generelt fokus på at udfordre alle eleverne på et højt fagligt niveau og tilbyder eleverne fag på højere niveau end det obligatoriske. Vi har deltaget i projektet *Talentvejen*, som netop havde til formål at udfordre de dygtigste elever, ligesom to af vores afdelinger er en del af Centres of Excellence, som er et landsdækkende projekt, der skal give dygtige elever mulighed for at blive endnu bedre. Dette har forhåbentlig en positiv effekt på elevernes generelle trivsel.
- **Internationalisering.** Internationalisering er en væsentlig del af hverdagen på Mercantecs forskellige uddannelser, og eleverne kommer til at arbejde med det internationale område på mange forskellige måder. Det kan være:

- Samarbejde med udenlandske uddannelsesinstitutioner
- Samarbejde med udenlandske virksomheder
- Undervisning på fremmedsprog
- Udenlandske gæstelærere
- Undervisning i kulturteorier
- Ekskursioner og studieture
- Udveksling i form af praktik- og studieophold i udlandet

Ud over vores ambition om, at alle elever på vores erhvervsuddannelser mødes af et globalt perspektiv og internationale tilbud og/eller krav, så har disse tilbud og dette perspektiv forhåbentlig også en positiv effekt i forhold til mange elevers generelle trivsel.

- **Den pædagogiske model.** Som et led i Mercantecs pædagogiske model har hver afdeling ansat to bedsteforældre, der skal være med til at understøtte elevernes trivsel. Herudover har skolen også ansat to elevcoaches, som ligeledes skal understøtte trivslen.
- **Kodeks for den professionelle underviser.** Hver afdeling har udarbejdet et kodeks for den professionelle underviser. Se nærmere på følgende link: <http://www.mercantec.dk/media/2766522/Handlingsplan-2016-Bilag.pdf>
- **Motion og bevægelse.** Der er udarbejdet et koncept og et inspirationskatalog vedr. motion og bevægelse på Mercantec, hvor det slås fast, hvorledes og hvorfor motion og bevægelse bør indgå som et element i alt undervisning på Mercantec. Se nærmere på følgende link: <http://www.mercantec.dk/media/2766522/Handlingsplan-2016-Bilag.pdf>. Dette er blevet støttet op af en inspirationseftermiddag omkring emnet.
- **Det fysiske, det psykiske og det æstetiske undervisermiljø på Mercantec.** Der er udarbejdet et koncept for det fysiske, det psykiske og det æstetiske undervisermiljø på Mercantec, hvor der bl.a. slås fast, hvordan vi forstår begreberne og for hvordan, vi arbejder med disse elementer på skolen. Se nærmere på følgende link: <http://www.mercantec.dk/media/2766522/Handlingsplan-2016-Bilag.pdf>
- **Etablering af nye grundforløb.** I etableringen af nye grundforløb har der været fokus på at skabe miljøer, der er behagelige at være i, og som er målrettet hhv. unge og voksengruppen. Ikke mindst har der været fokus på at skabe et godt grundlag for relationsarbejdet. Eksempelvis har vi etableret en gf.1 afdeling, hvor der fysisk er tænkt meget i lyse og rummelige forhold med udsmykning og møblering, som tiltaler unge mennesker. Hertil er der i strukturen omkring elevernes hverdag skabt fundament for, at eleverne får mange relationer på kryds og tværs af fagretninger.
- **Sociale arrangementer.** Hver afdeling arrangerer sociale arrangementer for eleverne.
- **Styrket elevrådsarbejde.** Vi arbejder på større elevinvolvering og større forpligtelse gennem et styrket elevrådsarbejde.
- **Kvalitetssystem.** Vores kvalitetssystem har bl.a. til formål at sikre en høj trivsel og tillid. (<http://www.mercantec.dk/kvalitetssystem>)

2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

I dette afsnit skal I fastlægge skolens handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde, som skal indeholde måltal. Handlingsplanen skal tage afsæt i de tal, der fremgår af skema 6 og 7. Først skal I forholde jer til udviklingen af data for jeres skole og derefter fastsætte resultatmål for 2016. Herefter skal I udfolde jeres handlingsplan for området ved at beskrive strategien for, organiseringen af og indholdet i jeres praktikpladsopsøgende arbejde.

