

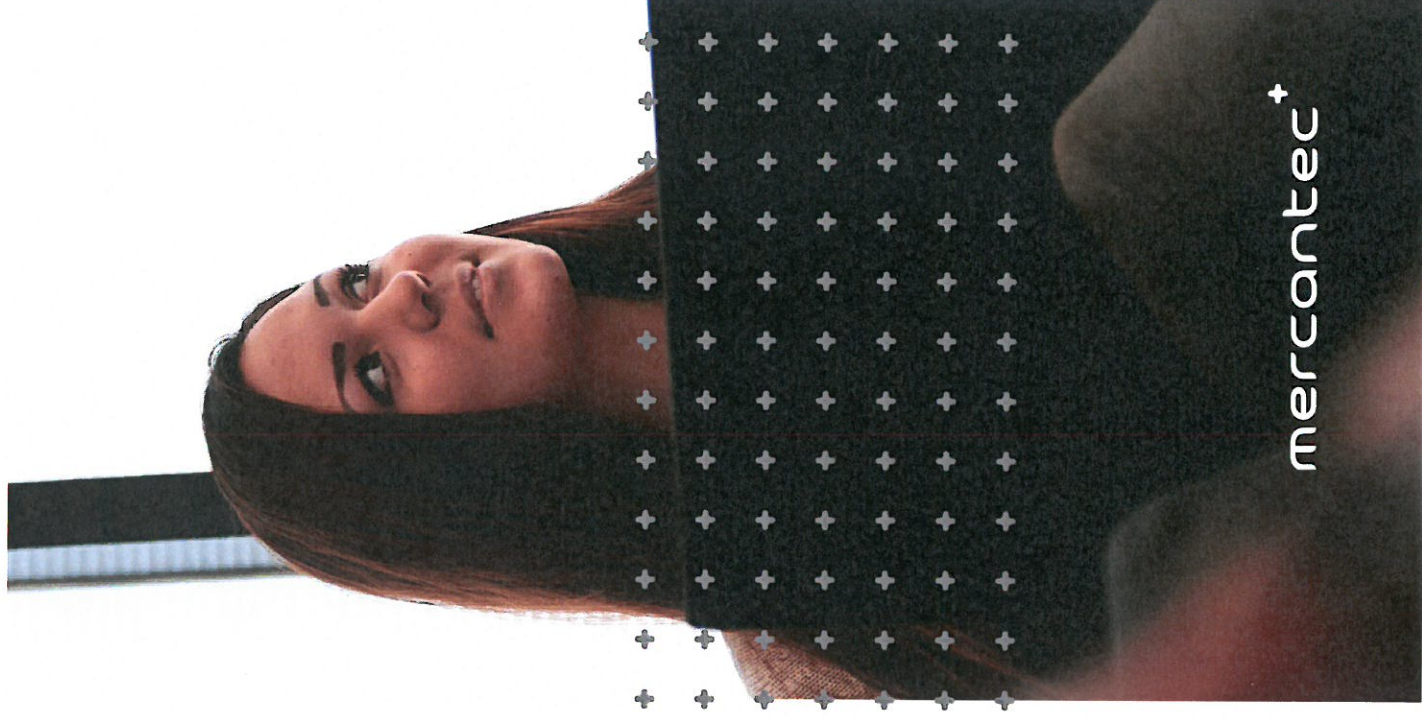
# DET FYSISKE, DET PSYKISKE OG DET ÆSTETISKE UNDERVISNINGSMILJØ PÅ MERCANTEC

På Mercantec arbejder vi for et godt undervisningsmiljø, hvor eleverne fastholdes og trives i undervisningen. I en ramme af fællesskab skaber vi udfordrende, motiverende og udviklende undervisning i et inspirerende og stærkt fagligt undervisningsmiljø.

Vi sikrer en inspirerende, motiverende og veltilrettelagt undervisning, hvor der er fokus på tilstedeværelse i undervisningen.

Vore undervisere er professionelle og arbejder ud fra Mercantecs kodeks for den professionelle underviser med fokus på relationer, klasseledelse og rettidig omhu.

Vi vil udøve differentieret undervisning, der tilgodeser den enkelte elev og kursists ønsker og uddannelsesbehov, så alle bliver så dygtige, som de kan.



# VÆRDIER PÅ MERCANTEC

Af Mercantecs strategiplan på vej mod 2020 fremgår følgende værdier, som danner afsæt for det fysiske-, psykiske og æstetiske læringsmiljø:

## PROFESSIONEL

- Vi matcher de forventninger, vi mødes med af hinanden, elever, kursister, virksomheder og øvrige samarbejdspartnere.
- Alle bidrager til Mercantecs succes hver på sin måde, afhængig af jobfunktion og organisatorisk placering.
- Alle arbejder aktivt for at give Mercantec et godt image.
- Stærke, faglige miljøer skaber vi til gavn for alle i og omkring Mercantec.

## ROLLEMODEL

- Vi er rollemønstre for unge mennesker, ligesom vores engagement og motivation påvirker deres engagement og motivation til uddannelse positivt.
- På Mercantec indgår vi forpligtende relationer internt i forhold til kolleger og eksternt i forhold til elever, kursister, virksomheder og andre samarbejdspartnere.
- På Mercantec omgås vi hinanden med respekt.
- Forskellighed anser vi som en styrke og som en vigtig katalysator for skolens udvikling.

