



## Uddannelsesparathedsvurdering på de gymnasiale uddannelser i Viborg Kommune

Uddannelsesparathed er en helhedsvurdering af den enkelte elevs uddannelsespotentiale. Vurderingen af parathed til uddannelse inddrager både faglige, personlige og sociale kompetencer, og man lægger vægt på, at eleven har et udviklingspotentiale og en vilje og lyst til at bevæge sig i retningen af at realisere dette potentiale. Vurderingen foretages af grundskolen og UU.

Når en elev erklæres ikke-uddannelsesparat til de gymnasiale ungdomsuddannelser, kan eleven og/eller dennes forældre forlange, at der sker en revurdering eller efterprøvning af uddannelsesparatheden på den gymnasiale uddannelse, som eleven vil søge ind på.

Revurderingen af uddannelsesparatheden er en helhedsvurdering, hvor eleven vurderes i forhold til alle de gymnasiale uddannelser. Der er tale om en helhedsvurdering af den unges muligheder for at kunne påbegynde og gennemføre en gymnasial ungdomsuddannelse. I vurderingen indgår den unges faglige, personlige og sociale forudsætninger. Vurderingen gælder til eleven er 18 år.

I Viborg Kommune har de gymnasiale ungdomsuddannelser i fællesskab vedtaget, at revurderingen af uddannelsesparatheden foregår som beskrevet nedenfor.

Når eleven møder på skolen til vurderingen af uddannelsesparatheden, vil han/hun blive vist tilrette og få information om de praktiske forhold. Både elever og forældre er altid velkomne til at kontakte skolen, hvis der er spørgsmål

### 1. De faglige forudsætninger

De faglige forudsætninger vurderes via den unges standpunkts- og prøvekarakterer og mundtlige delprøver i fagene dansk, engelsk og matematik samt en delprøve i enten 2. fremmedsprog (fransk eller tysk) eller fysik/kemi. Skolen afgør om den sidstnævnte delprøve skal aflægges i 2. fremmedsprog eller fysik/kemi.

Rammerne for de mundtlige delprøver fremgår af bilag A.

### 2. De personlige forudsætninger

De personlige forudsætninger vurderes dels under de faglige prøver, dels i samtale med en studievejleder el. lign. på skolen.

Ved vurdering af de personlige kvalifikationer lægges der blandt andet vægt på: Motivation, ansvarlighed, erkendelse af egne evner, engagement, selvstændighed, stabilitet, viden om uddannelsen, fleksibilitet.



### 3. De sociale forudsætninger

De sociale forudsætninger vurderes dels under de faglige prøver, dels i samtale med en studievejleder el. lign. på skolen.

Ved vurdering af de sociale forudsætninger lægges der blandt andet vægt på: Samarbejdsevner, lydhørhed, evne til at agere i sociale sammenhænge, evne til at aflæse situationer og mennesker.

### 4. Endelig vurdering af elevens uddannelsesparathed

Den endelige vurdering af elevens uddannelsesparathed foretages med udgangspunkt i elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger og resultatet og en begrundelse anføres i elevens uddannelsesplan, der sendes både til eleven og til Ungdommens Uddannelsesvejledning i elevens hjemkommune senest d. 15.4. Ungdomsuddannelsesinstitutionens vurdering er endelig. Der kan ikke klages over gymnasiets afgørelse.

## Bilag A

1. To af skolens lærere i det pågældende fag medvirker ved hver delprøve. Prøverne er for hvert fags vedkommende af ca. 20 minutters varighed. Ved prøverne i dansk, engelsk, fransk og tysk gives forberedelsestid på ca. 20 minutter. Ved forberedelsen i fransk og tysk må der benyttes ordbøger.

2. I *dansk* prøves ansøgeren i en kortere ulæst tekst af en sværhedsgrad svarende til niveauet ved udgangen af 9. klasse.

Ved vurderingen lægges der vægt på ansøgerens evne til en nuanceret og opmærksom læsning af den forelagte tekst samt evne til dokumentation, dvs. at udpege karakteristiske steder i teksten, som underbygger ansøgerens indtryk. Ikke blot tekstens indhold, men også dens form vil indgå i samtalen. I prøven indgår også spørgsmål om grundlæggende grammatiske begreber samt oplæsning af et mindre tekststykke. Det er en del af prøven at vurdere ansøgerens evne til mundtlig fremstilling.

3. I *engelsk* prøves i en ulæst tekst på 1/1 normalsides længde af en sværhedsgrad svarende til niveauet ved udgangen af 9. klasse. Ansøgeren refererer først tekststykket på engelsk, hvorefter der føres en samtale på engelsk med udgangspunkt i teksten. Ved vurderingen lægges der vægt på ansøgerens evne til at tale og forstå engelsk og som led i denne vurdering stilles spørgsmål til detaljer i teksten for at prøve ansøgerens sproglige færdigheder. I vurderingen indgår ansøgerens evne til at formulere sig nogenlunde ubesværet med en rimelig iagttagelse af sprogets grammatiske regler.



4. I *fysik og kemi* tager prøven udgangspunkt i emner og eksperimentelt arbejde, som ansøgeren har beskæftiget sig med på de afsluttende trin i folkeskolen. Prøven vil normalt forløbe ved, at ansøgeren redegør for nogle eksperimenter, og i samtalen viser kendskab til et eller flere emner inden for fysik og kemi. Ved vurderingen lægges der vægt på, i hvilket omfang ansøgeren behersker arbejdsmetoderne inden for fysik/kemi. Endvidere indgår det i vurderingen, om ansøgeren har kendskab til emner, som ansøgeren har arbejdet med i folkeskolen, og er i stand til gennem en samtale at formidle denne viden.

5. I *matematik* tager prøven udgangspunkt i de emner, som ansøgeren har arbejdet med på de afsluttende trin i folkeskolen. Prøven vil normalt forløbe ved, at ansøgeren løser konkrete opgaver og viser eksempler på enkle matematiske ræsonnementer. Ved vurderingen lægges der vægt på, i hvilket omfang ansøgeren behersker de grundlæggende matematiske færdigheder og har grundlæggende matematisk viden. Endvidere indgår det i vurderingen, om ansøgeren har et bredt kendskab til de matematiske emner, som ansøgeren har arbejdet med på de afsluttende trin i folkeskolen, og om ansøgeren er i stand til at kunne samtale om matematiske spørgsmål.

6. I *tysk/fransk* prøves i en ulæst tekst på ca. 1/2 normalsides længde af en sværhedsgrad svarende til niveauet ved udgangen af 9. klasse. Teksten kan være forsynet med gloser. Teksten refereres kort på dansk, og et passende stykke læses op. Med udgangspunkt i teksten føres en samtale på tysk/fransk. Der kan i forbindelse med prøven stilles enkelte spørgsmål til grundlæggende grammatik (fx udsagnsordets bøjning i person og tal og de vigtigste led i sætningen). Ved vurderingen lægges der vægt på, at ansøgeren kan forstå og referere en tekst, der indeholder et alment ordforråd og en enkel sproglig struktur og at ansøgeren viser evne til at indgå i en sprogligt enkel samtale og til at udtrykke sig sammenhængende på tysk.