Skema 6: Elever i hovedforløb fordelt på aftaletyper og skolepraktik

	Resultater						Resultatmål	
	2014			2015			2016	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I uddannelsesaftale	I ordinære uddannelsesaftaler m.v. ^b	1094	66,8%	1059	62,0%		60,2 %	
	I restuddannelsesaftaler	193	11,8%	219	12,8%		12,8 %	
	I korte uddannelsesaftaler	89	5,4%	132	7,7%		7,8 %	
I skolepraktik	Skolepraktik	223	13,6%	263	15,4%		16,7%	
	Delaftale under skolepraktik	15	0,9%	20	1,2%		1,4 %	
	VFU-forløb under skolepraktik	23	1,4%	15	0,9%		1,1 %	
Total		1637	100 %	1708	100 %		100 %	

^a Opgjort ultimo august i året.

^b Omfatter følgende aftaletyper: Ordinære uddannelsesaftaler, ordinære kombinationsaftaler, ny mesterlæreaftaler samt uddannelser uden praktik.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for it og læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål - skema 6

Vi har i 2015 indgået 680 nye ordinære uddannelsesaftaler mod 575 i 2014. Der har været tale om en stigning på stort set alle områder. Stigningen skyldes bl.a. en generel vækst i erhvervslivet, hvilket har givet mod på at ansætte flere elever. Dette er understøttet af, at vi har gennemført en aktiv opsøgende indsats med ca. 2100 virksomhedsbesøg i 2015. Som vi skrev under resultatmål 3.2, så forventer regionen en stigning i antallet af arbejdspladser inden for de fleste grupper af faglærte, i de kommende 10 år. Vi formoder også, at vi kan fortsætte en positiv vækst i forhold til indgåelse af ordinære uddannelsesaftaler. Når andelen af ordinære uddannelsesaftaler falder, så skyldes det dels en vækst i antallet af elever i vores praktikcenter, hvilket giver behov for flere restaftaler. Herudover oplever vi en generelt øget efterspørgsel efter korte aftaler – specielt inden for visse brancher som eksempelvis

bygge- og anlægsbranchen. Virksomhederne ønsker i højere grad at se eleverne an, inden de forpligter sig. En anden forklaring kan være, at virksomhederne ikke ønsker at binde sig økonomisk i for lang en periode.

Når vi forventer en vækst i delaftaler under skolepraktik og VFU-forløb, så skyldes det, at vi arbejder på at få skolepraktikeleverne ud og opleve virksomhederne. Dette skal bl.a. ske gennem delaftaler og muligheden for 2 uger i VFU. Eftersom vi forventer en stigning i antallet af skolepraktikelever, så formoder vi, at vi oplever en vækst i disse typer af aftaler.

Skema 7: Praktikpladssøgende elever

Praktikpladssøgende elever ultimo august ^a	Institutionsniveau					Landsplan		
	Resultater		Resultatmål		Resultater			
	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.	2016 (antal)	Ændring i pct. i ft. 2015	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb	53	39	-26%	42	7,7 %	2285	2520	10,3%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser med skole praktik	52	38	-27%	42	10,5 %	1939	2247	15,9%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser uden skole praktik	1	1		0		346	273	-21,1%

^a Opgjort ultimo august i året.

Obs. værdier mindre end fem, vil grundet diskretionshensyn ikke fremgå af tabellen.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for It og Læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål – skema 7

Skemaet viser et forholdsvis stort fald i antallet af praktikpladssøgende elever med grundforløb fra 2014 til 2015. Det kan være et billede på, at mange elever har fået en praktikpladsaftale, og at vores indsatser har virket. Tallene kan svinge meget fra måned til måned, og vi er derfor forsigtige i forhold til, om vi kan holde antallet af praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb nede på 2015 niveauet.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Målgruppen

På Mercantec er der ansat 9 praktikpladskonsulenter, som i 2015 gennemførte 2.177 virksomhedsbesøg.