## OMSORG

- Vi drager omsorg for hinanden og for de mennesker, som kommer i kontakt med vores organisation.
- Gennem fokus på trivsel og tillid til hinanden skaber vi et godt uddannelses- og arbejdsmiljø.
- Vi er opmærksomme og empatiske og skaber gode rammer for medarbejdere, elever og kursister.
- Mercantec er bevidst om sit sociale ansvar som skole og som en stor lokal arbejdsplads.

## FRONTLØBER

- Vi er på forkant med fremtiden og skaber en attraktiv skole med fokus på dannelse, uddannelse, udvikling af unge og på fremadrettet livslang kompetenceudvikling for virksomheder og voksne.
- Vi vil være anderledes, nyskabende og eksperimenterende.
- Der er plads til de skæve ideer, og vi tør tænke ud af boksen.
- På en konstruktiv og positiv måde udfordrer vi vores omgivelser og skaber bemærkelsesværdige resultater.



”Vi drager omsorg  
for hinanden...”

## LÆRINGSMILJØ

Undervisningsmiljøet påvirkes af tre hovedområder som spiller sammen og påvirker hinanden:

- Det fysiske undervisningsmiljø
- Det psykiske undervisningsmiljø
- Det æstetiske undervisningsmiljø

## DET FYSISKE LÆRINGSMILJØ

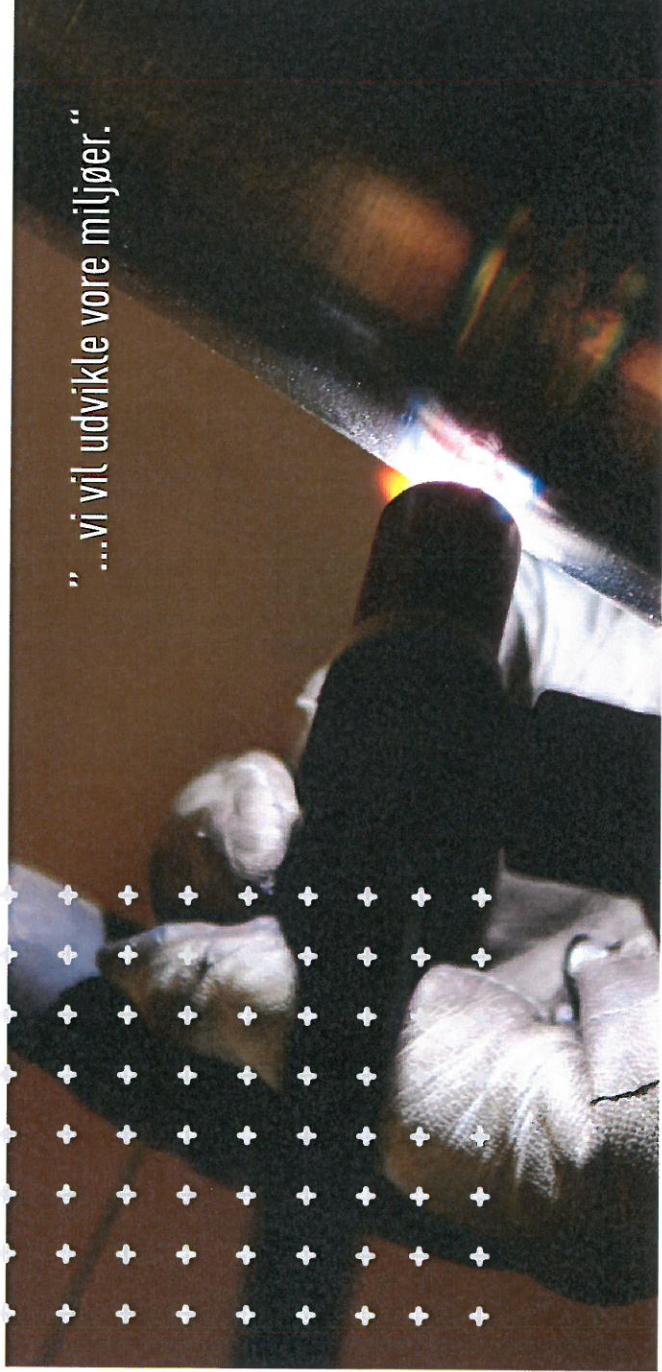
Mercantec definerer det fysiske undervisningsmiljø således:

*Det fysiske undervisningsmiljø handler bl.a. om undervisningslokalerne indretning og funktion som fx.: inventar, pladsforhold, IT-udstyr, adgangsveje, gulvbelægning, lysforhold, indeklima, temperatur, akustik, støjpåvirkning, rengøring, bespisning, sikkerhed ved brug af maskiner m.m.*

På Mercantec vil vi arbejde for at de fysiske rammer kan rumme den ønskede pædagogik med de dertilhørende faciliteter til arbejdsformer som fx. gruppearbejde, projektarbejdsformer m.m.

De fysiske rammer skal også give gode muligheder for socialt samvær og fællesskab i både større og mindre grupper.

De fysiske rammer skal udformes, så de afspejler vores målgruppe og derfor vil vi udvikle vore miljøer, så der dannes både et unge- og et voksenmiljø.



” ...vi vil udvikle vore miljøer.”

