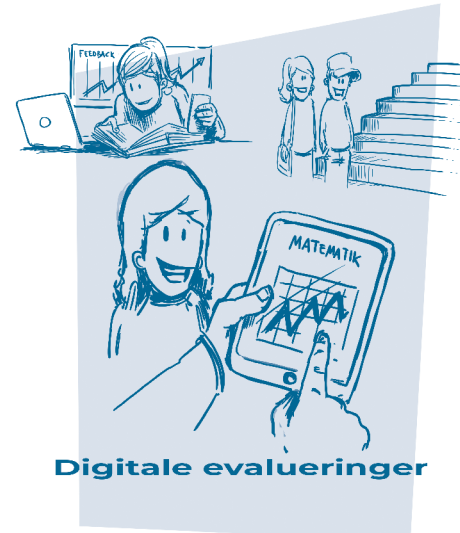


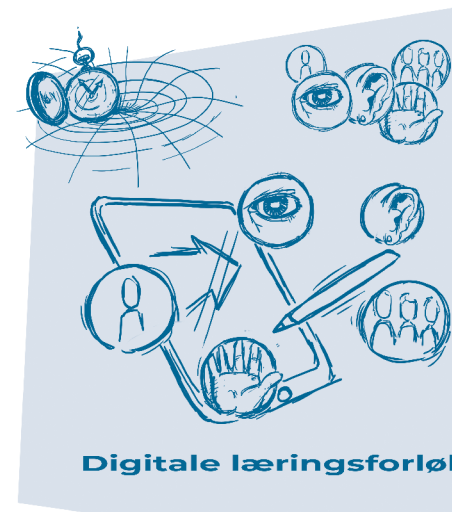
Digital infrastruktur og udstyr



Digital dannelse



Digitale evalueringer



Digitale læringsforløb

Digitaliseringsstrategi



Digitale medier og læringsressourcer



Læringspakker



Samarbejde med virksomheder



Viden og it-faglig udvikling

Digitaliseringsstrategi

Digitaliseringsstrategien skal understøtte praktisering af digital læring på Mercantec og betragtes som en konkretisering af Mercantecs pædagogiske strategi med særligt blik på det digitale felt. Digitaliseringsstrategien danner således rammen for de fælles digitale pædagogiske indsatser rettet mod en stadig mere optimal læring, der understøttes af tidssvarende og differentierede læringsmuligheder for alle eleverne.

Vores vision med digitaliseringsstrategien er at:

- > Sikre en fleksibel og differentieret undervisning, som øger intensiteten på uddannelserne
- > Flere fuldfører uddannelserne
- > Udfordre alle og styrke trivsel
- > Sikre en bedre ressourceudnyttelse

Vores digitaliseringsstrategi skal således ses som et redskab, der ikke alene understøtter Mercantecs pædagogiske strategi, men også lever op til både erhvervsuddannelsesreformens og gymnasireformens generelle målsætninger.

For at understøtte strategien arbejder vi med følgende otte indsatser:

- > Videndeling og IT-faglig udvikling
- > Læringspakker
- > Digitale evalueringer
- > Digitale læringsforløb
- > Digital infrastruktur og udstyr
- > Digitale medier og læringsressourcer
- > Digital dannelse
- > Samarbejde med virksomheder

I forbindelse med strategien vil der blive arbejdet med en række konkrete handlinger. Nogle vil være fælles for hele organisationen og andre vil være afdelingsspecifikke

Effekt

- > Flest muligt fuldfører deres uddannelse
- > Alle elever oplever, at de bliver optimalt fagligt udfordret
- > Eleverne bliver mere motiverede for undervisningen, og der opnås øget trivsel
- > Eleverne oplever, at IT og de digitale muligheder styrker deres læring
- > Undervisere oplever, at det bliver nemmere at undervisningsdifferentiere
- > Eleverne kan arbejde mere selvstændigt, effektivt og differentieret
- > Skolen opnår den bedst mulige ressourceanvendelse
- > Alle undervisere er opkvalificerede til didaktisk at anvende ny teknologi, IT og virtuel undervisningen
- > Eleverne dannes til at blive digitale borgere

Videndeling og IT-faglig udvikling

En god inddragelse af IT i undervisning kræver, at lærerne har stærke kompetencer – både i forhold til at beherske de konkrete teknologier og i forhold til at kunne anvende dem i en pædagogisk sammenhæng. Vi ønsker, at de undervisere, der ikke allerede har de fornødne kompetencer, får det gennem sparring med kollegaer og interne fagfolk på skolen samt gennem kurser og efteruddannelse.