Praktikpladskonsulenterne er forankret i Mercantecs brancheskoler dvs., at de er ansat inden for følgende områder:

- Hotel- og Restaurantskolen
- Autoteknisk Center
- Byggetek
- Handelsskolen Viborg
- House of Technology
- MetalCraft
- Medieskolerne

Praktikpladskonsulenterne er opsøgende i forhold til virksomheder inden for de faglige områder, som deres brancheskole uddanner til.

Praktikpladskonsulenterne segmenterer deres målgrupper i følgende prioriterede rækkefølge:

- Virksomheder, der er godkendte til at ansætte elever, hvor en aftale udløber
- Virksomheder, der er godkendte til at ansætte elever, men som ikke har elever ansat
- Virksomheder, som ikke er godkendte til at ansætte elever

Praktikpladskonsulenterne dækker alle elevgrupper inden for deres branche, det vil sige både elever på grundforløb, elever i PraktikCenter Viborg og elever, der står opført som søgende, og som har afsluttet deres grundforløb.

Tilrettelæggelse

Der udarbejdes årligt en markedsplan for brancheskolernes virksomhedsvendte arbejde. Her planlægges det kommende års indsatser som f.eks.

- Antal praktikaftaler, der forventes indgået fordelt på uddannelser
- Antal virksomhedsbesøg fordelt på brancher
- Aktiviteter for elever og arbejdsgivere som f.eks. praktikpladsdating, mesteraftener mv.

Praktikpladskonsulenterne hjælper i høj grad virksomhederne med at finde de rigtige elever. Hjælpen består i et forsøg på at matche en elev med den konkrete virksomhed. Praktikpladskonsulenterne færdes til dagligt i de forskellige afdelinger på Mercantec, og har et godt kendskab og en tæt kontakt til eleverne. På denne måde kan praktikpladskonsulenterne hjælpe virksomhederne med at finde den rigtige elev. Dette gælder også elever i

PraktikCenter Viborg. Praktikpladskonsulenterne tilbyder også virksomhederne at sætte jobopslag op på skolen, ligesom de forskellige stillingsopslag er at finde på praktikpladsportalen, som der linkes til på skolens hjemmeside.

Der har endvidere været arrangeret en række forskellige aktiviteter, der skulle fremme matchet mellem virksomhed og elev.

Koordinering

Praktikpladskonsulenterne har via deres tætte kontakt til erhvervslivet et godt overblik over ledige praktikpladser.

Herudover afholdes der dialogmøder med de lokale jobcentre og erhvervsråd flere gange årligt, hvor bl.a. jobåbninger og praktikpladssituationen drøftes.

Der afholdes ligeledes dialogmøder med fagforbundene: HK, Dansk Metal, 3F og FOA. Her drøftes også mulige jobåbninger og praktikpladssituationen.

Praktikpladskonsulenterne deltager i møder i LUU med henblik på at koordinere indsatsen i forhold til aktørerne i LUU, - herunder repræsentanter fra de faglige udvalg.

Indenfor alle brancheområder har vi etableret et Advisory Board, hvor også skolens praktikpladskonsulenter indgår. Advisory Board består af personer med særlig interesse for et brancheområde og kan repræsentere både organisationer og virksomheder.

Som i det tidligere omtalte TULU-projekt har Mercantec igangsat en tværgående indsats i samarbejde med ViborgEgnens Erhvervsråd, som skal bidrage til at få flere unge i uddannelse. Målet er at sikre eleverne praktik i erhvervslivet, så vi sikrer en mere virksomhedsnær uddannelse med deraf følgende forøget motivation og mulighed for efterfølgende job.

Forankring

Praktikpladskonsulenterne er en del af de respektive uddannelsesområder/brancheskoler og en del af en tværgående organisering af det praktikpladsopsøgende arbejde.

Praktikpladskonsulenterne refererer til uddannelsescheferne på brancheskolerne, og har samtidig en krydsreference til markedschefen.

Aktiviteterne i PraktikCenter Viborg bliver drevet af de forskellige brancheskoler rent fagligt, hvorimod de tværgående aktiviteter koordineres af en administrativ leder.