På Mercantec vil vi bruge de fysiske rammer som afsæt til at skabe:

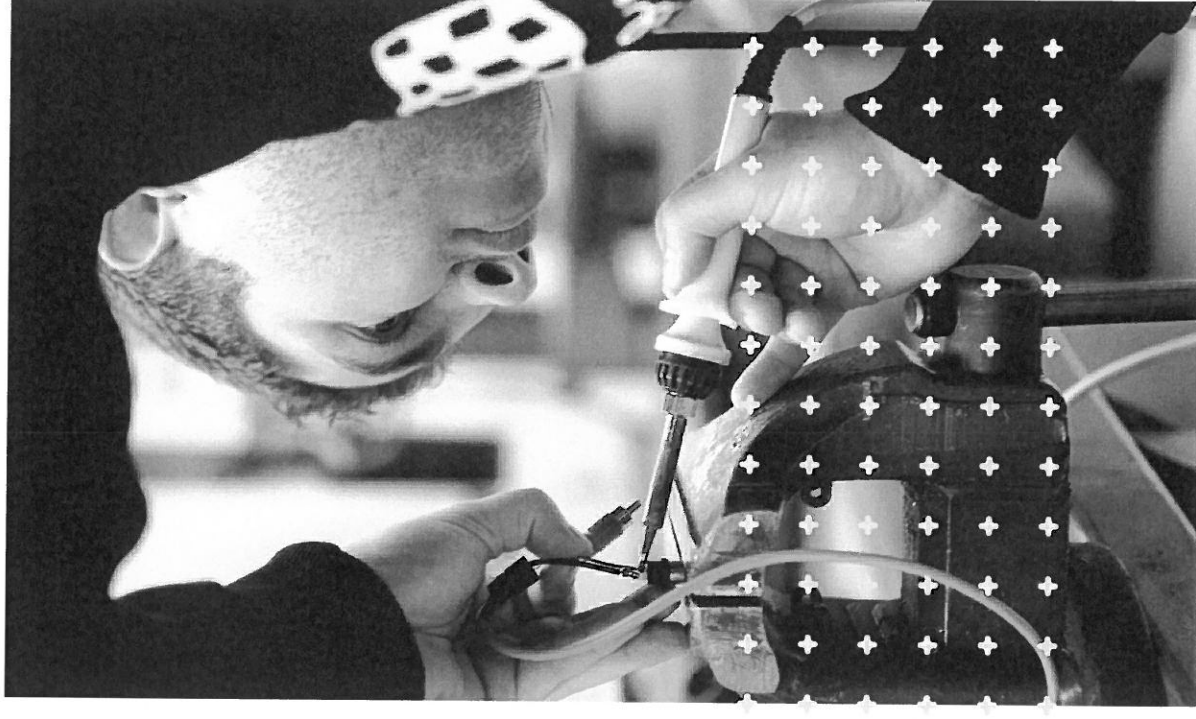
- Udvikling af læringsmiljøet i tæt samspil med de udviklingsstendenser der ses i erhvervslivet.
- Sammenhæng mellem det læringsrum, som eleverne opholder sig i og den viden, som de skal opøve kompetencer i.
- Læringsrum der afspejler fagligheden.
- Rammer der understøtter undervisningens indhold og metode.
- Gode vilkår for det sociale liv.

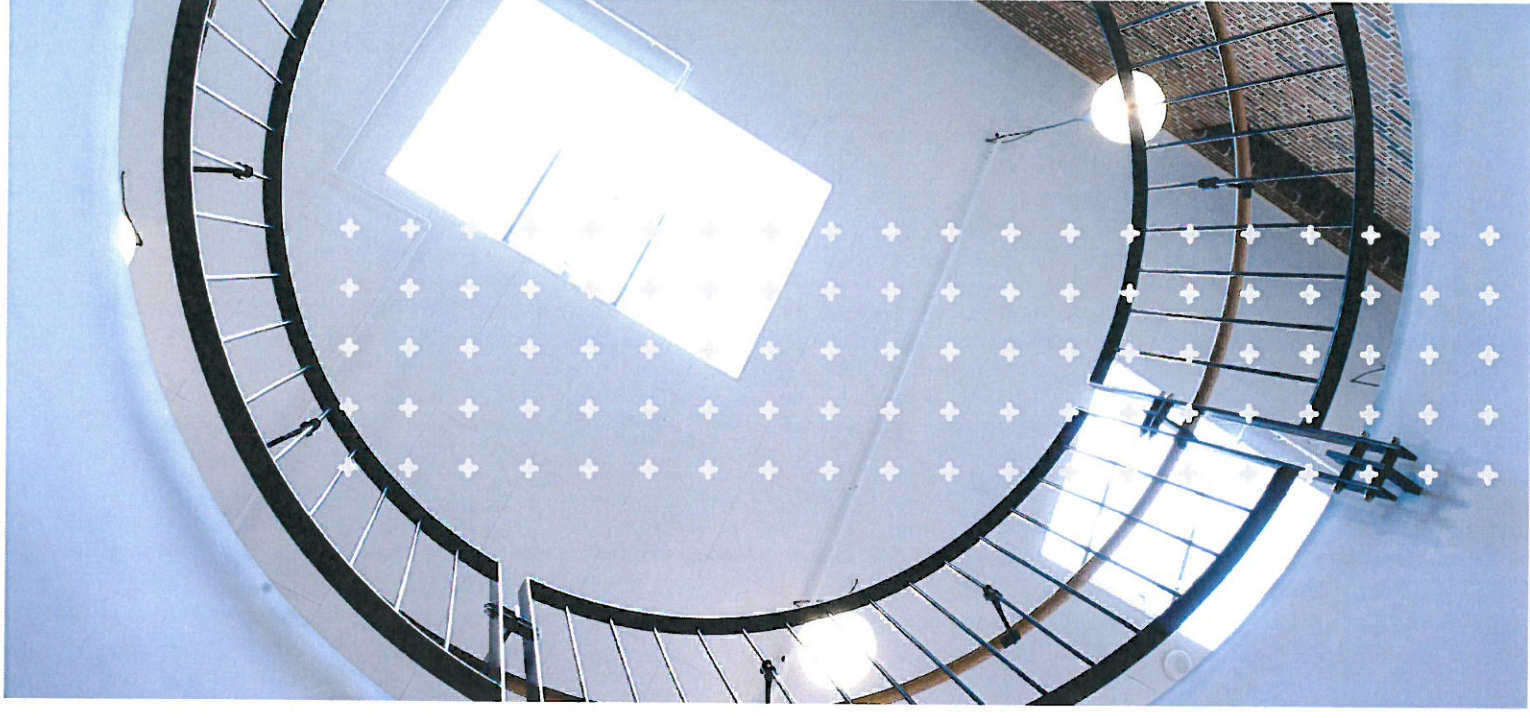
### 1. UNGEMILJØET (gf.1)