Øget brug af it kræver på mange måder en ændret underviserrolle. Underviseren skal i højere grad være en facilitator i forhold til elevernes læring, mens den traditionelle formidlerrolle nedtones. Fx gør adgang til digitale læringsressourcer det muligt at "flippe" undervisningen, sådan at eleverne eksempelvis ser videoer af stofgennemgangen hjemme og bruger tiden på skolen til at arbejde med stoffet.

En god inddragelse af IT indbefatter også, at underviserne har gode muligheder for at dele viden med hinanden og har et fællesskab omkring planlægning af undervisningens afvikling. Vi vil have, at alle undervisningsforløb (læringspakker og digitale læringsforløb) skal ligge på vores fælles læringsplatform, og at de i størst muligt omfang planlægges i fællesskab.

Effekt

- > Alle undervisere på skolen har kompetencerne til at foretage didaktiske overvejelser, så de altid kan inddrage e-læring som pædagogisk redskab på linje med andre pædagogiske redskaber. Og de gør det
- > Underviserne kan tilgå hinandens undervisningsmaterialer og undervisningsforløb på vores læringsplatform
- > Undervisningen er som grundregel planlagt i et team - ikke kun af én underviser
- > Underviserne har gode muligheder for at dele erfaringer med hinanden og lade sig inspirere af hinanden



Viden og it-faglig udvikling

Læringspakker

Der udvikles færdige læringspakker i fagene på alle uddannelser. Læringspakkerne skal forstås som interaktive læringsrum og læringsforløb. Det vil sige, at det er gennemarbejdede forløb med hvad det indebærer af tanker omkring bl.a.:

- > Indhold i form af oplæg, tekster, præsentationer, materialer, test, links til materialer m.m.
- > Mål i form af tydelige læringsmål
- > Arbejdsformer, feedback og evaluering, muligheder for differentiering, overvejelser omkring progression, motion og bevægelse m.m.

Læringspakkerne indeholder altså en læringssti for eleverne. Pakkerne kan genbruges, og materialet kan deles med, og evt. overtages af kollegaer. Læringspakkerne ligger på skolens fælles læringsplatform. Her har skolens elever og lærere mulighed for at tilgå relevant materiale.

Effekt

- > Eleverne kan altid tilgå læringspakkerne, og de kan derved eksempelvis altid gå tilbage og repetere elementer
- > Undervisningen bliver i højere grad deltagerstyret frem for lærerstyret
- > Underviserne har gode muligheder for at planlægge, sparre og udvikle undervisningen med hinanden
- > Vi går fra en privatpraktiserende underviser mod en mere transparent undervisning, der typisk er udviklet i et team af undervisere
- > Nye undervisere kan nemmere og hurtigere komme ind og udfylde deres rolle
- > Det bliver nemmere at dokumentere kvaliteten i undervisning

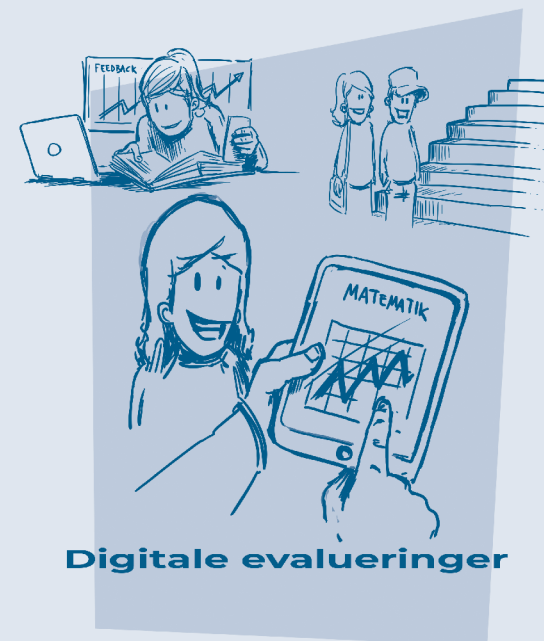


Digitale evalueringer

Digitale evalueringer henviser her til de evalueringer og til den elektroniske feedback, som er en del af undervisningen. Vi ønsker grundlæggende, at de forskellige typer af evalueringer og feedback i større grad kan blive understøttet digitalt gennem eksempelvis elektroniske spørgeskemaer, quizzer, lyd, video, selvrettende tests mv. Vi tror på, at digitale evalueringer kan være med til at udvikle form og indhold i undervisningen. Vi tror også på, at digitale evalueringer i højere grad kan danne afsæt for gennemførelsen af undervisningsdifferentiering.