Praktikpladskonsulenterne har ansvaret for at finde praktikpladser til eleverne i PraktikCenter Viborg, hvorfor de har deres daglige gang her. Praktikpladskonsulenterne deltager løbende i møder i PraktikCenter Viborg med instruktører og den administrative leder.

Udfordringer

Der arbejdes generelt meget på at styrke elevernes bevidsthed om, at de har en stor del af ansvaret for at finde en praktikplads og reelt får søgt praktikpladser.

Praktikpladskonsulenterne underviser elever (både på grundforløbet og i PraktikCenter Viborg) i jobsøgning og motivation for at søge bredt.

Der arbejdes med at finde flere praktikpladser blandt de mindste virksomheder i skolens dækningsområde. Der er i 2015 lavet en særlig indsats i denne forbindelse som opfølgning på Deloitte analyse om praktikpladspotentiale.

Forventede resultater

Mercantec har oplevet en stigning i antal indgåede aftaler i 2015. Der forventes ligeledes en stigning i 2016. Dette skyldes en kombination af en generel fremgang i erhvervslivet samt en offensiv og opsøgende indsats i forhold til virksomhederne

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Vi har lavet et nyt fælles pædagogisk og didaktisk grundlag bestående af pædagogisk målsætning, pædagogisk fundament, pejlemærker, målsætninger og effekter, som vi fra foråret 2016 og i de kommende år vil have implementeret på hele skolen. Det nye fælles pædagogiske og didaktiske grundlag er blevet til med input og sparring fra undervisere og ledere fra alle uddannelsesafdelinger på skolen.

Vi forventer, at vi med det nye fælles pædagogiske og didaktiske grundlag opnår en tydeligere pædagogisk profil på tværs af alle afdelinger, og at det bliver mere konkret, hvorledes man kan få den pædagogiske målsætning og fundamentet bragt ud i de enkelte undervisningssituationer. Således bliver vores hovedfokus i første omgang ikke en konkret aktivitet, men mere generelt at få selve det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag foldet ud på skolen.

Kernen i det pædagogiske arbejde er den pædagogiske målsætning, som bygger på vores vision og værdier. Den pædagogiske målsætning har følgende ordlyd:

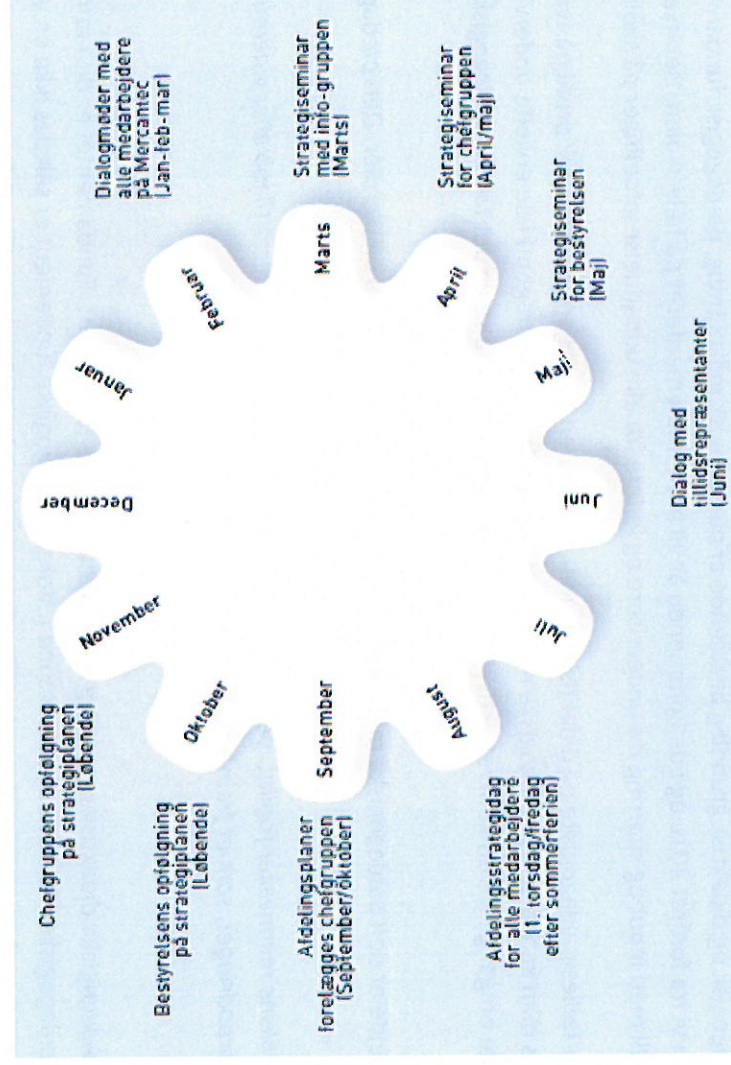
”Målet er at udvikle unge og voksne mennesker fagligt, personligt og socialt, så de bliver kvalificeret til job eller videreuddannelse, og til generelt at imødegå de udfordringer og forandringer, som et fremtidigt arbejdsliv må bringe.”