Mercantec ønsker at skabe et fagligt og socialt stærkt ungemiljø for gf.1 og vil etablere fysiske rammer, som kan understøtte det mål. Derfor bygges der nye fysiske faciliteter til gf.1, hvor også mål for det æstetiske og psykiske læringsmiljø indarbejdes.

Der vil blive taget udgangspunkt i, at miljøet og rammerne skal tilpasses de behov, som de unge har for samvær og læring. Miljøet skal stimulere til tværfagligt samarbejde, helhedsorienteret undervisning og give mulighed for en række forskellige undervisnings- og arbejdsformer, som skolens pædagogiske og didaktiske grundlag hviler på.

Miljøet skal være kendetegnet ved hygge, god atmosfære, lys, faglig inspiration, gode arbejdsstillinger, dejligt og sundt indeklima, generel sundhed samt mulighed for motion og bevægelse.





## 2. ERHVERVSUDDANNELSESMILJØER (gf.2 + HOVEDFORLØB)

På Mercantecs brancheskoler skal uddannelserne og brancherne være tydelige med deres egne klare fysiske særkende. De fysiske rammer skal være præget af ny teknologi og gode læringsmuligheder, så eleverne får en uddannelse, der matcher erhvervslivets krav og giver gode jobmuligheder. Miljøerne skal indeholde gode muligheder for at arbejde både teoretisk og praktisk med uddannelseselementerne samtidig med, at der også gives gode muligheder for arbejdsprocesser, der kombinerer teori og praksis. Sikkerhed og miljø prioriteres højt.

Eleverne vil på brancheskolerne være en differentieret målgruppe af forskellige køn og i forskellige aldersgrupper. Derfor skal de fysiske rammer give gode muligheder for aktiviteter på tværs af alder og køn. Miljøet og rammerne skal tilpasses de behov, som alle eleverne har for samvær og læring. Dannelse af det gode sociale miljø vil være påvirket af de fysiske rammer, og gode aktivitets- og opholdsfaciliteter skal prioriteres.

## 3. EFTERUDDANNELSE/EUV

De voksne, der deltager i uddannelsesforløb på Mercantec, skal møde en stærk fagkultur i brancheskolerne. De skal opleve miljøer med gode fysiske faciliteter, der understøtter det læringsindhold og de læringsformer, som de skal arbejde med. De voksne vil oftest deltage i korte uddannelsesforløb og skal opleve, at de fysiske rammer fra første mødedag er indbydende og lever op til deres forventninger om up-to-date undervisning og anvendelse af fysiske rammer og understyr.

De fysiske rammer skal også for de voksne give gode muligheder for ophold og socialt samvær.

## 4. GYMNASIERNE

Med etableringen af et helt nyt erhvervsgymnasialt campus, agter vi at skabe de allerbedste rammer for et gymnasie miljø, der tager udgangspunkt i den nyeste viden inden for pædagogik, viden og ungdomsmiljø.

Det kommende campusmiljø for erhvervsgymnasierne skal etableres i nye fysiske rammer, som skal tilgodese den særlige faglighed, der kendetegner de gymnasiale uddannelser, både inden for det merkanthale og det tekniske område. Pædagogik og faglighed skal være i fokus ved byggeriet, ligesom de fysiske rammer skal give gode muligheder for at udvikle et stærkt socialt miljø for uddannelserne.

På Mercantec vil vi give eleverne gode muligheder for at bruge værksteder og øvrige faciliteter – også uden for den ordinære undervisningstid.

## DET PSYKISKE LÆRINGSMILJØ

Mercantec definerer det psykiske læringsmiljø således:

*Det psykiske undervisningsmiljø handler om både de sociale og individuelle faktorer som fx.: fællesskab, ven-skab, samarbejde, sociale kompetencer og spilleregler, mobning og chikane, isolation, konflikter, omgangstone, medbestemmelse, vejledning, stresshåndtering, mangel på udfordringer og faglig stimulering m.m.*

På Mercantec danner de psykiske rammer grobund for et trykt miljø, hvor alle oplever at få tætte relationer til såvel andre elever som undervisere. Samarbejde og vidensdeling er nøglebegreber for alle på Mercantec såvel elever som lærere.

På Mercantec fokuserer vi på at udvikle relationen mellem lærer og elev. Vi ønsker, at alle elever har en følelse af, at der aldrig er langt til hjælp og støtte, og vi vil have en tæt og smidig kontakt mellem den enkelte elev og læreren. Relationen mellem underviser og elev i et klasserum er en afgørende faktor for elevernes læringsudbytte. Derfor skal underviserens relationskompetence styrkes, så det styrker elevernes motivation, koncentration og læringsudbytte. Den igangværende proces omkring "den professionelle underviser" beskriver det forhold, og med udgangspunkt heri fokuseres på denne relation, ligesom underviserne skal tilføres kompetencer på området.