Effekt

- > Elevopgaver og afleveringer håndteres som udgangspunkt altid elektronisk
- > Der anvendes Learning Analytics, hvor deltagernes elektroniske aktivitet og læring kan følges, og hvor resultaterne bl.a. kan anvendes i forbindelse med feedback
- > Alle elever på hhv. erhvervsuddannelserne og på gymnasierne møder digitale evalueringer
- > Eleverne oplever gode muligheder for selvevalueringstest i mange fag på vores læringsplatform
- > Alle digitale læringsforløb indeholder digitale evalueringer



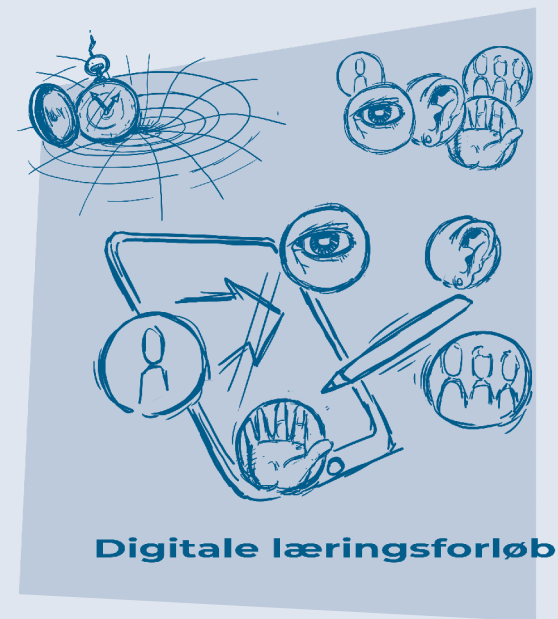
Digitale læringsforløb

Der udvikles færdige digitale læringsforløb i alle uddannelsesafdelinger. Disse forløb baner vej for, at eleverne kan gennemføre hele eller dele af undervisningsforløbet, uden at der er en underviser fysisk til stede. De digitale læringsforløb indeholder gode muligheder for vejledning og feedback. De digitale læringsforløb kan genbruges, og de ligger i lighed med læringspakkerne let tilgængeligt på den fælles læringsplatform.

I de digitale læringsforløb tages der afsæt i tydelige og aftalte læringsmål.

Effekt

- > De digitale læringsforløb skal bidrage til, at underviserne får et større frirum, så der kan finde læring sted, selv om underviseren ikke fysisk skal sidde i rummet sammen med eleverne
- > Forløbene skal sikre god kvalitet i undervisningen, også selv om underviseren skal varetage undervisningen for mange elever, samt for hold der er sammensat på tværs af uddannelser og niveauer
- > Det bliver nemmere for underviserne at nå flere typer af elever
- > Læringen foregår i deltagerens tempo, uafhængigt af skemaer og tidsplaner
- > Deltagerne i et digitalt læringsforløb har mulighed for at fordybe sig i materialet, og de kan arbejde med det, når tiden eller lysten er tilstede
- > Deltagerne har mulighed for at repetere det stof, de ikke umiddelbart forstår, uden at de opholder de andre deltagere
- > Deltagerne har mulighed for at opnå en forforståelse for temaer og emner, inden de går i gang med at arbejde med stoffet



Digital infrastruktur og udstyr

Vi finder det nødvendigt, at undervisere såvel som elever har relevant digitalt udstyr tilgængeligt, og at der på skolen er den nødvendige digitale infrastruktur. Vi har kontinuerligt fokus på, at det tekniske grundlag er til stede for at kunne praktisere digital læring.

Effekt

- > Elever, kursister og undervisere har adgang til læringsplatforme og IT-systemer, der kan understøtte anvendelse af digital læring
- > Mercantecs netværk, og herunder de trådløse netværk, er i stand til at kunne levere den fornødne kapacitet og fleksibilitet til at kunne understøtte anvendelse af digital læring
- > Underviserne har adgang til fælles digitale værktøjer, IT-udstyr og IT-service
- > Skolens digitale infrastruktur og fundament fungerer i forhold til praktisering af digital læring
- > Hver afdeling har min. én Learnspace-ansvarlig superbruger, som kan agere som sparringspartner, support og udviklingskonsulent på kollegaernes daglige problematikker i arbejdet med learnspace



Digitale medier og læringsressourcer

Digitale medier og læringsressourcer rummer en række potentialer i forhold til at styrke elevernes læring og motivation. Digitale medier kan bl.a. bruges til at sikre en større grad af undervisningsdifferentiering ved at muliggøre opgaveløsning med forskellig sværhedsgrad. Derudover kan digitale medier bruges til at lave forskellige former for produktioner i undervisningen fx. video eller quizzet. Vi tror på, at digitale medier rummer potentialet til at øge elevernes motivation, at det kan bidrage til en mere effektiv læring, og at det styrker elevernes kompetencer til at anvende IT i praksis.