Det næste lag i vores fælles pædagogiske didaktiske grundlag er det pædagogiske fundament. Fundamentet er den ramme, herunder det menneske- og dannelsessyn, som vores pædagogiske målsætning skal ses ind i. Vores pædagogiske fundament er således ikke en vision, men de værdier og det grundlag, som vi bygger hele vores pædagogiske praksis på. Af fundamentet har vi udledt syv pædagogiske pejlemærker, som skal ses som centrale pædagogiske fokusområder og målsætninger. Der er store overlap mellem pejlemærkerne, men når vi alligevel mener, at det giver mening at udlede syv forskellige pejlemærker af vores pædagogiske fundament, så er det for, at disse hver for sig skal stille skarpt på bestemte dele af vores pædagogiske fundament og bidrage til at få fundamentet omsat til en pædagogisk praksis. Under hvert af de syv pejlemærker har vi opstillet en række målsætninger, der har til formål at bringe skolens overordnede pædagogiske målsætning, -fundament og -pejlemærker helt ind i undervisningslokalerne og værkstederne.

Målsætninger skal ses som initiativer og bud på, hvorledes pejlemærkerne kan konkretiseres. På baggrund af disse målsætninger har vi opstillet en række konkrete effekter, som indfrielsen af målsætninger vil have. Hensigten med disse effekter er, at de giver os mulighed for at følge op på målsætningerne. Med effekterne kan vi med andre ord se og måle, om vi er på rette vej.

Det er vores hensigt, at vi i løbet af 2016 får bragt det nye fælles pædagogiske didaktiske grundlag i spil i hver afdeling og hos hver enkelte underviser, således at alle får ejerskab og får det gjort helt konkret i den pædagogiske praksis. Vi bilder os ikke ind, at hver enkelte underviser allerede i 2016 kan have fuld fokus på hvert enkelt pejlemærke og de målsætninger, der er knyttet hertil, men vi vil skyde arbejdet i gang, og vi vil sikre en implementeringsplan, der gør, at alle kommer til at arbejde med at få tingene konkretiseret, så det passer ind i de pædagogiske arenaer, som de befinder sig i. Hertil skal hver enkelte underviser/undervisersteam/afdeling opstille effekter, som der efterfølgende kan måles på.

Således skal det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag opfattes som overordnede rammer, hvis indhold i stor udstrækning kan forhandles og påvirkes af hver enkelt underviser. Arbejdet med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag bliver et tema i den strategiproces, der ligger for 2016, og som følger nedenstående årshjul:



Strategiprocesen skal være med til at sikre, at der bliver fulgt op på hele det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, med de tilhørende pejlemærker og målsætninger.

Herudover vil vi følge op på implementeringen gennem interne audits hvor uddannelseschefer, uddannelsesledere, undervisere og elever deltager. Vi vil desuden følge op på det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag gennem fokusgruppeinterviews, elevrådsarbejde og tilfredshedsmålinger.

Styrket undervisningsdifferentiering

I forhold til en styrket differentiering, vil vi i særlig grad have fokus på to pejlemærker fra vores nye fælles pædagogiske didaktiske grundlag.