## SÆRLIGT KENDETEGNENDE FOR UNGEMILJØET ER

- Miljøet skal understøttes af et stærkt og synligt elevråd, lektiecaféer, fester/hyggearrangementer og en aktiv anvendelse af de sociale medier.
- Vi vil arbejde på at bevidstgøre eleverne om, at de selv må tage aktiv del i at få skabt et godt undervisningsmiljø. Det er vigtigt for os, at de demokratiske processer på skolen bliver tydeliggjort for eleverne, og at de derudover bliver bevidste om, at elevrådet er et organ, der kan sikre dem reel medindflydelse på læringsmiljøet, så de herigennem kan få ønsker og behov italesat.
- Kendetegn som kammeratskab, ansvarlighed, faglighed, hygge, fester, trykthed, tillid, motivation, variation, udfordringer, faglig og personlig udvikling og fællesskab vil præge vores fremtidige psykiske læringsmiljø.
- Vi vil have fokus på de sårbare unge. Vi kan i Den pædagogiske model støtte eleven gennem uddannelsen og tilbyde lektiecafé i alle vore fagområder. Vi har elevcoach, psykolog og bedsteforældre ansat til at støtte og vejlede elever med sociale problemstillinger.
- Vi danner studiegrupper med eleverne, så de allerede ved uddannelsens start er i trygge rammer.
- For at styrke fællesskabet vil vi gennemføre særligt tilrettelagte introforløb, teambuildingøvelser og fællessamlinger.



...alle bliver så  
dygtige, som de kan.“

## SÆRLIGT KENDETEGNENDE FOR VOKSEN MILJØET ER

- Ved tilrettelæggelse af undervisningen og læreprocesserne på EUV og efteruddannelse skal der tages hensyn til de voksnes særlige forudsætninger og kompetencer.
- Voksne har særlige forudsætninger for at deltage i undervisningen, fordi de ofte møder til undervisningen med forskellige erfaringer og viden.
- Man vil så vidt muligt inddrage eleverne i undervisningen.
- Eleverne skal have en større del af ansvaret for læring og trivsel.
- Undervisningen skal give grundlag for at eleverne kan se muligheder og perspektiver i det lærte i forhold til nuværende eller kommende jobfunktioner.
- Man vil i undervisningen lægge særlig vægt på, at eleverne anvender egne og andre elever livs og job erfaringer i lærerprocessen.

## DET ÆSTETISKE LÆRINGS MILJØ

Mercantec definerer det æstetiske læringsmiljø således:

*Det æstetiske undervisningsmiljø handler både om, hvordan tingene ser ud, og hvordan samspillet er mellem kroppens sanser og rummet. Elementer, der kan have betydning for rummets æstetik, er fx.: lys, materialer, overflader, strukturer, variation, detaljer, farver, arkitektur, indretning, indeklima, akustik.*

På Mercantec vil vi udvikle det æstetiske undervisningsmiljø, så vore rum omfavner den pædagogik, vi tager udgangspunkt i. Derfor skal miljøet kunne understøtte didaktiske principper som differentiering, læringsstile, praksis- og helhedsorientering ved form og indretning. Det skal medvirke til at udfordre eleverne, så alle bliver så dygtige, som de kan.

Vi vil opbygge fleksible rum og møbler, der gør det muligt at virkeliggøre den valgte pædagogik. Udsmykningen på skolen skal ske i samarbejde med eleverne. Vi vil have kunst på væggene og udsmykke vore rum, så eleverne herfra kan indgå i undervisningen: Opskrifter på vægge, motorer i faglokalet, væksthus, grammatik på vægge etc. Mercantec vil i forhold til dette arbejde på, at vi kan lægge lokaler til at huse forskellige udstillinger og kulturelle arrangementer.

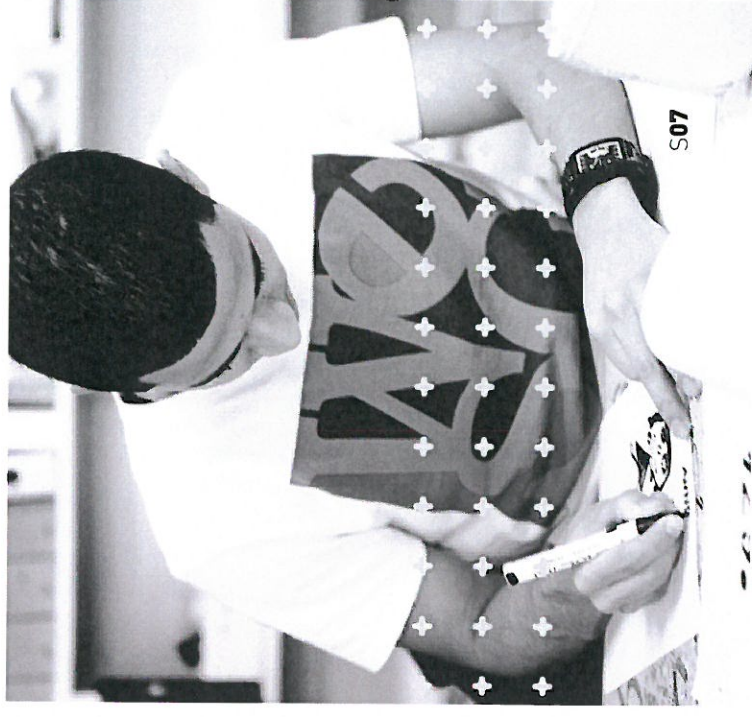
Møblerne skal vælges i glade farver for til at understrege et positivt undervisningsmiljø. Vore lokaler skal have et godt indeklima og god arkitektur.