Effekt

- > Højner det faglige niveau i undervisningen, når man muliggør inddragelse af flere kilder/ressourcer
- > Giver bedre mulighed for at realisere undervisningsdifferentiering
- > Fremmer motivation for læring
- > Reducerer behovet for kollektiv instruktion til fordel for mere tid til kreative og innovative aktiviteter
- > Giver eleverne bedre muligheder for læringsforløb som simulationer og for nye samarbejdsformer
- > Giver mulighed for at anvende dynamiske og interaktive digitale læremidler frem for fysiske læremidler med indbygget forældelsesfrist
- > Giver mulighed for at etablere projektrum, hvor alle elever sikres aktiv deltagelse
- > Styrker elevernes formelle kompetencer i forhold til de digitale medier som arbejdsværktøj



Digitale medier og læringsressourcer

Digital dannelse

Digital dannelse belyser det problemfelt, som opstår i takt med, at verden bliver mere digitaliseret og automatiseret. Digital dannelse er evnen til at træffe kvalificerede tilvalg og fravalg – samt en kritisk nysgerrighed overfor det, der kommer.

Digital dannelse handler om at reflektere over, udvælge og anvende it-teknologier der skal finde, sortere, analysere, vurdere og bearbejde information. Eleven kan både synkront og asynkront oprette forbindelse til og samarbejde med andre i et IT-baseret fællesskab.

Eleven kan bearbejde og udforme IT-baserede produkter.

Eleverne opnår digital dannelse, når de udfolder deres digitale kompetencer i en faglig kontekst, hvor de også udfordres til at forstå og tackle de vanskeligheder, som opstår i de nye mediemiljøer (fx ytringsansvar, multi-tasking, overvågning, kopiering). Samtidig får de mulighed for at bruge de nye digitale muligheder til gode formål, åbne sig for en større verden, interagere med forskellige slags mennesker, løse problemer i fællesskab, forstå hinanden, deltage demokratisk og omskabe samfundet til et alment bedre.

Effekt

- > Eleverne kan på reflekteret vis udvælge og anvende relevante it-værktøjer
- > Eleverne kommunikerer digitalt med omtanke. Det vil sige, de deler ikke krænkende billeder, de plagierer ikke, og de beskytter deres data og deres identitet
- > Eleverne kan håndtere privat brug af IT i en undervisningssituation
- > Eleverne får et sprog om, og en kritisk nysgerrighed på, hvordan IT spiller ind i forhold til deres faglighed
- > Eleverne præsenteres for IT-teknologier, der spiller ind i forhold til professionen/fagområdet. Heri skal eleverne have en forståelse af, at der bag alle computermodeller er en intentionaltitet, som man må forholde sig kritisk reflekterende til



Samarbejde med virksomheder

Vi ønsker gode digitale muligheder for at koble skole- og praktikforløb. Vi tror på, at en bedre kobling mellem skoleperioder og praktikforløb har en positiv indflydelse på elevernes motivation. En bedre kobling kan:

- > Øge meningsfuldheden for eleverne
- > I højere grad sikre en opnåelse af viden, færdigheder og faglige kompetencer
- > Potentielt mindske frafald

For virksomhederne tror vi på, at en bedre kobling mellem skole og praksis kan øge fokus på elevens læring og på det pædagogiske arbejde på skolen. For underviserne tror vi på, at det kan give en bedre indsigt i erhvervslivets behov og udvikling.

Effekt

- > Eleverne har adgang til den digitale platform, mens de er i virksomheden
- > Læringen på skolen kobles med den læring, der foregår i virksomheden
- > Skolens digitale læringsplatform indeholder materialer, der kobler undervisningen med virksomhederne. Det kan være virkelighedsnære opgaver, cases som eleverne skal arbejde med, videooplæg fra personer i virksomhederne og meget andet