1. Undervisningen skal være læringsmålstyret med et dertil hørende fokus på feedback og på den enkelte elevs progression
2. Digitalisering og virtuel undervisning skal være centrale elementer i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen

Læringsmålstyret undervisning

Vi ønsker, at dette pejlemærke kan sætte elevens læringsudbytte i centrum. Sagt på en anden måde så ønsker vi, at vi med læringsmålstyret undervisning kan være med til at understøtte skolens, afdelingernes, teamenes og den enkelte medarbejders arbejde med at øge hver enkelte elevs faglige niveau.

Når vi sætter fokus på læringsmålstyret undervisning, så hænger det for os tæt sammen med valg af læringsmål, valg af undervisningsaktiviteter, tegn på læring og evaluering alle faser af undervisningen. Når et forløb har afsæt i nogle bestemte læringsmål, vælges undervisningsaktiviteter, der fremmer netop disse læringsmål. Samtidig overvejer underviseren måder, der kan vise, hvor langt eleven er i forhold til at opfylde læringsmålene.

Valg af undervisningsaktiviteter afhænger også af evalueringen fra sidste forløb, som skal danne grundlag for at vælge de læringsmål og undervisningsaktiviteter, der vil skabe passende udfordringer for alle eleverne. Således ser vi en tydelig forbindelse mellem læringsmålstyret undervisning og undervisningsdifferentiering.

Som beskrevet ovenfor, har vi opstillet en række målsætninger med tilhørende effekter. Tanken er, at hver afdeling med udgangspunkt heri fastsætter deres egne konkrete målsætninger og effekter. Som allerede nævnt skal effekterne være med til at måle udbyttet af indsatsen. De målsætninger, som skolen centralt har placeret under pejlemærket, er følgende:

- Undervisere og underviserteams nedbryder de kompetence-, færdigheds- og vidensmål, der knytter sig til uddannelserne og herunder de enkelte fag, som så omsættes til læringsmål for de specifikke undervisningsforløb

- De indholdsvalg, valg af aktiviteter, opgaver og processer, som underviseren foretager, skal være begrundet i hvordan de understøtter alle elevers læring. Undervisningsaktiviteterne skal også planlægges med sigte på at give underviseren viden om elevernes læringsudbytte, så underviseren kan give eleverne feedback
- Underviseren skal forud for et undervisningsforløb afgøre, hvordan man sammen med eleverne kan se tegn på, at målene er nået
- Underviseren skal løbende evaluere, hvor eleverne er i forhold til læringsmålene, og hvordan de kan støttes og udfordres i at komme videre i retning af målene
- Der tages udgangspunkt i elevens nærmeste udviklingszone i undervisningens tilrettelæggelse

De effekter, som skolen centralt har knyttet til målsætningerne, er følgende:

- Elever oplever, at der altid er et formål med undervisningen, og dermed kan læringsmålstyret undervisning bidrage til en øget motivation blandt eleverne
- Eleverne oplever en forståelse af egen læring og kompetencer
- Eleverne og underviserne kan følge med i elevernes progression, og undervise i forløbet kan undervisningen evt. justeres, så målene opnås.

Vi vil gennem implementeringsplanen for det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, gennem skolens generelle strategiproces og gennem afdelingsledernes observation af undervisningen sikre, at de valgte metoder bliver praktiseret i undervisningen. I samarbejde med de enkelte afdelinger vil vi sikre, at der bliver tid, rum og mulighed for at lærernes erfaringsudveksling og vidensdeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering i den enkelte afdeling.

Digitalisering og virtuel undervisning

I forhold til pejlemærket vedr. digitalisering og virtuel undervisning så er ønsket her, at vi gennem en bedre og differentieret udnyttelse af de digitale muligheder i undervisningen håber, at undervisningens kvalitet kan løftes til gavn for den enkelte elev, og at der kan opnås en bedre ressourceudnyttelse. Desuden kan indsatsen være med til at understøtte, at flere fuldfører en erhvervsuddannelse, at alle udfordres, og at trivslen styrkes. Digitaliseringsindsatsen skal således ses som et redskab, der ikke alene kan understøtte Mercantes pædagogiske målsætning og fundament men også leve op til erhvervsuddannelsesreformens generelle målsætninger. Ikke mindst ser vi digitaliseringsindsatsen som et redskab til en mere effektiv differentiering.