## VIRKELIGGØRELSE AF KONCEPT FOR DET PSYKISKE, FYSISKE OG ÆSTETISKE UNDERVISNINGSMILJØ

Konceptets elementer skal udfoldes og konkretiseres i de enkelte undervisningsmiljøer, og skal indgå i undervisningens planlægning og gennemførelse.

Konceptet skal endvidere indgå i de overordnede strategiplaner, drøftes i elevråd og indgå som elementer i den årlige elevtrivselsundersøgelse.

De enkelte undervisningsafdelinger sikrer, at konceptet konkretiseres og virkeliggøres i den enkelte undervisningsafdeling.



# Værdibaseret kodeks for den professionelle underviser



Styregruppen for den professionelle underviser har udarbejdet et værdibaseret kodeks for den professionelle underviser. Ved udarbejdelsen er der hentet inspiration fra Per Fibæk, Dorte Ågård og rapporten "Lærere, undervisning og elevpræstationer i folkeskolen".

Derudover er elevrådene på Handelsskolen Viborg og Hotel- & Restaurantskolen blev spurgt om, hvad de mener, kendetegner en god underviser.

## Relationer

- har en positiv relation til sine elever
- taler med alle sine elever
- har respekt for den enkelte elev
- er venlig og anerkendende overfor den enkelte elev og hjælper den enkelte elev
- tager ansvar for sociale relationer i klassen
- reagerer, hvis en elev viser tegn på mistriivsel
- vil gerne deltage i sociale arrangementer med eleverne (som arrangeres af skolen)

## Klasseledelse

- sørger for ro i klassen
- sørger for orden i klassen
- har overblik over hele klasserummet og evt. gruppearbejdsområder
- styrer elevernes brug af it i undervisningen
- præsenterer formålet med lektionen/forløbet for eleverne
- fører løbende faglige samtaler med den enkelte elev

## Didaktiske kompetencer

- har god faglig kompetence
- har god pædagogisk kompetence
- har gode formidlingsevner
- mestrer flere undervisningsformer
- giver faglig feedback
- inddrager alle elever i undervisningen
- har ansvar for elevernes dannelse
- kan undervise, så alle elever bliver så dygtige som muligt

## Rettidig omhu

- kommer til tiden og går ikke før tiden
- har en passende påklædning, er velsoigneret
- overholder gældende procedurer og deadlines ved sygdommelding, aflevering af ferieplan, fraværsregistrering osv.
- indgår og deltager aktivt i forskellige teams
- er velforberedt, engageret
- evaluerer elevernes opgaver, orienterer eleverne om, hvornår opgaverne kan forventes evalueret





# Uddybende spørgsmål til det værdibaserede kodeks for Mercantec



Styregruppen for den professionelle underviser har udarbejdet et værdibaseret kodeks, som er et overordnet kodeks for Mercantec.

De enkelte afdelinger skal nu udarbejde et kodeks for deres egen afdeling ud fra det værdibaserede kodeks. Der er formuleret uddybende spørgsmål til det værdibaserede kodeks. Når kodekset for hver afdeling er lavet, så skal det efterfølgende sikres, at det bliver efterlevet. Dette gøres ved, at der laves en handlingsplan herfor.

**Hvordan kan de professionelle undervisere og lederne i samarbejde sikre sig følgende:**

## Relationer

- at underviseren har en anerkendende tilgang i forhold til sine elever?
- at der er en gensidig respekt mellem underviseren og den enkelte elev?
- at underviseren er opmærksom på enkelte elevers mistriivsel og/eller klassens mistriivsel - og får reageret på dette?
- at eleverne motiveres til at deltage i sociale arrangementer?

## Klasseledelse

- at underviseren på en positiv og anerkendende måde sætter klare rammer for samvær og aktivitet i klassen?
- at underviseren i praksis styrer elevernes brug af it og de sociale medier i undervisningen?
- at underviseren får synliggjort både målet med - og den praktiske organisering af lektionen/undervisningsforløbet?
- at eleverne er bevidste om deres faglige standpunkt og udvikling?

## Didaktiske kompetencer

- at underviseren har gode formidlingsevner?
- at underviseren vedligeholder og udvikler sine faglige og pædagogiske kompetencer?
- at hver enkelt elev bliver så dygtig som muligt?
- at den professionelle underviser arbejder med elevernes dannelse?

## Rettidig omhu - den professionelle underviser skal være rollemodel for eleverne

- at underviseren kommer til tiden og ikke går før tiden?
- at underviseren har en passende påklædning og er velsoigneret? (Hvad er en passende påklædning?)
- at underviseren kender og overholder gældende procedurer og deadlines ved sygemelding, aflevering af ferieplan, fraværsregistrering og andre procedurer af betydning for afdelingen?
- at underviseren deltager aktivt i relevante teams, faggrupper, studieretningsteam osv.?
- at underviseren evaluerer elevernes opgaver indenfor rimelig tid? (Hvad er rimelig tid?)