De målsætninger, som skolen centralt har placeret under pejlemærket, er følgende:

- Undervisningen skal til enhver tid inddrage anvendelse af relevant, fagspecifik teknologi. Eleverne skal have adgang til fleksible IT-baserede lærningsmateriale og – forløb samt it-værktøjer/it-medier som understøtter deres læringsforudsætninger, og som i stor udstrækning er selvinstruerende
- Alle undervisere skal opkvalificeres til didaktisk at kunne indtænke og anvende IT-medier og digitale muligheder i undervisningen.
- IT-platforme og netværksstrukturen skal leve op til de øgede behov
- Undervisningsmaterialer og læringsforløb skal deles elektronisk
- Der skal udvikles en fælles it-didaktisk ramme, som støtter underviserne i deres proces med at digitalisere undervisningen, og modeller for og skabeloner til opbygning af digitale læringspakker
- Underviserne skal opbygge digitale online læringsforløb og –pakker, som eleverne har adgang til
- Skolens interaktive tavler anvendes aktiverende i forhold til eleverne
- Der skal igangsættes en proces med det mål, at undersøge muligheder og behov for elektronisk feedback

De effekter, som skolen centralt har knyttet til målsætningerne, er følgende:

- Flest mulige fuldfører deres uddannelse
- Alle elever oplever at de bliver optimalt fagligt udfordret
- Eleverne bliver mere motiverede for undervisningen, og der opnås en øget trivsel
- Eleverne oplever at IT og de digitale muligheder styrker deres læring
- Undervisere oplever, at det bliver nemmere at undervisningsdifferentiere
- Eleverne kan arbejde mere selvstændigt, effektivt og differentieret
- Skolen opnår den bedst mulige ressourceanvendelse af lærerne

Vi vil gennem implementeringsplanen for det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, gennem skolens generelle strategiproces og gennem afdelingsledernes observation af undervisningen sikre, at de valgte metoder bliver praktiseret i undervisningen. I samarbejde med de enkelte afdelinger vil vi sikre, at der bliver tid, rum og mulighed for at lærernes erfaringsudveksling og vidensdeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering i den enkelte afdeling.

4. Årligt tema

Det særlige indsatsområde i 2016, vil være at få implementeret vores nye fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, som beskrevet ovenfor. Heri vil vi have særligt fokus på områderne "Læringsmålstyret undervisning" og "digitalisering og virtuel undervisning" som allerede er beskrevet i kapitel 3.

Ved siden af dette, har vi hen over efteråret diskuteret initiativer, der kan hjælpe på vej i en besparelserproces.

Baggrunden for dette har været såvel de overståede finanslovsforhandlinger, som en budgetteret aktivitetsnedgang for 2016. Grundpræmissen har været, at vi ønsker at bibeholde en høj kvalitet i undervisningen såvel som generelt i organisationen, samtidig med at der skal skæres ned, derfor er vi nødt til at gøre- og tænke nogle ting anderledes, end vi gør nu. Arbejdet har ført til, at der er blevet peget på 10 indsatsområder, som hver kan bidrage til dette formål. Der er et vist overlap mellem de 10 indsatsområder og vores nye fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. De 10 indsatsområder er:

1. Læringsmålstyret undervisning som princip
2. Omlægning af opgaver til andre personalegrupper
3. Bortfald af opgaver
4. Fælles grundfag
5. IT i undervisningen/virtuel undervisning
6. Læringsrum
7. Klar/parat/start undervisningsmateriale
8. Cost benefit – udbud af uddannelser – organisering
9. Modulisering af uddannelserne
10. Opgaveprioritering på administrations- og serviceområdet

I løbet af 2016 skal alle afdelinger på Mercantec arbejde med udviklingen af mindst to af disse indsatser. Afdelingerne skal under deres valgte indsatsområde fastlægge konkrete initiativer, som de vil afprøve og udvikle i løbet af året. Målet er, at vi på baggrund af dette udviklingsarbejde centralt kan udvælge indsatsområder med dertilhørende initiativer, som vi vil implementere på hele skolen i 2017.