Bilag 4



# Inspirationskatalog til undervisningens tilrettelæggelse

---

---

## Indhold

1. Målsætning for arbejdet.....	2
2. Feedback.....	2
Ideer til inspiration .....	3
Læs mere: .....	3
3. Undervisning og arbejdsform .....	3
Ideer til inspiration .....	4
4. Lektielæsning.....	4
Idé til inspiration.....	4
Læs mere: .....	5
5. Planlægning .....	5
Idé til inspiration.....	5
6. Relationer/klasseledelse.....	5
Ideer til inspiration .....	6
7. Omlægning af opgaver til andre faggrupper .....	6
Ideer til inspiration .....	6
8. Afrunding.....	6

## 1. Målsætning for arbejdet

Et af målene i Strategiplanen 2020 er: Fremragende undervisning, hvor vi skriver: *Målet er at skabe en undervisning, der gør, at alle elever og kursister bliver så dygtige som muligt.*

Dette inspirationskatalog har til formål at give ideer og inspiration til, hvorledes undervisningen kan tilrettelægges, således underviserne får mere tid med eleverne – og den høje kvalitet fastholdes – således alle vore elever bliver så dygtige som muligt.

Arbejdet har ledt frem mod seks kerneområder, som alle på hver deres område kan hjælpe i retning af at nå målsætningen.

De seks kerneområder er:

- Feedback
- Undervisningsmetoder
- Lektielæsning
- Planlægning
- Relationer/klasseledelse
- Omlægning af opgaver til andre faggrupper

Nedenfor vil nogle af tankerne bag de seks kerneområder blive ridset op.

## 2. Feedback

Underviserens feedback til elevernes arbejde er et af de elementer, der har stor betydning for elevernes læringsproces og opnåede færdigheder. Et af målene med feedback er at reducere afstanden mellem elevernes nuværende forståelse og deres læringsmål. Feedback bliver ofte karakteriseret ved symbolkommunikation i form af karakterer. Problematikken opstår i de tilfælde, hvor karakteren står alene og bliver anvendt som et statement af den enkelte elev. Det er en af grundene til at mange "svage" elever, i stedet for at få forøget deres forventning om mestring, stempler sig selv som "fiaskoer", hvilket i høj grad mindsker deres lærelyst.

Vi ønsker en effektiv feedback, der både kan kvalificere undervisningen, reducere tidsforbruget og øge læringen i processen.

### Ideer til inspiration

- Kunne man indføre en mere systematisk anvendelse af feedback? Se f.eks. John Hatties feedbackmodel. Hatties definition af effektiv feedback er på mange måder anderledes end den feedback, der anvendes i skolernes praksis i dag. Hattie bruger begrebet Feed-Forward. (Læs mere på: <http://www.dafolo.dk/L%C3%A6s-artikel-om-John-Hattie.5177.aspx>)
- Kunne man have mere målrettede tilbagemeldinger på skriftligt arbejde? Som underviser er det afgørende, at man altid spørger sig selv til formålet og nødvendigheden af, at eleverne skal aflevere skriftligt arbejde. Hertil skal også overvejes af hvem eller hvordan opgaverne skal rettes.
  - Det kunne være elever der retter hinanden/opponentgrupper
  - Eleverne kunne selvrette deres opgaver ud fra fokuspunkter, som underviseren slår ned på som generelle udfordringer hos eleverne. Herefter kunne eleverne evt. aflevere deres opgave igen
  - I stedet for at aflevere store opgaver kunne eleverne arbejde med mindre dele af opgaver, så rette-arbejdet og feedbacken bliver mere overskuelig og anvendelig
  - Underviseren kunne, sammen med eleverne rette dele af opgaverne, i stedet for at de retter derhjemme
  - Bedsteforældrene kunne hjælpe med den summative evaluering, og underviserne kan så bidrage med feedback
  - Eleverne skal opdrages til ikke kun at få en karakter, men også andre evalueringer
  - Eleverne skal kende bedømmelseskriterierne på forhånd
- Kunne man i højere grad lade eleverne aflevere opgaver som lydoptagelser eller som videoer? Det vil kræve en anden dybde i stoffet, at skulle formidle noget fagligt i en video til andre. Underviseren vil kunne anvende videoerne til fælles feedback med udgangspunkt i både det gode, fejlene osv.
- Kunne man spare lærertid ved digitale former for summativ feedback?

### Læs mere:

Per Lavås: Exit Eksamen – Eller?

Målrettet indsats i danske stile: <http://www.emu.dk/modul/m%C3%A5lrettet-indsats-i-danske-stile>

## 3. Undervisning og arbejdsform

Megen undervisning kører efter opskriften: En lærer underviser en klasse. Der kan være flere udfordringer ved denne undervisning. Det kan dels

- være en udfordring for underviserne at differentiere
- at få erfaringsudvekslet og vidensdelt blandt underviserne

- være svært for underviseren at nå rundt og hjælpe eleverne – der kan med andre ord være langt til nærmeste hjælp for eleverne.
- være svært at gøre undervisning afvekslende, sjov og inddragende. Fokus skal være på dialog med elever fremfor instruktion.

Det kan ligeledes virke ineffektivt, at flere undervisere bruger hver deres tid til at forberede og undervise i samme emne.

#### Ideer til inspiration

- Kunne man sammenkøre flere klasser og lade én underviser stå for forberedelsen? De øvrige undervisere kunne støtte og hjælpe i selve undervisningen. Dette vil kunne bidrage til, at der er flere lærerkræfter hos eleverne, og det vil samtidig sikre større vidensdeling blandt underviserne
- Kunne man, når eleverne arbejder i projekter og i processer, understøtte lærertimer med tutorer, bedsteforældre eller andre støttepersoner? Denne løsning vil kunne sikre flere støttepersoner/hjælpere pr. elev
- Kunne man i højere grad lade eleverne forberede og formidle dele af undervisningen?
- Kunne man i højere grad anvende Flipped Classroom? Dette vil bl.a. være velegnet til elevernes læring i åbne værksteder, hvor underviseren vil fungere som konsulent for eleverne. Da eleverne arbejder meget selvstændigt, vil det være muligt at supportere flere elever. Da Flipped Classroom primært bygger på læringsvideoer, vil der skulle anvendes tid på at udarbejde videoer første gang et nyt emne gennemføres som Flipped Classroom. (se mere på <http://digiteam.mercantec.dk/didaktik/flipped-classroom/>)

## 4. Lektielæsning

Lektier er en omdiskuteret indlæringsmetode. Nogle hævder at lektier er en god indlæringsmetode og andre mener, at det har en ligefremt negativ effekt på indlæring. Der er generelt meget lidt forskning på området.

#### Idé til inspiration

- Kunne vi have en lektiecafé, hvor elever hver dag ville kunne få hjælp af andre elever? Dette kunne være med til at hjælpe fagligt svagere elever.
- Kunne lektiecafé være en del af den obligatoriske undervisning.
- Kunne man lave en net-udgave af en lektiecafé, hvor elever kan henvende sig, selv om de sidder derhjemme? Dette kunne være med til at hjælpe fagligt svagere elever.
- Kunne man i stedet for at give eleverne hjemmeopgaver, så give dem opgaver de skal løse *inden* de kommer hjem?

Læs mere:

Åbent værksted: <http://dcum.dk/undervisningsmiljoe/24-timers-skole-er-et-hit>

## 5. Planlægning

En hjørnesteen i at nytænke undervisningen, således vi kan frigøre lærerne til at være mere sammen med eleverne, ligger i planlægningen. Når eksempelvis undervisningsmetoderne og lektielæsningen skal nytænkes, så er det afgørende, at dette bliver forankret i strukturen og dermed i sidste ende i planlægningen.

### Idé til inspiration

- Kunne man lægge temadage ind i skemaet, hvor mange elever på tværs af klasser/afdelinger arbejder med samme emne?  
Vi kunne ved denne metode skabe mulighed for at reducere forberedelsestiden
- Kunne man tænke fælles fag på tværs af klasser/afdelinger?  
Det vil være nærliggende at tænke i sådanne fællesspor på gf1 og på GF2? Her kunne der dels være tale om oplægsholdere, foredrag o.lign. De fælles spor kunne både være med udgangspunkt i et grundfag eller med udgangspunkt i emner som praktikpladssøgning og sundhed. I grundfagene ville dette give plads til andre/nye holdkonstellationer og niveaudeling
- Kunne man i større udstrækning organisere undervisningen således, at eleverne er fordelt på større hold, men hermed også med flere undervisere på holdet?  
Underviserne skulle så i fællesskab lave lektionsplaner.  
Det giver mulighed for:
  - at sammenlæse og anvende en tolærer-ordning
  - én underviser alene står for dele af undervisningen på holdet
  - underviserne kan alle sætte projekt/gruppearbejde i gang, og færre undervisere kunne så hjælpe eleverne, når de først er i gang med arbejdet.

## 6. Relationer/klasseledelse

Megen forskning peger på, at klasserumsledelse og relationsarbejde er af afgørende betydning i forhold til en effektiv undervisning. Vi har selv arbejdet med det i forbindelse med vort projekt om Fremragende undervisning.

I forbindelse med relationsarbejdet bør der ud over underviser-/elevrelation også være fokus på relationsarbejdet mellem eleverne. I forhold til fastholdelse af eleverne er det afgørende, at



eleverne får nogle gode relationer til de andre elever. Her er der blevet udviklet mange tiltag på Mercantec, som bør fortsætte og udvikles.

#### Ideer til inspiration

- Kunne man udvikle redskaber til uddannelseslederne, der kunne hjælpe dem med at supervisere underviserne i deres arbejde med hhv. klasseledelse og relationsarbejde?
- Kunne man inddele eleverne i studiegrupper/arbejdsgrupper, som de kommer til at arbejde i, og som de er ansvarlige overfor?  
Eleverne vil i sådanne studiegrupper have mulighed for at støtte og hjælpe hinanden, og det vil desuden bakke op omkring hele tanken om vidensdeling på Mercantec.

## 7. Omlægning af opgaver til andre faggrupper

Nogle undervisere bruger tid på opgaver, som i princippet kunne klares af andre faggrupper. Når dette er sagt, så er det selvfølgelig også vigtigt i forhold til relationsarbejdet, at underviserne ikke bevæger sig væk fra alle de områder, der ikke indgår i effektiv undervisningstid. Det vil være nyttigt at analysere i de forskellige uddannelsesområder, om hvorvidt underviserne arbejder med opgaver, som kunne varetages af andre faggrupper.

#### Ideer til inspiration

- Kunne bedsteforældrene tænkes ind her?
- Kunne man anvende fælles seancer med gæstelærere udefra?
- Kunne man gøre større brug af studiemedhjælp, assistenter, HK'ere, elever o.a.?

## 8. Afrunding

På baggrund af dette inspirationskatalog drøftes initiativerne i afdelingerne, og yderligere tilføjelser sendes til Kasper Overgaard: [kaov@mercantec.dk](mailto:kaov@mercantec.dk)